

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มีมติเห็นชอบการประชุม
ครั้งที่ 4/2562
วันที่ 24 เมษายน 2562



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย(4ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะ ที่เกิดจากความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 (มคอ.1) และข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| คำนำ | (1) |
| สารบัญ | (2) |
| หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป | |
| 1. รหัสและชื่อหลักสูตร..... | 1 |
| 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา..... | 1 |
| 3. วิชาเอก (ถ้ามี)..... | 1 |
| 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร..... | 1 |
| 5. รูปแบบของหลักสูตร..... | 1 |
| 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร..... | 2 |
| 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน..... | 2 |
| 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา..... | 2 |
| 9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร..... | 3 |
| 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน..... | 4 |
| 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร..... | 4 |
| 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน..... | 4 |
| 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย | 5 |
| หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร | |
| 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... | 6 |
| 2. แผนพัฒนาปรับปรุง..... | 7 |
| หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร | |
| 1. ระบบการจัดการศึกษา..... | 9 |
| 2. การดำเนินการหลักสูตร..... | 9 |
| 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน..... | 11 |
| 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจ ศึกษา)..... | 95 |
| 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย..... | 96 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล | |
| 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา..... | 97 |
| 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน..... | 98 |
| 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา..... | 106 |
| หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา | |
| 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)..... | 121 |
| 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา..... | 121 |
| 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร..... | 122 |
| หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์ | |
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่..... | 123 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์..... | 123 |
| หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร | |
| 1. การกำกับมาตรฐาน..... | 124 |
| 2. บัณฑิต..... | 126 |
| 3. นักศึกษา..... | 126 |
| 4. อาจารย์..... | 127 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน..... | 127 |
| 6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน..... | 128 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)..... | 129 |
| หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร | |
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน..... | 131 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม..... | 131 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร..... | 131 |
| 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน..... | 131 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก ก | |
| การแก้ไขหลักสูตร..... | 133 |
| ภาคผนวก ข | |
| ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2561..... | 171 |
| ภาคผนวก ค | |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร..... | 188 |
| ภาคผนวก ง | |
| รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร..... | 201 |
| ภาคผนวก จ | |
| คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 204 |
| ภาคผนวก ฉ | |
| ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร..... | 208 |

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตร 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 24 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่...เดือน...พ.ศ.2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก)

8.5 ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา |
|--|-----------------------|---|
| 1.นางชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล 3101500964XXX | อาจารย์ | - ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2551 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ.2546 |
| 2.นางสุพันธ์วดี ไวยรูป 3101501357XXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2541 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2531 |
| 3. นางสิริมณี บรรจง 3300100254XXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2535 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2530 |
| 4. นางภาวิณี โขมานะสิน 3100601046XXX | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526 |
| 5. นางณัฐกา สุทธิธนกุล 5101700022XXX | อาจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2548 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526 |

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9–11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผลิตครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี และมติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งผลิตครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี โดยให้จัดทำหลักสูตรและใช้หลักสูตรดังกล่าวร่วมกันเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป ขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 (มคอ.1) ขึ้นมาใหม่ จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอีก 37 แห่ง จึงได้จัดทำกรปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ 21 กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจรรณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย และถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจรรณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มี

คุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อ การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ ชั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปะวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็น สิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เป็นครูดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์ความรู้ สู้ครูปฐมวัยมืออาชีพ

1.2 ความสำคัญ

ปีพุทธศักราช 2562 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561: 48)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2560 - 2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่างๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาค้นให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 4-16)

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาค้น ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางด้านการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

1.3.5 มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|--|--|
| 1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร |
| 2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ | 1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าว หน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก |
| 3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ | 1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก | 1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|--|
| สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ |

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคภาคละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน ระหว่างเดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3.2 คุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.3.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่คณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

2.3.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคล

เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.4.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4.3 นักศึกษามีความรู้และทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาค่อนข้างต่ำ

2.4.4 นักศึกษาขาดทักษะในการค้นคว้า และการสืบค้นข้อมูลในการแสวงหาความรู้

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาในปีการศึกษาแรกจะได้รับการปรับพื้นฐานความรู้สำหรับการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไปแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำหมู่เรียนเพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ และนักศึกษาต้องเข้าร่วมในโครงการอบรมภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจัดให้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

| จำนวนนักศึกษา | จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา | | | | |
|--------------------|------------------------------|------|------|------|------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ชั้นปีที่ 1 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 2 | | 60 | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 3 | | | 60 | 60 | 60 |
| ชั้นปีที่ 4 | | | | 60 | 60 |
| รวม | 60 | 120 | 180 | 240 | 240 |
| คาดว่าจะจบการศึกษา | | | | 60 | 60 |

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

| รายละเอียดรายรับ | ปีงบประมาณ | | | | |
|--------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ค่าบำรุงการศึกษา*+ค่าลงทะเบียน | 1,680,000 | 3,360,000 | 5,040,000 | 6,720,000 | 8,400,000 |
| ค่าแรกเข้า | 795,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 | 600,000 |
| เงินอุดหนุนจากรัฐบาล | 4,090,000 | 4,285,000 | 4,488,700 | 4,701,600 | 4,904,100 |
| รวมรายรับ | 6,565,000 | 8,245,000 | 10,128,700 | 12,021,600 | 13,904,100 |

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 55,250 บาท

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

| หมวดเงิน | ปีงบประมาณ | | | | |
|-------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2562 | 2563 | 2564 | 2565 | 2566 |
| ค่าใช้จ่ายบุคลากร | 3,500,000 | 3,675,000 | 3,858,700 | 4,051,600 | 4,254,100 |
| ค่าตอบแทน | 200,000 | 220,000 | 220,000 | 220,000 | 220,000 |
| ค่าใช้จ่าย | 240,000 | 260,000 | 280,000 | 300,000 | 300,000 |
| ค่าวัสดุ | 200,000 | 250,000 | 300,000 | 350,000 | 350,000 |
| ค่าสาธารณูปโภค | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 | 80,000 |
| ค่าครุภัณฑ์ | 350,000 | 350,000 | 350,000 | 350,000 | 350,000 |
| รวม | 4,570,000 | 4,835,000 | 5,088,700 | 5,351,600 | 5,554,100 |

2.8 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**

การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาจะต้องเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น

- 1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
- 1.2) กลุ่มวิชาภาษา **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
- 1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**
- 1.4) เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้นอีก **ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน **ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต**

- 2.1) กลุ่มวิชาชีพรู **ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต**
- 2.1.1) วิชาชีพรู **ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต**
- 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**
- 2.2) กลุ่มวิชาเอก **ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต**
- 2.2.1) วิชาบังคับ **ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต**
- 2.2.2) วิชาเลือก **ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต**

3) หมวดวิชาเลือกเสรี **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัวและตัวเลข 4 หลัก ดังนี้

1) ตัวอักษร 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร GEN หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษร EDC หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพรู

ตัวอักษร ECC หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|--|---|----------|
| | Building Leadership | |
| GEN0112 | ปัญญาไทยนอกกรอบ | 3(3-0-6) |
| | Outside of the Box Thai Intellect | |
| GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต | 3(3-0-6) |
| | Inspiration of Life | |
| GEN0114 | สีสันวรรณกรรม | 3(3-0-6) |
| | Color of Literatures | |
| GEN0115 | ภาพยนตร์วิจักษณ์ | 3(3-0-6) |
| | Film Appreciation | |
| GEN0116 | ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง | 3(3-0-6) |
| | From Disappointment to a Dream Come True | |
| 1.2) กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | |
| GEN0201 | การใช้ภาษาไทย | 3(3-0-6) |
| | Thai Usage | |
| GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ | 3(3-0-6) |
| | Thai for Academic Purposes | |
| GEN0203 | ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ | 3(3-0-6) |
| | Thai for Career | |
| GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น | 3(3-0-6) |
| | English for Communication and Information Retrieval | |
| GEN0205 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ | 3(3-0-6) |
| | English for Study Skills | |
| GEN0206 | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | 3(3-0-6) |
| | English for Academic Purposes | |
| GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ | 3(3-0-6) |
| | English for Career Development | |
| GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ | 3(3-0-6) |
| | English for Health Care | |
| GEN0209 | ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ | 3(3-0-6) |
| | Public Speaking and Presentation Skills in English | |
| GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(3-0-6) |
| | Discourse English for Communication | |
| GEN0211 | ภาษาจีน | 3(3-0-6) |
| | Chinese Language | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|-------------------------------------|----------|
| GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language | 3(3-0-6) |
| GEN0213 | ภาษาเขมร Khmer Language | 3(3-0-6) |
| GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language | 3(3-0-6) |
| GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language | 3(3-0-6) |
| GEN0216 | ภาษามลายู Malay Language | 3(3-0-6) |

1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

| | | |
|---------|---|----------|
| GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) |
| GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) |
| GEN0304 | รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy | 3(3-0-6) |
| GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| GEN0306 | สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Health Care for New Gen | 3(3-0-6) |
| GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought | 3(3-0-6) |
| GEN0308 | อินโฟกราฟิก Info Graphic | 3(3-0-6) |
| GEN0309 | ชีวิตกับดิจิทัล Digital for Life | 3(3-0-6) |
| GEN0310 | การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion | 3(3-0-6) |
| GEN0311 | ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy | 3(3-0-6) |
| GEN0313 | การเต้น Dancing | 3(3-0-6) |
| GEN0314 | โยคะ Yoga | 3(3-0-6) |
| GEN0315 | ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again | 3(3-0-6) |
| GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging | 3(3-0-6) |
| GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine | 3(3-0-6) |
| GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex | 3(3-0-6) |
| GEN0319 | ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | 3(3-0-6) |

1.4) นักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

| | | | |
|----------------------|--|----------|----------|
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 106 | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า | 43 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) วิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า | 28 | หน่วยกิต |
| EDC1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) | |
| EDC1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) | |
| EDC1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) | |
| EDC1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) | |
| EDC2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) | |
| EDC2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|-------------|
| EDC2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | 3(2-2-5) |
| EDC2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education | 3(2-2-5) |
| EDC3101 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning | 3(2-2-5) |
| EDC4101 | ครุนิพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) |
| EDC3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | 3(2-2-5) |
| EDC3302 | จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction | 3(2-2-5) |
| EDC3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) |
| EDC3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | 3(2-2-5) |
| EDC3305 | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide | 1(0-2-1) |
| | 2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | 15 หน่วยกิต |
| EDC1201 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1 (90) |
| EDC2202 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2 | 1(90) |
| EDC3203 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3 | 1(90) |
| EDC4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 6(360) |
| EDC4202 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(360) |

Internship 2

| | | | |
|-------------------|-------------|----|----------|
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 63 | หน่วยกิต |
| 2.2.1) วิชาบังคับ | | 42 | หน่วยกิต |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| ECC1301 | การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1302 | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1303 | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1304 | การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring | 3(2-2-5) |
| ECC1305 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1306 | การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2301 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2302 | การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2303 | ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|-------------|
| ECC3301 | การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning | 3(2-2-5) |
| ECC3302 | การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC3304 | การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups | 3(2-2-5) |
| ECC3306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six | 3(2-2-5) |
| | 2.2.1) วิชาเลือก | 21 หน่วยกิต |
| ECC2304 | สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2305 | วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC3303 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC3305 | การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ECC3307 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend | 3(2-2-5) |
| ECC3308 | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| | Applying Knowledge to Create Innovation | |
| ECC3309 | การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Research in Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ECC4503 | ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Arts for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ECC4505 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher | 3(2-2-5) |
| ECC4506 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood | 3(2-2-5) |

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</p> | | |
|---|--|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 1 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 2 | 3(3-0-6) |
| EDC1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) |
| EDC1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) |
| ECC1301 | การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1302 | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1303 | การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</p> | | |
|---|--|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 3 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 4 | 3(3-0-6) |
| EDC1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) |
| EDC1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| EDC1201 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1 (90) |
| ECC1304 | การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring | 3(2-2-5) |
| ECC1305 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1306 | การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางสังคมและทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | 22 |

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1</p> | | |
|---|--|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 5 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 6 | 3(3-0-6) |
| EDC2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| EDC2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) |
| ECC2301 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2302 | การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย Arts Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC2303 | ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</p> | | |
|---|---|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 7 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 8 | 3(3-0-6) |
| EDC2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | 3(2-2-5) |
| EDC2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education | 3(2-2-5) |
| EDC2202 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2 | 1(90) |
| ECC2306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 1 | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 2 | 3(2-2-5) |
| รวมหน่วยกิต | | 22 |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 | | |
|------------------------------|---|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 9 | 3(3-0-6) |
| GENxxxx | การศึกษาทั่วไป 10 | 3(3-0-6) |
| EDC3101 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning | 3(2-2-5) |
| EDC3203 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3 | 1(90) |
| ECC3301 | การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning | 3(2-2-5) |
| ECC3302 | การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 3 | 3(2-2-5) |
| xxxx |วิชาเลือกเสรี 1 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 22 |

| ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 | | |
|------------------------------|--|-----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC3304 | การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups | 3(2-2-5) |
| ECC3306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 4 | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 5 | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 6 | 3(2-2-5) |
| ECCxxxx | วิชาเลือก 7 | 3(2-2-5) |
| xxx |วิชาเลือกเสรี 2 | 3 |
| รวมหน่วยกิต | | 21 |

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</p> | | |
|---|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDC4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 6(360) |
| รวมหน่วยกิต | | 6 |

| <p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</p> | | |
|---|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDC4101 | ครุนิพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) |
| EDC4202 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 6(360) |
| รวมหน่วยกิต | | 7 |

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0101 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรัก และความผูกพันของนักศึกษา History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajbhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0102 | สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม เน้นความเข้าใจและสร้างประสบการณ์เรื่องของสุนทรียภาพ Definitions, importance and scope of fine arts, the creation of perceptual experience and the insight into the value of beauty in nature and fine arts including visual, auditory and performing arts with literatures paying an emphasis on the insight into and the creation of aesthetic appreciation | 3(3-0-6) |
| GEN0103 | สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context แนวความคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทยในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบจากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในฐานะประชาคมโลก Basic concept, social evolution, economy, politics, and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen | 3(3-0-6) |
| GEN0104 | การพัฒนาตน Self Development หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาตน กระบวนการและวิธีการพัฒนาตน การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการอารมณ์ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในชีวิต และการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีความสุข Basic principles of human behaviors, the insight into oneself and others, the pride of oneself, concept and theories of self-development, process and procedure of self-development, the creation of interpersonal relationship, skills of emotional quotient management, the prevention of risking one's life behavior, and living one's valuable and happy life | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------------------------|---|------------------------------------|
| รหัสวิชา GEN0105 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความจริงของชีวิต Truth of Life | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| | <p>ความหมาย ความสำคัญ และหลักการดำเนินชีวิตในทุกมิติ จุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตตามแนวศาสนาและหลักปรัชญา กลวิธีเผชิญความแก่ ความเจ็บ และความตาย วิธีแสวงหาความสุขที่ยั่งยืน การใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>Definitions, importance, and principles of living one's life in all dimensions, goals and value of life based on religious guidelines and philosophical principles, strategies to encounter adulthood, sickness and death, methods of seeking sustainable happiness, living one's life with ethical value for peaceful coexistence in societies</p> | |
| GEN0106 | ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society | 3(3-0-6) |
| | <p>ความหมายและขอบเขตความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมการเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ และชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต แนวความคิดค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Definitions and scope of the Definitions of multicultural society, the insight into society, politics, economy and education, the diversity of culture, races, social groups, genders and social status in living one's life, concept of positive thinking relating to human' coexistence with good attitudes of living with others in multicultural society</p> | |
| GEN0107 | ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship | 3(3-0-6) |
| | <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definitions and importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs</p> | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GEN0108 | ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought | 3(3-0-6) |
| | <p>ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิดค้น บวก การฝึกสติเพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ความเครียดและการจัดการกับ ความเครียด รู้จักการปรับตัวและการเข้าสังคม เน้นทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการ แก้ปัญหา</p> <p>Knowledge about and the insight into concepts and empirical practice, analytical thinking, positive thinking, mind training to create emotional stability, true understanding of oneself, stress and stress management, awareness of self-adjustment and socializing with an emphasis on skills of sensible thought and problem solving</p> | |
| GEN0109 | ศาสตร์แห่งราชันย์ King's Philosophy | 3(3-0-6) |
| | <p>ปรัชญาและองค์ความรู้ของพระราชา ทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ วิถีชีวิตของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักจิตอาสา การพัฒนาตนเอง ทักษะการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> <p>King's philosophy and sciences, new theory, sustainable economy, the royal's initiative projects, communities' way of life, local intellect, public mindfulness, self-development, practical skills for sustainable development</p> | |
| GEN0110 | สำนึกไทย Thai Consciousness | 3(3-0-6) |
| | <p>ลักษณะทั่วไปและวิวัฒนาการของสังคมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทยตั้งแต่ เกิดจนตาย ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ค่านิยม การให้คุณค่า คุณธรรมและจริยธรรม การเมือง การปกครอง เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นไทย วิถีแห่งความเป็นไทย และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>General characteristic and evolution of Thai society, way of life of Thai people from birth to death, customs, culture, local intellect, value, value raising, moral and ethics, politics, governance, uniqueness and identity of being Thai and direction of the social and cultural development</p> | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0111 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การสร้างบุคลิกผู้นำ Building Leadership ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะหน้าที่พื้นฐาน การควบคุม การตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ Theories, concept, practical rules, basic characteristic of responsibilities, controlling, decision making, communication, motivation, leadership, social responsibilities, the application of various situation for leadership development | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0112 | ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect แนวคิด บทบาท คุณค่า แนวทางการพัฒนาที่แตกต่างจากเดิมของปัญญาไทย การสร้างสรรค์และต่อยอดปัญญาไทย การประยุกต์แนวคิดปัญญาไทยต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่และสร้างมูลค่าเพิ่มของปัญญาไทย Concepts, roles, values, and guidelines on the alternative development of Thai intellect, the creation and the extension of Thai intellect, the application of Thai intellect to living one's life in modern society and adding value to Thai intellect | 3(3-0-6) |
| GEN0113 | แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต Importance of thinking process, basic emotion and thought characteristic, paradigm of the integration of various concepts to thinking process, case studies from various sciences to create inspiration of life | 3(3-0-6) |
| GEN0114 | สีสรรวรรณกรรม Color of Literatures ความหมายและขอบเขตของวรรณกรรม วิวัฒนาการของวรรณกรรมยุคปัจจุบัน วิธีการสร้างอารมณ์ขัน การอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ และการวิจารณ์วรรณคดีโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย การตระหนักและเห็นคุณค่าของวรรณกรรม Definitions and scope of literatures, evolution of contemporary literatures, the creation of humor, reading, analyzing, interpreting, and criticizing east and west literatures including those in Thailand, the awareness and the perception of the value of literatures | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0115 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบการสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชมและการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์ Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0116 | ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True หลักการและแนวคิด การรับมือกับสถานะปัญหาในชีวิต การเข้าใจตนเองและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ในเชิงบวกและเชิงลบ หลักการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างสุขในทุกมิติ Principles and concepts of coping with problems in life, the insight into oneself, self-adjustment when facing psychological, emotional, and social problems, awareness of various positive and negative experiences, and principles of living one's life for the creation of happiness in all dimensions | 3(3-0-6) |
| GEN0201 | การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners | 3(3-0-6) |
| GEN0202 | ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes ภาษาไทยเพื่อการศึกษาระดับปริญญาตรี การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียนรายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ Thai language study skills, expressing academic opinions, writing reports with citing references, information retrieval of printed and electronic materials for academic presentation | 3(3-0-6) |

| | | |
|--|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0203 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Career | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ | | |
| Skills of Thai language usage for future career; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication | | |
| GEN0204 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval | 3(3-0-6) |
| การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทาย ทำความรู้จัก การบรรยายลักษณะ การพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต การใช้ภาษาทางโทรศัพท์ การบรรยายสถานที่ตั้ง และทิศทาง การให้คำสั่ง การแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำ การสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์ | | |
| English of daily life Communication in various situations; greeting and getting to know one another, giving description, talking about the past, talking on the phone, describing places, locations and directions, giving instructions, problem solving, giving advice, electronic information retrieval; citing references and learning from electronic databases as well as printed materials | | |
| GEN0205 | ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills | 3(3-0-6) |
| การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ | | |
| English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases | | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0206 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียน รายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำเสนองานเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ English for study skills; giving academic opinions, writing reports with citing references, electronic information retrieval using a variety of media including printed as well as electronic materials for academic presentation in various forms | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0207 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Career Development ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติ ส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ Skills of English language usage for future career; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self- introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication | 3(3-0-6) |
| GEN0208 | ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแล สุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรค เพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health, reading skills and communication for health care, ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English, information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0209 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการพูด วิธีการสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม English Public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques, and selecting appropriate topics | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0210 | วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication ความสำคัญ และประเภทของการพูด หลักการปฏิบัติเบื้องต้นในการพูด การเปล่งเสียง การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง และการใช้ชีวิต โดยเน้นการอภิปราย การนำเสนอ การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที Importance and types of speaking, basic principles of speaking, utterance, listening, speaking, reading and writing practices for the application at work and real life with an emphasis on discussions, presentation, delivering speech, and debates | 3(3-0-6) |
| GEN0211 | ภาษาจีน Chinese Language การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Chinese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture | 3(3-0-6) |
| GEN0212 | ภาษาพม่า Burmese Language การใช้ภาษาพม่า ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Burmese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GEN0213 | ภาษาเขมร Khmer Language | 3(3-0-6) |
| | การใช้ภาษาเขมร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม | |
| | Khmer language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture | |
| GEN0214 | ภาษาลาว Lao Language | 3(3-0-6) |
| | การใช้ภาษาลาว ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม | |
| | Lao language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture | |
| GEN0215 | ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language | 3(3-0-6) |
| | การใช้ภาษาเวียดนาม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม | |
| | Vietnamese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture | |

| | | |
|--|---|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0216 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษามลายู Malay Language | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| <p>การใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม</p> | | |
| <p>Malay language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture</p> | | |
| GEN0301 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication | 3(3-0-6) |
| <p>หลักการ ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การจัดการฐานข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้งานอินเทอร์เน็ต พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศสู่โลกดิจิทัล พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลในมิติต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล</p> | | |
| <p>Principles, importance, and fundamental knowledge of information technology, computer systems, data communications and networking, database management, big data, internet usage, development of information technology to the digital world, cybercrime act, application of digital technology in various dimensions, and digital world revolution</p> | | |
| GEN0302 | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life | 3(3-0-6) |
| <p>ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ ความก้าวหน้า บทบาทการพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> | | |
| <p>Definitions, importance, benefits, evolution, progress, roles of the development of science and technology based on the changing world resulting in living a quality life</p> | | |
| GEN0303 | วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments | 3(3-0-6) |
| <p>การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อ สิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหา มลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต</p> | | |
| <p>Scientific study relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life</p> | | |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GEN0304 | รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Development of Digital literacy, Information behavior, Digital Humanities, Digital skill, Digital Quotient, Integration of digital technology, Digital Ethics, Digital Citizenship, Digital Environment, Digital media literacy | 3(3-0-6) |
| GEN0305 | นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของนันทนาการ ขอบข่ายและประเภทของนันทนาการ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การฝึกจิตเพื่อสุขภาพกายและจิต Concepts, theories, Definitions and importance of recreation, scope and types of recreation, recreation activity design, relaxation with recreation activities, mind training for health and soul | 3(3-0-6) |
| GEN0306 | สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Health Care for New Gen การดูแลชีวิตและสุขภาพในมิติการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟู ปัจจัยที่เกี่ยวกับชีวิต เพศ วัย โภชนาการ สภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบสุขภาพองค์รวมกับชีวิตประจำวันได้ Health care in the dimension of health promotion, health protection, treatment and rehabilitation in terms of life health factors of genders, ages, nutrition, health risk, including the application of holistic health science in daily life | 3(3-0-6) |
| GEN0307 | มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought หลักการแนวคิดธรรมชาติของการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์อย่างเป็นระบบ การคิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความคิด และการผูกเรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร การใช้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ Principles and concepts of nature of thought, human's systematic thinking process, systematic thinking, critical thinking, analytic thinking, the integration of thought and the story composition, the analysis of data and information with reasons for application in creative daily life problem solving | 3(3-0-6) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| GEN0308 | <p>อินโฟกราฟิก Info Graphic</p> <p>กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึงการถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Thinking process, analysis based on concept of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology</p> | 3(3-0-6) |
| GEN0309 | <p>ชีวิตกับดิจิทัล Digital for Life</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัล บทบาทดิจิทัลในฐานะแนวโน้มอันยิ่งใหญ่ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยและสังคมโลกในหลากหลายรูปแบบ การก่อกำเนิดสิ่งปลูกสร้าง อุปกรณ์และเครื่องมืออัจฉริยะ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครือข่ายออนไลน์ พฤติกรรมการบริโภคผ่านเครื่องมือสื่อสาร กฎหมายการทำธุรกิจ ให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ตหรือสังคมออนไลน์ การดำรงชีวิตและการปรับตัวของมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของดิจิทัลได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในแต่ละช่วงวัย</p> <p>Basic knowledge about digital, roles of digital as mega trends influencing the changes in Thai and Global societies in variety of forms, the invention of buildings, equipment and smart devices accompanied by the application of the Internet of Things, social network, consumption behavior via communication devices, law, online or social network enterprise, living one's life in and human adjustment to the fast growing digital technology with happy and secure life in each age group</p> | 3(3-0-6) |
| GEN0310 | <p>การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion</p> <p>แนวคิดในการดูแลสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจนถึงวัยผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมก่อนสมรส การมีเพศสัมพันธ์อย่างมีความสุขและปลอดภัย การวางแผนครอบครัว โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และปัญหาสุขภาพทางเพศ ความเสี่ยงของคนในวัยต่างๆ ต่อโรคติดต่อ ระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายต่อโรคติดต่อ การป้องกันการดูแลตนเองเบื้องต้น</p> <p>Concepts of sexual health care, sexual change from teen to elder, preparation for marriage, happy and safe sex, family planning, sexually transmitted diseases and sexual problems, risks of infectious diseases to people in various age groups, human's immune system to prevent infectious diseases, preliminary prevention and self-care</p> | 3(3-0-6) |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0311 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติบำบัดจากวิทยาศาสตร์การแพทย์ ศิลปะในการดำรงชีวิต และ ความลับเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านและสมุนไพร ผลของการศึกษา เหตุของการเกิดโรค มนตราบำบัด สมาธิบำบัด อาหาร และการออกกำลังกาย Knowledge about natural therapy based on medical science, art in living one's life and secret of local intellect and herbs, results of the studies relating to causes of illnesses, mantra therapy, meditation therapy, food and exercising | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
| GEN0312 | รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการ และวิธีการรู้เรื่องทางการเงินและ คณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้จ่ายและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน อย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่าง ง่าย Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application | 3(3-0-6) |
| GEN0313 | การเต้น Dancing ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการ เคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body's strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid | 3(3-0-6) |
| GEN0314 | โยคะ Yoga ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืด เหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การ ผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก Importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice | 3(3-0-6) |

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| GEN0315 | ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again | 3(3-0-6) |
| | <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุม น้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหาร สำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control</p> | |
| GEN0316 | ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging | 3(3-0-6) |
| | <p>หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพการชะลอวัย ผลิตภัณฑ์และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์</p> <p>Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice</p> | |
| GEN0317 | ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine | 3(3-0-6) |
| | <p>ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร</p> <p>Knowledge about royal cuisine, correlation between cuisine and healthy nutrition based on royal cuisine, roles of royal cuisine nowadays, social and culture relating to royal cuisine, the evaluation of cuisine recipes and nutrition value of royal cuisine</p> | |
| GEN0318 | รักปลอดภัย Safe Sex | 3(3-0-6) |
| | <p>ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศ พัฒนาการ ความเบี่ยงเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance, and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society</p> | |

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา GEN0319 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital | น(บ-ป-อ) 3(3-0-6) |
|---------------------|--|----------------------|

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการการเป็นผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพ โดยเน้นการสร้างสรรค์นวัตกรรม ตัวแบบการทำธุรกิจ หลักการบริหารจัดการสำหรับผู้ประกอบการ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปสู่เชิงพาณิชย์ กฎหมายการประกอบการ และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการค้า

Concepts, theories and process of being start-up entrepreneurs with an emphasis on innovative creation, business models, principles of administrative management for entrepreneurs, the application of innovation and technologies for commercial purposes, laws relating to business operation and the use of applications for commerce

| | | |
|---------|---|----------|
| EDC1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit Definitions in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDC1102 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์ การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

| | | |
|---------|---|----------|
| EDC1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDC1104 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

| | | |
|---------|--|----------|
| EDC2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDC2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) |

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบ และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDC2103 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDC2104 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

| | | |
|----------|-------------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| EDC3101 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ | 3(2-2-5) |

Research and Development in Innovation and Learning

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

| | | |
|---------|------------------|----------|
| EDC4101 | ครุนิพนธ์ | 1(0-2-1) |
| | Individual Study | |

การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Individual Study by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา
EDC1201

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
Practicum 1

น(บ-ป-อ)
1(90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชนร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา
EDC2202

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2
Practicum 2

น(บ-ป-อ)
1(90)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยง โดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา
EDC3203

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3
Practicum 3

น(บ-ป-อ)
1(90)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา
EDC4201

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1
Internship 1

น(บ-ป-อ)
6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา
EDC4202

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2

น(บ-ป-อ)
6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา EDC3301 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> <p>Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for Learning</p> | |
| EDC3302 | จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction | 3(2-2-5) |
| | <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and Instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; Learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management</p> | |
| EDC3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) |
| | <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> <p>Definitions and scopes of sex education. Importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex. The relationship between gender and personal skills. Sexual behavior, Issues in Sexual health Social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom</p> | |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา EDC3304 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| EDC3305 | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide ความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้ารับการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตรหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรการอบรม กระบวนการฝึกอบรม การถ่ายโยงความรู้และทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สู่อสถานศึกษา Background, importance and the need to attend training for receiving the Diploma of the Major Scout Director-General Guides Program. Training process the transfer of knowledge and skills to be a director of the Scout-Commonwealth Guide to the school | 1(0-2-1) |

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC1301 | การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| | Brain and Learning for Early Childhood Students | |
| | <p>แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้สมองเป็นฐาน การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งบทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> | |
| | <p>Concepts, theories, and researches related to brain development and learning of Early Childhood Students; analyzing brain function that affect the behaviours of Early Childhood Students; a design of differentiated instruction using brain-based learning; a classroom environment that supports the brain development and learning for Early Childhood Students; the role of parents, educational institutions and communities that support brain development and learning of Early Childhood Students</p> | |
| ECC1302 | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| | Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students | |
| | <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยโดยคำนึงถึงธรรมชาติ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา ชุมชนในการสนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูและประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> | |
| | <p>Theories, concepts, principles related to parenting and development in all 4 aspects of early childhood by considering nature Differences between individuals The environment and activities that promote the development of learning by using the work of the brain as a base in accordance with the concept of sufficiency economy philosophy Family role Early childhood development facilities, community schools for supporting child rearing and evaluation of early childhood learning</p> | |

| | | |
|---|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC1303 | การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| <p>แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัย เกี่ยวกับสุขภาวะ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและการออกแบบการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและชุมชน ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาวะและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย การประเมินสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | | |
| <p>Concepts, theories and researches related to the health and safety of Early Childhood Students; a classroom environment to support their learning activities; role of parents, schools and communities to support health and safety for Early Childhood Students; an analysis of factors that impact on the health and safety of Early Childhood Students</p> | | |
| ECC1304 | การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring | 3(2-2-5) |
| <p>การออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญวางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการเรียนรู้อันของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | | |
| <p>A design of supportive program to help and support Early Childhood Students with special needs through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about learning of children with special needs; providing learning environment for children with special needs according to brain-based approach; roles of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support learning of children with special needs; learning assessment, evaluation plan and follow-up plan in collaboration with physicians and experts for the children with special needs' learning progression</p> | | |

| | | |
|-----------------|--|-----------------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC1305 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| | <p>การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและวิเคราะห์หนังสือ บทความและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับ หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักการงานและการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัย กับประถมศึกษา หลักการ วิธีการ การใช้สื่อ การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Providing language and communicative activities for Early Childhood Students through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, principles and theories about language development of Early Childhood Students; relationship of the brain function and the language literacy; the transition of language development from early years to primary school; principles and the use of learning materials in early years classes; assessing language development; creating a language-rich environment; roles of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support the child's language and communicative skills development</p> | |
| ECC1306 | การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| | <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะทางสังคมและ อารมณ์ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ในการ ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ การวัดและประเมินผล ทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย</p> <p>Theories, concepts, principles related to social behavior and emotional intelligence for early childhood Learning principles Experience arrangement Activities and media related to the promotion of social and emotional skills in accordance with the concept of sufficiency economy philosophy Family roles, community education institutions in promoting social and emotional skills Measurement and evaluation Social and emotional skills of young children</p> | |

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC2301 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |

Physical Development Activities for Early Childhood Students.

การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการเลือกใช้สื่อ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยการวิเคราะห์จากพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยและหลักการทำงานของสมองเป็นฐาน พร้อมทั้งการสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี

A design of physical activities; a construction and selection of learning materials to promote the physical readiness for children under 8 years old appropriately to the stage of child development and brain function; the collaboration of families and communities to support their physical readiness

| | | |
|---------|---|----------|
| ECC2302 | การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| | Arts Activities for Early Childhood Students | |

การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย การสื่อสารทางความคิดและความรู้สึกผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ประเภทศิลปะสำหรับครูและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

Art activities for Early Childhood Students through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, theories about art activities for Early Childhood Students; stages of artistic development; communication and self-expression through art; art categories; principles of providing art activities using brain-based learning; art exhibition based on the self-sufficiency theory; a design of art activities and assessment forms as to support students' development in art

| | | |
|----------|---|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC2303 | ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |

การออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักในการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้หรือผลิตดนตรี เพลง สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พื้นฐานด้านศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การร้องเพลง การแต่งเพลง และการคิดทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรีกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมบูรณาการศิลปะการแสดงเบื้องต้น การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

A design of kinesthetic learning activities and rhythmic movements for Early Childhood Students through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, theories about music, songs, and movement activities for Early Childhood Students; the development of movements; the categories of songs, music and movement activities; choosing and writing songs for kids; the use of materials and resources of movement activities for kids according to the brain functions and self-sufficiency theory based approach; foundation of performing art; singing and composing songs; creating an rhythmic movement appropriately to their ages; teaching practice experiences using well-designed movement activities

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC2304 | สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| | Media and Toys for Early Childhood Students | |

การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและของเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบำรุงรักษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน

A study of materials and toys development for teaching in early years classes through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts and theories about cognitive development of Early Childhood Students; studying many perspectives of ECE experts about the use of appropriate materials and toys for preschoolers, a design and development of materials and toys from local or used stuff according to brain-based and self-sufficiency-based approach; materials' assessment of quality; teaching practice experiences using well designed materials and toys in the classrooms

| | | |
|---------------------|--|----------------------|
| รหัสวิชา ECC2305 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|--|----------------------|

Literatures and Stories for Early Childhood Students

ทฤษฎี แนวคิด หลักการ ประเภทที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของนิทาน วรรณกรรมท้องถิ่น สื่อประกอบการนำเสนอ นิทาน หลักการสร้าง การเขียนและการจัด ประสบการณ์การนำเสนอวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม การประเมินพัฒนาการ ด้วยวิธีการ สืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยี สารสนเทศ และติดตามประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยในลักษณะทั่วไปและที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน

Theories, principles and concepts of literature and story -based approach for Early Childhood Students. Characteristics of fairy tales Local literature Media for presenting stories, principles, creating writing, and organizing experiences, presenting appropriate literature and stories for early childhood Development assessment through an inquiry on the internet, books, articles, researches etc. into the concepts, theories about literary works categories for Early Childhood Students; characteristics of an age-appropriate literary works; according to brain-based

| | | |
|---------|--|----------|
| ECC2306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับ เด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี | 3(2-2-5) |
|---------|--|----------|

Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old

ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบบูรณา การสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพท้องถิ่นใน บริบทของสังคมและชุมชน บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี

Theories, concepts, principles related to learning development And the provision of integrated experiences for early childhood aged under 3 years in accordance with the sufficiency economy philosophy according to local conditions in the context of Sangkha and community Family role Child development facilities, educational institutions and communities in promoting learning management and educational quality assurance for early childhood children under 3 years

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา ECC3301 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดการกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
|---------------------|---|----------------------|

ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็ก ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาของซีรีเบลลัม (สมองน้อย) ในการสร้างกล้ามเนื้อเล็ก - ใหญ่ และพัฒนาภาษา การสื่อสาร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ถูกต้องตรงหลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น

Theories, concepts, patterns of play for learning development for children The relationship of the brain and neurological system of Cerebellum (cerebellar) in muscle building, small-scale and language development, communication, learning activities, learning to develop learning for early childhood according to the concept. Sufficiency Economy Philosophy To be correct in accordance with the learning principles of the brain that correspond to the social, cultural and local context family role Local communities in promoting the evaluation of early childhood development from play activities

| | | |
|---------|---|----------|
| ECC3302 | การจัดการกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย แนวทางและการจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น หลักการจัดการกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา

Theories, principles and concepts of teaching Science and Mathematics to early year students; contents and teaching approaches; providing Science and Math activities according to self-sufficiency theory; STEM principles; role of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support Science and Math progress; assessment and learning transition from early years classes to primary school

| | | |
|--|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC3303 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการคิด ลักษณะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทการคิด การจัดกิจกรรมและวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | | |
| <p>Concepts, principles and theories related to the thinking skill of Early Childhood Students; developmental stage of thinking skill; thinking skill of Early Childhood Students; categories of thinking; providing activities to support the thinking skill; role of parents, preschool centers, educational institutions and communities to support the thinking skill of Early Childhood Students; thinking skill assessment</p> | | |
| ECC3304 | การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups | 3(2-2-5) |
| <p>นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม การออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย</p> | | |
| <p>Policies, problems, and opportunities of children from specific target groups; ways of taking care and helping; roles of parents in taking care of their child at home; a design of activities to support the learning development of children from specific target groups; collaborative work between parents and communities; a design of quality assessment form for activities; the teaching practice experiences for children in the whole class, small group and individual; learning assessment for problem solving, supporting, and helping; the activities and instructional programs design for the transition of development stage in children under 8 years old and applying knowledge for improving children from specific target groups' learning</p> | | |

| | | |
|----------|--|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC3305 | การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |

Family and Community Participation in Early Childhood Education

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตาม ประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Theories, concepts and principles related to the collaboration of family, community, educational institutions and preschool centers in promoting early childhood education; patterns and forms of collaborative action; techniques of invitation for collaboration; positive communication; peaceful conflict resolution; role of persons in charge of Early Childhood Students' learning development; follow-up action to support the students' learning

| | | |
|---------|---|----------|
| ECC3306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี | 3(2-2-5) |
|---------|---|----------|

Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children age Between Three to Six

การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการปฏิบัติการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ด้วยเทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

An analysis of Early Childhood Curriculum for planning and design of integrated learning experiences for students aged 3-6 using a variety of teaching strategies appropriately to their brain function and the Educational Quality Assurance

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา ECC3307 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ปัญหาการศึกษาปฐมวัยในอดีต สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต แนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนา ทางการศึกษา Theories and approaches result from a variety of seminars on early childhood education in the past; current situation and trends of the future early childhood education; approaches to solve the problems appropriately to economic situation, culture, etc.; the professional developments trends for teachers; procedure in organizing an educational seminar | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| ECC3308 | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation การพัฒนานวัตกรรมจากองค์ความรู้ในศาสตร์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย A study of educational innovation development from concepts, theories, and patterns of innovation development; classroom action researches; a construction and quality assessment of the innovative tools; forms and functions of contemporary innovative tools; a study of related researches; learning through real experiences; and other methods to analyze, evaluate, plan and improve research methodology in this field for problem solving and supporting the Early Childhood Students' learning; a design of educational innovative tools for the transition of development stages | 3(2-2-5) |

| | | |
|---------------------|---|----------------------|
| รหัสวิชา ECC3309 | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Research in Early Childhood Education ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน | น(บ-ป-อ) 3(2-2-5) |
| | Definition and significance of classroom research in early childhood education; types of research; classroom action research process; research process skills for finding new knowledge; the integration of tools for assessment and interpretation; the application of the assessment result to the early children development; writing the research proposal and the report of classroom action research | |
| ECC4503 | ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Arts for Early Childhood ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่าง ๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เทคนิคในการจัดและเลือกชุดแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง | 3(2-2-5) |
| | Basic knowledge about the performing arts for Early Childhood. Practice shows a different music style pomp and show age-appropriate children. Techniques for the preparation and selection of dresses to suit different occasions. Make-up Hair and choice of attire for the show | |
| ECC4505 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher ศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สารสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา | 3(2-2-5) |
| | Academic terms and the interpretation; various texts (in English) about early childhood education e.g. reading texts, articles, news, documents, textbooks, lecture, journals, etc.; searching for academic texts about early childhood education in English; giving presentation in English | |

| | | |
|----------|----------------------------------|----------|
| รหัสวิชา | ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา | น(บ-ป-อ) |
| ECC4506 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |

Environment Studies for Early Childhood

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกใน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวัดและการประเมินผล การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม

Principles and concepts about environment; types of environment, the relation between environment and daily life; problems and solution concerned with environment; conscience for environmental preservation; problem-solving skills about environment; additional learning experience management about environment in educational institutes for early children; measurement and evaluation of learning experience management about environment

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|---|-----------------------|---|--|
| 1. นางชมพูนุท ลิ้มเลิศ มงคล 3101500964XXX | อาจารย์ | - กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2551 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ.2546 | การวิจัย ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2558).การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาการศึกษา ปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสาร อัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนัน ทา) ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2560). รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา) ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล, ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และบุตรศิรินทร์ จิวพานิชย์. (2559). การสร้าง บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบบูรณา การ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 5” 1-2 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์. Limlertmonkol,C.(2017) Organized Active Learning By Creative Based Learning .Journal Of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference. CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|---|------------------------|--|---|
| นางชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล (ต่อ) | | | (October, 2017), pp.322-326 Limlertmonkol,C. (2018) The Study of The Employers' Satisfaction Toward Graduates' Qualification from Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University.journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference In Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.148-152 |
| 2. นางสุพันธ์วีดี ไวยรูป 3101501357XXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2541 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2531 | การวิจัย สุพันธ์วีดี ไวยรูปและคณะ. (2558). ผลการใช้สื่อนิทานคำกลอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวรรณกรรมในวัง (เงาะป่า) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สุพันธ์วีดี ไวยรูปและคณะ. (2558). ผลการใช้สื่อนิทานคำกลอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการวรรณกรรมในวัง (เงาะป่า) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สุพันธ์วีดี ไวยรูป. (2560). การพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัย |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|--------------------------------------|------------------------|---|--|
| นางสุพันธ์วี ไวยรูป (ต่อ) | | | <p>ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>Waiyaroop,S. (2017). Active Learning by Using Processes of Problem Based Learning. Journal Of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference.CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : (October, 2017) pp.263-269</p> <p>Waiyaroop,S. (2018). A Study Of The Students' Ability In Speaking Meaningful Skills, Using Small Group Discussion As A Teaching Method At Suan Sunandha Rajabhat University. Journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference In Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.137-142,</p> |
| 3. นางสิริมณี บรรจง 3300100254XXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | <p>- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2535</p> <p>- ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2530</p> | <p>การวิจัย</p> <p>สิริมณี บรรจง, สุพันธ์วี ไวยรูป, สุธากร วสุโกคิน และชมพูนุท ลี้มเลิศมงคล. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สิริมณี บรรจง. (2560). การพัฒนาคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|---|------------------------|---|---|
| นางสิริมณี บรรจง (ต่อ) | | | <p>สาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>Banjong, S. (2015). The Analysis of Classroom Action Researches of Fifth-years Students of Early Childhood Education Program. Journal of Teaching and Education. CD- ROM ISSN: 2165-6266: 04(01): pp.113-120(2015) http://universitypublications.net/jte/0301/html/DE4C353.xml.</p> <p>Banjong, S. (2017). Organized Active Learning by Instructional Model with Project Based Learning. Journal Of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference.CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : (October, 2017), pp.281-286</p> <p>Banjong, S. (2018). The Development Of Students' Summarizing Skills Through Mind Mapping And Think-Pair-Share Technique.Journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference In Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.132-136</p> |
| 4. นางภาวิณี ไชมานะสิน 3100601046XXX | ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) | งานวิจัย ภาวิณี ไชมานะสิน. (2558). การส่งเสริมให้ผู้ปกครองใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|--|-----------------------|--|---|
| นางภาวิณี โฆมานะสิน (ต่อ) | | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526 | <p>ภาวิณี โฆมานะสิน. (2560).การพัฒนาพฤติกรรมแสวงหาความรู้ของนักศึกษาโดยการเรียนรู้แบบโครงงาน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ภาวิณี โฆมานะสิน. (2561). การพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการใช้กระบวนการการสอนงานระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>Komanasin,P. (2015). The Results of Using RCA Classroom Management Technique. <i>Journal of Teaching and Education. CD-ROM. ISBN: 2165-6266:04(01): pp.99-103.</i></p> <p>Komanasin,P. (2017). Effect of Cooperative on Writing Lesson Plan. <i>Journal of Teaching and Education. Proceedings of the International Journal of Arts & Sciences Conference, 10(1), (28 November - 1 December, 2017), pp. 83–88.</i></p> <p>Komanasin,P. (2018). The Investigation Of Coaching and Mentoring system for pre-service teacher' teaching. <i>Journal of Academicera International Conference (27th October 2018 ,Osaka,Japan)</i></p> |
| 5. นางณัฐกา สุทธิธินกุล 5101700022XXX | อาจารย์ | - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2548 | <p>การวิจัย</p> <p>ณัฐกา สุทธิธินกุล. (2560). รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526 | สุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) Suddhidhanakool, N. (2018). Early Childhood Development On Self-Discipline By Conducting Story-Telling Activity Incorporation With Practicing. Journal of Academicsera International Conference (27Th October 2018, Osaka, Japan) : pp.22-24. |

3.2.2 อาจารย์ประจำ

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|---|
| 1.นางสาวสัจฉิวรรณ ทรรพวุสุ | รองศาสตราจารย์ ดร. | -กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2540 -กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2532 -กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2524 | การวิจัย สัจฉิวรรณ ทรรพวุสุ. (2558). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนิเทศในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมภาวะผู้นำครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สัจฉิวรรณ ทรรพวุสุ. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อส่งเสริมความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณ |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|---|
| นางสาวสจิวรรณ ทรรรพสุ (ต่อ) | | | <p>รายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สจิวรรณ ทรรรพสุ. (2560). <i>แนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตกรุงเทพมหานคร</i>. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สจิวรรณ ทรรรพสุ. (2561). <i>การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองของนักศึกษาในการจัดการศึกษาครุศาสตร์ยุค 4.0 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา สจิวรรณ ทรรรพสุ และคณะ (2561) <i>คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</i>. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> |
| 2.นางนันทิยา น้อยจันทร์ | รองศาสตราจารย์ ดร. | -ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2550 -ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532 | การวิจัย นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2556). <i>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์กับการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ (นอกระบบราชการ)</i> . กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางนันทิยา น้อยจันทร์ (ต่อ) | | <p>-ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2532</p> <p>-ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2528</p> | <p>(แหล่งทุน: สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปี 2556) นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการการท่องเที่ยวแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไทย ทรงดำวัดไผ่ลิงห์ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2557)</p> <p>นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2558). การศึกษาความหลากหลายพันธุ์ ข้าวพื้นเมือง เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาเชิงคุณค่าทางสังคมและ เศรษฐกิจชุมชนสู่ความยั่งยืนของชุมชน จังหวัดอุทัยธานี. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2558)</p> <p>นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2559). บทเรียนท้องถิ่น ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชนจากฐานข้อมูลความหลากหลาย ทาง ชีวภาพไก่อพื้นเมือง ในเขตลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2559)</p> <p>นันทิยา น้อยจันทร์ และ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2560). รายงานวิจัยแนว ทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสมัครชาการศึกษาระดับ ภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางนันทิยา น้อยจันทร์ (ต่อ) | | | <p>นันทิยา น้อยจันทร์ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2561). รายงานวิจัย การศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ นันทิยา น้อยจันทร์ และสิริเมณี บรรจง. (2561). รายงานวิจัยการประเมินโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.)</p> |
| 3.นายบรรพต พรประเสริฐ | รองศาสตราจารย์ | <p>-ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2530</p> <p>-ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526</p> | <p>การวิจัย</p> <p>บรรพต พรประเสริฐ. (2561). รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|---------------------------|---|--|
| 4.นางสุชีรา มะหิเมือง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2547 -ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2536 -ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ.2528 | <p>การวิจัย</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2561). <i>การสะท้อนคิดของนักศึกษาครุมหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2560). <i>การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2560)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2559). <i>โครงการวิจัยแนวโน้มภาพอนาคตการศึกษา และการเรียนรู้ของไทยใน พ.ศ.2573</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ประจำปี 2559)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2559). <i>การสอนที่เน้นการวิจัยกับศักยภาพในการพัฒนาความสามารถทางการสะท้อนคิดของนักศึกษาครุ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
| นางสุชีรา มะหิเมือง (ต่อ) | | | <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2558). การพัฒนาโมเดลการวัดความสามารถทาง การสะท้อนคิดของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2557-2558). โครงการถอดบทเรียน โรงเรียนใน โครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนฯ สยามบรมราช กุมารี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่ง ทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2557). การพัฒนาเครื่องมือวัดความฉลาดทางสุขภาวะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2557 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 5.นางอินทิรา รอบรู้ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ.2553 -ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2538 -ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม พ.ศ.2535 | <p>การวิจัย</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2559). รายงานการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการจำเป็นในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเครือข่าย ICT ของชาวชุมชนเพื่อการพัฒนาตนเอง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง พัฒนabethเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนแบบสาธิตการใช้โปรแกรมประยุกต์เรื่องการผลิตสื่อเสียง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2557). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2558). การบริหารโครงการ (Project Management).</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| นางอินทิรา รอบรู้ (ต่อ) | | | กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. อินทิรา รอบรู้. (2557). <i>เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการสัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา</i> . กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. |
| 6.นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2549 -กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2541 -ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ.2532 | การวิจัย สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2558). การพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างมี วิจารณญาณของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดย ใช้รูปแบบการจูงใจ ARCS. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร</i> , 17(3), หน้า 10-20. สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2558). การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูสังกัด กรุงเทพมหานครโดยใช้แนวคิดการจูงใจและการร่วมมือร่วมพลัง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 17(4), หน้า 14-25. Ratniyom J., Boonphadung, S., & Unnananth, T. (2016). The Effect of Online Homework on First Year Pre-service Science Teachers' Learning Achievements of Introductory Organic Chemistry. <i>International Journal of Environment and Science Education</i> , 11(15), page 8088-8099. สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|---------------------------|---|---|
| นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง (ต่อ) | | | <p>ความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏตามแนวคิดปริสึมาที่สาม. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(2), หน้า 54-70.</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 12(1), หน้า 218-236.</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2561). รายงานการวิจัยการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบสะเต็มของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> |
| 7.นายชัยวัฒน์ วารี | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2552 -กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2544 -กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541 | <p>การวิจัย</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2557). <i>ชุดโครงการ การพัฒนาระดับพหุปัญญา ของนักเรียนประถมศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียน</i> โครงการย่อย การเพิ่มขีดความสามารถของครูระดับประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| นายชัยวัฒน์ วารี (ต่อ) | | -น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2560 | <p>สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี 2557) ชัยวัฒน์ วารี. (2558). การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเน้นการ วิเคราะห์และสรุปผล ด้วยการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปี 2558)</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2559). การสร้างแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตเพื่อส่งเสริม ทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ปี 2559)</p> <p>การแต่งตำรา ชัยวัฒน์ วารี. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัด สำเนา.</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2556). กระบวนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.</p> |
| 8.นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 -ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2541 | <p>การวิจัย เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์ (ต่อ) | | <p>-ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2533</p> <p>-กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2526</p> | <p>สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2559). <i>ความสามารถในการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2560). <i>คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัย มสท สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 14(3), หน้า 45-62.</i></p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์ (ต่อ) | | | <p>ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2562). <i>การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูยุคดิจิทัล</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัจฉริยะ</i>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> |
| 9.นางอัญชญา สุขสมจิตร | อาจารย์ ดร. | <p>-ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2556</p> <p>-ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2546</p> <p>-นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2539</p> <p>-นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช พ.ศ.2552</p> <p>-ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532</p> | <p>การวิจัย</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2557). <i>กระบวนการสื่อสารเพื่อการสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของวิฑูรย์ชุมชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2557 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2558). <i>การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ด้วยหลักการเรียนรู้โดยการใช้สังคมร่วมกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัย</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| นางอัญญา สุขสมจิตร (ต่อ) | | | <p>ราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร. (2560). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา)</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร และสุปราณี วัฒนสิน. (2560). การหาประสิทธิภาพ ของชุดการสอนการรู้เท่าทันสื่อ ในโครงการ "การส่งเสริมการนำ เรื่องการรู้เท่าทันสื่อวิทยุ-โทรทัศน์ไปใช้ในระดับอุดมศึกษา". กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อ นักศึกษฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา)</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร. (2562). สภาพการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร:</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางอัญชญา สุขสมจิตร (ต่อ) | | | <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา อัญชญา สุขสมจิตร. (2559). การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. อัญชญา สุขสมจิตร. (2561). นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.</p> |
| 10.นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง | อาจารย์ ดร. | <p>-ศษ.ด. (การวิจัยและประเมิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2560 -ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2537 -ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2534</p> | <p>การวิจัย วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2559). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2553). การพัฒนารูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาครู รุ่นที่ 16 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2553 ของ</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | | | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) |
| 11.นางกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ | อาจารย์ ดร. | -ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ.2554 -นศ.ม. (นิเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ.2548 -นท.บ. (วิทยุ-โทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ.2544 -ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ.2548 | การวิจัย กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ . (2561). <i>การศึกษารูปแบบการจัดการขยะในชุมชนตามหลักการ 7Rs กรณีศึกษา ชุมชนประชากระปะอธรรม 1-4 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร</i> . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ และ สุตาภรณ์ อรุณดี. (2560). <i>การศึกษากการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการบริหารจัดการน้ำเสียของ อบท.ในพื้นที่ จ.สมุทรสงคราม</i> . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) Ganratchakan Ninlawan, Thanachat Aekkahat. (2018). <i>Solutions of simultaneous to access audiovisual media users at Suan Sunandha Rajabhat University</i> . Proceeding of International Academic Multidisciplinary Research Conference in Zurich, Switzerland Ganratchakan Ninlawan (2 0 1 7). " <i>Examination of Service Quality Performance in the Social Insurance Service Business-A Case Study of Suan Sunandha Rajabhat</i> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| นางกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (ต่อ) | | | <p><i>University, Bangkok, Thailand". Proceeding of 163rd International Conference on Science Techonology and Management (ICSTM)</i></p> <p>Ganratchakan Ninlawan (2016). <i>The Management Strategies for Excellence of the schools under the Bureau of special Education office of the Basic Education Commission</i>. Proceeding of ISMC .</p> <p>Ganratchakan Ninlawan (2015). <i>Effect of Academic Culture in Administration of Private School to be ready to Asian Economic Community (AEC)</i>. Proceeding of WCES 2015 February 5-7, 2015, Athens, Greece.</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ .(2559). <i>วิจัยทางการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <p>กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ .(2558). <i>เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> |
| 12.นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. | -ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2555 -ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) | <p>การวิจัย</p> <p>ทับทิมทอง กอบัวแก้ว . (2558). <i>การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ระบบจัดการฐานข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</i>. วารสารครู</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว (ต่อ) | | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ.2545 -ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ.2531 -ป.กศ.สูง (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ.2529 | ศาสตราจารย์ มหาวชิราวุฒยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 9(1), 67-73. |
| 13.นางสมหมาย ปวะบุตร | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | -กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2546 -กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2540 | การวิจัย สมหมาย ปวะบุตร. (2558). การสร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นครูไทย ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน 2558 ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สมหมาย ปวะบุตร. (2560). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความเป็นครูไทยพันธุ์ใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สมหมาย ปวะบุตร. (2561). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่ม |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| นางสมหมาย ปวะบุตร (ต่อ) | | | <p>รัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2562). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |
| 14.นางบุญฤดี อุดมผล | อาจารย์ | <p>-ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2546</p> <p>-ค.บ.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2542</p> | <p>การวิจัย</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษากับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEAM ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษา คณะ</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางบุญฤดี อุดมผล (ต่อ) | | | <p>ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2561). การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางActive Learningร่วมกับแนวคิดการศึกษาผ่านการเรียนรู้และจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |
| 15.นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุล ราช | อาจารย์ | -ศศ.ม (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2545 -วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2542 | <p>การวิจัย</p> <p>ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) |
| 16.นางสาวกัญญา เพชร ภรณ์ | อาจารย์ | -ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2543 -ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2540 | <p>การวิจัย</p> <p>กัญญา เพชรภรณ์. (2557). การปรับตัวทางสังคมในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2557 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัญญา เพชรภรณ์. (2558). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัญญา เพชรภรณ์. (2559). กิจกรรมกลุ่มกับผลสัมฤทธิ์ในการสร้างเสริมความฉลาดทางจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัญญา เพชรภรณ์. (2560). รูปแบบการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|---|--|
| นางสาวกัญญา เพชรภรณ์ (ต่อ) | | | <p>สุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัญญา เพชรภรณ์. (2561). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |
| 17.นายสงกรานต์ ชุนทิพย์ ทอง | อาจารย์ | <p>-กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2546</p> <p>-กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2540</p> | <p>การวิจัย</p> <p>สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานผ่านสื่อออนไลน์กับประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง. (2559). รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง. (2560). ความต้องการพัฒนาตนเองก่อนออกฝึก</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--|---|
| นายสงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง (ต่อ) | | | <p>ประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง. (2561). การทดลองใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง. (2559). ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ <i>ชั้นความรู้เบื้องต้น</i>. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> |
| 18.นางมาลัย ประดับศรี | อาจารย์ | -ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2554 -ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ.2536 | <p>การวิจัย</p> <p>มาลัย ประดับศรี.(2559). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>มาลัย ประดับศรี. (2560). ปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัด</p> |

| ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทาง วิชาการ | วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ | ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|---|
| นางมาลัย ประดับศรี (ต่อ) | | | <p>การศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>มาลัย ประดับศรี. (2561). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> |

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะคือ

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

ระยะที่ 5 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน

ระยะที่ 5 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน ส่วนรายวิชาชีพครู (ครูนิพนธ์) จัดเวลาตามตารางสอนหรือจัดนอกเวลาตามความเหมาะสม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนในสาขาวิชาเฉพาะ(ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|--------------------------|--|
| 1. ความสามารถด้านการสอน | นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน เข้าใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง |
| 2. ความสามารถด้านวิชาการ | นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ครุรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้ |
| 3. ด้านคุณธรรม | นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม |
| 4. ด้านบุคลิกภาพ | มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนดี มีน้ำใจ เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสมอต้นเสมอปลาย มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย |

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้ดุลยพินิจ ค่านิยม ความมีเหตุผล และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ และอดทน
- 3) ดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สำนักฯ จะถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชา ให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับอาจารย์ผู้สอน/วิทยากร โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ และกำหนดเป็นคุณสมบัติที่จะได้รับการประเมินผลในทุก ๆ รายวิชา มีระบบการให้ทุนและโทษ เช่น ยกย่องนักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและทำงานตรงเวลา ในทางตรงกันข้าม ตักเตือนไม่ให้ทำซ้ำ เป็นต้น

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแต่งกาย
- 2) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ด้านความรู้

1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ และประยุกต์ทาง

ปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) อาจารย์สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผลเป็นตัวอย่าง อยู่เสมอ ๆ
- 2) การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ เป็นต้น

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
- 2) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก และความสามารถในการรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 2) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใช้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสามารถสื่อสารให้ผู้เข้าใจได้ง่าย

1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ในการทำข้อสอบ การเปิดอ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบไฟล์เอกสาร นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ต และมีการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

2) ทมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 ดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ

สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ
- 2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
- 5) การใช้กรณีศึกษา
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้ดำเนินการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) ตระหนักรู้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี

6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี

7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม

8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการมีวิสัยทัศน์

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม

6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการ

7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม

8) การสอนโดยให้ทำวิจัย

9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้

10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิพากษ์วิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการ

4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการ

7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ซักถาม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าว หนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงงาน และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร

5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาศึกษา

2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน

3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

2.6 ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทาง ปัญญา | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|------------------------------------|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0101 ชาววังสวนสุนันทา | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0102 สุนทรียภาพของชีวิต | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0103 สังคมไทยในบริบทโลก | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| GEN0104 การพัฒนาดน | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0105 ความจริงของชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| GEN0106 ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0107 ความเป็นพลเมืองดี | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0108 ความคิดอันงดงาม | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0109 ศาสตร์แห่งราชันย์ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0110 สำนักไทย | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0111 การสร้างบุคลิกผู้นำ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0112 ปัญญาไทยนอกกรอบ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0113 แรงแบบตาลใจแห่งชีวิต | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0114 สีสันวรรณกรรม | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0115 ภาพยนตร์วิจักษ์ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0116 ความผิดหวังสุฝนที่เป็นจริง | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0201 การใช้ภาษาไทย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0202 ภาษาไทยเชิงวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0203 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0205 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0206 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● |
| GEN0207 ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบวิชาชีพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0208 ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะ ทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| GEN0209 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ และการพูดในที่สาธารณะ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0210 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0211 ภาษาจีน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0212 ภาษาพม่า | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0213 ภาษาเขมร | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0214 ภาษาลาว | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0215 ภาษาเวียดนาม | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทางปัญญา | | 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|--|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| รายวิชา | | | | | | | | | | | | | | | |
| GEN0216 ภาษามาลายู | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทาง ปัญญา | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|---|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| GEN0302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0303 วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● |
| GEN0304 รู้เท่าทันดิจิทัล | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0305 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0306 สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● |
| GEN0307 มหัศจรรย์แห่งความคิด | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0308 อินโฟกราฟิก | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GEN0309 ชีวิตกับดิจิทัล | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● |
| GEN0310 การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0311 ธรรมชาติบำบัด | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0312 รู้เท่าทันภาวะการเงิน | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● |
| GEN0313 การเต้น | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0314 โยคะ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0315 ชีวิตเล็กอ้วน | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1.คุณธรรมและจริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | 3. ด้านทักษะทาง ปัญญา | | 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ | | | 5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | | |
|---------------------------------------|----------------------|---|---|---|----------------|---|---|--------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| GEN0316 ศาสตร์แห่งการชะลอวัย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0317 ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| GEN0318 รักปลอดภัย | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ |
| GEN0319 ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณลักษณะบัณฑิต | | | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการ การเรียนรู้ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| EDC1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | | | | | | |
| EDC1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC1103 จิตวิทยาสำหรับครู | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | | | | | | |
| EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| EDC2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | | | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณลักษณะบัณฑิต | | | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | | | | | | |
| EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | คุณลักษณะบัณฑิต | | | | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้ | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---|------------|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | |
| EDC4101 ครุนิพนธ์ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | | | | | | |
| EDC1201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 | ● | ● | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC3203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | | | | | |
| EDC4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| EDC4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | | |
| EDC3301 จิตวิทยาการเรียนรู้ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC3302 จิตวิทยาการเรียนการสอน | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC3303 การสอนเพศศึกษา | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |
| EDC3305 ผู้กำกับลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่น-ใหญ่ชั้นความรู้เบื้องต้น | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | | |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้ | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ECC1301 การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| ECC1302 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| ECC1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| ECC1304 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| ECC1305 การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| ECC1306 การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● |
| ECC2301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC2302 การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญหา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้ | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ECC2303 กีฬา จังหวะและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ |
| ECC2304 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC2305 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก ปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC2306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC3301 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC3302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| ECC3303 การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญหา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ECC3304 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| ECC3305 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● |
| ECC3306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ |
| ECC3307 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ |
| ECC3308 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ |
| ECC3309 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญหา | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ | | | 5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี | | | 6. วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---------------------|---|---|---|------------|---|---|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|--|---|---|-----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ECC4503 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC4505 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษา ปฐมวัย | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ECC4506 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

| ชั้นปี | ความคาดหวัง |
|--------|--|
| 1 | นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย |
| 2 | นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม |
| 3 | นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัยได้ |
| 4 | นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมา สัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการงานและทำวิจัยในชั้นเรียนได้ |

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 16 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและการทวนสอบในระดับหลักสูตร ดังนี้

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามและกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาภาษาไทย มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียน

3. ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้

4. มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของระดับคะแนนสอบวัดความรู้ ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ

2. การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ

3. การประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน

5. ผลงานของบัณฑิตที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ พัฒนาทักษะ รวมทั้งรางวัลจากวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 5 ข้อ 3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น
- (2) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P
- (3) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- (4) เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- (5) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย
- (6) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.2 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

1.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2) วางแผนดำเนินการหลักสูตร โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2

จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.4

3) ดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ.7

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.4 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|
| 1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร | มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี |
| 1.2 การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่ | ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน |
| 2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ | มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน |
| 3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ | มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน |
| 2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร 2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร | มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบวงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและประเมินผลการสอน |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู | มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการ บริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร |
| 2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์ |
| 2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 | หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร(มคอ.2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายใน ปีการศึกษา 2560 |
| 2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 | รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดรายวิชาตาม มาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2560 |
| 3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา |
| 3.1 การจัดสรรทรัพยากร | |
| 1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน | |
| 2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา |
| 3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย | มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย |
| 4) หนังสือห้องสมุด | มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน |
| 5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ ตามอัธยาศัย | มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ |
| 3.2 การจัดการเรียนรู้และรายงานผล | มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย |
| 1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา | |
| 2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอน ทุกภาคการศึกษา |
| 3) การรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการประสพการณ์ ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา |
| 4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 | จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี การศึกษา |

| ตัวบ่งชี้ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|
| 4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน 4.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ | มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ทุกภาคการศึกษา |
| 4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ | มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงประมวลผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลผลการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป |
| 4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ |
| 4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ | มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี |
| 5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ | มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น |

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบ (คะแนน O-Net, GAT และ PAT) เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญาและสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมในการเรียน

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

- (1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

- (2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้
- (3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่องทั่วไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวน

หลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์ (ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบรอบการศึกษา หรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง และการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

- (1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรต้องสามารถให้บริการ อาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรม เสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดีรอม ดีวีดี วีดิทัศน์ แลบบันทึกลงเสียง ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำการจัดและใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษาที่มีความต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562” | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | - | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|--|------------|------------|------------|------------|---------|
| 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | ✓ | ✓ |
| 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | - | - | - | - | ✓ |
| 13. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ร้อยละ 100 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา | - | - | - | ✓ | ✓ |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาที่จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและการนิเทศ จะทำให้ทราบปัญหาและสภาพของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ๖ ปี พ.ศ. 2562**

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน และเพื่อพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร
2. รายวิชาที่ปรับออก
3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
4. เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

3. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร

| หมวดวิชา | เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ | โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 5 ปี) | โครงสร้างใหม่เปลี่ยนเป็น (หลักสูตร 4 ปี) |
|-----------------------------|---|--|--|
| 1) หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป | (หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชา เฉพาะ | (หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต ก. วิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต ข. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ก. วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ก. วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 33 หน่วยกิต ข. วิชาชีพครูเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต ค. วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู จำนวน 14 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ก. วิชาปฐมวัย จำนวน 69 หน่วยกิต ข. วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต ค. วิชาเลือก จำนวน 4 หน่วยกิต | 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต ก. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต ข. วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ก. วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชา เลือกเสรี | (หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต |
| รวมทั้ง หลักสูตร | (หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต | หลักสูตร 5 ปี ไม่น้อยกว่า 165 หน่วยกิต | หลักสูตร 4 ปี ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต |

2. รายวิชาที่ปรับออก (แยกตามหมวดวิชา)

1). หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| EDP1101 | ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education | 3(2-2-5) |
| EDP4102 | ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers | 3(2-2-5) |
| PSS4609 | ลีลาศ Social Dance | 3(2-2-5) |

ข. วิชาชีพเอก

| | | |
|---------|---|----------|
| ECP1401 | การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education | 3(3-0-6) |
| ECP1402 | พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Development and Learning of Early Childhood | 3(3-0-6) |
| ECP1405 | ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Song for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ECP3528 | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Foods and Nutrition for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ECP2412 | สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social Studies for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ECP2413 | หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum and Curriculum Development of Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ECP3416 | การวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Measurement and Evaluation for Early Childhood Development | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|--|----------|
| ECP4419 | มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Standard and Quality Assurance in Early Childhood Education | 3(3-0-6) |
| ECP4420 | การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Administration and Management | 3(3-0-6) |
| ECP3527 | การเล่นไทยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Thai Playing for Early Childhood | 2(1-2-3) |
| ECP4423 | ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood | 2(1-2-3) |
| ECP4531 | หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Books and Literatures for Early Childhood | 2(1-2-3) |
| ECP4532 | การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study for Early Childhood | 2(1-2-3) |
| ECP2408 | การส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย Enhancing Efficiencies of Early Childhood Teacher | 3(3-0-6) |
| ECP3525 | จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ Special Educational Psychology | 2(2-0-4) |

2) หมวดวิชาชีพรูเลือก

| | | |
|---------|--|----------|
| EDP4203 | จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment | 3(2-2-5) |
| EDP4204 | จิตวิทยาการปรับพฤติกรรม Psychology of Behavior Modification | 3(2-2-5) |
| EDP4205 | จิตวิทยาเด็ก Child Psychology | 3(2-2-5) |
| EDP4206 | จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology | 3(2-2-5) |
| EDP4208 | การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| EDP4209 | การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher- Order Thinking Skills | 3(2-2-5) |
| EDP4210 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) |
| EDP4212 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) |
| EDP4213 | การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education | 3(2-2-5) |
| EDP4214 | สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction | 3(2-2-5) |

3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม (แยกตามหมวดวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

| | | |
|---------|---|----------|
| EDC1201 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1(90) |
| EDC4101 | ครุนิพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) |
| EDC3302 | จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน Psychology of Learning and Instruction | 3(2-2-5) |

ข. วิชาเอก

| | | |
|---------|--|----------|
| ECC1302 | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECC1303 | การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา | น(บ-ป-อ) |
|----------|---|----------|
| ECC3301 | การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning | 3(2-2-5) |
| ECC3304 | การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups | 3(2-2-5) |
| ECC4503 | ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Arts for Early Childhood | 3(2-2-5) |

4. ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา (แยกตามหมวดวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|--|--|
| <p>EDP1102 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Languages and Cultures</p> <p>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับครู ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมไทยประชาคมอาเซียนและของโลกกับการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดจากปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม</p> | <p>EDC1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p> |
| <p>EDP2101 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Morals and Ethics for Professional Teachers</p> <p>หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครูจรรยาบรรณ วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด แนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกสาธารณะ และการเสียสละให้สังคม การเป็นผู้นำทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p> | <p>EDC1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครูจรรยาบรรณวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครูสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|--|---|
| <p>EDP1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p> | <p>EDC1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teacher</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP2102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผล การประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร</p> | <p>EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการ พัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|--|--|
| <p>EDP3103 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) Educational Measurement and Evaluation ระเบียบ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> | <p>EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP3101 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ แนวทางการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p> | <p>EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Instructional Science การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|---|--|
| <p>EDP3102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) Innovation and Information Technology in Education แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้</p> | <p>EDC2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP2103 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Quality Assurance in Education หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การประกันคุณภาพการศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p> | <p>EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) Education Administration and Quality Assurance in Education การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|--|--|
| <p>EDP4101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> | <p>EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research and Development in Innovation and Learning การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP4301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(60) Practicum 1 สังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติ การเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนผู้เรียน ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p> | <p>EDC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90) Practicum 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|---|---|
| <p>EDP4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(60)</p> <p>Practicum 2</p> <p>สังเกตพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ หลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงานที่แสดงการคิด การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง</p> | <p>EDC3203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(90)</p> <p>Practicum 3</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP5301 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)</p> <p>Internship 1</p> <p>การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> | <p>EDC4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360)</p> <p>Internship 1</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 |
|--|---|
| <p>EDP5302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360) Internship 2 การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> | <p>EDC4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360) Internship 2 ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>EDP4207 จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ 3(2-2-5) Creative Psychology of Learning จิตวิทยากับการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การจำและการลืม บุคลิกภาพและการปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> | <p>EDC3301 จิตวิทยาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Psychology of Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|
| EDP4211 | <p>การสอนเพศศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม ประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> | EDC3303 | <p>การสอนเพศศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้</p> |
| EDP4202 | <p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> | EDC3304 | <p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> |
| EDP4201 | <p>ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1(0-2-1)</p> <p>Scouts, Junior Red Cross, and Learning Development Activities</p> <p>การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน</p> | EDC3305 | <p>ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1)</p> <p>Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide</p> <p>ความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้ารับการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตรหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรการอบรม กระบวนการฝึกอบรม การถ่ายโยงความรู้และทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่สู่สถานศึกษา</p> |

ข. วิชาเอก

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|---|---|----------|---|--|----------|
| ECP1403 | ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC1305 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| <p>หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษา พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การสังเกต วิเคราะห์ และบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างการพัฒนาสื่อทางภาษา การประเมินผล พัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และบทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา</p> | | | <p>การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการผลและวิเคราะห์หนังสือบทความและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ภาษาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักการงานและการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา หลักการ วิธีการ การใช้สื่อ การประเมินพัฒนาการและการจัดสภาพแวดล้อมทางภาษาเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | | |
| ECP1404 | สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health Education and Physical Education for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC2301 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางกาย ทักษะพื้นฐานทางกีฬา การเคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดสภาพแวดล้อมในกิจกรรมพลศึกษา การประเมินพัฒนาการในกิจกรรมพลศึกษา</p> | | | <p>การออกแบบกิจกรรม การผลิตและการเลือกใช้สื่อ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพและความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี โดยการวิเคราะห์จากพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยและหลักการงานของสมองเป็นฐาน พร้อมทั้งการสนับสนุนให้ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี</p> | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|
| ECP1407 | <p>การศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย</p> <p>Inclusive Education for Early Childhood</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การคัดแยกและเครื่องมือคัดกรองขั้นพื้นฐาน การให้ความช่วยเหลือเด็กในระยะแรกเริ่ม รูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดการชั้นเรียนรวม การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้การช่วยเหลือและบำบัดรักษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครูและผู้ปกครองกับการพัฒนาและช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง</p> | 3(3-0-6) | ECC1304 | <p>การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> <p>Special Needed Early Childhood Students Take Caring</p> <p>การออกแบบโปรแกรมการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษประเภทเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในระดับปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษร่วมกับแพทย์เฉพาะทาง ผู้เชี่ยวชาญ วางแผนการประเมินการเรียนรู้เด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเบื้องต้น และดำเนินการติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ</p> | 3(2-2-5) |
| ECP2409 | <p>ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Arts for Early Childhood</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของศิลปะ จุดมุ่งหมายของการจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภท การจัดประสบการณ์ทางศิลปะ การประเมินผลงานทางศิลปะ และการจัดแสดงผลงานทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | 3(2-2-5) | ECC2302 | <p>การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Arts Activities for Early Childhood Students</p> <p>การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการด้านศิลปะของเด็กปฐมวัย การสื่อสารทางความคิดและความรู้สึกผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ประเภทศิลปะสำหรับครูและศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองจัดประสบการณ์ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสนับสนุนพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|---|----------|
| ECP2410 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm Activities for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวและจังหวะของเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหว หลักการและวิธีการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) | ECC2303 | ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students การออกแบบการจัดกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะ และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักในการจัดกิจกรรมเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้หรือผลิตดนตรี เพลง สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พื้นฐานด้านศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การร้องเพลง การแต่งเพลง และการคิดทำทางประกอบเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการการร้องเพลง การเล่นเครื่องดนตรีกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมบูรณาการศิลปะการแสดงเบื้องต้น การเคลื่อนไหวที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) |
| ECP2411 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ และประวัติของนิทาน การเลือกนิทานและการแต่งนิทาน เทคนิคการเล่านิทานสำหรับเด็ก ประวัติและประเภทของหุ่น การสร้างหุ่นชนิดต่างๆ การสร้างโรงหุ่น การเขียนบท การขีดและการพากษ์หุ่น การจัดประสบการณ์การแสดงละครนิทาน หุ่นประกอบการเล่านิทาน | 3(2-2-5) | ECC2305 | วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories Activities for Early Childhood Students การจัดกิจกรรมโดยใช้วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศจากสื่อต่าง ๆ รวมถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของวรรณกรรมที่เหมาะสม การจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการและติดตามประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัยในลักษณะทั่วไปและวรรณกรรมท้องถิ่น หลักการสร้างการเขียนและการนำเสนอวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|
| ECP3414 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Materials for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ การผลิต และการเลือกใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินและการตรวจคุณภาพสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) | ECC2304 | สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students การผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัยประเภทของสื่อและของเล่น ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและของเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและการบำรุงรักษา การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐาน | 3(2-2-5) |
| ECP3418 | วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Sciences for Early Childhood ความหมาย ความสำคัญของทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด หลักการ และทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การใช้คำถามใน การกระตุ้นคิด ปฏิบัติการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย การวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย | 3(2-2-5) | ECC3302 | การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย แนวทางและการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น หลักการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|--|---|----------------------------|--|---|
| ECP3417 | <p>การให้การศึกษาและการแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย</p> <p>Educational Provision and Guidance for Early Childhood Parents</p> <p>3(2-2-5)</p> | <p>3(2-2-5)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาและการแนะแนวแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบ วิธีการให้ความรู้และการแนะแนวแก่ผู้ปกครอง ระบบสังคม วัฒนธรรม ครอบครัว กระบวนการสังคมประกิตที่มีผลต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทครู ผู้ปกครองและชุมชนในการประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | ECC3305 | <p>การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Family and Community Participation in Early Childhood Education</p> <p>3(2-2-5)</p> | <p>3(2-2-5)</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม เทคนิคการสร้างการมีส่วนร่วมที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p> |
| ECP4421 | <p>การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Classroom Research in Early Childhood Education</p> <p>3(2-2-5)</p> | <p>3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> | ECC3309 | <p>การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Classroom Research in Early Childhood Education</p> <p>3(2-2-5)</p> | <p>3(2-2-5)</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ประเภทของการวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ การบูรณาการเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมินและแปลความหมาย การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|
| ECP1406 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher ศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสารและอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา | 3(2-2-5) | ECC4505 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher ศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา | 3(2-2-5) |
| ECT3602 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Learning experience for Early Childhood Development ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เทคนิคการจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ประสบการณ์ การเขียนแผน การจัดประสบการณ์และการประเมินผลการจัดประสบการณ์เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) | ECC3306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการ ปฏิบัติการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ด้วยเทคนิควิธีการสอนใน รูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|---|----------|----------------------------|--|----------|
| ECT3601 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Learning experience for Early Birth-Toddler Development ความหมาย ความสำคัญของเด็กปริบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด-3 ปี การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมระดับปริบาล การจัดโปรแกรมพัฒนาเด็กระดับปริบาล สื่ออุปกรณ์ ของเล่น และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด-3ปี บทบาทครูและผู้เกี่ยวข้องใน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้เด็กระดับปริบาล การจัดการสถานปริบาล หรือ ศูนย์พัฒนาเด็ก | 3(2-2-5) | ECC2306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี ให้สอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพท้องถิ่นในบริบทของสังคมและชุมชน บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และประกันคุณภาพการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี | 3(2-2-5) |
| ECP4422 | การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนาทางการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของ การจัดการศึกษาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ วางแผนการจัดสัมมนาปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย และการนำเสนอ | 3(2-2-5) | ECC3307 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar in Early Childhood Education Development Trend แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาการศึกษาปฐมวัย ปัญหาการศึกษาปฐมวัยในอดีต สภาพปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต แนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รูปแบบและกระบวนการจัดการสัมมนาทางการศึกษา | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|---|---|----------|---|--|----------|
| ECP3526 | การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quatient Development for Early Childhood | 2(1-2-3) | ECC1306 | การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quatient and Social Quatient Activities for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| <p>ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของความฉลาดทางอารมณ์ ประเภทและองค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ ความสัมพันธ์ของเซาว์ปัญญากับความฉลาดทางอารมณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวัด ความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย</p> | | | <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ให้สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บทบาทของครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน ในการส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ การวัดและประเมินผลความสามารถ ทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็กปฐมวัย</p> | | |
| ECP4530 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood | 2(1-2-3) | ECC4506 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวัดและการประเมินผล การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม</p> | | | <p>หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกทักษะการแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย การวัดและการประเมินผล การจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม</p> | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|----------------------------|--|----------|----------------------------|--|----------|
| ECP4533 | <p>การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย</p> <p>Brain-Based Learning for Early Childhood</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่การทำงานของสมองและระบบประสาท หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมองและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</p> <p>รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย กิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยกับการพัฒนาสมอง การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงานสมองของเด็กปฐมวัย</p> | 3(2-2-5) | ECC1301 | <p>การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Brain and Learning for Early Childhood Students</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยวิเคราะห์การทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการแสดงพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้สมองเป็นฐาน</p> <p>การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รวมทั้งบทบาทของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> | 3(2-2-5) |
| ECP3524 | <p>เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย</p> <p>Educational Information Technology for Early Childhood Teacher</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย ประเภทของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการ เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการใช้คอมพิวเตอร์ ประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์</p> | 3(2-2-5) | ECC3308 | <p>การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม</p> <p>Applying Knowledge to Create Innovation</p> <p>การพัฒนานวัตกรรมจากองค์ความรู้ในศาสตร์แนวคิดและทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัย ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | | |
|--|--|----------|---|---|----------|
| ECP3529 | ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC3303 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| <p>ความหมาย ความสำคัญของการคิด กระบวนการของการคิด แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทางด้านทักษะการคิด การวัดและประเมินความสามารถในการคิดของเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครองและครูในการส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็กปฐมวัย</p> | | | <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการคิด ลักษณะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทการคิด การจัดกิจกรรมและวิธีการที่ส่งเสริมทักษะการคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการคิด บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> | | |

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | | |
|--|-------------|-----|----------|--|-------------|-----|----------|
| หลักสูตร | | | | หลักสูตร | | | |
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 165 | หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ไม่น้อยกว่า | 142 | หน่วยกิต |
| โครงสร้างหลักสูตร | | | | โครงสร้างหลักสูตร | | | |
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | | 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | | | |
| 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | | 12 | หน่วยกิต | 1.1 กลุ่มวิชาภาษา | | 6 | หน่วยกิต |
| 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | 9 | หน่วยกิต | 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | | 6 | หน่วยกิต |
| 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | 9 | หน่วยกิต | 1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ | | 6 | หน่วยกิต |
| | | | | 1.4 เลือกเรียนจาก กลุ่มวิชาข้างต้น 3 อีก | | 12 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | | 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | | |
| 2.1 วิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า | 50 | หน่วยกิต | 2.1 วิชาชีพครู | ไม่น้อยกว่า | 43 | หน่วยกิต |
| ก. วิชาชีพครูบังคับ | | 33 | หน่วยกิต | ก. วิชาชีพครู | | 28 | หน่วยกิต |
| ข. วิชาชีพครูเลือก | | 3 | หน่วยกิต | - | | | |
| ค. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | | 14 | หน่วยกิต | ข. วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | 15 | หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 79 | หน่วยกิต | 2.2 วิชาเอก | ไม่น้อยกว่า | 63 | หน่วยกิต |
| ก. วิชาการศึกษาปฐมวัย | | 69 | หน่วยกิต | ก. วิชาเอกบังคับ | | 42 | หน่วยกิต |
| ข. วิชาการสอนวิชาเอก | | 6 | หน่วยกิต | - | | | |
| ค. วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 4 | หน่วยกิต | ข. วิชาเอกเลือก | ไม่น้อยกว่า | 21 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | | | | 3) หมวดวิชาเลือกเสรี | | | |
| | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต | | ไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|---|----------|--|--|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 1.กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต | | | 1.วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | |
| วิชาชีพครูบังคับ 33 หน่วยกิต | | | วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต | | |
| EDP1101 | ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education | 3(2-2-5) | ปรับออก | | |
| EDP1102 | ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures | 3(2-2-5) | EDC1101 | ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication | 3(2-2-5) |
| EDP1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers | 3(2-2-5) | EDC1103 | จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher | 3(2-2-5) |
| EDP2101 | คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู Morals and Ethics for Professional Teachers | 3(2-2-5) | EDC1102 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers | 3(2-2-5) |
| EDP2102 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) | EDC1104 | การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| EDP2103 | การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education | 3(2-2-5) | EDC2104 | การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education | 3(2-2-5) |
| EDP3101 | การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management | 3(2-2-5) | EDC2102 | วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science | 3(2-2-5) |
| EDP3102 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education | 3(2-2-5) | EDC2103 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---------------------------|--|--------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ | | ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต |
| 1.กลุ่มวิชาชีพครู | | ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต | 1.วิชาชีพครู | | ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต |
| วิชาชีพครูบังคับ | | 33 หน่วยกิต | วิชาชีพครูบังคับ | | 28 หน่วยกิต |
| | | | | Educational Communication and Learning | |
| EDP3103 | การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) | EDC2101 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| EDP4101 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development | 3(2-2-5) | EDC3101 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning | 3(2-2-5) |
| EDP4102 | ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers | 3(2-2-5) | ปรับออก | | |
|ปรับเพิ่ม | | | EDC4101 | ครุณีพนธ์ Individual Study | 1(0-2-1) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|--|----------|--|---|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 1.กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต | | | 1.วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | |
| วิชาชีพครูเลือก 3 หน่วยกิต | | | วิชาชีพครู | | |
| PSS4609 | ลีลาศ Ballroom Dance | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4201 | ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross, and Learning Development Activities | 1(0-2-1) | EDC3305 | ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide | 1(0-2-1) |
| EDP4202 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | 3(2-2-5) | EDC3304 | ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers | 3(2-2-5) |
| EDP4203 | จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4204 | จิตวิทยาการปรับพฤติกรรม Psychology of Behavior Modification | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4205 | จิตวิทยาเด็ก Child Psychology | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4206 | จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|---------------------------|--|--------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ | | ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต |
| 1.กลุ่มวิชาชีพครู | | ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต | 1.วิชาชีพครู | | ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต |
| วิชาชีพครูเลือก | | 3 หน่วยกิต | วิชาชีพครู | | |
| EDP4207 | จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ Creative Psychology of Learning | 3(2-2-5) | EDC3301 | จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning | 3(2-2-5) |
| EDP4208 | การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4209 | การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher- Order Thinking Skills | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4210 | สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4211 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) | EDC3303 | การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education | 3(2-2-5) |
| EDP4212 | การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4213 | การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| EDP4214 | สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction | 3(2-2-5) |ปรับออก..... | | |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | | EDC3302 | จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction | 3(2-2-5) |
| วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู | | 14 หน่วยกิต | วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | | 15 หน่วยกิต |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---------------------------|--|--------|---------------------------|--|--------|
| หมวดวิชาเฉพาะ | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | |
| ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 1.กลุ่มวิชาชีพครู | | | 1.วิชาชีพครู | | |
| ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต | | | ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต | | |
| วิชาชีพครูเลือก | | | วิชาชีพครู | | |
| 3 หน่วยกิต | | | | | |
| ปรับเพิ่ม | | | | | |
| EDP4301 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1(60) | EDC1201 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1 | 1(90) |
| EDP4302 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 | 1(60) | EDC2202 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2 | 1(90) |
| EDP5301 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 6(360) | EDC3203 | การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 Practicum 3 | 1(90) |
| EDP5302 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 6(360) | EDC4201 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1 | 6(360) |
| | | | EDC4202 | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2 | 6(360) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|--|---|----------|---|--|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | | | 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | |
| ECP1401 | การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education | 3(3-0-6) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP1402 | พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Development and Learning of Early Childhood | 3(3-0-6) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP1403 | ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC1305 | การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP1404 | สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Health Education and Physical Education for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC2301 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP1405 | ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Music and Song for Early Childhood | 3(2-2-5) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP3528 | อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Foods and Nutrition for Early Childhood | 3(2-2-5) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP1407 | การศึกษาแบบเรียนรวมในระดับปฐมวัย Inclusive Education for Early Childhood | 3(3-0-6) | ECC1304 | การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Special Needed Early Childhood Students Take Caring | 3(2-2-5) |
| ECP2409 | ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย | 3(2-2-5) | ECC2302 | การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|---|----------|--|---|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | | | 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | |
| | Arts for Early Childhood | | | Arts Activities for Early Childhood Students | |
| ECP2410 | กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm Activities for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC2303 | ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP2411 | นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Tales and Puppets for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC2305 | วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Stories for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP2412 | สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Social Studies for Early Childhood | 3(2-2-5) | | ----- ปรับออก ----- | |
| ECP2413 | หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum and Curriculum Development of Early Childhood Education | 3(2-2-5) | | ----- ปรับออก ----- | |
| ECP3414 | สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Materials for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC2304 | สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP3418 | วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Sciences for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC3302 | การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP3415 | คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematics for Early Childhood | 3(2-2-5) | | | |
| ECP3416 | การวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย Measurement and Evaluation for Early | 3(2-2-5) | | ----- ปรับออก ----- | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---------------------------|---|------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|
| หมวดวิชาเฉพาะ | | ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | | ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต |
| 2. วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | 2. วิชาเอก | | เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต |
| | Childhood Development | | | | |
| ECP3417 | การให้การศึกษาและการแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Educational Provision and Guidance for Early Childhood Parents | 3(2-2-5) | ECC3305 | การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Family and Community Participation in Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ECP4419 | มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย Standard and Quality Assurance in Early Childhood Education | 3(3-0-6) | ----- ปรับออก ----- | | |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|--|----------|--|--|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | | | 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | |
| ECP4420 | การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Administration and Management | 3(3-0-6) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP3309 | การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Research in Early Childhood Education | 3(2-2-5) | ECC3309 | การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Research in Early Childhood Education | 3(2-2-5) |
| ECP1406 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher | 3(2-2-5) | ECC4505 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Academic Purpose for Early Childhood Teacher | 3(2-2-5) |
| ECT3602 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Learning experience for Early Childhood Development | 3(2-2-5) | ECC3306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Experience Management to Enhance Integrated Learning for Children Age Between Three to Six | 3(2-2-5) |
| ECT3601 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กวัยทารกและวัยเตาะแตะ Learning experience for Early Birth-Toddler Development | 3(2-2-5) | ECC2306 | การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old | 3(2-2-5) |
| ECP4422 | การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education | 3(2-2-5) | ECC3307 | สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต Seminar in Early Childhood Education | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|--|----------|--|--|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | | | 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | |
| | | | | Development Trend | |
| ECP3526 | การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quatient Development for Early Childhood | 2(1-2-3) | ECC1306 | การจัดกิจกรรมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional Quotient and Social Quotient Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ECP3527 | การละเล่นไทยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย Thai Playing for Early Childhood | 2(1-2-3) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP4423 | ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood | 2(1-2-3) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP4530 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood | 2(1-2-3) | ECC4506 | สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ECP4531 | หนังสือและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Books and Literatures for Early Childhood | 2(1-2-3) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP4532 | การศึกษาพฤติกรรมเด็กปฐมวัย Behavioral Study for Early Childhood | 2(1-2-3) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP2408 | การส่งเสริมศักยภาพครูปฐมวัย Enhancing Efficiencies of Early Childhood Teacher | 3(3-0-6) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP4533 | การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็ก ปฐมวัย Brain-Based Learning for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC1301 | การพัฒนาสมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---|--|----------|--|--|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | | | หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | | |
| 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | | | 2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | | |
| ECP3524 | เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย Educational Information Technology for Early Childhood Teacher | 3(2-2-5) | ECC3308 | การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม Applying Knowledge to Create Innovation | 3(2-2-5) |
| ECP3525 | จิตวิทยาการศึกษาพิเศษ Special Educational Psychology | 2(2-0-4) | ----- ปรับออก ----- | | |
| ECP3529 | ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood | 3(2-2-5) | ECC3303 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills Development Activities for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |

| หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 | | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------------|---|----------|
| หมวดวิชาเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า 129 หน่วยกิต | หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต | |
| 2. วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า 79 หน่วยกิต | 2. วิชาเอก | เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต | |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | ECC4503 | ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics Arts for Early Childhood | 3(2-2-5) |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | ECC1302 | การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Take Caring and Learning Encouragement for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | ECC1303 | การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Heath Care and Safety for Early Childhood Students | 3(2-2-5) |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | ECC3301 | การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Playing Activities Management for Early Childhood Students Learning | 3(2-2-5) |
| ----- ปรับเพิ่ม ----- | | ECC3304 | การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management to Encourage Learning for Specific Children Groups | 3(2-2-5) |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | |

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำตักเตือน ให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความประพฤติ และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้ถือการบตีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้ถือการบตีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความรู้พื้นฐานเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเดิมตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือต้องปฏิบัติตามดังนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียด เนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจ ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึง มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ หลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและ โอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/ หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดย ความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพรวภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหามากน้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ในระยะเวลา เพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำไม่ได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังกำหนดระยะเวลา เพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูรู้ออน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษาภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน และนักศึกษาภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๗) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๙) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความรู้เพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

| ระดับคะแนนตัวอักษร | ผลการศึกษา | ค่าระดับคะแนน |
|--------------------|---------------------|---------------|
| A | ดียอดเยี่ยม | ๔ |
| A- | ดีเยี่ยม | ๓.๗๕ |
| B+ | ดีมาก | ๓.๕๐ |
| B | ดี | ๓.๐๐ |
| B- | ค่อนข้างดี | ๒.๗๕ |
| C+ | ปานกลางค่อนข้างดี | ๒.๕๐ |
| C | ปานกลาง | ๒.๐๐ |
| C- | ปานกลางค่อนข้างอ่อน | ๑.๗๕ |
| D+ | ค่อนข้างอ่อน | ๑.๕๐ |
| D | อ่อน | ๑.๐๐ |
| D- | อ่อนมาก | ๐.๗๕ |
| F | ตก | ๐ |

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนน หรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

| | |
|-------|---|
| อักษร | ผลการศึกษา |
| S | ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) |
| U | ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) |
| | สอบไม่ผ่าน |

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีผลการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

| | |
|-------|---|
| อักษร | ผลการศึกษา |
| I | ไม่สมบูรณ์ (Incomplete) |
| V | ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting) |
| W | ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn) |
| P | การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress) |

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุผลวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๘) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๙) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น 1 ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษามีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้เมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษาภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

๑๑

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(๓) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

(๕) นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างอิงเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังมิได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่นให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่น

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาศึกษาภาคปกติ ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๑๕

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มื่อนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกฯ ทักษะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๘๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา ให้มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูเป็นเลิศ ๔ ปี เพื่อผลิตครูให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการร่างและวิพากษ์หลักสูตร เป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่๓๒๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

สาขาวิชาสังคมศึกษา

| | |
|---|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ลักขณา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ดร.กานต์รวี บุชยานนท์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์วีรพงษ์ รัตนวาร | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์กุลทราภรณ์ สุพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิเกษม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. อาจารย์ชัชนากร ปรีชา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาไทย

| | |
|------------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเผ่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.ผศ.ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.นางฉติมาวดี สกกุลศิลป์ศิริ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.อาจารย์ ดร.ทักษิณี เศรษฐพงษ์ | กรรมการ |
| ๖.อาจารย์สิริอร จุลทรัพย์ | กรรมการ |
| ๗.อาจารย์สมุณา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์ศรัณย์ภัทร์ บุญฮก | กรรมการ |
| ๙.อาจารย์ชัชฌพงษ์ อินทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐.อาจารย์ฤทัยวรรณ ปานชา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

| | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.อุบล สรรพชัยพงษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส | กรรมการ |
| ๕.อาจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ |
| ๖.อาจารย์ Abigail Melad Essien | กรรมการ |
| ๗.ผศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณนะนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙.อาจารย์ธีราภรณ์ พลายนเล็ก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.นางสาวจิราพร พรายมณี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.นางดรุณี เตชะวงศ์ประเสริฐ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.นายอรุณพล จันทร์ขุน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖.นายเกียรติศักดิ์ ชูแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗.ผศ.บุญยพล จันทร์ฝอย | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์ ดร.รัชนิกร ชลไชยะ | กรรมการ |
| ๙.อาจารย์ธวัชฉัตร ศรีศิริวัฒน์ | กรรมการ |
| ๑๐.อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมกษ์ | กรรมการ |
| ๑๑.ผศ.ดร.ธัญชัช จำปาหวาย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๒.อาจารย์ ช่อเอื้อง อุทิศสาร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

| | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.ผศ.ดร. วัชรภรณ์ ทาทาร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.นางชิตชนก สุภารัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.นายณัฐพล อยู่เป็นสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖.ผศ.มนมนัส สุดลิ้น | กรรมการ |
| ๗.อาจารย์ ดร.อารยา ลี | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๙.อาจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐.อาจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- ๕ -

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.รัชนี ทันเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.อาจารย์ดร.จินตนา สุขสำราญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.ดร.ภารดี ผางสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.นางรัตนา เบี้ยวไข่มุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖.นางสาวพันชอนงค์ สีเหลือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗.ผศ.สุพันธ์วีดี ไวยรูป | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล | กรรมการ |
| ๙.ผศ.ภาวิณี โฆมานะสิน | กรรมการ |
| ๑๐.รศ.บรรพต พรประเสริฐ | กรรมการ |
| ๑๑.อาจารย์ณัฐกา สุทธิธินกุล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑.ผศ.สิริมีณี บรรจง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.ผศ.ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓.อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔.นางชฎาพร เขียวศรีพิพัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕.นายกิตติศักดิ์ บุญคุ้มวงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖.นางสาวธันยธรณ์ ชุมแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗.อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการ |
| ๘.อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๙.อาจารย์ ดร.สุตารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๑๐.ผศ.ดร.กัลยณัฐ์ กุหลาบเพ็ชรทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑.อาจารย์ศิลาปัสัย พูลคล้าย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



(รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

21ก.พ.62 เวลา 14:00:40 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RgBCA-DVAQg-AzAEY-ARAAy



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

| | |
|--|----------------------|
| สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรงเลิศ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาเคมี | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาคณิตศาสตร์ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.เสนห์ หมายจากกลาง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว | |
| รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.สุรดา ไชยสงคราม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาภาษาไทย | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุนธ์ มกรมณี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์คุบุญ ศกุนตนาค | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

| | |
|---|----------------------|
| ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาพลศึกษา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาศิลปศึกษา | |
| รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ศาสตราจารย์วิโชค มุกดามณี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาภาษาอังกฤษ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาชีววิทยา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.สุรียา ชินณะพงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมมณฑ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาสังคมศึกษา | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาภาษาจีน | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

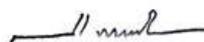
| | |
|--|----------------------|
| อาจารย์อุทัยวรรณ เฉลิมชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาภาษาเกาหลี | |
| ศาสตราจารย์ ดร.ปริศวรรี ยืนเสน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิธินี ธรรมชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาดนตรี | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกฤษต์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.ธำปณี พวงงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาการประถมศึกษา | |
| ดร.ยุรวรรณ คล้ายมงคล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางสาวกรชนก เนตรโอภากรณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ | |
| รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์มาลี ทมวกกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาเกษตร | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพพสุ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.รภัศรา จันทาศรี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายปิยะพัชร สลิตปรีชาโรจน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาฟิสิกส์ | |
| ศาสตราจารย์พิเศษสุภูมิ สุ่มสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ จีวะประดิษฐ์กุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์เทพฤทธิ ยอดใส | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์ศิระภัสสร พินทุพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชามวยไทย | |
| ดร.แสงวง วิทยพิทักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพฑูริย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาธุรกิจศึกษา | |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

| | |
|---|----------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันทน์ สติรกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| อาจารย์ ดร.บุณยทริกา บุณย์ศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ | |
| รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.รีน หนึนโกตะ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.ไพโรจน์ ศาสตราวุธสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป | |
| ดร.สุภัทรา จำปาทอง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.วัฒนาพร ระวังทุข์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์อุษณีย์ ธโนศวรรย์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัดผล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นายเมธา ศีลาพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| นางเมตตา ศิริรัตน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 ลกา

ลง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ 023 /2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|---------------------------------|--|
| 2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู | | |
| 2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว | | |
| 2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา | | |
| 2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์ | | |
| 2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | | |
| 2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL) | | |
| 2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล | | |
| 2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ | | |
| 2.4.1 สาขาสังคมศึกษา | | |
| 1) ดร.ทวีช บุญแสง | (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) | |
| 2) ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร | (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) | |
| 2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์ | | |
| 1) รศ.ดร.ยุภาตี ปณระราช | (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) | |

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เตวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวีรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ขามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชฎาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณูช คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พอด้า (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธิณี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาคุณธรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสุนิท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิริภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุภรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รพีฟ้า คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมูททาภัทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการ วิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะน้าเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศรี
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคัม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรณัฐ สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทร์โชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ ไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทร์คง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ ไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

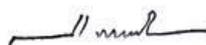
9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวรุฒ นีละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ง
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
วันอาทิตย์ ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
ณ ห้อง 1133 อาคารกรรมการบริหารฯ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เมื่อวันอาทิตย์ ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 ณ ห้อง 1133 อาคารกรรมการบริหารฯ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

| | | |
|----------------------------------|--------------|----------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์.ดร.นันทิยา | น้อยจันทร์ | ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.รัศมี | ตันเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. อาจารย์ ดร.จินตนา | สุขสำราญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. ดร.ภารดี | ผางสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางรัตนา | เปี้ยวไข่มุก | กรรมการ |
| 6. นางสาวพันธุการต์ | สีเหลือง | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี | โฆมานะสิน | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี | บรรจง | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วีดี | ไวยรูป | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ชมพูนุท | ลิ้มเลิศมงคล | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ณัฐภา | สุทธิธนกุล | กรรมการและเลขานุการ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ | ผู้เสนอแนะ |
|----------------|---|--|
| 1. หลักสูตร | ภาพรวมของหลักสูตรมีความน่าสนใจ เน้นให้บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา | ผศ.ดร.รัศมี ตันเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |
| 2. ความเป็นครู | ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน | ผศ.ดร.รัศมี ตันเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |
| 3. ปรัชญา | ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นควรเขียนปรัชญาให้เป็นเนื้อความลักษณะแบบความเรียง โดเขียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สาขาวิชา คุณลักษณะของนักศึกษา จุดเด่น | ผศ.ดร.รัศมี ตันเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |

| ประเด็น | ข้อเสนอแนะ | ผู้เสนอแนะ |
|-----------------------------|--|--|
| | ของสาขาวิชา อัตลักษณ์ของสาขานับแต่ บูรณาการศาสตร์ด้านการพัฒนาเพื่อให้ บัณฑิตมีลักษณะอันพึงประสงค์ | |
| 4. โครงสร้าง หลักสูตร | - ในส่วนของวิชาบังคับตัดคำว่าไม่น้อยกว่า ออก | ผศ.ดร.รัศมี ต้นเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |
| 5. คำอธิบาย รายวิชา | - เพิ่มเติมคำว่าปรัชญา ทฤษฎีและหลักการใน คำอธิบายในรายวิชา - เพิ่มเติมการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ในคำอธิบายรายวิชา - ตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหา สอดคล้องกัน | ผศ.ดร.รัศมี ต้นเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |
| 6. อาจารย์ประจำ หลักสูตร | -คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ครบถ้วน -อาจารย์ควรพัฒนางานวิจัยและมีผลงาน ทางการวิจัยเพิ่มมากขึ้น | ผศ.ดร.รัศมี ต้นเจริญ อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ ดร.ภารดี ผางสง่า |

อาจารย์ณัฐกา สุทธิธนกุล
ผู้บันทึกรายงานการประชุม

อาจารย์ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล
ประธานหลักสูตร
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๔๙.๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ รายนามดังต่อไปนี้

สาขาวิชาสังคมศึกษา

| | |
|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤๅเดช เกิดวิชัย | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วีรพงษ์ รัตนवार | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาไทย

| | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | ประธาน |
| ๒. อาจารย์สิริอร จุลทรัพย์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์สุนนา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ศรัณย์ภัทร์ บุญอุก | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ชัชฌิพงษ์ อินทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธรรคนันต์ อุณณะนันท์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ธีราภรณ์ พลายเล็ก | กรรมการ |
| ๕. Mrs. Abigail Melad Essien | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนมนัส สุตสัน | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.อารยา ลี | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญพล จันทร์ฝอย | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.รัชนิกร ชลไชยยะ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมกษ์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วีดี ไวยรูป | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ชมพูนุท ลีเมธีมงคล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี โสมมานะสิน | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ณัฐภา สุธธิชกุล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | กรรมการและเลขานุการ |

- ๓ -

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

| | |
|---|---------------------|
| ๑. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์ณัฐ กุหลาบเพชรทอง | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีริมา | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ชัชพล ซอบวิทยาคุณ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

บริหารงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผล
หลักสูตร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒



(รศ.ดร. นันทิยา น้อยจันทร์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

16ม.ค.62 เวลา 13:06:13 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RQAzA-DEANQ-BFADg-AHw8B

ภาคผนวก ฉ
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล

นางชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3. เลขที่ประจำตำแหน่ง

047269 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------|-------------|----------------------------|
| กศ.ม. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2551 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2546 | สถาบันราชภัฏพระนคร |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2560). รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล, ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และบุตรศิริรินทร์ จิวพานิชย์. (2559). การสร้างบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียน ประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. การประชุมสวนสุนันทา วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 5” 1-2 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์.

Limlertmonkol,C.(2017) Organized Active Learning By Creative Based Learning .Journal Of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference.CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : (October, 2017), pp.322-326

Limlertmonkol,C.(2018) The Study of The Employers' Satisfaction Toward Graduates' Qualification from Department of Early Childhood Education, Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University.journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference In Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.148-152

6. ผลงานด้านการบริหาร / การสอนในอดีต

พ.ศ. 2551 – 2554 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ (ฝ่ายวิชาการ)

โรงเรียนเอียร์ประสิทธิภาพศาสตร์ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอนรายวิชา

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
- พลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย
- เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับครูปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล

นางสุพันธ์วดี ไวยรูป

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. เลขที่ประจำตำแหน่ง

012148 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------|-------------|-------------------------|
| ค.ม. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2541 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2531 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

สุพันธ์วดี ไวยรูปและคณะ. (2558). ผลการใช้สื่อนิทานคำกลอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วรรณกรรมในวัง (เงาะป่า) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

สุพันธ์วดี ไวยรูป. (2560). การพัฒนาความสามารถในการเขียนแผนบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Waiyaroop,S. (2017). Active Learning by Using Processes of Problem Based Learning. Journal Of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference.CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : (October, 2017), pp.263-269.

Waiyaroop,S. (2018). A Study Of The Students' Ability In Speaking Meaningful Skills, Using Small Group Discussion As A Teaching Method At Suan Sunandha Rajabhat University. Journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference In Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.137-142

6. ผลงานด้านการบริหาร / การสอนในอดีต

พ.ศ. 2543 – 2547 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2547 – 2548 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2552 – 2553 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา(ฝ่ายประถม)

พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2554 – 2559 หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอนรายวิชา

- ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย
- ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย
- ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- การวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- การละเล่นไทยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล

นางสิริมณี บรรจง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. เลขที่ประจำตำแหน่ง

012245 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------|-------------|-------------------------|
| ค.ม. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2535 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2530 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

สิริมณี บรรจง, สุพันธ์วิทย์ ไวยรูป, สุชากร วสุโกคิน และชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2558).การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

สิริมณี บรรจง. (2560). การพัฒนาคู่มือการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาสาขาการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Banjong, S. (2015). The Analysis of Classroom Action Researches of Fifth-years Students of Early Childhood Education Program. Journal of Teaching and Education. CD- ROM ISSN: 2165-6266: 04(01): pp.113-120(2015)

<http://universitypublications.net/jte/0301/html/DE4C353.xml>.

Banjong, S. (2017). Organized Active Learning by Instructional Model with Project Based Learning. Journal of International Business Economic Tourism Sciences Technology Humanities Social Sciences And Education Research Conference.CD-ROM ISBN 978-616-406-740-6 (electronic book) : (October, 2017), pp.281-286

Banjong, S. (2018). The Development of Students' Summarizing Skills Through Mind Mapping and Think-Pair-Share Technique. Journal of International Academic Multidisciplinary Research Conference in Rome 2018 CD-ROM ISBN: (978-616-406-875-9) electronic book) : (November, 2018), pp.132-136

6. ผลงานด้านการบริหาร / การสอนในอดีต

พ.ศ. 2535 – 2536 ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาล Earli care กรุงเทพฯ

พ.ศ. 2547 – 2550 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

โรงเรียนประถมนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2550 – 2553 หัวหน้าผู้ประสานงานสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
พ.ศ. 2548 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอนรายวิชา

- พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- การให้การศึกษาและการแนะแนวผู้ปกครอง
- การวัดและการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย
- สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล

นางภาวิณี โฆมานะสิน

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. เลขที่ประจำตำแหน่ง

036014 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------|-------------|-------------------------|
| ค.ม. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2532 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2526 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

ภาวิณี โฆมานะสิน. (2558). การส่งเสริมให้ผู้ปกครองใช้เกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ภาวิณี โฆมานะสิน. (2560). การพัฒนาพฤติกรรมแสวงหาความรู้ของนักศึกษาโดยการเรียนรู้แบบโครงการ. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ภาวิณี โฆมานะสิน. (2561). การพัฒนาครูพี่เลี้ยงด้วยการใช้กระบวนการการสอนงานระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาครู. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Komanasin,P. (2015). The Results of Using RCA Classroom Management Technique. *Journal of Teaching and Education*. CD-ROM. ISBN: 2165-6266:04(01): pp.99-103.

Komanasin,P. (2017). Effect of Cooperative on Writing Lesson Plan *Journal of Teaching and Education*. Proceedings of the International Journal of Arts & Sciences Conference, 10(1), (28 November - 1 December, 2017), pp. 83–88.

Komanasin,P. (2018). The Investigation Of Coaching and Mentoring system for pre-service teacher' teaching. *Journal of Academiccra International Conference* (27 th October 2018 ,Osaka,Japan)

6. ผลงานด้านการบริหาร / การสอนในอดีต

| | |
|------------------|--|
| พ.ศ. 2532 – 2541 | ครูใหญ่ / ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอนุบาลพิมานเด็ก |
| พ.ศ. 2538 – 2541 | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสถาบันราชภัฏเลย |
| พ.ศ. 2548 – 2551 | ฝ่ายวิชาการโรงเรียนประถมนสาธิตละอออุทิศ |
| พ.ศ. 2553 – 2554 | ผู้อำนวยการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา

พ.ศ. 2551– ปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสอนรายวิชา

- การศึกษาปฐมวัย
- สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- สุขศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองของเด็กปฐมวัย
- การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - สกุล

นางณัฐกา สุทธิธนกกุล

2. ตำแหน่งทางวิชาการ

-

3. เลขที่ประจำตำแหน่ง

058926 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

| ระดับปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|-------------|----------------|-------------|-------------------------|
| ค.ม. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2548 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ค.บ. | การศึกษาปฐมวัย | พ.ศ.2526 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

ณัฐกา สุทธิธนกกุล. (2560). รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Suddhidhanakool, N. (2018). Early Childhood Development On Self-Discipline By Conducting Story-Telling Activity Incorporation With Practicing. Journal of Academicsera International Conference (27Th October 2018, Osaka, Japan) : pp.22-24.

6. ผลงานด้านการบริหาร / การสอนในอดีต

| | |
|----------------------|---|
| พ.ศ. 2526 – 2559 | ผู้จัดการ ผู้รับใบอนุญาต สถานรับเลี้ยงเด็ก ณัฐกาเนอสเซอรี่ |
| พ.ศ. 2545 – 2550 | ผู้ประเมินภายนอก |
| พ.ศ. 2550 – 2554 | คณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์การประเมินระดับปฐมวัย |
| พ.ศ. 2554 – 2556 | คณะกรรมการร่างมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ |
| พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน | อาจารย์ประจำสาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |

การสอนรายวิชา

- อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- สังคมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
- การพัฒนา EQ สำหรับเด็กปฐมวัย