

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มีมติเห็นชอบ

การประชุมครั้งที่ 9/2567

วันที่ 25 กันยายน พ.ศ.2567



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)

พิจารณาความสอดคล้องและออกรหัสหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2568

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

T20242084107336	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาประถมศึกษา (4 ปี)	ปริญญาตรี	หลักสูตร ใหม่	100%	100%	100%	P/1 (15/08/2025 15:21:29)
-----------------	--	-----------	------------------	------	------	------	---------------------------------

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

1.สาระในการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ได้พัฒนาและปรับปรุงตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 131	หน่วยกิต	แบ่งเป็น
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

2. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	รายวิชาที่สอดคล้อง
วิสัยทัศน์ ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน พันธกิจ 1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม 2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล 3. วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 4. สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ อัตลักษณ์ เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม	EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร EDZ1105ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ELI1301 พื้นฐานทางการประถมศึกษา

3. ผลสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนเพื่อกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร และวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้เสียดังกล่าว หลังจากนั้นได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรภายใต้กรอบวิสัยทัศน์พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัย นำมาสู่การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและถ่ายทอดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การเรียนรู้

3.1 การกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนระดมความคิดเพื่อกำหนดผู้มีส่วนได้เสียของหลักสูตร พบว่า มีผู้ที่เกี่ยวข้อง 5 กลุ่มที่มีผลกระทบสำคัญ ดังนี้

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ 5) ศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน

3.2 นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. นโยบายของประเทศ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

3.2 วิธีการและประเด็นในสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และผลที่ได้จากการสำรวจแยกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 5 ด้าน ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สํารวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และ นโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ- สอนสุรนันทา	HPHI	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้	1.มีความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติต่อยอดความรู้และ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ พัฒนาวิชาชีพ 2.มีความสามารถ ด้านการวิจัยและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้	1.เป็นมืออาชีพ 2.มีทักษะดิจิทัล 3.ใช้ภาษาอังกฤษใน ระดับที่ดี 4.มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1.มีคุณธรรมและ จริยธรรม 2.มีจิตสาธารณะ	1.มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2.ทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นได้ 3.มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม	
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่ สพฐ. ต้องการ	1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลง ของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา 2. เข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน 3. รอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน 4. พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้	1.มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 2. มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้	ให้ คํา แะ น้ํา ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	ช่วยเหลือ และ สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงใน การ จัด การเรียนรู้ 2. จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล จริง 3. บริหารจัดการชั้น-

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้					
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้	
				5. พัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้ 6. วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ 7. เลือกใช้ผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ 8. ทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน					เรียนให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ได้ 4. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียนได้
หน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ (สถานศึกษา)	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่โรงเรียน ต้องการ		1.สามารถสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ 2.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างคล่องแคล่ว	1. มี จิต วิ ญ ญา ณ ความเป็นครู 2.มีเมตตา กรุณา 3.มีความอดทน อดกลั้น 4. มีคุณธรรม จริยธรรม 5. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ	1.มีระเบียบวินัย 2. มี บุคลิก ภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน 3.มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็น ทีม 4.มีภาวะผู้นำ และ ภาวะผู้ตาม 5.แสวงหาความรู้		

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
							และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 6. สามารถ แก้ไข ปัญหาเฉพาะได้ อย่างเหมาะสม	
ผู้ปกครอง/ประชาชน	HPhi	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ต้องการ	1.เป็นนักรับผิดชอบ 2.เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น	พูดสื่อสารสอนเรื่อง ยากให้เป็นเรื่องง่าย	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วย จิตวิญญาณความเป็น ครูอย่างแท้จริง	1.มีบุคลิกภาพความ เป็นครู 2.สุขภาพ อ่อนโยน 3.มีเมตตา กรุณาต่อ ศิษย์ 4.มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็น รายบุคคล	1.มีเทคนิคการสอนที่ดี และหลากหลาย 2.สามารถประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจั ด การ เรี ย น การสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย
นักวิชาการ	HPhi	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่ต้องการ	1.ความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้ อย่างมี 2.ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบท ของสังคมและท้องถิ่น	1.มีทักษะการสื่อสาร ได้เข้าใจ 2.สามารถปฏิบัติงาน ครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด			

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
ศิษย์เก่า	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะที่สำคัญ ในการปฏิบัติงาน	1. สามารถประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ในทุกระดับช่วงชั้น	สามารถสื่อสารได้ คล่องแคล่ว	1.จิตสาธารณะ รัก และศรัทธาในวิชาชีพ ครู 2.มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง 3.มีคุณธรรม จริยธรรม	1.มีความอดทนไม่ เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา 2.สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ 3.สามารถ ปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น 4.สามารถทำงาน เป็นทีมและทำงาน กับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 5.มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม	มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย และมี ความยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ ดูแล เอาใจ ใส่ผู้เรียน
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะของ บัณฑิตครู	พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง สามารถสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ มีแนวทางการดำเนินชีวิต อย่างถูกต้อง และ	สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและอังกฤษ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่าง คล่องแคล่ว	จิตวิญญาณความเป็น ครู มีคุณธรรม จริยธรรม	1.มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตาม กติกาสังคม 2.มีจิตอาสา จิตสาธารณะ	

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
				เหมาะสม			3.มีมนุษยสัมพันธ์ 4.รักท้องถิ่นและ วัฒนธรรม 5.พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียน ได้มีแนวทาง การดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะของ บัณฑิตครู		มีทักษะด้านการ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี มีทักษะ การคิดขั้นสูง และมี ความคิดสร้างสรรค์	1.มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครู 2.มีความซื่อสัตย์	มีภาวะผู้นำและมี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อ ร่วมงาน ผู้ปกครอง มีความรับผิดชอบ	สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผน การสอนแบบบูรณาการ นำข้อมูลหลังการสอนมา จัดทำ PLC
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	HPHI	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึง	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้	ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม ใน ประเด็นเป้าหมาย		ด้านการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ใน ประเด็นเป้าหมาย	

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
		ประสงค์			สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม- ล้ำในทุกมิติ และ กระจายศูนย์กลาง ความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาส ให้ทุก- ภาคส่วนเข้ามาเป็น กำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกระดับ		คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่ เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	HPHI	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้		1. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่มา ปรับใช้ - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ - สร้างนวัตกรรมใหม่ นำมาใช้เป็นเทคโนโลยี	ค่านิยมและ วัฒนธรรม -การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรม -การบูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม -การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมี	การพัฒนาศักยภาพ คน ตลอดช่วงชีวิต -การพัฒนาคนให้มี ศักยภาพ มีทักษะ ความรู้เป็นคนดี มี วินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย	การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาท จาก“ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้”

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
					อำนวยความสะดวก - มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต - เป็นนักนวัตกรรม 2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน - ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ	ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม		

***** อิทธิพลและผลกระทบ

High Power/ Low impact (HPLI) High Power/ High impact (HPHI) Low Power/Low Impact (LPLI) Low Power/High Impact (LPHI)

หลักสูตรได้นำผลสำรวจมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์อย่างหลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการเป็นครูประถมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานโรงเรียนได้และพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านทักษะ (Skill) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) ด้านจริยธรรม (Ethics) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) ลักษณะบุคคล (Character) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี

ทั้งนี้ หลักสูตร ได้นำผลการสำรวจและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และกำหนดกลยุทธ์และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับนโยบายวิสัยทัศน์และพันธกิจ

1) PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้

2) PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

3) PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

4) PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

5) PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

6) PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

7) PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. จุดเด่นหลักสูตร/ความทันสมัย

4.1 ความทันสมัยทางวิชาการ หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามมาตรฐานการผลิตครูของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบ

วิชาชีพ พ.ศ. 2567 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดการเรียนรู้ที่มีการนำรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน (Hybrid learning) มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีอิสระในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ

4.3 เมื่อสำเร็จการศึกษาบัณฑิตทุกคนจะได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครูจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา, นักวิชาการด้านการศึกษา

5.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้, ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ,

5.3 อาชีพอิสระ เช่น ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา, นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา

6. การเปรียบเทียบหลักสูตรอื่น ๆ

รายการ เทียบเคียง	การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง			
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 สาขาวิชา ประถมศึกษา	หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 สาขาวิชาการประถมศึกษา	หลักสูตรศึกษาศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการ ประถมศึกษา (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2567)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568
จำนวนหน่วย กิตติมตลอด หลักสูตร	130 หน่วยกิต	130 หน่วยกิต	132 หน่วยกิต	131 หน่วยกิต
ระยะเวลาใน การเรียนตลอด หลักสูตร	4 ปี	4 ปี	4 ปี	4 ปี
จำนวนรับ นักศึกษาต่อปี การศึกษา	60 คน	161 คน*	30 คน	60 คน
จุดเด่นหรือ จุดเน้นของ หลักสูตร	1.หลักสูตรแบบเอก เดี่ยว 2. มีทุนโครงการจุฬา ชนบทฯ 15 ทุน	1.หลักสูตรแบบเอกเดี่ยว 2. มีทุนโครงการเพชรในตม 3.มีทุนครูพันธุ์ใหม่ 4.มีทุนการผลิตนักศึกษาครูจาก กรุงเทพมหานคร	1.หลักสูตรแบบเอก เดี่ยว 2. วิชาเลือกเสรี นักศึกษาเลือกรายวิชาที่ เปิดสอนในมหาวิทยาลัย ศิลปากร ได้ตามความ	1.หลักสูตรแบบเอกเดี่ยว 2. จัดการเรียน การสอนรูปแบบ Hyflex 3.มีระบบดูแล และนิเทศ นักศึกษา

รายการ เทียบเคียง	การเทียบเคียงกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง			
	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา
			ถนัดและความสนใจ หรือรายวิชาของสถาบัน อื่น ๆ ได้	4 . มุ่ง เน้น ก า ร จั ด การเรี ยนรู้ที่ เน้นผู้เรี ยน เป็นสำคัญมี ความเป็นครู มีอาชีพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีกิจกรรม เสริมความเป็นครูตลอด หลักสูตรในทุกชั้นปี

* จำนวนรับนิสิตเป็นไปตามทุนโครงการเพชรในตม

7.ความร่วมมือกับหน่วยงาน

คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานการผลิตครู
ที่สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักศึกษา และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

- 1) สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2) โรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูของรัฐและเอกชน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- 4) สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด

8.การตลาดของนักศึกษา (ไม่มีนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี)

	2568	2569	2570	2571	2572
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60

9. การสร้างเครือข่าย

แนวทางในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างเครือข่ายร่วมพัฒนา ดังนี้

- 1) โรงเรียนในเขตกรุงเทพและปริมณฑลที่มีบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
ทางการศึกษา โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบัน
ในการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียนต่อไป
- 2) การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ในการจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะการทำงาน
- 3) การติดตามผลการสอบบรรจุรับราชการและการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ของศิษย์เก่า

10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม</p> <p>1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม</p> <p>1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน</p> <p>1.4 วิเคราะห์และอภิปรายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>
2	<p>2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>
3	<p>3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตรและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p>
4	<p>4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>4.3 ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศเรื่อง การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2567 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้พัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา	7
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร	10
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	12
4. แผนพัฒนาปรับปรุง	22
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	23
1. ระบบการจัดการศึกษา	23
2. การดำเนินการหลักสูตร	23
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	25
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	95
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	95

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	97
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	98
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	99
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	119
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	119
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	119
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	121
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	121
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	121
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	121
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	122
1. ภาวะเปียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	122
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	122
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	122
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	124
1. การกำกับมาตรฐาน	124
2. บัณฑิต	124
3. นักศึกษา	125
4. อาจารย์	125
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	126
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	126
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	128
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	128
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	128
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	128
4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา	130

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน	131
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	131
7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	131
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	135
ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต	152
ภาคผนวก ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯและรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	158
ภาคผนวก ง ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	161
ภาคผนวก จ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	167
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	170
ภาคผนวก ช ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	175
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	189
ภาคผนวก ฌ แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา สำหรับผู้ใช้บัณฑิต	199
ภาคผนวก ฒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ฯ	201
ภาคผนวก ณ รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	204
ภาคผนวก ฎ รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	208
ภาคผนวก ฏ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	218

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรใหม่

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2567

6.4 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2567

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 25 กันยายน พ.ศ. 2567

6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์] (ถ้ามี)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครูจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา, นักวิชาการด้านการศึกษา

8.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้, ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ

8.3 อาชีพอิสระ เช่น ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา, นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการประถมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1.นางบุญฤดี อุดมผล 371050065XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542
2.นายวีรยุทธ พลายเล็ก 310210007XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2563 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538
3.นางสาวภัทรา อุ่นทินกร 310020321XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2562 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538
4. นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง 393030013XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534
5. นางมาลัย ประดับศรี 370010007XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2554 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ.2536

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

(สถานการณ์โควิด)

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ผ่านพ้นไป ส่งผลต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน ตลอดจนการเตรียมตัวของผู้สอนที่ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าวในระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์หลังการแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตร คุรุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง

วิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 12.2.2 และ 12.2.4 เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) PLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้ในเนื้อหาสาระวิชาการระดับประถมศึกษา
- 2) PLO 2 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและ การประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษา
- 3) PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 4) PLO 4 สามารถใช้ทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาผู้เรียนได้
- 5) PLO 5 จัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน และสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล
- 6) PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย
- 7) PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ /คณะอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหาวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ร่วมกับอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา
2. คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รายวิชาการสอนสาขาวิชาประถมศึกษาและรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูประถมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถสอนแบบบูรณาการ เป็นผู้นำการสร้างสรรค้วัดกรรมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome-based education) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และประสบการณ์การทำงาน (work integrated learning) พร้อมทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน การคิดขั้นสูง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศไทยมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2566 - 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ให้เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ โดยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพลดปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครู

ไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหา
 การขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ
 โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร
 เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่า
 ปัจจุบันขาดแคลนอัตรากำลังครูประถมศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษา
 ขนาดเล็ก ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มี
 ความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนจบการศึกษามาเท่านั้น
 กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันผลิตครูจึงได้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาคาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม
 โดยปรับปรุงระบบการผลิตครูประถมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา และสามารถเป็นครู
 ประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง
 โดยเฉพาะการเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมาก

ด้วยเหตุนี้ จึงควรผลิตครูทางด้านประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ตระหนักถึงความสำคัญของ
 การพัฒนาเด็กให้เติบโตใหญ่เป็นพลเมืองสำคัญของชาติในอนาคต เป็นครูที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อที่จะ
 สามารถออกไปเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นครูดี มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู
 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้
 ผู้เรียนอย่างแท้จริง ตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและศักยภาพการจัดการเรียนรู้
 ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน
 สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์อย่างหลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะใน
 การจัดการเรียนรู้และการเป็นครูประถมศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานโรงเรียนได้และ
 พัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครอบงำตนในการเป็นครู
 ประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน
 สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่าง
 บุคคลที่ดี

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้

PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้นวัตกรรม การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
POE 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการแนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์อย่างหลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะในการจัด	✓	✓	✓	✓	✓		

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
การเรียนรู้และการเป็นครู ประถมศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใน การปฏิบัติงานโรงเรียนได้และ พัฒนาชุมชนและสังคมได้ อย่างมีประสิทธิภาพ							
POE 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี ทักษะการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้ อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓
POE 3.เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ครอง ตน ใน ก า ร เ ป็ น ค รุ ประถมศึกษาที่ดี และเป็น แบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มี ความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการ และวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป พัฒนาตนพัฒนางานและ พัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
POE 4.เพื่อผลิตบัณฑิตให้มี บุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมี ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ ดี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่า ปัจจุบันขาดแคลนอัตราากำลังครูประถมศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนจบการศึกษามาเท่านั้น กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันผลิตครูจึงได้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาคาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นทางการ โดยปรับปรุงระบบการผลิตครูประถมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา และสามารถเป็นครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมาก สอดคล้องกับ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีปัญหาคาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาคาดแคลนครูในปัจจุบัน และอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ผู้ปกครอง/ประชาชน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก อว.	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ. 2566
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนด เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กรกฎาคม พ.ศ. 2566

3.3 การวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อ ยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ เป็นมีอาชีพ มีทักษะดิจิทัล ใช้ ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อ สังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม	PLO 3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการทำงาน ร่วมกับ ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้ PLO 4 ใช้ ภาษา และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนรู้ การสื่อสารและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยใน ชั้นเรียนตามจรรยาบรรณ นักวิจัย
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อ การศึกษา เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน รอบรู้ในเนื้อหา ของสาขาวิชาเอกที่สอน พัฒนาหลักสูตรของ	PLO 1 อธิบายความรู้ การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา หลักสูตร

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>สถานศึกษาได้ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ เลือกใช้ ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริงบริหารจัดการชั้นเรียนให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้</p>	<p>และการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครู ประถมศึกษาได้</p> <p>PLO 2 บุรณาการ ศาสตร์ความรู้ทางการ ประถมศึกษาในการ พัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มี ทักษะพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต</p> <p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการทำงาน ร่วมกับ ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บุรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p>
<p>หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)</p>	<p>สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ ความรู้ในการทำงาน ร่วมกับ ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บุรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>PLO 7 แสดงออกถึง บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมี</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		จิตวิญญาณความเป็นครู
ผู้ปกครอง/ประชาชน	เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น พูดสื่อสารสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับทุกช่วงวัย	<p>PLO 4 ใช้ ภาษา และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>PLO 7 แสดง ออก ถึง บุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก อว.	มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด	<p>PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการ และ ประ ยุ ก ต์ ใช้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p>
ศิษย์เก่า	สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว มีจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน	<p>PLO 2 บูรณาการ ศาสตร์ความรู้ทางการ ประถมศึกษาในการ พัฒนา ผู้เรียน ระดับ ประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มี ทักษะพื้นฐานในการ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	มีจิตอาสา สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ และผู้ตาม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	ดำรงชีวิต PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม	PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย	PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตร และการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครู ประถมศึกษาได้ PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลาง	PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการ

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	ความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	<p>การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”</p> <p>1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ - สร้างนวัตกรรมใหม่ นำมาใช้เป็นเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก - มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เป็นนักนวัตกรรม <p>2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ 	<p>PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย</p>

ตารางสรุปความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
PEO 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ใน ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของ วิชาที่สอน สามารถบูรณาการความรู้จาก ศาสตร์อย่างหลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีสมรรถนะใน การจัดการเรียนรู้และการเป็นครูประถมศึกษา สามารถ ประยุกต์ใช้ องค์ ความ รู้ใน	✓	✓	✓			✓	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
การปฏิบัติงานโรงเรียนได้และพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ							
PEO 2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ			✓	✓			
PEO 3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ครองตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน		✓	✓		✓		✓
PEO 4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี		✓			✓		✓

3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

1.ด้านความรู้

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร

1.2 วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน

1.3 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล (TPCK)

1.4 สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

1.5 เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. ด้านทักษะ

2.1 การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา สะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า

2.3 สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านจริยธรรม

3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม

3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับสังคมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้

4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้

4.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้

5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)

5.3 มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

3.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
1.	PLO 1 อธิบาย ความรู้ การจัดการเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติใน หน้าที่งานครูประถมศึกษาได้	✓	✓	✓															
2.	PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต				✓	✓	✓										✓	✓	✓
3.	PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับ ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้												✓	✓	✓				
4.	PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม							✓	✓	✓									
5.	PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดย บูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตได้										✓	✓		✓		✓	✓	✓	

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และ ครุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ ความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.3 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2568	2569	2570	2571	2572
ค่าบำรุงการศึกษา	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี : 35,150 บาท

ประเภท	หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
		2568	2569	2570	2571	2572	รวม
งบบุคลากร	เงินเดือนสายวิชาการ	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,500,000	10,000,000
งบดำเนินการ	ค่าตอบแทน						
	- ค่าสอนอาจารย์พิเศษ	150,000	200,000	200,000	250,000	250,000	1,050,000
	- ค่าสอนเกิน 12 คาบ	150,000	200,000	250,000	250,000	300,000	1,150,000
	ค่าใช้จ่าย						
	- ค่าใช้จ่ายเดินทาง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	- ค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000	320,000
	ค่าวัสดุ						
- ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	
งบลงทุน	- ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,930,000	2,540,000	2,600,000	2,650,000	3,200,000	12,920,000

2.4 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน ผสมผสาน OnLine
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน		6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	เรียน	40	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) รหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

GEZ01 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEZ02 - กลุ่มวิชาภาษา

GEZ03 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

EDZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพรู

ELI หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกและวิชาเลือก

2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาการศึกษา

2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3 หมายถึง วิชาเอก

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

3.1.4 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha			3(3-0-6)
GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life			3(3-0-6)
GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society			3(3-0-6)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship			3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy			3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders			3(3-0-6)
GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life			3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation			3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living			3(3-0-6)
GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention			3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers			3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life			3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care			3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure			3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาภาษา		ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment	3(3-0-6)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)
GEZ0305	การเต้น Dancing	3(3-0-6)
GEZ0306	โยคะ Yoga	3(3-0-6)
GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)
GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)
GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ		
	เรียนไม่น้อยกว่า	101
	2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า
	2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า
		40
		34
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู* Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู* Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร* Curriculum Development	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้* Instructional Science	3(2-2-5)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้* Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก* Integrated Learning Design in Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPCK)	3(2-2-5)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้* Research for Learning Development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction	3(2-2-5)
EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)
EDZ3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุณิพนธ์* Individual Study	1(0-2-1)

หมายเหตุ *วิชาชีพรูปร่างบังคับ

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		เรียน	6	หน่วยกิต
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1			1(90)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2			1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3			1(90)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship			3(480)
2.2 วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า	61	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ		เรียน	40	หน่วยกิต
ELI1301	พื้นฐานทางการประถมศึกษา Basics of Elementary Education			3(2-2-5)
ELI1302	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Competence for Elementary School Teachers			3(2-2-5)
ELI1303	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematical Competence for Elementary School Teachers			3(2-2-5)
ELI1304	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Art in Elementary Schools			3(2-2-5)
ELI1305	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology Competence for Elementary Teachers			3(2-2-5)
ELI2301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Health and Physical Education in Elementary Schools			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ELI2302	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
ELI2303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
ELI2304	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา Music and Dramas in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI3301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Education	3(2-2-5)
ELI3302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI3303	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Science and Technology in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI3304	การทำงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Career in Elementary Teacher	2(1-2-3)
ELI4301	ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา Professional Learning Community in Elementary Education	2(1-2-3)

2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

ELI3305	สื่อการเรียนรู้ Learning Materials	3(2-2-5)
ELI3306	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก Literature and Stories for Child	3(2-2-5)
ELI3307	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Classroom Action Research for Elementary Education	3(2-2-5)
ELI3308	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ELI3309	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
ELI3310	สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา Educational Media Innovations and Digital Technology In Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI3311	โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา Nutrition and Culinary for Elementary Teachers	3(2-2-5)
ELI3312	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก Dramatic Arts for Child	3(2-2-5)
ELI3313	การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education	3(2-2-5)
ELI3314	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ Classroom Assessment for Learning	3(2-2-5)
ELI3315	การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Instructional Design and Integration teaching	3(2-2-5)
ELI3316	สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education	3(2-2-5)
ELI3317	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน Schools and Communities Development	3(2-2-5)
ELI3318	การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา Conducting Field Trips for Elementary School Students	3(2-2-5)
ELI3319	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Conducting Mathematical Activities	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
ELI1301	พื้นฐานทางการประถมศึกษา Basics of Elementary Education	3(2-2-5)
ELI1302	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
ELI1303	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematical Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
ELI1304	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Art in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI1305	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology Competence for Elementary Teachers	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(3-0-6)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
ELI2301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Health and Physical Education in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI2302	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
ELIxxxx	วิชาเลือก 1	3
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(3-0-6)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPCK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
ELI2303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Competence for Elementary School Teachers	3(2-2-5)
ELI2304	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา Music and Dramas in Elementary Schools	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ELI3301	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Education	3(2-2-5)
ELI3302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELI3303	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Science and Technology in Elementary Schools	3(2-2-5)
ELIxxxx	วิชาเลือก 2	3
ELIxxxx	วิชาเลือก 3	3
รวมหน่วยกิต		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
ELI3304	การงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Career in Elementary Teacher	2(1-2-3)
ELIxxxx	วิชาเลือก 4	3
ELIxxxx	วิชาเลือก 5	3
ELIxxxx	วิชาเลือก 6	3
ELIxxxx	วิชาเลือก 7	3
รวมหน่วยกิต		15

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
รวมหน่วยกิต		3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
ELI4301	ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา Professional Learning Community in Elementary Education	2(1-2-3)
xxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3
xxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต		9

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา</p> <p>History, background, wisdom and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates</p>	3(3-0-6)
GEZ0102	<p>สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>Aesthetic of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม ความเข้าใจและสร้างประสบการณ์ของสุนทรียภาพ</p> <p>Definition, importance and scope of art; creating experience to recognize and understand values and beauty in nature; and fine arts, visual arts, audio arts, performing arts and literature; understanding and creating experience from arts aesthetics</p>	3(3-0-6)
GEZ0103	<p>วิถีไทยวิถีโลก</p> <p>Thai and Global Society</p> <p>สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน</p> <p>Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community and Thai society in today's world</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และ พันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมือง ยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties and social obligations; having conscience, morals and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society	3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต เกษตรทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นไทย และการรักถิ่นฐานบ้านเกิด Definition and importance of the King's philosophy; sufficiency economy philosophy and ways of living; new agricultural theory; the King's philosophy for sustainable development; royal initiative projects, local wisdom; way of life of local Thai communities; and love for hometown	3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้าง บุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับ การเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิต และการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0107	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชีวิตคิดบวก Positive Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Importance of thought process; emotional intelligence; and ways of thinking; paradigm of combining a variety of concepts and thought processes; case studies from various sciences to inspire life	
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์	3(3-0-6)
	Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film	
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living แนวคิดเกี่ยวกับสร้างทัศนคติที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรักในคุณค่าของตนเอง การสื่อสารและการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอารมณ์เชิงลบ ความสามารถในการปรับตัว การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเจรจาต่อรอง	3(3-0-6)
	Concepts of building a positive attitude; listening and speaking skills to build understanding; self-awareness and self-love; effective communication and expression of ideas; managing negative emotions; ability to adapt; living with others happily in society; negotiation	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0110	ด้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention แนวคิดเกี่ยวกับการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การป้องกันการฉ้อโกงและการทุจริต Concepts of anti-fraud and corruption; distinguishing between individual interests and common interests; intolerance to corruption and shame towards corruption; civil duties and social responsibilities in the fight against fraud and corruption; fraud and corruption prevention	3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน Concepts, roles and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities	3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life สิทธิหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน กฎหมายภาษี กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายแรงงานในชีวิตประจำวัน Rights and duties of Thai people according to the constitution; definition, importance and types of laws; application and interpretation of laws; civil laws; commercial laws; investment laws; tax laws; information technology laws; and labor laws in everyday life	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0113	<p>ปลายทางของชีวิต</p> <p>End of Life Care</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับความตาย การตระหนักถึงการใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท การปฏิบัติตัวต่อเพื่อนมนุษย์ การเตรียมตัวเตรียมใจวางแผนต่อความตายของตัวเองและคนรอบข้าง การปฏิบัติตัวในปลายทางของชีวิต การเคารพความเป็นมนุษย์ต่อคนใกล้ตาย มุมมองความตายของตัวเอง และความตายของคนรอบข้าง</p> <p>Knowledge of death; awareness of living carefully; behavior towards fellow human beings; preparing oneself for death and the death of those around; behavior at the end of life; human right respect for the dying; views of one's death; and the death of those around</p>	3(3-0-6)
GEZ0114	<p>เสน่ห์กาแฟ</p> <p>Coffee Allure</p> <p>ประวัติกาแฟ ศิลปและวัฒนธรรมการดื่มกาแฟแต่ละประเทศ ประเภทและคุณภาพของกาแฟ การคัดสรรเมล็ดกาแฟ เคล็ดลับการชงกาแฟ เทคนิคการดื่มกาแฟให้ได้รสชาติ การดื่มกาแฟเพื่อสังคม การดื่มกาแฟกับการบ่งบอกบุคลิกภาพ การดื่มกาแฟกับการสร้างสรรค์ความคิด</p> <p>History of coffee, art and culture of coffee drinking in each country; types and quality of coffee; coffee seeds selection; coffee making tips; coffee savoring techniques; coffee drinking for socialization; coffee drinking and personality traits; coffee drinking and idea creation</p>	3(3-0-6)
GEZ0115	<p>สมาธิเพื่อชีวิต</p> <p>Meditation for Happy Living</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการทำสมาธิ จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของ การบริการและการทำสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา</p> <p>Knowledge of meditation; beginning of meditation; nature of incantation and meditation; signs of losing concentration; use of meditation in daily life; meditation for study and work; nature, steps, qualities, benefits of Jhana and Jnana; things to know about Vipassana; differences between Samatha and Vipassana; Samatha and Vipassana plans; the World and Vipassana</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0116	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness แนวคิด หลักการ และการปฏิบัติตนด้วยสติ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข การสร้างและรักษาสมดุลในโลก การสร้างเสริมนิสัยที่ดี ลักษณะของสิ่งที่เข้ามาภายในจิตใจ นิสัยทางจิตและพฤติกรรมของตนเอง การนำเสนอเส้นทางสำหรับการใช้ชีวิตที่มีอิสระ และการลดความเครียดอย่างมีสติ	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Concepts, principles and practice of mindfulness; understanding of happiness; creating and maintaining balance in the world; fostering good habits; nature of things influencing the mind; mental habits and behavior; path to independent living; and mindful stress reduction	
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Thai skills in listening, speaking, reading and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life	
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่	3(3-0-6)
	Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรคเพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health; reading skills and communication for health care; ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English; information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Chinese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Korean language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0209	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language การใช้ภาษาญี่ปุ่น ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Use of Japanese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language การใช้ภาษาสเปน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	Use of Spanish language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหา มลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy	3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ Concepts of data and information designing; data analysis and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่าง ๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data analysis; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0305	<p data-bbox="379 248 478 302">การเต้น</p> <p data-bbox="379 309 496 353">Dancing</p> <p data-bbox="181 360 1445 517">ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหว ในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p data-bbox="181 533 1445 683">Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid</p>	3(3-0-6)
GEZ0306	<p data-bbox="379 757 448 801">โยคะ</p> <p data-bbox="379 808 453 853">Yoga</p> <p data-bbox="181 860 1445 1016">ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อ และกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่าง ๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก</p> <p data-bbox="181 1032 1445 1191">Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga</p>	3(3-0-6)
GEZ0307	<p data-bbox="379 1265 533 1310">ชีวิตเลิกอ้วน</p> <p data-bbox="379 1317 660 1361">Never Get Fat Again</p> <p data-bbox="181 1368 1445 1525">ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p data-bbox="181 1541 1445 1688">Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ	3(3-0-6)

Anti-Aging and Regenerative Science

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกัน ความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ

General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health

GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง	3(3-0-6)
---------	-------------------------------	----------

Science and Arts of Royal Cuisine

ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร

Food knowledge; the relationship of food and nutrition on health based on royal diet; the role of royal food in the present; society and culture in line with royal cuisine; assessment of food information and nutritional

GEZ0310	รักปลอดภัย	3(3-0-6)
---------	------------	----------

Sex Education

ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกันการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0311	รายด้วยดิจิทัล Digital Millionaire หลักการและทัศนคติผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชนและสกุลเงินดิจิทัล การนำนวัตกรรมไปใช้ในเชิงธุรกิจ การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล Entrepreneurial principles and attitudes; innovation in technology; digital marketing; big data analysis; blockchain and cryptocurrencies; implementing innovation in business; cyber security; Personal Data Protection Act	3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources ความรู้พื้นฐานของเขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยา ธรณีฐานนิเวศวิทยาของทะเลไทย การทับถม ตกตะกอนในทะเล ชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิต ไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนบริเวณชายฝั่งทะเล และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจทะเลไทย Fundamental knowledge of marine and coastal zones; geology; geomorphology of the Thai sea; deposition and sedimentation in the sea and shores; Thai coastal landscape; living and non-living resources in the seas and shores; settlements of people along the coast; and economic benefits from the sea of Thailand	3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui ความเป็นมาของฮวงจุ้ย หลักฮวงจุ้ยกับหลักวิทยาศาสตร์ ข้อบัญญัติฮวงจุ้ย หลักการอยู่อาศัยที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพอากาศ วัฏจักรที่ให้คุณและโทษของปญจธาตุ หลักการที่ว่าด้วยเรื่องการปรับตัวของมนุษย์ที่เกิดความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม การประยุกต์หลักฮวงจุ้ยให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม สภาพสังคมและการดำรงชีวิตของตนเอง บนหลักฮวงจุ้ยที่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงตรรกะ Origin of Feng Shui; Feng Shui principles and science; Feng Shui rules; living principles in line with the natural environment and weather conditions; the cycle of benefits and harms from the 5 elements of Feng Shui; principles concerning human adaptation in relation to the environment; applying Feng Shui to suit the environment; social conditions and lifestyle based on Feng Shui principles that can be proven logically	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)

Creative Design Thinking

การคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การนิยามปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ การทดสอบ การคิดเชิงออกแบบสำหรับการบริการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์กระบวนการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และการประเมินความคิดสร้างสรรค์

Design thinking; design thinking process; deep understanding, problem defining, brainstorming prototyping, testing; design thinking for services; design thinking for creative processes; design thinking for product creation; and creativity assessment

GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
---------	-------------------------	----------

Entrepreneurial Thinking

ความรู้เบื้องต้นในการจัดการด้านธุรกิจ การคิดอย่างผู้ประกอบการ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ความรู้รอบตัวในภาวะโลกปัจจุบัน ทักษะของผู้ประกอบการ นักประกอบการในองค์กร กระบวนการสร้างเสริมความเป็นนักประกอบการในองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานแนวคิดกับเจ้าของกิจการ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในองค์กร

Fundamental knowledge in business management; entrepreneurial thinking; keeping up with the current changes, knowledge in the current world; entrepreneurial skills; entrepreneurs in the organization; entrepreneurship promotion process in the organization; concept-based decision-making with business owners; and working together as a team within the organization

GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
---------	---------------------	----------

Marketing in the Digital World

หลักการตลาดบนสื่อดิจิทัล เครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงบทบาท แนวปฏิบัติของบริษัทและผู้บริโภค การส่งเสริมการขาย การจัดวาง กิจกรรมกำหนดราคา การวางแผนการตลาดทางดิจิทัล และการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล

Principles of marketing in digital media; digital marketing tools; change in roles and practices of companies and consumers; sales promotion; placement; pricing activities; digital marketing planning; and development of digital marketing strategies

รหัสวิชา GEZ0317	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทักษะการนำเสนอ การทำงานกับตาราง ข้อความ และการทำรายงาน การทำงานเกี่ยวกับกราฟิก การทำงานร่วมกันในเอกสาร ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมการนำเสนอ Knowledge of building presentation skills; working with tables, text and reporting; working with graphics; document collaboration with a word processor and presentation program	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ Using Thai language for communication in diary routine and principles learning management, using techniques, practicing listening, speaking, reading, writing, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, communicate etiquette, using creative language and peaceful	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, honesty and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, concepts of sufficiency economy philosophy to learning management for learners, case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly about the context of changes in society both inside and outside country that affect to education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

Psychology for Teachers

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำ และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการและงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการ ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่ เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through concepts, principles and research in curriculum development, curriculum evolution, curriculum theories and development model, integration of sufficiency economy philosophy concepts in curriculum development, analyzing elements of educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors that apply for research and curriculum development and innovation in the modern world and to be a person who knows broadly, be up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1105	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</p> <p>Communicative English for Teachers</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศ มารยาทในการสื่อสาร</p> <p>Using English for communication in diary routine and principles learning management, practicing listening, speaking, reading, writing, communicate etiquette</p>	3(2-2-5)
EDZ1202	<p>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพ จากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes</p>	1(90)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การเรียนรู้

Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุขของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the joy of lifelong learning, awareness in learner's well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication and Learning**

การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Applying a major subject and digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทัศนสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the context of the strategic policy for the preparation of plans and the results of quality assurance to design and implement the quality assurance work that fits the context of the school, prepare improvement plan and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions with knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management for students to learn to their full potential and processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก	3(2-2-5)
	Integrated Learning Design in Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPCK)	
	การวิเคราะห์หลักการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	
	Analyzing the principles of designing and writing lesson plans that are learner-centered; integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction for develop student learning; practice designing and lesson plan writing; micro-teaching	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง สังเกตคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

A minimum of 90 hours of teacher professional training, observation the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)

Research for Learning Development

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย

Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process, proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication

รหัสวิชา EDZ3202	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	น(บ-ป-อ) 1(90)
---------------------	---	-------------------

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes

EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
---------	---	----------

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Psychology of Learning Instruction

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน

Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management

EDZ3303	การสอนเพศศึกษา	3(2-2-5)
---------	----------------	----------

Teaching of Sex Education

ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศ และทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ

Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์

Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking

EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)
---------	---	----------

การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

Personality development and skills of teachers, scouts and red cross youth activities and significance of teachers, scouts, red cross youth and teachers of student activity, activities that promote and develop the students to know themselves, the development of the rules of leadership as well and conduct activities that encourage learners to benefit local communities and practice as participants and instructors

รหัสวิชา EDZ3306	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยาย และสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดทำข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติ เพื่อการวิจัยทางการศึกษา Principles basic statistics; quantitative data analysis with descriptive statistics and statistical references; qualitative data analysis; statistical data collection; analysis and interpretation of the data; practice software packages for calculating including presentations for educational research	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education การออกแบบกราฟิก ความรู้ด้านองค์ประกอบศิลป์ การสื่อความหมายและการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟิก กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก การใช้กราฟิกเพื่อการศึกษา การประเมินผลการออกแบบกราฟิกอย่างเป็นระบบ Graphic designs; knowledge on art components; communication and uses of computer programs to create graphics; graphic production processes; uses of graphics for education; systematic evaluation of graphic designs	3(2-2-5)
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำ แบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 Various techniques needed for English proficiency tests, TOEFL, IELTS and TOEIC, do a variety of relevant tests to prepare learners for level B1 in CEFR	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การตัดต่อวีดิทัศน์ การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Taking photos and videos, compositions, techniques and arts in taking photos and videos for educational creation products, practice to take and retouch photos by using computer programs, use photo principles and editing techniques of video programs to produce photos and videos for education	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development การเปลี่ยนแปลงของโลกและวิกฤติการพัฒนา การดำเนินการด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทโลกและประเทศไทย บทบาทและกระบวนการทัศน์ของการศึกษาในการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน Global changes and development crises; sustainable development efforts at local and international levels; roles and paradigms of education for national development; educational provisions for sustainable development at basic and higher education levels; production and development of teachers for sustainable development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
	ลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ภาพยนตร์ ละคร เพลง ซีรีส์ ทั้งของไทยและต่างประเทศ การดู การฟัง และการอ่านตัวบทที่เลือกสรรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ทฤษฎีและการฝึกวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิง การเชื่อมโยงระหว่างวรรณกรรมและสื่อบันเทิงกับชีวิต ผู้คนและสังคม	
	Characteristics of literature and entertainment media, film, drama, song, series both Thai and foreign texts, watching, listening and reading selective texts for enhancing language usage and critical thinking skills; theories and practices of analyzing and criticizing literature and entertainment media; a link between literature and entertainment media and life, people and society	
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
	หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	
	Principles speaking; the speaker's morality and ethics; forming personality of a good speaker; the use of voice and speaking strategies; the use of persuasive language; the preparation for giving a speech; giving a speech in various occasions and applying for learning management	
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
	การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร และการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูด ในสถานการณ์จำลองในบริบทการศึกษา	
	English listening and speaking for communication and conveying knowledge, listening and speaking learning activities, in educational simulations	

รหัสวิชา EDZ3314	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ รูปแบบงานเขียนวิชาการ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ Practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, summary, academic writing formats and practice academic writing	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes การใช้ภาษาในข้อความต่อเนื่องเพื่อการพูดในที่ชุมชน กลวิธีส่งเสริมความเข้าใจองค์ประกอบของการพูดที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์ของการพูดในที่ชุมชนในการพูดในที่ชุมชน หลักการนำเสนอทางวิชาการ Language use of extended speech in public speaking, techniques for understanding enhancement, elements of effective speaking, situations of public speaking, principles of academic presentation	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study การจัดทำครุนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง Individual study by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ จัดทำครุนิพนธ์ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

Operate on teaching a major subject, integrated with teaching, using digital technology to develop student learning, have a spirituality of teachers, performing duties as a teacher and other duties as assigned; behave as a good role model, morally and ethically in accordance with professional ethics, design and organize learning activities that learners are happy, have a high level of thinking, integrate community contexts, measurement and evaluation and leading to innovation by designing cutting-edge educational innovations, create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learner problems to have desirable attributes through a methodological research process that clearly reflects the results of changes that have occurred to themselves by participating in activities that are in line with teacher professional standards and use the results of learning in the school to evaluate reflexively, individually provide well-organized report of learner development in form, participate in the development and promotion of school-based curriculum and exchange learning together in a way, professional learning community in enrichment activities, create a thesis to reflect the teacher's performance and remove lessons from teaching practice in their own educational institutions

รหัสวิชา ELI1301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา พื้นฐานทางการประถมศึกษา Basics of Elementary Education ปรัชญา ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการประถมศึกษา ประวัติการประถมศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักการและแนวคิดทางการประถมศึกษา คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียน ประถมศึกษา เกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา สภาพปัจจุบัน ปัญหาแนวโน้ม การประถมศึกษา และรอยต่อของการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา Philosophy, definition, aims and importance of elementary education, history of elementary education and acts, principles and concept of elementary education, features of elementary schools, elementary school teachers and students, elementary school standard quality assurance, current situations, problems and trends, transition from early childhood, elementary grades and secondary grades	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI1302	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language Competence for Elementary School Teachers มโนทัศน์เกี่ยวกับการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักไวยากรณ์ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม การบูรณาการทักษะภาษาไทยทั้ง 4 ด้าน ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ผู้เรียนเข้าใจ การเป็นแบบอย่างการใช้ภาษาไทย การอนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา Concepts of listening, speaking, reading, writing; Thai language grammars; Thai literatures; Integration of four Thai language skills in instruction and extra-curricular activities; use of language for comprehensible communication; being a role model of using Thai language; conservation and continuation of Thai language culture in elementary schools	3(2-2-5)
ELI1303	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematical Competence for Elementary School Teachers มโนทัศน์เกี่ยวกับจำนวน การวัด เรขาคณิต พีชคณิต สถิติและความน่าจะเป็นทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ทักษะคิดที่มีต่อคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน การส่งเสริมและการบูรณาการคณิตศาสตร์ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร Concepts of numbers, measurement, geometry, algebra, statistics and probability; skills and processes in mathematics; attitude towards mathematics of elementary school teachers; mathematics in everyday life; promotion and integration of mathematics in teaching and extra-curricular activities	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ELI1304	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Art in Elementary Schools	3(2-2-5)
	<p>ความสำคัญ แนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับศิลปะเด็ก งานศิลปะด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ทฤษฎีการเขียนภาพ การใช้สี การพิมพ์ภาพ การออกแบบ และการปั้น ศิลปะพื้นบ้าน งานสร้างสรรค์และงานประดิษฐ์ การสร้างแรงบันดาลใจการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงาม คุณค่าและประโยชน์ของศิลปะ การนำศิลปะมาประยุกต์ใน ชีวิตประจำวันให้เกิดคุณค่าและรสนิยมที่ดี และการบูรณาการศิลปะในโรงเรียนประถมศึกษา</p> <p>Importance concept and principles of art for children; art works related to theories of painting, coloring, screen printing, designing and sculptures; folk art; creative works and handicrafts; inspiration of cultivation on aesthetic art, values and advantage of art; art application for daily life into values and good taste; integrated art in elementary schools</p>	
ELI1305	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology Competence for Elementary Teachers	3(2-2-5)
	<p>มโนทัศน์เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิต สิ่งแวดล้อม สาร แรงแ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จิตวิทยาศาสตร์และทัศนคติที่มีต่อวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>Concepts of organism, environment, matter, power, energy, global changing astronomy, space; scientific processes and skills; scientific mind and attitude towards science; science in everyday life; integration of science and technology in teaching and extra-curricular activities</p>	

รหัสวิชา ELI2301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Health and Physical Education in Elementary Schools หลักการจัดสุขศึกษาและพลศึกษา การปฐมพยาบาลและการสาธารณสุขเบื้องต้น การส่งเสริมสุขภาพ ภาวะของครูและผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา ปัญหาสุขภาพ ของนักเรียนประถมศึกษา แนวทางป้องกัน และแก้ไขโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Principles of health and physical education; first aid and basic public health; promoting the health of teachers and learners; teaching and learning in health education, physical education and sports in elementary schools; health problems of elementary school students; guidelines for prevention and solutions by using the principles of participation among schools, houses, communities and related organizations	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI2302	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies Competence for Elementary School Teachers มโนทัศน์และทักษะทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม อันเกี่ยวข้องกับการตั้งถิ่นฐานที่หลากหลายและการอพยพย้ายถิ่น การจัดสรรทรัพยากร การบริโภคสินค้าและบริการ การพัฒนาอัตลักษณ์แห่งปัจเจกบุคคลและกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ภายในและระหว่างกลุ่มอุดมคติของการเป็นพลเมือง และการฝึกปฏิบัติความเป็นพลเมืองในสังคม ประชาธิปไตยและสังคมโลก ตระหนักถึงคุณค่าของสังคมศึกษา และการบูรณาการสังคมศึกษาในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร Concepts and social skills related to culture; relationship between humans and the environment related to various settlements and migration; resource allocation; consumption of goods and services; development of identity of individuals and groups; interaction within and between groups; ideals of citizenship and practice citizenship in a democratic society and global society; awareness of the value of social studies and integration of social studies in teaching and extra-curricular activities	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ELI2303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	English Competence for Elementary School Teachers	
	<p>มโนทัศน์และทักษะเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ความสำคัญของภาษาอังกฤษสำหรับการสื่อสารระดับนานาชาติ การบูรณาการทักษะทางภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่าน และเขียนการเรียนรู้ไวยากรณ์ภายใต้บริบทของ การสนทนาและสถานการณ์ชีวิตจริง การมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ การบูรณาการ ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	
	<p>Concepts and skills in using English for communication; teaching English as a foreign language; importance of English language for international communication; Integration of English language skills, listening, speaking, reading and writing; learning grammar under the contexts of conversations and real life situations; having a good attitude towards using English; English language integration in teaching and extracurricular activities</p>	
ELI2304	ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Music and Dramas in Elementary Schools	
	<p>ความเป็นมาและความสำคัญของดนตรีและนาฏศิลป์ องค์ประกอบของดนตรีและนาฏศิลป์ หลักนาฏศิลป์เบื้องต้น นาฏศิลป์ของประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน ทฤษฎีโน้ตสากลขั้นพื้นฐาน ดนตรีไทยและดนตรีสากล หลักการแต่งเพลงสำหรับเด็กประถมศึกษา การขับร้องเพลงอย่างง่าย การปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของดนตรีและนาฏศิลป์ การจัดการเรียนการสอนดนตรี และนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถมศึกษา และการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์สร้างสรรค์</p>	
	<p>History and importance of music and dramatic art; elements of music and dramatic art; fundamental principles of dramatic art; dramatic art in Thailand and neighboring countries; basic theories of Western music notes; Thai and Western music; principles of music composition for the elementary school children; introduction to sing songs; cultivation on values of music and dramatic art; instruction of music and dramatic art for the elementary school children; creative performance of music and dramatic art</p>	

รหัสวิชา ELI3301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Thai Language in Elementary Education พัฒนาการและการเรียนรู้ภาษาแม่ ศิลปะภาษา คุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ธรรมชาติของ วิชาภาษาไทย คุณลักษณะของครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้ อ่านและเขียน หลักสูตรและการจัด การเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้เนื้อหาภาษาไทย วิธีสอนภาษาไทย เทคนิค การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมเสริม หลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน วางแผนการจัดการเรียนการสอนทดลองสอนและสะท้อนผล	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Development and learning of mother tongue; language arts; values and importance of Thai language; natures of Thai language subject; characteristics of Thai language teachers in elementary schools; teaching reading and writing; curriculum and management of Thai language teaching at the elementary level; integrating knowledge, content Thai language teaching methods; teaching techniques and digital technology in instruction for develop student learning; measurement and evaluation of Thai language learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection	
ELI3302	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Mathematics in Elementary Schools ความสำคัญและธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนาการและการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของเด็ก คุณลักษณะของครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การสอนให้รู้คิดคำนวณ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การบูรณาการความรู้เนื้อหาคณิตศาสตร์ วิธีสอนคณิตศาสตร์ เทคนิคการสอน การ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอนและสะท้อนผล	3(2-2-5)
	Importance and natures of mathematics; development and learning of children's mathematics; characteristics of elementary mathematics teachers; teaching how to calculate; curriculum and instruction of elementary mathematics; integrating knowledge, content, mathematics teaching methods; teaching techniques and digital technology in instruction for develop student learning ; measurement and evaluation of mathematics learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection	

รหัสวิชา ELI3303	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา Curriculum and Instruction of Science and Technology in Elementary Schools ความสำคัญ และธรรมชาติของวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาการการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ของเด็ก ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คุณลักษณะของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การบูรณาการ ความรู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ เทคนิคการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการสอน การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทดลองสอน และสะท้อนผล Importance and natures of science and technology; development of children's science learning; scientific process skills; characteristics of elementary science teachers; integrating knowledge, content of science; curriculum and instruction of elementary science; science teaching methods; teaching techniques and digital technology in instruction for develop student learning ; measurement and evaluation of science learning; extra-curricular activities; related research studies; instructional design; planning for teaching practice; teaching practice in elementary schools; teaching reflection	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI3304	การงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Career in Elementary Teacher ความเป็นมา ความสำคัญ ลักษณะและทักษะเบื้องต้นของงานอาชีพและเทคโนโลยีทักษะ เพื่ออาชีพ ขอบข่ายของงานอาชีพและเทคโนโลยีในโรงเรียนประถมศึกษา การวิเคราะห์งานอาชีพ หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยาการ คำนวณ History, importance, characteristics and basic skills of careers and technology; skills for careers; scopes of careers and technology in elementary schools; career analysis; curriculum and instructional management of career and technology education at the elementary level; extra-curricular activities; computing science	2(1-2-3)

รหัสวิชา ELI3305	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สื่อการเรียนรู้ Learning Materials ความสำคัญ และพัฒนาการของสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทแบบเรียน และแบบฝึก หนังสืออ่านเพิ่มเติม และหนังสือส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา หลักการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก กระบวนการออกแบบและ พัฒนาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับเด็ก	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Importance and development of printed materials as textbooks, workbooks, and supplementary books for elementary schools; principles of selection of printed materials for children; processes of designing and developing printed materials for children	
ELI3306	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก Literature and Stories for Child ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวรรณกรรมสำหรับเด็ก การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสม กับเด็ก นิทานและการเล่าเรื่อง องค์ประกอบของวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีและสารคดี เทคนิคการเขียนเรื่องบันเทิง คดีและสารคดีสำหรับเด็ก กระบวนการการผลิตหนังสือบันเทิงคดี และสารคดี การประเมินคุณภาพและแนวทางการ นำไปใช้ เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	3(2-2-5)
	Meanings, importance and value of literatures for children; selection of the appropriate literatures for children; tales and storytelling; components of fiction and non-fiction literatures; techniques for writing fictions and non-fictions for children; production processes of fiction and non-fiction books; literature quality assessment; guidelines for applying to enhance the effectiveness of instructional activities	
ELI3307	การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา Classroom Action Research for Elementary Education หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับประถมศึกษาบนฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัย เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา การเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนประถมศึกษา	3(2-2-5)
	Principles, concepts, types of classroom action research; the educational innovation development in elementary grades; research procedure; research planning; data collection; data analysis and data presentation; research report presentation; misconception of elementary classroom action research; published and the implementation of elementary classroom action research results	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ELI3308	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(2-2-5)

ความหมายและความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษากับการพัฒนาผู้เรียน แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการแนะแนว และให้คำปรึกษา การสร้างความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคมแห่งความแตกต่างหลากหลาย การใช้จิตวิทยาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ จูงใจ และเสริมแรงผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม รวมทั้งเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การประยุกต์ใช้จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียน

Definition and importance of educational psychology for student development, concepts and theories of basic psychology, developmental psychology, learning psychology, and counseling and guidance psychology, acknowledgement of individual differences and diversity in societies, using psychology to inspire, motivate and encourage students to learn, and develop innovations as well as being lifelong learners, application of psychology to organize classrooms

ELI3309	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
---------	------------------------------------	----------

มีโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การอำนวยความสะดวก การปรับแต่งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่างครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Concepts and process in special education, relevant laws and policies, classifications and characteristics of learners with disabilities, gifted, and underprivileged, screening and diagnosis, organizing an appropriate individualized education plan, accommodations, modifications, and assistive technology, collaboration and teamwork among teachers, parents, and paraprofessionals, relevant organizations

รหัสวิชา ELI3310	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนประถมศึกษา Educational Media Innovations and Digital Technology in Elementary Schools ความหมาย บทบาท และความสำคัญของสื่อนวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล ประเภทของสื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษา เทคนิคและ การปฏิบัติการในการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ให้เหมาะสมกับกระบวนการ เรียนการสอนตามสภาพบริบทความเปลี่ยนแปลงของการประถมศึกษา การประเมินผลสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัล และแนวโน้มของการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลทางการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Meanings, roles and importance of educational innovative and digital media; types of innovative and digital media for education; techniques and operations in production and use of innovative and digital media for creative education to be suitable for the teaching-learning process according to the context of change of elementary education; evaluation of innovative media and digital technologies; trends in using digital technologies in education	
ELI3311	โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา Nutrition and Culinary for Elementary Teachers ความสำคัญของโภชนาการและการประกอบอาหาร แนวคิดหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและ การประกอบอาหารเบื้องต้น อาหารและพัฒนาการของเด็ก ปัญหาโภชนาการในวัยเรียน ทักษะพื้นฐานสำหรับ การประกอบอาหาร การออกแบบรายการอาหาร การจัดอาหารสำหรับเด็กประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	3(2-2-5)
	Importance of nutrition and cooking; basic concepts and principles of nutrition and cooking; foods and child development; school nutrition problems; basic skills for cooking; food menu design; food preparation for primary school children; school lunch program	
ELI3312	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก Dramatic Arts for Child ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก ฝึกปฏิบัติการแสดง เพลงประกอบลีลา ท่าทางและการแสดงที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เทคนิคในการจัดและเลือกชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาส หลักการแต่งหน้าทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง	3(2-2-5)
	Basic knowledge of performing dramatics arts for child; practicing various performances; music together with movement and performances appropriating for the child level; techniques for arranging and choosing the right show for different occasions; makeup; hair setting and costume selection suitable for the show	

รหัสวิชา ELI3313	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เข้าใจความหมายของศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย เข้าใจสาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย และวารสารการศึกษา ค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา Communication using basic English; understand the meaning of academic terms and interpreting; understanding the essence of text, articles, news, documents, textbooks, narrations, journals; study and search for academic information; transferring knowledge orally	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI3314	การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ Classroom Assessment for Learning ความสำคัญของการจัดการชั้นเรียน แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ประถมศึกษา ลักษณะของชั้นเรียนประถมศึกษา การคละชั้น การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน ห้องเรียนเฉพาะวิชา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศเชิงบวก การเป็นครูประจำชั้น บทบาทของครู และภารกิจในการจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ Importance of classroom management; concepts and theories of elementary classroom management; characteristics of elementary classroom; multigrade class; classroom environment management; classroom management, classrooms for specific subjects, buildings, learning resources; creating a positive learning atmosphere; being classroom teachers; teachers' roles and mission in classroom management to enhance learning	3(2-2-5)
ELI3315	การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ Instructional Design and Integration teaching ความสำคัญ และพัฒนาการของหลักสูตรประถมศึกษา และหลักสูตรบูรณาการ ความเป็นมา แนวคิดและหลักการการบูรณาการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา กระบวนการนำหลักสูตรระดับชาติมาสู่การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบ ออกแบบรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การทดลองจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการ และสะท้อนผล Importance and elementary education development and integrated curriculum; history, concept and principles of curriculum integration in elementary grades; the implementation of national standard curriculum into integrated instruction; principles of systematic instructional design; course design; learning units; integrated aching practice and teaching reflection	3(2-2-5)

รหัสวิชา ELI3316	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการประถมศึกษา Seminar in Current Issues and Trends in Elementary Education ความรู้เบื้องต้นของการสัมมนา และการจัดสัมมนา ประเด็นปัจจุบัน ประเด็นปัญหา และแนวโน้ม ด้านหลักสูตรและการสอน นวัตกรรมและการจัดการประถมศึกษา Introduction to seminar; seminar organizing; current issues and trends, issues and trends in curriculum, instruction, innovations and management in elementary education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI3317	โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน Schools and Communities Development ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน บทบาทของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนที่มีต่อชุมชน การพัฒนาและแก้ปัญหาชุมชนในขอบข่ายของการศึกษา การสร้าง เครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น Importance of participating relationships between schools and communities; roles of administrators, teachers and school personnel towards community; development and community problem solving in the scope of education; community participation and involvement to promote learning and educational development; conservation of culture and local wisdom	3(2-2-5)
ELI3318	การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา Conducting Field Trips for Elementary School Students หลักการ และแนวคิดของการทัศนศึกษา การวางแผน การเตรียมการและการจัดทัศนศึกษา สำหรับ นักเรียนประถมศึกษา วิธีดำเนินการด้านความปลอดภัย บทบาทของครูประถมศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ประถมศึกษาในการวางแผน การเตรียมการ และการจัดทัศนศึกษา การบูรณาการประสบการณ์การเรียนรู้ จากการทัศนศึกษาสู่หลักสูตรและการสอน ประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ ผ่านการทัศนศึกษา มีการศึกษาและ ฝึกปฏิบัตินอกสถานที่ Principles and concepts of field trips; planning, preparation of field trips for elementary school students; safety procedures; roles of elementary school teachers, parents and elementary students in planning, preparation and organizing field trips; integration of learning experiences from field trips to curriculum and instruction; benefits and value of learning through field trips. field trip and training required	3(2-2-5)

รหัสวิชา ELI3319	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Conducting Mathematical Activities หลักการพื้นฐานของการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบและการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ Basic principles of mathematical activity management; designing and managing mathematical activities, STEM education to enhance student's learning; designing the measurement and assessment for mathematical activity management	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
ELI4301	ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา Professional Learning Community in Elementary Education ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ Issues and problems relating to internship exchange experience and reflect on instruction and solution knowledge summary and presentation in a form of project and academic professional learning community	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1.นางบุญฤดี อุดมผล 371050065XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
2.นายวีรยุทธ พลาย เล็ก 310210007XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2563 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
3.นางสาวภัทรา อุ้นทินกร 310020321XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2562 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
4. นางวิภาวรรณ เอกวรณัง 393030013XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ.(การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
5. นางมาลัย ประดับศรี 370010007XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาครุการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2554 ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ.2536	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
1. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ต. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นายภาณุวัฒน์ ศิวะ สกุลราช 374020015XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ค.ต. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
4. นางอัษฎนา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
5. นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว 351010029XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ- นครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
6.นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
7. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
8. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
9. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม.(ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
10. นางช่อเอื้อง อุทิศสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
11. นายบุญพล จันทร์ฝอย 110180005XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้า- พระยา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
12. นายธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ 373010085XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
13. นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S.in Ed. (Human Development), Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
14. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310120010XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
15. นางสาวพินทิพา สีบแสง 360110010XXXX	อาจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Others Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language) The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ.2551	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
16. นางสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกต 110140063XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2552	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
17. นางสาวสุทธิพร แทนทอง 110140093XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.บ. (มัธยมศึกษามานุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
18. นางสาวเพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม 110140112XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
19.นางสุมาลี เทียนทองดี 326030020XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา/ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 M.S. (Physics), University of Rhode Island, United State of America. 2012 ประกาศนียบัตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
20.นายวิษณุ สมัญญา 353990018XXXX	อาจารย์	กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2556 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2553	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

ลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

1.2 ช่วงเวลา

EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษา ที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน การสังเกตชั้นเรียน เรียนรู้งานครู และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 90 ชั่วโมง
2	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน การฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ ของ โรงเรียน สังเกตการสอนและพฤติกรรม ผู้เรียน และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 90 ชั่วโมง
3	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1 หน่วยกิต การออกแบบการสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยสอน และการฝึกปฏิบัติ การสอนในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
4	1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6 หน่วยกิต 480 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และ ชั่วโมง การ ฝึ ก สอน จ ำ น ว น 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาการบริหารของโรงเรียน
6. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
7. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะ ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมี รายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมี คุณภาพตาม หลักวิธีวิทยาการวิจัย

2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

2.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

2.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะของนักศึกษาแต่ละคน

2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะทำการศึกษา และ กระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

2.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการ หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและ เพิ่มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

2.6 กระบวนการประเมินผล

2.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย

2.6.2 ประเมินงานจากโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินโครงการหรือ งานวิจัย

2.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา

3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
(1) ด้านความเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริม ความคิด เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีศักยภาพ และสามารถประยุกต์ ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 	ผลการประเมินจากสถานศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีความสามารถใน	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริม 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
การดำรงชีวิตและทำงาน ภายในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	สร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาท ในการทำกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับที่กำหนด ● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่าง พอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปีตลอด หลักสูตร	มากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ
ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้

PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้
เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมิน
หลักสูตร

2. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละ
ช่วงวัย เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน

3. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา
หลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล (TPCK)

4. สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพ
การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

5. เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของ
ผู้เรียน

6. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) กลยุทธ์การสอน

1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
2. การบรรยาย/การอภิปราย
3. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร
4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม
7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน
9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา
10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษา

ดูงาน

11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงาน

เป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์
3. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
5. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
6. การประเมินจากรายงานการวิจัย

เครื่องมือประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2. แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม

3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด

4. การสอบที่มีความหลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

4.1.2 ด้านทักษะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม

PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา สะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า

3. สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) กลยุทธ์การสอน

1. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

2. การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์

4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์

6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียนและตามสถานการณ์อันเหมาะสม

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม

2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. แบบทดสอบ

4.1.3 ด้านจริยธรรม

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา
6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับสังคมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้

2. แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปราย หรือนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน)

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครุระหว่างเรียน

4.1.5 ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 2 บุรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต

PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)

3. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

3) กลยุทธ์การสอน

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
5. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
3. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่ สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา และความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดย นักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธี การสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกัน พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจน สำนวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำวจ ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุง หลักสูตรและการออกแบบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF)				
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้
PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ ประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้	✓				
PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทาง การประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานใน การดำรงชีวิต	✓			✓	✓
PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงาน ร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้				✓	
PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม		✓			
PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของ ผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย รูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตได้					✓
PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตาม จรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓			
PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้			
	PLO 1			PLO 2			PLO 4		PLO 6	PLO 7		PLO 3			PLO 5			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
ELI3310 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ประถมศึกษา								✓										
ELI3311 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครู ประถมศึกษา			✓															
ELI3312 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก											✓			✓				
ELI3313 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา		✓																
ELI3314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้						✓												
ELI3315 การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ			✓														✓	
ELI3316 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา							✓											
ELI3317 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน													✓	✓	✓			
ELI3318 การจัดทำศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา											✓	✓			✓			
ELI3319 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์													✓					

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้		
	PLO 1			PLO 2			PLO 4		PLO 6	PLO 7		PLO 3			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
ELI4301 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับประถมศึกษา											✓	✓			✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

- 1) PLO 1 อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการประกันคุณภาพ ปฏิบัติในหน้าที่งานครูประถมศึกษาได้
- 2) PLO 2 บูรณาการศาสตร์ความรู้ทางการประถมศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็นผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- 3) PLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- 4) PLO 4 ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 5) PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้
- 6) PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย
- 7) PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
จากหลักสูตรรายวิชา ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู	✓			
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓			
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	✓			
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			
EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓		
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้		✓		
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		✓		
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ		✓		
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก		✓		
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		✓		
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓	
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓	
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓	
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา		✓		
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู		✓		
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา			✓	
EDZ3307 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓		
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓		

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อ บันเทิง		✓		
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู		✓		
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด	✓			
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	✓			
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ	✓			
EDZ4102 ครุนิพนธ์				✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา				✓
ELI1301 พื้นฐานทางการประถมศึกษา	✓			
ELI1302 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓			
ELI1303 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	✓			
ELI1304 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ศิลปะระดับ ประถมศึกษา	✓			
ELI1305 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	✓			
ELI2301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาระดับประถมศึกษา		✓		
ELI2302 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา		✓		
ELI2303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา		✓		
ELI2304 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา		✓		
ELI3301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา			✓	
ELI3302 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา			✓	
ELI3303 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา			✓	
ELI3304 การงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา			✓	
ELI3305 สื่อการเรียนรู้		✓		
ELI3306 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก		✓		
ELI3307 การวิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา			✓	
ELI3308 จิตวิทยาเด็ก	✓			
ELI3309 การศึกษาพิเศษ		✓		

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
ELI3310 สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ประถมศึกษา		✓		
ELI3311 โภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครู ประถมศึกษา		✓		
ELI3312 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก		✓		
ELI3313 การจัดการชั้นเรียนประถมศึกษา			✓	
ELI3314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้			✓	
ELI3315 การออกแบบการเรียนการสอนแบบ บูรณาการ			✓	
ELI3316 สัมมนาประเด็นและแนวโน้มทางการ ประถมศึกษา			✓	
ELI3317 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน				✓
ELI3318 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน ประถมศึกษา			✓	
ELI3319 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์			✓	
ELI4301 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพครูระดับ ประถมศึกษา				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

YLO 1

1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม

1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม

1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

1.4 วิเคราะห์และอภิปรายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนระดับประถมศึกษา

YLO 2

2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง

2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

YLO 3

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

YLO 4

4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

4.3 ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม</p> <p>1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม</p> <p>1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน</p> <p>1.4 วิเคราะห์และอภิปรายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการผู้เรียนระดับประถมศึกษา</p>
2	<p>2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p>
3	<p>3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p>
4	<p>4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>4.3 ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

1) การอบรมเกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็น หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา ในชั้นปีที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่มีการปรับเปลี่ยนหรือเป็นข้อมูลใหม่จากมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

2) ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้ทุกคน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมและนำมาอธิบายต่ออาจารย์ในสาขาภายหลัง

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน

3.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับระบบงาน KSP บัณฑิต มาตรฐานกระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคณบดี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และภาระงานที่รับผิดชอบ

3.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเข้าถึงและเชื่อมโยงความรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบงาน ให้คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนางานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

3.3 พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้โดยส่งเสริมการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้องส่งเสริมให้หน่วยงานปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้อง

4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา/แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คณะครุศาสตร์มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการในการอบรมความรู้เรื่องนวัตกรรมการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การนิเทศ ฯลฯ ตลอดปีการศึกษาให้กับครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หรือข้อบังคับอื่นตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนดให้ใช้
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
3. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
3. ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
4. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และกำกับตนเอง
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 ข้อ 16 การวัดและประเมินผล

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและสาระของรายวิชาตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และมีหลักฐานประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ การให้นักศึกษาเขียนแสดงผลการเรียนรู้และนำมาเทียบกับผลที่อาจารย์ผู้สอนได้เก็บข้อมูลไว้

2.1.2 การทวนสอบในการประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบว่าสามารถวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าคะแนนและค่าระดับชั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีในรูปแบบชิ้นงานและภาระงานที่กำหนดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยจะเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

2) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี

- 3) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P
- 4) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- 5) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- 6) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย
- 7) นักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด
- 8) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

- 1) มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
 3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
 4. การจัดการเรียนการสอน
 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 6. บุคลากร
 7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
 8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร
- 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. บัณฑิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรสำหรับมาตรฐานที่กำหนดในองค์ประกอบสำหรับบัณฑิตนั้น หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรโดยพิจารณาจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานของบัณฑิต รวมทั้งติดตามความต้องการของหน่วยงานราชการ และเอกชนในการบรรจุครู ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-survey)

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขั้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์วางแผนการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาก็จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.2 มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูตามหลักหลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนถึงประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนถึงปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาประถมศึกษาและคณะครุศาสตร์มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

1. กำหนดผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น
2. กำหนดเครื่องมือที่ช่องทางรูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลกำกับติดตาม
4. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มลูกค้า	ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจด้านการจัดการศึกษา					
นักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา - การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - การประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา - ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัย - ระบบการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์ผู้สอน กระบวนการ ขั้นตอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ การสอน - ปรับปรุงและพัฒนาาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านทั่วไป ด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมได้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - เพื่อจัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นและคะแนนประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพิ่มมากขึ้น - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง สามารถให้บริการคำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างดีครบถ้วน สามารถช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ - จัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - รอง คณบดี ฝ่ายบริหาร - รอง คณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา - อาจารย์/เจ้าหน้าที่ผู้จัดโครงการ/กิจกรรม
ศิษย์เก่า/บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำ - การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร - การเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระบบของมหาวิทยาลัย - ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีงานทำ - ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ปรับปรุงส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะและความไม่พึงพอใจจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - รอง คณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา - หัวหน้าสาขาวิชา
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้าสาขาวิชา

4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ได้กำหนดเรื่องการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรงคนบตี ผ่านเว็บไซต์คณะ ผ่านเพจเฟซบุ๊คคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะ รวมทั้งการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกลับกรองข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯ ได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถมอบหมายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูญบุหรืของนักศึกษา เป็นต้น

2. ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

3. ระดับ 3 รุนแรงมาก เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะเป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหาแนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดซู้สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้วจะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียนและแจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีนักศึกษามีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอดูคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯ จะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ดังนี้

(1) การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ระยะเวลาต่าง ๆ สำหรับปัญหาที่สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้น ๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

(2) การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

(1) อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

(2) เมื่อพบว่ามึ้นักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนิสิตที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเพาะกับนักศึกษาแต่ละราย โดย

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงานข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
รายละเอียดหลักสูตรและแผนการเรียน	1. นักเรียน ระดับ ชั้นมัธยมปลาย 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา 4. ครูแนะแนวประจำโรงเรียน	1. กิจกรรม แนะนำหลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสเตอร์สาระสำคัญของหลักสูตรในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา	1. หัวหน้าสาขาและ/หรือ ผู้รับ ผิด ชอบ หลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และเปิด โอกาสให้ซักถาม 2. หัวหน้าสาขาวิชาและ/

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		3. การปฐมนิเทศและการปัจฉิมนิเทศ 4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ ครูแนะแนวประจำโรงเรียนทราบ	หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทวน สอบความเข้าใจ ด้วยการสอบถาม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสอบถามหากมีข้อสงสัย 3. เปิดโอกาสให้ซักถามและตอบคำถามแก่นักเรียน ครูแนะแนวและผู้ปกครอง
1. PLO รายละเอียดหลักสูตร 2. กิจกรรมต่างๆ	1. ศิษย์เก่า 2. ผู้ใช้บัณฑิต	1. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางอีเมล 3. โทรศัพท์สำนักงาน คณะฯ 02 160 1056	1. สาขาวิชาเชิญผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่ามาร่วมวิพากษ์หลักสูตรหรือการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานและเปิดโอกาสให้ ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ
	1. อาจารย์พิเศษ	ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตรให้ อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วมสอนทราบ	หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วมสอน รูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถาม
1. รายละเอียดหลักสูตร	สภาวิชาชีพ	1. เสนอรายละเอียดหลักสูตร ต่อคุรุสภา 2. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆในเว็บไซต์คณะ	

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
		(http://edu.ssru.ac.th/ และสาขาวิชา	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑**

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำตักเตือนให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวชิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือต้องปฏิบัติตามนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษาอื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหาไม่น้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาการบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ในระยะเวลาเพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังกำหนดระยะเวลาเพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูร้อน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษาภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูร้อน และนักศึกษาภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูร้อน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๗) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๙) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความเรียนเพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนนหรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) สอบไม่ผ่าน

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีผลการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting)
W	ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุสุดวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๔) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น I ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษา ภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

๑๑

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในช่วงใดเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกรรมการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะกรรมการ

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(ฉ) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

๑๒

(๕) นักศึกษาที่ได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างอิงเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังจากมีได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๓

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาศาสนาปกติ ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาศาสนาพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีมีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๑๕

นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มื่อนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

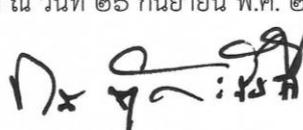
(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และ
การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เรื่อง
หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๕ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓ การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัด และประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ระดับ เว้นแต่รายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่กำหนดให้วัดผลและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๒) ในกรณีรายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีระดับคะแนน ในระบบคลังหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๓) การบันทึกผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้เป็นบันทึกข้อตกลงนั้น

(๔) การบันทึกผลการประเมินผลการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรณีผู้ขอเทียบโอนผ่านการประเมินให้บันทึกผลตามวิธีการประเมิน ดังนี้

วิธีประเมิน	การบันทึกผล
การทดสอบมาตรฐาน	CS (Credits from standardized test)
การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน	CE (Credits from examination)
การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม	CT (Credits from training)
การเสนอแฟ้มประวัติผลงานและประสบการณ์	CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้คนบติแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตตามข้อ ๔ มีดังนี้

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และการโอนหน่วยกิตเข้าระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรองรายวิชา ที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๓) ระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดรายวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับบัณฑิตศึกษารายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ความรู้ออกจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนดไว้ดังนี้

(๖.๑) การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ได้แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๖.๒) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์และการสอนปฏิบัติโดยแบบทดสอบที่คณะหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาจะขอเทียบโอนเป็นผู้กำหนด

(๖.๓) การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม หมายถึง การประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของการศึกษา/อบรมจากหลักฐานการศึกษา/อบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนประสงค์จะขอเทียบโอนมาเสนอ

(๖.๔) การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หมายถึง การประเมินความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะที่ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบตามข้อ ๗ มีดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องขึ้นทะเบียนเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนโดยการเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาเข้าในระบบ ให้ดำเนินการดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชา หรือรายวิชา ที่ขอเทียบ

(๒) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

- ๔ -

(๓) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

(๕) ผู้ขอเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี สามารถเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้โดยคณะกรรมการเทียบโอน

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุม เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนไม่เกินหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่โอนหน่วยกิตต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าหนึ่งในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๔) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๖) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนภายในปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้มีการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน ดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียนเป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียน เป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ

- ๕ -

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชา หรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชาหรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(รศ.ดร.ชุตินาฎจันต์ ศรีวิบูลย์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ที่ ๕๓๖.๑/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับเครือข่าย: การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ บนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อน หลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๔๑๓๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภารดี ผางสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญา
และประกาศนียบัตร คุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. อาจารย์รัตนพงศ์ ตุมพสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายชานนท์ ทรัพย์เอนก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |

- ๒ -

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปวะบุตร	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง	กรรมการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริมณี บรรจง	กรรมการ
๑๙. อาจารย์กัลัญญา เพชรภรณ์	กรรมการ
๒๐. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัชชยศ จำปาหวาย	กรรมการ
๒๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณณะนันท์	กรรมการ
๒๖. อาจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	กรรมการ
๒๗. อาจารย์อิตติกาญจน์ อูดีโสภณศักดิ์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์อิตาดาว เดชศรี	กรรมการ
๒๙. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	กรรมการ
๓๐. นางสาววิมล รักรี้	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางนัชชนันท์ ทิพวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างและวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี)
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรผล และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางบุญฤดี อุดมผล

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
พธ.ด.	พุทธบริหารการศึกษา	พ.ศ. 2564	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ- ราชวิทยาลัย
ค.ม.	ประถมศึกษา	พ.ศ. 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ.	ประถมศึกษา	พ.ศ. 2542	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2563). การสร้างกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณ
ความเป็นครูไทย 4.0 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารครุ
ศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 7(1), 254-263.

บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ ของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคกลาง. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 7(1), 264-274.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต (ถ้ามี)

1. รองคณบดีฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ คณะครุศาสตร์ ปี 2565-ปัจจุบัน
2. สอนวิชา EDU1101 หลักการศึกษา
EDU2102 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
EDU2103 การบริหารจัดการในห้องเรียน
EDP4102 ความเป็นครูวิชาชีพ
EDP1101 ปรัชญาการศึกษา
EDC1102 คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้
EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
EDS3202 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
SCE4501 การออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา
SCE4507 จริยธรรมทางวิทยาศาสตร์

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นายวีรยุทธ พลายเล็ก

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2563	มหาวิทยาลัยศิลปากร
กศ.ม.	การประถมศึกษา	พ.ศ. 2545	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ค.บ.	การประถมศึกษา	พ.ศ. 2538	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ภัทรา อุ่นทินกร, วิษณุ สมัญญา, แคทเธีย เจริญสุข และวีรยุทธ พลายเล็ก. (2564). การวิเคราะห์ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(11), 181-196.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

EDU2102 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวภัทรา อุ่่นทินกร

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2562	มหาวิทยาลัยศิลปากร
กศ.ม.	การประถมศึกษา	พ.ศ. 2550	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ค.บ.	การประถมศึกษา	พ.ศ. 2538	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ภัทรา อุ่่นทินกร. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(12), 49-59.

ภัทรา อุ่่นทินกร, วิษณุ สมัญญา, แคทเธีย เจริญสุข และวีรยุทธ พลายเล็ก. (2564). การวิเคราะห์ผังมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 6(11), 181-196.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

EDU2102 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	พ.ศ. 2560	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศษ.ม.	การวิจัยและสถิติการศึกษา	พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศษ.บ.	การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	พ.ศ. 2534	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*. 9(1), 89-101.

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, วิภาวรรณ เอกวรรณัง และธรรมาพร อยู่สันเทียะ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 49(3), 1-10.

วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*. 23(1), 57-67.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

สอนวิชา	EDU3101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
	EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
	EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางมาลัย ประดับศรี

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาศึกษา พิเศษ	พ.ศ. 2554	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ค.บ.	การศึกษาพิเศษ	พ.ศ. 2536	วิทยาลัยครูสวนดุสิต

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

มาลัย ประดับศรี, บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2565). การสร้างกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษาออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมความเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 9(1), 430-437.

มาลัย ประดับศรี, บุญฤดี อุดมผล และสมหมาย ปวะบุตร. (2565). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะเชิงรุกตามแนวสะเต็มศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครู. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*. 9(1), 375-388.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

สอนวิชา	EDU2103	การบริหารจัดการในห้องเรียน
	EDC1102	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
	EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้
	EDI1103	จิตวิทยาสำหรับครู

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

Affective Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO1	อธิบายความรู้การจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรและ การประกันคุณภาพ ปฏิบัติใน หน้าที่งานครูประถมศึกษาได้		✓						
PLO2	บูรณาการศาสตร์ความรู้ทาง การประถมศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้เป็น ผู้ที่มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต			✓					
PLO3	ประยุ ก ต์ ใช้ ค วาม ร ู้ ใน การทำงานร่วมกับชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ตนเอง ชุมชน และวิชาชีพ บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้			✓					
PLO4	ใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสารและ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม		✓					✓	
PLO5	จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วง วัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและ ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์						✓		✓

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

Affective Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					✓	
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู			✓					✓
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู		✓	✓					
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร			✓			✓		
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					✓	
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1			✓				✓	✓
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้			✓			✓		
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้			✓			✓	✓	✓
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้					✓		✓	
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ				✓				
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์ การสอน เนื้อหาวิชาเอก			✓				✓	✓

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓				✓	✓
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						✓		
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓				✓	✓
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓					
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓					
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา			✓					
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู						✓		
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓					
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา				✓	✓			
EDZ3307 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา						✓		
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน			✓					
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา			✓			✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓					✓
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง			✓					
EDZ3312 วาทการสำหรับครู			✓				✓	
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด							✓	
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน							✓	
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ							✓	
EDZ4102 ครุนิพนธ์			✓				✓	✓
ELI1301 พื้นฐานทางการประถมศึกษา			✓					
ELI1302 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา			✓				✓	

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
ELI1303 คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา			✓					
ELI1304 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ศิลปะระดับประถมศึกษา				✓	✓	✓		
ELI1305 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับ ครูประถมศึกษา								
ELI2301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา ระดับ ประถมศึกษา				✓	✓	✓		
ELI2302 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา			✓					
ELI2303 ภาษาอังกฤษสำหรับครู ประถมศึกษา			✓				✓	
ELI2304 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียน ประถมศึกษา			✓					
ELI3301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับประถมศึกษา				✓	✓	✓		
ELI3302 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา				✓	✓	✓		
ELI3303 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ประถมศึกษา				✓	✓	✓		
ELI3304 การงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครู ประถมศึกษา			✓					
ELI3305 สื่อการเรียนรู้						✓		
ELI3306 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็ก						✓		
ELI3307 การวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา						✓		
ELI3308 จิตวิทยาเด็ก			✓					
ELI3309 การศึกษาพิเศษ			✓					

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
ELI3310						✓		
ELI3310						✓		
ELI3311			✓			✓		
ELI3312						✓		
ELI3313			✓					
ELI3314				✓	✓	✓		
ELI3315			✓					
ELI3316					✓	✓		
ELI3317			✓					✓
ELI3318			✓				✓	✓
ELI3319			✓					
EDZ4202			✓				✓	✓
ELI4301			✓				✓	✓

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) (U = Understanding, A = Applying)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 รอบรู้หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติการสอน และงานหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						✓	
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง เท้าตันต่อกฎ กติกาและการเปลี่ยนแปลง			✓				✓
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท	✓						
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรตามรูปแบบการ	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น							
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 รอบรู้หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติการสอน และงานหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						✓	
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม CLO3 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม							
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของระบบการศึกษาตาม		✓			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	บริบทสังคมภายในประเทศและสังคมโลก							
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		✓		✓			
	CLO1 แสดงออกถึงการรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร CLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน CLO3 บำรุงรักษา ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม แสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้							
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ		✓					
	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้พัฒนาการเรียนรู้และองค์กร							
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก		✓			✓		
	CLO1 อธิบายหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก							
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้				✓			
	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 กำหนดปัญหา วางแผนออกแบบการทำวิจัยเพื่อ							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	พัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและ ธรรมชาติของผู้เรียน สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็น ระบบ CLO3 เขียนเค้าโครงวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์อย่าง เป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม							
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง	✓						
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการ เรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้	✓						
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการสอนเพศศึกษา ในการจัดการเรียนรู้	✓						
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์ สำหรับครู	CLO1 ออกแบบและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในงานครู				✓			
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมาและหลักสุตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ	✓						
EDZ3306 ส ธิ ตี เบ็ อ ง ตั น ท า ง การศึกษา	CLO1 นำมโนทัศน์สถิติทางการศึกษาบูรณาการในการ เรียนการสอนและการทำวิจัย		✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
EDZ3307 การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา	CLO1 นำความรู้ในเนื้อหาวิชามาใช้ออกแบบและพัฒนากราฟิกเพื่อพัฒนาผู้เรียน		✓		✓			
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	CLO1 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน						✓	
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้				✓			
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO1 อธิบายแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน CLO2 นำบริบทของชุมชนมาสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษารวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					✓		
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงในการพัฒนาตนเอง						✓	
EDZ3312 วาทการสำหรับครู	CLO1 ฝึกปฏิบัติการพูดประเภทต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้						✓	
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด	CLO1 ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	CLO1 ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ						✓	
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ	CLO1 ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูวิชาชีพ						✓	
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี			✓				✓
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี CLO3 สามารถฝึกปฏิบัติงานครูระดับประถมศึกษาได้			✓		✓		✓
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี CLO3 สามารถนำหลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติระดับประถมศึกษา CLO4 สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาโดย ประยุกต์กระบวนการวิจัยมาใช้			✓		✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
EDZ4102 ครุนิพนธ์	<p>CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี</p> <p>CLO3 สามารถนำหลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติระดับประถมศึกษา</p>			✓		✓		✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	<p>CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา</p> <p>CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูประถมศึกษาที่ดี</p> <p>CLO3 สามารถนำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การปฏิบัติในระดับประถมศึกษา</p> <p>CLO4 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะดับประถมศึกษา</p> <p>CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท</p> <p>CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ELI1301 พื้นฐานทาง การประถมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของ การประถมศึกษา CLO2 อธิบายประวัติความเป็นมาของการประถมศึกษา	✓						
ELI1302 ภาษาไทยสำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 นำมโนทัศน์และทักษะทางภาษาไทยบูรณาการใน การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาในกิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร						✓	
ELI1303 คณิตศาสตร์สำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 นำมโนทัศน์และทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์บูรณาการในการเรียนการสอนและกิจกรรม เสริมหลักสูตร CLO2 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการจัด การเรียนรู้เพื่อสร้างทัศนคติที่มีต่อคณิตศาสตร์				✓			
ELI1304 หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ศิลปะระดับ ประถมศึกษา	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการทาง ศิลปะศึกษาในการจัดการเรียนรู้ทางศิลปะได้เหมาะสมกับ บริบทและวัยผู้เรียน CLO2 นำมโนทัศน์และการจัดการเรียนรู้ศิลปะระดับ ประถมศึกษาสู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอน	✓						
ELI1305 วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	CLO1 นำความรู้ในเนื้อหาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมา ใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของ ผู้เรียนได้	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	CLO2 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เหมาะสม กับบริบทและวัยผู้เรียน							
ELI2301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการทางสุขศึกษาและพลศึกษาในจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน CLO2 นำแนวคิดและทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษาและกีฬาในโรงเรียนประถมศึกษา	✓						
ELI2302 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 นำโมโนทัศน์และทักษะทางสังคมศึกษามาบูรณาการในการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร CLO2 นำหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาสู่การออกแบบและจัดการเรียนรู้	✓						
ELI2303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 นำหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศสู่การออกแบบและจัดการเรียนรู้ CLO2 นำหลักการการสอนภาษาอังกฤษสู่ออกแบบจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร						✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ELI2304 ดนตรีและนาฏศิลป์ในโรงเรียนประถมศึกษา	CLO1 นำหลักการเบื้องต้นของดนตรีและนาฏศิลป์สู่การจัดการเรียนการสอนดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับเด็กประถมศึกษา				✓			
ELI3301 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	CLO1 นำหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาสู่การออกแบบและจัดการเรียนรู้	✓						
ELI3302 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	CLO1 นำมโนทัศน์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สู่การออกแบบการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	✓						
ELI3303 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	CLO1 นำความรู้ในเนื้อหาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้	✓						
ELI3304 การงานพื้นฐานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 นำความรู้ในเนื้อหางานอาชีพในโรงเรียนประถมศึกษามาใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้ CLO2 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์และออกแบบงานบ้าน และงานประดิษฐ์เชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็ก	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ELI4301 ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ ครูระดับประถมศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน และหลักการจัดการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน			✓		✓		✓
ELI3305 สื่อการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาและหลักการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบทและวัยผู้เรียน				✓			
ELI3306 วรรณกรรมและนิทาน สำหรับเด็ก	CLO1 นำความรู้ในเนื้อหาวรรณกรรมและภาพประกอบสำหรับเด็กระดับประถมศึกษามาในการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนเรื่องสั้น นิทาน ในรูปแบบร้อยแก้วหรือร้อยกรอง พร้อมภาพประกอบสำหรับผู้เรียนได้						✓	
ELI3307 การวิจัยในชั้นเรียนระดับ ประถมศึกษา	CLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับประถมศึกษา				✓			
ELI3308 จิตวิทยาเด็ก	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก		✓					
ELI3309 การศึกษาพิเศษ	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเพื่อเลือกใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินเชาวน์ปัญญา เชาวน์อารมณ์ และพหุปัญญา		✓					

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ELI3310 สื่อ น วัต กรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัล ใน โรงเรียน ประถมศึกษา	CLO1 พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลระดับประถมศึกษาเพื่อปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน				✓			
ELI3311 โภ ช น า ก า ร และ การ ประกอบอาหาร สำหรับครูประถมศึกษา	CLO1 นำแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับโภชนาการและ การประกอบอาหารเบื้องต้นในการออกแบบรายการ อาหาร การจัดทำอาหารสำหรับเด็กประถมศึกษาและ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กเพื่อ การออกแบบรายการอาหาร การจัดทำอาหารสำหรับเด็ก ประถมศึกษา และโครงการอาหารกลางวันใน โรงเรียน	✓						
ELI3312 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็ก	CLO1 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการเด็กเพื่อ การออกแบบศิลปะการแสดงระดับประถมศึกษา			✓				✓
ELI3313 การจัดการชั้นเรียน ประถมศึกษา	CLO1 สามารถออกแบบการจัดการชั้นเรียนตามหลัก จิตวิทยาพัฒนาการเด็ก CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและแนวคิดของการจัดการชั้น เรียนสู่การออกแบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓						

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ELI3314 การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้การประเมินในชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับบริบท และวัยผู้เรียน CLO2 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดของการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ การประเมินความก้าวหน้า การประเมินตามสภาพจริง การประเมินการปฏิบัติและการประเมินจิตพิสัยเพื่อนำไปใช้บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางการประถมศึกษา		✓					
ELI3315 การออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	CLO1 นำเนื้อหารายวิชาระดับประถมศึกษาออกมาออกแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓				✓		
ELI3316 สัมมนา ประเด็น และแนวโน้มทางการประถมศึกษา	CLO1 สามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดเกี่ยวกับการนำหลักการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓			
ELI3317 โรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน	CLO1 นำบริบทของชุมชนมาสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษารวมทั้งการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			✓				
ELI3318 การจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา	CLO1 นำหลักการและแนวคิดของการทัศนศึกษาเพื่อการวางแผนการเตรียมการ และการจัดทัศนศึกษาสำหรับนักเรียนประถมศึกษา			✓				✓
ELI3319 การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในการออกแบบโครงการและจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อส่งเสริมผู้เรียน			✓				

ภาคผนวก ช

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรกับความเกี่ยวข้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุเบกษา</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>
<p>วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p>	<p>เว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://ssru.ac.th/about_vision-and-strategy.php#development2</p>	<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ</p> <p>1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพมีคุณธรรม</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>และจริยธรรม</p> <p>2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล</p> <p>3. วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>4. สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม</p>
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์</p>	<p>ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านลักษณะบุคคล 5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p>	<p>สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>ด้านการศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ รวมถึงการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (2565: 11-12)</p>
<p>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและ</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>การสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม(Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)</p>
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐานครบถ้วน มีจิตอาสาและสาธารณะ สามารถวางตัวเป็นแบบอย่างกับนักเรียนมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานของครูแต่ละท่านด้วยความเต็มใจ นักศึกษาควรมีวินัยในตนเองด้านความตรงต่อเวลาและความซื่อสัตย์</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีมนุษยสัมพันธ์ สัมมาคารวะต่อครูในโรงเรียนอภัยาศัยดี อ่อนน้อมและมีมารยาทดี มีความรับผิดชอบ และส่งงานให้ตรงเวลา มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิชาการให้มากขึ้นมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี สามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แต่งกายและการวางตัวมีบุคลิกภาพที่ดี มีมารยาท</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ</p> <p>ความแม่นยำของเนื้อหา ความลุ่มลึกของวิชา มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการให้มากขึ้นควรให้ความรู้ด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้อย่างละเอียดชัดเจนเพื่อนำมาปรับใช้จริงได้มากที่สุดมีความรู้</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>ในเนื้อหาที่สอนดี รอบรู้ ทันสมัยตามเหตุการณ์การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สามารถพัฒนาหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบและรู้จักนักเรียนในด้านสไตล์การเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เหมาะสม</p> <p>4.ด้านทักษะ</p> <p>สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและมีความสร้างสรรค์ฝึกนักเรียนให้รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์เมื่อรับรู้ข้อมูล กล้าแสดงออก สื่อสารด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน สุภาพมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย</p> <p>5.ด้านวิธียุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้</p> <p>มีเทคนิค วิธี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพภาพยิ่งขึ้น นักศึกษาควรสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ ใช้หลักจิตวิทยา และความเมตตาในการจัดการเรียนการสอน</p>
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีคุณธรรม วางตัวให้เหมาะสม การมีวินัย เรื่องของความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการช่วยเหลืองานครูพี่เลี้ยงและครูคนอื่น อาสาช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์ได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอบน้อมถ่อมตน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ</p> <p>มีความสามารถด้านการสอน รู้จักใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนสนใจ ควรปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและธรรมชาติของนักเรียน มีความรู้ที่ดีและสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี มีความพร้อมด้านความรู้ สอนอย่างเต็มที่ มีความพร้อมทั้งแผนการสอน สื่อการสอน</p> <p>4.ด้านทักษะ</p> <p>มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษได้ทั้ง 4 ทักษะสามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ดี มีการบูรณาการวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีได้อย่างดี</p> <p>5.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ดี มีการบูรณาการวิธีสอนที่หลากหลาย</p>
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างของครูที่ดี มีจิตอาสา และมีเมตตาต่อผู้เรียน</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับ</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>มอบหมาย</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาทางการประถมศึกษาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเป็นครูประจำชั้นและการจัดการชั้นเรียนได้ดี</p> <p>4.ด้านทักษะ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>5.ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระวิชาในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษาตอนปลาย ที่จะส่งต่อยังชั้นมัธยมศึกษา และจัดการชั้นเรียนได้ดี</p>
ผู้สมัครเข้าเรียน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม รักและเมตตาศิษย์ มีความตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคุณครูทุกคนในโรงเรียน มีความกระตือรือร้นใส่ใจในการช่วยงานของโรงเรียน</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีทั้งงานสอนและงานเอกสารต่าง ๆ</p> <p>4.ด้านทักษะ มีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสารภาษาไทย และอังกฤษ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		5.ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้ ควบคุมชั้นเรียน ดูแลนักเรียนได้ดี และยุติธรรม สามารถจัดการเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน				✓			✓
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	✓			✓			✓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ฅ
แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต				
ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching)
<p>แม่นยำ กลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความสามารถในการเขียนแผนการสอน ออกแบบการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิค รูปแบบการสอนใหม่ เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning style) และความแตกต่างของผู้เรียน สามารถถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี ตามวัย และระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ วิเคราะห์ปัญหาได้ ช่างสังเกตสิ่งรอบตัว มีทักษะชีวิต มีทักษะการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู มีความประพฤติที่ดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีจิตอาสา มีน้ำใจมีวินัย ตรงต่อเวลา</p>	<p>มี ม นุ ษ ย์ ส ัม พ ัน ธ์ ที่ ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายแสดงความกระตือรือร้นในการทำงาน สื่อสารทางบวก มีความ อ อ น น ้อม ถ ่อม ต น มีสัมมาคารวะ</p>	<p>สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคุมชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อ อย่าง มี ป ระ ส ี ท ธิ ภ า พ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated of Learning) มีเทคนิค รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ภาคผนวก คม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ฯ



คำสั่งคณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๕๓๖.๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกร่างและวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้จัดทำโครงการส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรร่วมกับเครือข่าย: การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ บนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อน หลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๔๑๓๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.พรพิมล รอดเคราะห์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภารดี ผางสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญา
และประกาศนียบัตร คุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. อาจารย์สุธนา สิริธนต์พันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. อาจารย์รัตนพงศ์ ตุมพสุวรรณ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นายชานนท์ ทรัพย์เอนก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. รองศาสตราจารย์.ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |

- ๒ -

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	กรรมการ
๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหมาย ปะวะบุตร	กรรมการ
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล	กรรมการ
๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง	กรรมการ
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สิริมณี บรรจง	กรรมการ
๑๙. อาจารย์กัลญญา เพชรภรณ์	กรรมการ
๒๐. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๒๑. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๒๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญชศ จำปาหวาย	กรรมการ
๒๔. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๒๕. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณชนันท์	กรรมการ
๒๖. อาจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	กรรมการ
๒๗. อาจารย์อิติกาญจน์ สุทธิโสภณศักดิ์	กรรมการ
๒๘. อาจารย์อิดาดาว เดชศรี	กรรมการ
๒๙. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	กรรมการ
๓๐. นางสาววิมล รักรี้	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. นางนัชฉนันท์ ทิพย์วัลย์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างและวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี)
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัวยราชภัฏสวนสุนันทา และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรผล และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ญ
รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>สาขาวิชาประถมศึกษา ครอบคลุมศาสตร์ประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเขียนคุณลักษณะในหลักสูตร ควรเขียนในลักษณะของการกระทำ สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน ให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องใดและสามารถทำอะไรได้ - ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร วิชาบังคับของสาขามีความเหมาะสมเป็นไปได้ที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเป็นไปตามปรัชญาและอัตลักษณ์ของหลักสูตร แต่รายวิชาเลือกยังมีไม่มากนักควรเปิดรายวิชาเลือกเพิ่มเติม - เพิ่มรายวิชา การศึกษาพิเศษ เพื่อรองรับความหลากหลายของผู้เรียนระดับประถมศึกษา - วิชาเลือกในหน้า 39 มีหลายวิชา มีความซ้ำซ้อนกัน เช่น วิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู - วิชาต่างๆ มีความร่วมสมัย ตอบโจทย์กับการศึกษาระดับประถมศึกษา เช่น วิชาโภชนาการและการประกอบอาหารสำหรับครูประถมศึกษา วิชาโรงเรียนกับการพัฒนาชุมชน - รายวิชาเกี่ยวกับการวิจัยมีความสำคัญ ในหลักสูตรได้จัดไว้เป็นลำดับ เป็นวิชาที่มีความสำคัญกับการพัฒนาตนเองของครู - รายวิชาชีพครู และรายวิชาการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูมีความครอบคลุมมาตรฐานความรู้ตามข้อบังคับของคุรุสภาหรือไม่ 	
3. คำอธิบายรายวิชา	<p>-ให้ข้อเสนอแนะในการปรับคำอธิบายรายวิชา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการเขียนที่คงเส้นคงวาไปในแนวทางเดียวกัน - ให้มีการเขียนที่สะท้อนถึงสมรรถนะที่มีการบูรณาการสาระความรู้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี TPACK 	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>จำนวน 12 นก.ขึ้นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในครุสภา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเลือก (รายวิชาที่เพิ่มเติม) - ปรับคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาภาษาไทย 	

นางสาววิมล รักรี้

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ผศ.ดร.บุญฤดี อุดมผล

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ก

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2566

**รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 และการสอนจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 26 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 26 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.ผู้บริหารระดับสูง	2	7.69
2.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	17	65.38
3.ครูในระดับสายชั้นประถมศึกษา	7	26.92

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่า หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 65.38

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	25	96.15
หน่วยงานของเอกชน	1	3.84

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่า หน่วยงานของรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.15

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละประสบการณ์การทำงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1-5 ปี	4	15.38
6-10 ปี	6	23.07
มากกว่า 10 ปี	16	61.53

จากตารางที่ 3 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่ามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.53

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 การสอบถามความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1. บัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.88	0.33	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.81	0.40	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	4.77	0.43	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาชีพครู	4.73	0.45	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาทางการประถมศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
6.บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.69	0.55	มากที่สุด
7.บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.58	มากที่สุด
8.บัณฑิตมีการตระหนักรู้และความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	4.69	0.55	มากที่สุด
9.บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	4.69	0.47	มากที่สุด
10.บัณฑิตมีการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
11.บัณฑิตมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.65	0.56	มากที่สุด
12.บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	4.77	0.43	มากที่สุด
13.บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	4.77	0.51	มากที่สุด
14.บัณฑิตมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน	4.73	0.53	มากที่สุด
15.บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา	4.50	0.65	มาก
16.บัณฑิตสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.58	0.50	มากที่สุด
17.บัณฑิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการประชุม	4.81	0.40	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
18.บัณฑิตสามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน	4.65	0.49	มากที่สุด
19.บัณฑิตมีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ ส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด	4.54	0.65	มากที่สุด
20.บัณฑิตจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	4.73	0.53	มากที่สุด
21.บัณฑิตสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4.58	0.64	มากที่สุด
22.บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.69	0.55	มากที่สุด
23.บัณฑิตตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์	4.77	0.43	มากที่สุด
24.บัณฑิตพัฒนาองค์ความรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยและการมีส่วนร่วมในบริบทการศึกษา	4.65	0.56	มากที่สุด
25.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.81	0.40	มากที่สุด
26.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.85	0.37	มากที่สุด
27.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ	4.88	0.33	มากที่สุด
28.บัณฑิตมีความสามารถในการพัฒนาและผลิตสื่อการสอน	4.62	0.57	มากที่สุด
29.บัณฑิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.62	0.57	มากที่สุด
30. บัณฑิตมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู	4.65	0.56	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 26 ราย พบว่า มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568 ในด้านบัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (M= 4.88) และบัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่สอนอย่างบูรณาการ (M= 4.88)

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2566 ในรูปแบบออนไลน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาถอดบทเรียนเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ 5) ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ ประเด็นการสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย ผลการสำรวจพบว่า

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย พูดสื่อสารสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรม ท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สื่อสารได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

PLOs	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ ประชาชน	นักวิชาการ
PLO 5 จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยบูรณาการและประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้	F	F	F	F	F	F	M	M
PLO 6 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 7 แสดงออกถึงบุคลิกภาพความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ภาคผนวก ฎ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๒๔๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ อาศัยอำนาจตามความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการบริหารและดำเนินงานคณะ พ.ศ. ๒๕๖๖ คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๔๑๗๗/๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี | อุดมผล | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ ดร.วีรยุทธ | พลายเล็ก | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ภัทรา | ย่นหินกร | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ | เอกรรณัง | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์มาลัย | ประดับศรี | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีหน้าที่บริหารงานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาและการติดตามประเมินผลหลักสูตร และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภริมย์รัตน์)

คณบดีคณะกรรมการ

25 มี.ค.67 เวลา 15:27:09 Non-PKI Server Sign
Signature Code : NgBCA-EIARQ-A2ADI-ANgAx