

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มีมติเห็นชอบ

การประชุมครั้งที่ 6/2567

วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2567



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

1. สารการปรับปรุงที่มีผลกระทบต่อโครงสร้างหลักสูตร

การประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูใหม่ ทำให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ปรับปรุงสาระสำคัญในด้านคำอธิบายรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใหม่ ประกอบกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการให้บัณฑิตทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ทั้งนี้ มีการเปลี่ยนแปลงจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ดังนี้

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2568	การเปลี่ยนแปลง
1) วิชาเฉพาะด้านเรียน 34 หน่วยกิต 1.1 วิชาชีพครูเรียน 28 หน่วยกิต 1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต	1) วิชาเฉพาะด้านเรียน 33 หน่วยกิต 1.1 วิชาชีพครูเรียน 27 หน่วยกิต 1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต	1) จัดโครงสร้างใหม่ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 จัดรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนอยู่ในหมวดวิชาชีพครู ซึ่งหลักสูตรใหม่ได้ย้ายมาอยู่ในหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2) รายวิชาที่ปรับออก ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศ คุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ที่มีการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2563	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2568	การเปลี่ยนแปลง
		3) รายวิชาที่ปรับเพิ่ม ได้แก่ การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จำนวนไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง ทั้งนี้ครูสภากำหนด ชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนืองตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 480 ชั่วโมง

2. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 การแสดงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและรายวิชา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	รายวิชาที่สอดคล้อง
<p>วิสัยทัศน์</p> <p>ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ</p> <p>1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>2.พัฒนาระบบการจัดการศึกษารังนวัตกรรมการเรียนรู้และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล</p> <p>3.วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>4.สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม</p>	<p>DPP5101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>DPP5102 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>DPP5103 การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>DPP5104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>DPP5105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>DPP5107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู</p> <p>DPP5108 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>DPP5109 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>DPP5201 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>DPP5202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2</p> <p>DPP5203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>

3. ผลการสำรวจคุณลักษณะของบัณฑิตจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่ได้มาจากการสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร (Stakeholders) นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และนำมาวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าว เพื่อกำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดดังนี้

3.1 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 - 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ /นักการศึกษาจากอว.
 - 5) ศิษย์เก่า
2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน
จำนวน 10 คน 3) นักศึกษาปัจจุบัน

3.2 นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. นโยบายของประเทศ ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580)

ตารางที่ 3 ผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และ นโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ- สวนสุนันทา	HPHI	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้	1.มีความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติต่อยอดความรู้และ เชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อ พัฒนานาวิชาชีพ 2. มี ความ สามารถ ด้านการวิจัยและสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้	1.เป็นมืออาชีพ 2.มีทักษะดิจิทัล 3.ใช้ภาษาอังกฤษใน ระดับที่ดี 4.มีทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	1.มีคุณธรรมและ จริยธรรม 2.มีจิตสาธารณะ	1.มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม 2.ทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นได้ 3.มีบุคลิกภาพที่ เหมาะสม	
สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่สพฐ. ต้องการ	1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลง ของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา 2. เข้าใจธรรมชาติของ ผู้เรียน 3. รอบรู้ในเนื้อหาของ สาขาวิชาเอกที่สอน 4. พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาได้ 5. พ ัฒ น า สื่ อ และ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	1.มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 2. มี ทักษะ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารได้	ให้ ค ำ แ น ะ น ำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้	ช่วย เ ท ลี อ แ ล ะ สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ	1. ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงใน การ จัด การเรียนรู้ 2. จัดทำแผนการเรียนรู้ และนำแผนการเรียนรู้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล จริง 3. บริหารจัดการชั้น- เรียนให้ ผู้เรียน เกิด การเรียนรู้ได้

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้					
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้	
				<p>ของผู้เรียนได้</p> <p>6. วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>7. เลือกใช้ผลการวิจัยไป ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>8. ทำวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอน</p>					4. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายให้แก่ ผู้เรียนได้
หน่วยฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ (สถานศึกษา)	HPhi	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่โรงเรียน ต้องการ		<p>1.สามารถสื่อสารอย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>2.ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>1. มี จิต วิ ญ ญา ๑ ๓</p> <p>ความเป็นครู</p> <p>2.มีเมตตา กรุณา</p> <p>3.มีความอดทน อดกลั้น</p> <p>4. มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ</p>	<p>1.มีระเบียบวินัย</p> <p>2. มี บุ ค ล ิ ก ฎ ๑ ๓</p> <p>ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน</p> <p>3.มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็น ทีม</p> <p>4.มีภาวะผู้นำ และ ภาวะผู้ตาม</p> <p>5.แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง</p>		

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
							6. สามารถแก้ไข ปัญหาเฉพาะได้ อย่างเหมาะสม	
ผู้ปกครอง/ประชาชน	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่ต้องการ	1.เป็นนักรับผิดชอบ 2.เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น	พูดสื่อสารสอนเรื่อง ยากให้เป็นเรื่องง่าย	มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วย จิตวิญญาณความเป็น ครูอย่างแท้จริง	1.มีบุคลิกภาพความ เป็นครู 2.สุขภาพ อ่อนโยน 3.มีเมตตา กรุณาต่อ ศิษย์ 4.มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็น รายบุคคล	1.มีเทคนิคการสอนที่ดี และหลากหลาย 2.สามารถประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจั ด การ เรี ย น การสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย
นักวิชาการ /นัก การศึกษาจากอว.	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะครูและ บุคลากรทาง การศึกษาที่ต้องการ	1.ความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้ อย่างมี 2.ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบท ของสังคมและท้องถิ่น	1.มีทักษะการสื่อสาร ได้เข้าใจ 2.สามารถปฏิบัติงาน ครูได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด			

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
ศิษย์เก่า	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะที่สำคัญ ในการปฏิบัติงาน	1. สามารถประยุกต์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ในทุกระดับช่วงชั้น	สามารถสื่อสารได้ คล่องแคล่ว	1.จิตสาธารณะ รัก และศรัทธาในวิชาชีพ ครู 2.มีทัศนคติที่ดีต่อ บ้านเมือง 3.มีคุณธรรม จริยธรรม	1.มีความอดทนไม่ เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา 2.สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ 3.สามารถ ปฏิสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น 4.สามารถทำงาน เป็นทีมและทำงาน กับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 5.มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม	มีเทคนิคการสอนที่ หลากหลาย และมี ความยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ ดูแล เอาใจ ใส่ผู้เรียน
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะของ บัณฑิตครู	พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง สามารถสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ มีแนวทางการดำเนินชีวิต อย่างถูกต้องและ คล่องแคล่ว	สามารถสื่อสาร ภาษาไทยและอังกฤษ และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่าง คล่องแคล่ว	จิตวิญญาณความเป็น ครู มีคุณธรรม จริยธรรม	1.มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตาม กติกาสังคม 2.มีจิตอาสา จิตสาธารณะ	

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
				เหมาะสม			3.มีมนุษยสัมพันธ์ 4.รักท้องถิ่นและ วัฒนธรรม 5.พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรง บันดาลใจให้ผู้เรียน ได้มีแนวทาง การดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	HPII	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะของ บัณฑิตครู			1.มีคุณธรรม จริยธรรม 2.รักและศรัทธา วิชาชีพครู	1.ตรงต่อเวลา มี ระเบียบวินัย 2.สามารถทำงาน เป็นทีม มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่ มีส่วนเกี่ยวข้อง	สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผน การสอนได้อย่าง เหมาะสมกับทุกช่วงวัย

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
นักศึกษาปัจจุบัน	HPHI	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	คุณลักษณะที่ของ บัณฑิตครู	1.มีความรู้ความสามารถ ในการสอนวิชาเอก 2.สามารถออกแบบสื่อ ต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและ สื่อทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล 3.สามารถวัดประเมินผล 4.ทำวิจัยได้	สามารถสื่อสาร ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่ว		1.สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมได้ 2.ทำงานเป็นทีม 3.มีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม 4.สามารถแก้ปัญหา เฉพาะหน้าได้	สามารถนำวิชาชีพครูไป ประยุกต์ใช้ได้ ในการปฏิบัติงานและ ชีวิตประจำวัน
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	HPHI	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้	ด้านการสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม ใน ประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อม- ล้ำในทุกมิติ และ กระจายศูนย์กลาง ความเจริญทาง เศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาส ให้ทุก-		ด้านการพัฒนา และ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ใน ประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมี สภาพแวดล้อมที่ เอื้อและสนับสนุน	

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้				
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้
					ภาคส่วนเข้ามาเป็น กำลังของการพัฒนา ประเทศในทุกกระดับ		ต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต	
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	HPhi	การวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมา กำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	คุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้		1. พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่มา ปรับใช้ - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิด ประโยชน์ - สร้างนวัตกรรมใหม่ นำมาใช้เป็นเทคโนโลยี อำนวยความสะดวก - มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนา	ค่านิยมและ วัฒนธรรม - การปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรม - การบูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม - การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม	การพัฒนาศักยภาพ คน ตลอดช่วงชีวิต - การพัฒนาคนให้มี ศักยภาพ มีทักษะ ความรู้เป็นคนดี มี วินัย เรียนรู้ได้ด้วย ตนเองในทุกช่วงวัย	การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการ การเรียนรู้”

ผู้มีส่วนได้เสีย	อิทธิพล และ ผลกระทบ	วิธีการหา คุณลักษณะ บัณฑิต	ประเด็นที่ทำการ สำรวจ	สรุปผลการสำรวจ จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้					
				ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิถีวิทยา การจัดการเรียนรู้	
					ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต -เป็นนักนวัตกรรม 2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน - ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ				

หลักสูตรได้นำผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจและนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1) ด้านความรู้ (Knowledge) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ด้านทักษะ (Skill) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีทักษะทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแสวงหาความรู้ด้านศาสตร์ทางการศึกษาและมีทักษะการวิจัยในชั้นเรียนได้

3) ด้านลักษณะบุคคล (Character) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) ด้านจริยธรรม (Ethics) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1) PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

3) PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4) PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

5) PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

6) PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน

7) PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้

4. จุดเด่น/ความทันสมัยของหลักสูตร

4.1 ความทันสมัยทางวิชาการ หลักสูตรมีการปรับปรุงรายวิชาให้ทันสมัยตามมาตรฐานการผลิตครูของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ทันสมัยและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 การจัดการเรียนรู้ที่มีการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid learning) มาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีอิสระในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ

4.3 เมื่อสำเร็จการศึกษาบัณฑิตทุกคนจะได้ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ภาครัฐ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า นักวิชาการ

5.2 ภาคเอกชน ได้แก่ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสถานศึกษาของเอกชน

5.3 ประกอบอาชีพอิสระ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

6. การเปรียบเทียบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู กับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

รายการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมมาธิราช	มหาวิทยาลัย เซนต์จอร์จ	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล
ชื่อหลักสูตร	ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพ ครู(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568)	ประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)	ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพ ครู	ประกาศนียบัตร บัณฑิตแขนงวิชา หลักสูตรและ การสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)	ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขา วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566)	ประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขา วิชาชีพครู (หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2566)
ค่าธรรมเนียม การศึกษา	35,000 บ.	35,000 บ.	35,000 บ.	35,000 บ.	38,000 บ.	50,000 บ.
แผนรับ นักศึกษา	90 คน	180 คน	180 คน	180 คน	180 คน	150 คน
จำนวน หน่วยกิต	33 นก.	37 นก.	35 นก.	38 นก.	35 นก.	34 นก.

รายการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมาราช	มหาวิทยาลัย เซนต์จอห์น	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล
ระยะเวลาใน การเรียน ตลอด หลักสูตร	3 ภาคเรียน	3 ภาคเรียน	3 ภาคเรียน	3 ภาคเรียน	3 ภาคเรียน	3 ภาคเรียน
จุดเด่น หรือ จุดเน้น ของ หลักสูตร	<p>1.จัดการเรียน การสอนรูปแบบ Hyflex</p> <p>2.มีระบบดูแล และ นิเทศนักศึกษา ครอบคลุมทุกจังหวัด</p> <p>3.จัดการเรียน การสอนเสาร์- อาทิตย์</p> <p>4.มุ่งเน้นการจัด การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความเป็นครูมี- อาชีพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มี กิจกรรมเสริม ความเป็นครูตลอด หลักสูตรในทุกชั้นปี</p>	<p>1.จัดการเรียน การสอนในที่ตั้ง</p> <p>2.มีระบบดูแล และนิเทศ นักศึกษาใน จังหวัด กทม. และ ปริมณฑล</p> <p>3. จัดการเรียน การสอนเสาร์- อาทิตย์ และภาค- ค่ำ วันจันทร์- พฤหัสบดี</p> <p>4. มุ่งเน้น การจัดการเรียนรู้ ที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีจิต- วิญญาณความเป็น ครู มีกิจกรรม เสริมความเป็นครู ตลอดหลักสูตรใน ทุกชั้นปี</p>	<p>1.จัดการเรียนการสอน ในที่ตั้ง ศูนย์เทเวศร์</p> <p>2.มีระบบดูแล และ นิเทศนักศึกษาใน จังหวัด กทม. และ ปริมณฑล</p> <p>3. จัดการเรียน การสอนเสาร์-อาทิตย์ และภาคค่ำ วันจันทร์- พฤหัสบดี</p> <p>4.เน้นมาตรฐาน วิชาชีพครูให้มีความ เข้มแข็ง โดยผลิต บัณฑิตที่มีความรอบรู้ ในด้านวิชาชีพครู สามารถจัดการเรียน การสอน และส่งเสริม ความสามารถใน การเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ตรงต่อ ความต้องการของ สังคมและประเทศ</p>	<p>1.จัดการเรียน การสอน online</p> <p>2.มีระบบดูแล และนิเทศ นักศึกษาแบบ online ครอบคลุม ทุกจังหวัด</p> <p>3. การเรียน การสอนแบบ on demand เรียนรู้ได้ ตลอดเวลา</p> <p>4. มุ่งเน้น ความรับผิดชอบ ในการฝึก- ประสบการณ์ วิชาชีพ และ ความสำคัญของ การวางตนต่อ บุคคลต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง อาทิ ผู้บริหารโรงเรียน ครูพี่เลี้ยงอาจารย์ นิเทศ ผู้ร่วมงาน อื่น ๆ ตลอดจน ผู้เรียน การวางตน ที่เหมาะสม ย่อมจะส่งผลให้</p>	<p>1.จัดการเรียน การสอนในที่ตั้ง และ online</p> <p>2.มีระบบดูแล และนิเทศ นักศึกษา ครอบคลุมทุก จังหวัด</p> <p>3. จัดการเรียน การสอนเสาร์- อาทิตย์</p> <p>4.มุ่งผลิต บุคลากรทาง การศึกษาสู่ ความเป็นมือ อาชีพ</p>	<p>1.จัดการเรียน การสอนในที่ตั้ง</p> <p>2.มีระบบดูแล และนิเทศ นักศึกษา ครอบคลุมทุก จังหวัดในเขต ภาคอีสานและ ภาคกลาง</p> <p>3. จัดการเรียน การสอนเสาร์- อาทิตย์ แบ่งเป็น รอบเช้า และ รอบค่ำ</p> <p>4.มุ่งเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วย การเปิดกว้าง ให้กับผู้ที่สนใจ ในทุกสาขาวิชา ที่ต้องการเข้ามา สู่วิชาชีพครู มี สิทธิ์เท่าเทียม กันในการได้รับ โอกาส ได้รับ ความรู้ให้มี ความคิด- สร้างสรรค์เพื่อ</p>

รายการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา	มหาวิทยาลัยสวน ดุสิต	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	มหาวิทยาลัยสุโข ทัยธรรมาราช	มหาวิทยาลัย เซนต์จอห์น	มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล
				การปฏิบัติงานครู ประสบผลสำเร็จ		สร้างนวัตกรรม ในการจัด การเรียน การสอน

7. ความร่วมมือกับหน่วยงาน

คณะครุศาสตร์มีเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูซึ่งเป็นความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานการผลิตครูที่สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนานักศึกษา และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ดังนี้

- 1) สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร
- 2) โรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูของรัฐและเอกชน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑล
- 4) สำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด

8. การตลาดของนักศึกษา (จำนวนนักศึกษาย้อนหลัง 5 ปี)

	2563	2564	2565	2566	2567
จำนวนนักศึกษา	89	88	83	87	90

9. การสร้างเครือข่าย

แนวทางในการสร้างความร่วมมือทางวิชาการระหว่างเครือข่ายร่วมพัฒนา ดังนี้

- 1) โรงเรียนในเขตกรุงเทพและปริมณฑลที่มีบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา โดยจัดทำข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกัน (MOU) สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบันในการผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้กับโรงเรียนต่อไป
- 2) การสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ในการจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะการทำงาน
- 3) การติดตามผลการสอบบรรจุรับราชการและการได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ของศิษย์เก่า

10. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<ol style="list-style-type: none"> 1) มีคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติในจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี 2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน 3) สามารถออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมและใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย
2	<ol style="list-style-type: none"> 1) สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตรและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ประยุกต์ใช้หลักการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง 3) สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูมาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้กับหน่วยงานผู้ใช้ครู ซึ่งมีความต้องการพัฒนาครูที่ยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพครูให้ได้รับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคุรุสภา จึงได้จัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 เพื่อตอบสนองความต้องการของหน่วยงานผู้ใช้ครูและเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูที่มีคุณภาพของประเทศไทย

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 พัฒนาขึ้นอย่าง สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และในปัจจุบันมีการเน้นการพัฒนาสมรรถนะครูและกรอบมาตรฐานวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ปรับปรุงหลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ คณะครุศาสตร์มุ่งหวังว่าหลักสูตรนี้จะสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตครูมืออาชีพ ให้แก่ประเทศชาติและสังคมต่อไป



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	๓
สารบัญ	๓
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	10
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	13
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	
1. ระบบการจัดการศึกษา	14
2. การดำเนินการหลักสูตร	14
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	41
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย	43

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	45
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	46
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	57
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	58
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	58
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	58
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	58
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	59
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	59
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน	60
2. บัณฑิต	60
3. นักศึกษา	60
4. อาจารย์	61
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	62
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	62
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	64
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	65
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	66
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	69
5. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	70
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงานผลการประเมิน ความพึงพอใจและข้อร้องเรียน	71

สารบัญ(ต่อ)

7.	แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกรณีที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	71
8.	การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	72
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร	76
ภาคผนวก ข	ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	106
ภาคผนวก ค	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	130
ภาคผนวก ง	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	133
ภาคผนวก จ	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	135
ภาคผนวก ฉ	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต	141
ภาคผนวก ช	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯและรายงานการวิพากษ์หลักสูตร	147
ภาคผนวก ซ	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร	150
ภาคผนวก ฌ	รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	156
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	162
ภาคผนวก ฏ	รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร	165
ภาคผนวก ฎ	รายงานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	169

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัส 25491661111776

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)

ชื่อย่อ : ป.บัณฑิต (วิชาวิชาชีพครู)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Graduate Diploma (Teaching Profession)

ชื่อย่อ : Grad. Dip. (Teaching Profession)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 33 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2567 เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567

6.4 คณะกรรมการเห็นชอบในการนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 3/2567 เมื่อวันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2567

6.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2567

6.6 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2567 เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2567

6.7 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์] (ถ้ามี)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ภาครัฐ

ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา หรือเทียบเท่า
นักวิชาการ

8.2 ภาคเอกชน

เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานสถานศึกษาของเอกชน

8.3 ประกอบอาชีพอิสระ

ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวพัชรภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549
2. นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง 393030013XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528
4. นางอัญชญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีสำเร็จการศึกษา
5. นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว 351010029XXXX	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม โดยเฉพาะการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สถานการณ์ดังกล่าวกลายเป็นแรงผลักดันทำให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อพัฒนาคนของประเทศไทยให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากร ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่อง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการ และความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิต ภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัด การศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่าน กระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา ทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัด หลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้อง กับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มี คุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้าง นวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และ

รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครูจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

การจัดทำหลักสูตรครั้งนี้ได้คำนึงถึงผู้เรียนที่ส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาจะต้องทำหน้าที่เป็นทั้งครูผู้สอนในสถานศึกษาที่มีการใช้สื่อดิจิทัลหรือสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการทั้งด้านการบริหาร การศึกษาและด้านการจัดการเรียนการสอนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษาที่จำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางสำหรับการติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันเน้นรูปแบบที่ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง ไม่ว่าจะเป็น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หรือ นอกสถานศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกอบรมหรือสัมมนา ซึ่งต้องอาศัยหลักของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคำนึงถึงวิชาแกนและแนวคิดสำคัญได้แก่ (1) ทักษะชีวิตและการทำงาน (2) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (3) ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดย 3 แนวคิดสำคัญจะดำเนินการอยู่ภายใต้พื้นฐานของ (1) มาตรฐานและการประเมิน (2) หลักสูตรและการสอน (3) การพัฒนาครูผู้สอน และ (4) สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ซึ่งจะเห็นว่าทุกองค์ประกอบที่กล่าวมาต่างให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนรู้และพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เพื่อคำนึงถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติทั้งสังคมและวัฒนธรรมของไทย และสังคมและวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน คำนึงถึงสังคมและวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างกัน ตลอดจนวิถีการดำเนินชีวิตที่อาศัยทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิมที่เป็นอยู่และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ที่เกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ที่กล่าวมานั้นมีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย-ราชภัฏ 3 ประการ ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรม ดังนี้

12.2.1 การพัฒนาบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู มีความรู้คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2.2 การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของชาติ

12.2.3 การเสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่น การปรับปรุงหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา
- 3) PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- 4) PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย
- 5) PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 6) PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน
- 7) PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

-

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

ในการบริหารหลักสูตรมีการดำเนินการ ดังนี้

13.3.1 การคัดเลือกอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.3 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลโดยประสานงานกับฝ่ายบริการการศึกษาและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และดำเนินการควบคุมเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

ครูดีมีคุณธรรมจริยธรรม สร้างสรรค์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เชื่อมโยงความรู้ใหม่ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome-based education) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และประสบการณ์การทำงาน (work integrated learning) พร้อมทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศไทยให้เข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2566-2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ในทุกกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ให้เหมาะสมกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ โดยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพลดปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครู

ไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตร
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหา
 การขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ
 โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นักศึกษาปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ
 และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

นอกจากนี้ จากการสำรวจความต้องการการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ
 ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ต้องการหลักสูตรที่สามารถไปสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ และหลักสูตรมีความทันสมัย
 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะหลากหลายช่วยสร้างทางเลือกและโอกาสในการทำงานได้มากขึ้น
 จากรายงานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพอครุ
 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 ด้านการผลิตครูและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตรและคุณลักษณะของบัณฑิตของ
 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ หลักสูตรได้นำข้อมูลดังกล่าวมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง
 กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนทางการศึกษา
 หรือวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันและการปฏิรูปการเรียนรู้ การผลิตครูที่สนับสนุนผู้ที่เป็นคนดี
 มีใจรักวิชาชีพครูและมีจำนวนเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สอดคล้องกับประกาศ
 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และ
 รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดจนแนวทางการผลิตและ
 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาต้องบูรณาการการพัฒนาที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพทั้งสมรรถนะใน
 การปฏิบัติงานไว้ในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภาได้จัดทำประกาศคณะกรรมการคุรุสภา
 เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและ ประสบการณ์วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา และ
 ศึกษานิเทศก์ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ และสอดคล้องกับสมรรถนะ
 ผู้เรียนที่บัญญัติไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และการพิจารณา
 เป้าหมายการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งการจัดการศึกษาโดยเฉพาะใน
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนของชาติให้เข้มแข็งและสามารถดำรงอยู่ได้
 ท่ามกลางภาวะวิกฤติและการเปลี่ยนแปลงทั้งวิถีชีวิต และการทำงาน

ด้วยเหตุนี้จึงควรผลิตบัณฑิตครูที่มีองค์ความรู้ทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์
 มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่สอดคล้องกับบริบทโลก มีคุณสมบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม ตลอดจนสามารถวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
 ได้

1.3 วัตถุประสงค์

1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน
 สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีทักษะทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แสวงหาความรู้ด้านศาสตร์ทางการศึกษาและพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต

4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ที่ดี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูง ต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและ มาตรฐานวิชาชีพครู

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1) PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและ ประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

3) PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4) PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

5) PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

6) PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน

7) PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในปีรอบการศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครูให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครูให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) และ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าว- หน้าทางวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้อะบบ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม-เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม-เดือนเมษายน

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2		90	90	90	90
รวม	90	180	180	180	180
คาดว่าจะจบการศึกษา		90	90	90	90

2.3 งบประมาณตามแผน

ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 35,000 บาท

ประเภท	รายการจ่าย	ปีของหลักสูตร			
		1	2	3	4
งบ บุคลากร	เงินเดือนสายวิชาการ วุฒิ ปริญญาเอก	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	ค่าตอบแทนค่าสอนอาจารย์ พิเศษ	100,000	100,000	100,000	100,000
	ค่าตอบแทนค่าสอนเกินตาม ประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด	350,000	350,000	350,000	350,000
งบ ดำเนินงาน	ค่าตอบแทนวิทยากร	50,000	50,000	50,000	50,000
	ค่าตอบแทนกรรมการ	50,000	50,000	50,000	50,000
	ค่าวัสดุการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000
	ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000
	ค่าอุดหนุนมหาวิทยาลัย	250,000	250,000	250,000	250,000
	รวมทั้งสิ้น	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
	ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อ หัวนักศึกษา	28,000	28,000	28,000	20,000
	จำนวนนักศึกษาที่จัดคัมทุน	72	72	72	100
	งบประมาณที่จัดคัมทุน	2,016,000	2,016,000	2,016,000	2,000,000

*ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 35,000 บาท

2.4 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียนผสมผสาน online
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี) ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

33 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียน	33	หน่วยกิต
1) วิชาเฉพาะด้าน	เรียน	33	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพรู	เรียน	27	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

- 1) ตัวอักษร 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้
ตัวอักษร DPP หมายถึง วิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู
- 2) ตัวเลข 4 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน	5	หมายถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
ตัวเลขหลักร้อย	1	หมายถึง	วิชาชีพรู
	2	หมายถึง	วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย		หมายถึง	ลำดับวิชา

3.1.4 รายวิชา

1) วิชาเฉพาะด้าน		เรียน	33	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		เรียน	27	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
DPP5101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher			3(2-2-8)
DPP5102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher			3(2-2-8)
DPP5103	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development			3(2-2-8)
DPP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology for Learning Management			3(2-2-8)
DPP5105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-8)
DPP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning			3(2-2-8)
DPP5107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development			3(2-2-8)
DPP5108	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education			3(2-2-8)
DPP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication			3(2-2-8)

1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		เรียน	6	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน				
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1			1(90)
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2			2(270)
กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา				
DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship			3(480)

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher	3(2-2-8)
DPP5102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)
DPP5103	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)
DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
รวมหน่วยกิต		10

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology for Learning Management	3(2-2-8)
DPP5105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
DPP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-8)
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(270)
รวมหน่วยกิต		11

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-8)
DPP5108	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-8)
DPP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)
DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
รวมหน่วยกิต		12

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-8)

Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5102	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-8)

Psychology for Teacher

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการ พฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตาม กระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior ; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs ; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5103	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)

การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก การนำ หลักสูตรที่พัฒนาไปสอนโดยบูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens; applying curriculum to teaching, integrated with teaching, using digital technology to develop student learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-8)

Methodology for Learning Management

การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรู้รวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere, learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-8)

Learning Measurement and Evaluation

การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน

Applying new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-8)

การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยี-ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณาการ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, integrated technological with pedagogical content knowledge, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-8)

การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5108	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-8)
	<p>การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสาร องค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยง การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนา สถานศึกษาและการประเมินโครงการ</p> <p>Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance; information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance, internal and external quality assurance systems; auditing, supervising, following up on educational institute development projects and projects assessments</p>	
DPP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)
	<p>การวิเคราะห์หลักการ การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตน ให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษา เชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ</p> <p>Analyze principles, use Thai-English language for communication in diary routine and principless learning management, using techniques, practicing listening, speaking, reading, writing, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, communicate etiquette, using creative language and peaceful</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(270)

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง สังเกตคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผน การออกแบบเนื้อและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบ การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอ แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

A minimum of 180 hours of teacher professional training, observation the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)

Internship

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

Operate on teaching a major subject, integrated with teaching, using digital technology to develop student learning, have a spirituality of teachers, performing duties as a teacher and other duties as assigned; behave as a good role model, morally and ethically in accordance with professional ethics, design and organize learning activities that learners are happy, have a high level of thinking, integrate community contexts, measurement and evaluation and leading to innovation by designing cutting-edge educational innovations, create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learner problems to have desirable attributes through a methodological research process that clearly reflects the results of changes that have occurred to themselves by participating in activities that are in line with teacher professional standards and use the results of learning in the school to

รหัสวิชา**ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา****น(บ-ป-อ)**

evaluate reflexively, individually, provide well-organized report of learner development in form, participate in the development and promotion of school-based curriculum and exchange learning together in a way, professional learning community in enrichment activities, create a thesis to reflect the teacher's performance and remove lessons from teaching practice in their own educational institutions performance

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
1. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง 393030013XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.(การวิจัยและประเมินทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ.(การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
4. นางอัญญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
5. นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว 351010029XXXX	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
1.นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
2. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
4. นางบุญฤดี อุดมผล 371050065XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด. (พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 ค.บ. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
5. นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช 374020015XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
6. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
7. นางช่อเอื้อง อุทิศสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
8. นายบุญพล จันทร์ฝอย 110180005XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
9. นายธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ 373010085XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
10. นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S.in Ed. (Human Development), Southern Illinois University, Carbondale,	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่ สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
		U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535		
11. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310120010XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.Ed (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้มีการนำหลักปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่กล่าวว่า “จัดการศึกษาเพื่อสร้างบัณฑิตมีอาชีพให้มีสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถทักษะในศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างสังคมที่ยั่งยืน” หลักปรัชญาของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมและประเทศ ตลอดจน สถานการณ์การผลิตครู รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อให้นักศึกษาสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การออกแบบการจัดการกระบวนการ เรียนรู้ของมหาวิทยาลัยจึงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered Approach) โดยมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาเป็นผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Learning by doing) ด้วย ตนเองและหรือร่วมกับเพื่อนผู้เรียนคนอื่น ผ่านบริบทของการเรียนรู้ในห้องเรียน การศึกษาค้นคว้าจัดทำ รายงาน/โครงการ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนต่าง ๆ การทำงานใน สถานการณ์จริง และการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยผู้สอนปรับเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้ความรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาได้ใช้ ทั้งความรู้ และทักษะในการคิด การวิเคราะห์และแก้ปัญหา การสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการทำงานอย่างเหมาะสม อันจะส่งเสริมให้นักศึกษา สามารถสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivist Theory) และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศหรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด การเรียนการสอนแบบบูรณาการ เนื้อหาสาระ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน

การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

1.2 ช่วงเวลา

DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษา ที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	1	DPP5201 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียนและเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 90 ชั่วโมง
1	2	DPP5202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียนและเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 270 ชั่วโมง
2	1	DPP5203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต ฝึกสอนวิชาเอกและปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา 1 ภาค การศึกษา 480 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาการบริหารของโรงเรียน
6. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
7. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบการศึกษาวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาคำถามการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 2

2.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

- 2.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา DPP5107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะของนักศึกษาแต่ละคน
- 2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะทำการศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

- 2.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการ หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและ
แฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

2.6 กระบวนการประเมินผล

- 2.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย
- 2.6.2 ประเมินงานจากโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินโครงการหรือ
งานวิจัย
- 2.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา
- 2.6.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาร่วมกันตามเกณฑ์ที่
กำหนด

3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
(1) ด้าน ความเป็น ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่อง ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ มากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีทักษะที่ จำเป็นต่อวิชาชีพครูและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริม ความคิดเชิงบวก มีภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือ การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ มากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีศักยภาพ และสามารถประยุกต์ ใช้ ความรู้และทักษะต่าง ๆ ไป ใช้ในการประกอบวิชาชีพ ครู	<ul style="list-style-type: none"> การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การสร้างเสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของ 	ผลการประเมินจาก สถานศึกษาและ การเข้าร่วมกิจกรรม ของ นัก ศี ก ษ า มากกว่าร้อยละ 80

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีความสามารถในการดำรงชีวิตและทำงานภายในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร

2. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน

3. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล

4. สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

5. เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

3) กลยุทธ์การสอน

1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
2. การบรรยาย/การอภิปราย
3. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร
4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม
7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน
9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา
10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและ

การศึกษาดูงาน

11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์
3. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
5. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
6. การประเมินจากรายงานการวิจัย

เครื่องมือประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด
4. การสอบที่มีความหลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

4.1.2 ด้านทักษะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้
2. มีทักษะดิจิทัลและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3) กลยุทธ์การสอน

1. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม
2. การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถ

แสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียนและตามสถานการณ์อันเหมาะสม

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจาก

ประสบการณ์

3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบทดสอบ

4.1.3 ด้านจริยธรรม

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่
2. มีจิตอาสาและช่วยเหลือโรงเรียน ชยัน และอดทนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

เข้มแข็ง

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้

รายบุคคล

5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจาก

ประสบการณ์

3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
2. ทำงานเป็นทีมในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
3. มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปรายหรือการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

มอบหมาย

2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับ

3. การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน)

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

4.1.5 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด
2. สามารถจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาเนื้อหาสาระ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. บริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ผู้เรียน

3) กลยุทธ์การสอน

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
5. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
3. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม

2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1.	PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยา การเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓
2.	PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี ส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓									✓	✓	✓
3.	PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม			✓			✓	✓	✓						✓		✓	
4.	PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัด การเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยใน ชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย		✓						✓	✓	✓							
5.	PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู										✓	✓		✓		✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
6.	PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน								✓					✓	✓	✓			
7.	PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหา วิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ได้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓	✓

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1)มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>2)สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p> <p>3)สามารถออกแบบและบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ สร้างสื่อนวัตกรรมและใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย</p>
2	<p>1)สามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรและศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2)ประยุกต์ใช้หลักการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>3)สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์วิชาชีพครูมาใช้ในการปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

1) การอบรมเกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็น หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาในชั้นปีที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่มีการปรับเปลี่ยนหรือเป็นข้อมูลใหม่จากมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

2) ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้ โดยทุกคน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมและนำมาอธิบายต่ออาจารย์ในสาขาภายหลัง

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1.1 คุณสมบัติให้เป็นที่ไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566

1.2 เป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ โดย เป็นวุฒิของสถานศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

1.3 มีคุณสมบัติตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนด

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย-ราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

2.2 การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดปฐมนิเทศในระดับคณะ และจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยระบบการให้คำปรึกษา การแนะแนวในกรณีที่มีปัญหา

3.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกความเป็น ครูและแนะนำวิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูมาให้ความรู้

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 24-26

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและสาระของรายวิชาตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และมีหลักฐานประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ การให้นักศึกษาเขียนแสดงผลการเรียนรู้และนำมาเทียบกับผลที่อาจารย์ผู้สอนได้เก็บข้อมูลไว้

2.1.2 การทวนสอบในการประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบว่าสามารถวัดมาตรฐานการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าจะคะแนนและค่าระดับขั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยจะเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 9 ข้อ 31 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) ต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3) บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา
- 4) ปฏิบัติตามข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม

1.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.3 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

1.4 มีอาจารย์ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

1.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

1.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. บัณฑิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรสำหรับมาตรฐานที่กำหนดในองค์ประกอบสำหรับบัณฑิตนั้น หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรโดยพิจารณาจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต รวมทั้งติดตามความต้องการของหน่วยงานราชการ และเอกชนในการบรรจุครู ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-survey)

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขั้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์วางแผนการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป

1.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมี

ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงจรรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการ

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือ วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะทำให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอน และนำผลที่ได้มาใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยแต่ละวิชาจะมีอาจารย์ผู้สอนวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชา ก่อนการเปิดภาคการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาหลังสิ้นภาคการศึกษา มีการประเมินความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป และเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาจะมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินรายวิชา แผนการพัฒนาถัดไป มีการกำกับติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้ เที่ยงตรง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุง โดยบทบาทในการพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชาของประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการให้จัดทำตารางการเรียนการสอน ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมายอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดูแลให้ความช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า การประเมินผล ตลอดจนประเมินปัญหา อุปสรรค และการสนับสนุนต่อการเรียนของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

1.2 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามรูปแบบ วิธีการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1.2.1 การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hyflex โดยการจัดการเรียนการสอนรวม 17 สัปดาห์ เน้นการลงมือปฏิบัติได้จริงในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ใช้ผลการเรียนรู้จากการประเมิน (Formative และ Summative) แล้วนำผลมาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และวิธีการประเมิน

1.2.3 การปรับปรุงการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนแบบ Active Learning หรือการเรียนแบบ Project-Based Learning (PBL) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

1.2.4 การสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาทรัพยากรการเรียน การใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันที่สนับสนุนการเรียนรู้

1.2.5 การประเมินผลและทบทวนรายวิชา ประเมินรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้สอน

2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนี้

- 2.1 คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
- 2.2 ประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนและผู้ประสานงานรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา
- 2.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าอบรมพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ
- 2.4 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามประเมินแผนการสอน กระบวนการ และผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- 2.5 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนบริหารกำกับและติดตาม ประเมินหลักสูตรระหว่างและภายหลังจากใช้หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามระยะเวลาของหลักสูตร
- 2.6 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้/รายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.7 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา จัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษา ต่อกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา ประเมินทักษะการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- 2.8 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนติดตามทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
- 2.9 ประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ศิษย์เก่า นักศึกษา ปัจจุบัน สภาวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป
- 2.10 หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กรอบมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตร

3.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารคุณภาพของหลักสูตร จะต้องใช้หลักการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Improvement) มาใช้ในกระบวนการ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและ มีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว ยังมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) และวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งกำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบ 1 ปีจะต้องมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษา รวมทั้งการจัดสอบวัดความรู้ในรายวิชา เป็นต้น

3.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน แต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอนการประเมิน และวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การประเมินการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้เรียน ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุด กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรจะต้องควบคุม ตรวจสอบ และคำนึงถึงสมรรถนะ ความสามารถของอาจารย์ในหลักสูตร โดยการจัดรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนต้องสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งนี้ จะต้องมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

3.4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะต้องมีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า ระหว่างการศึกษา และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชา เพื่อประเมินผลการบรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs) และประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน แจง

วิธีการประเมินและวัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงานผลการประเมินหลังการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ประชุมของหลักสูตรและจะต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรได้กำหนดให้แต่ละรายวิชา วางแผนการประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาที่มีการวัดแบบ Formative Assessments และการวัดประเมินผลแบบ Summative Assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้คะแนนชัดเจน มีติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างการเรียนการสอน แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดอิงเกณฑ์มาตรฐาน

3.5 กระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

3.5.1 มหาวิทยาลัยพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้น ในยุคดิจิทัล เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่นนักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ และสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้สะดวก

3.5.2 การพัฒนาการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถานศึกษาจริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัย ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันสถานประกอบการ ซึ่งเป็นโรงเรียนร่วมเครือข่าย พัฒนาวิชาชีพครูที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา

3.6 กระบวนการรับและพัฒนาอาจารย์

1) การรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้ง

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป

1.2 การคัดเลือกอาจารย์

การสัมภาษณ์และทดสอบ: ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้นจะเข้าสู่ขั้นตอนการสัมภาษณ์และทดสอบความสามารถในการสอน การวิจัย และการทำงานเป็นทีม

การประเมินจากคณะกรรมการ: คณะกรรมการจะประเมินจากประสบการณ์วิชาการ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการสอน และทักษะด้านการวิจัย

2) การพัฒนาอาจารย์

2.1 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่

2.1.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนเช่นการเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 กระบวนการรับนักศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย-ราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.4 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ หลักสูตรฯ

มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไก ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียนการสอนจนถึงการสำเร็จการศึกษา โดยในส่วนของวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนงานประจำปีงบประมาณเพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผ่านการพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของผู้บริหารประจำคณะครุศาสตร์

2.5 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตรทุกปี เพื่อติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการองค์ความรู้ที่ทันสมัยหรือทักษะที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทางดังนี้

หลักสูตรมีระบบบริหารความเสี่ยง โดยวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น จำนวนการรับนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นต้น ทั้งนี้ มีการกำกับดูแลติดตาม การดำเนินงาน

ตามแผนบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบอื่น ๆ และการรายงานให้คณบดีและที่ประชุมผู้บริหาร และคณะกรรมการ ประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรและวิทยาลัยมีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินมาปรับปรุงความไม่พึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดผู้เรียน และลูกค้ากลุ่มอื่น 2) กำหนดเครื่องมือที่ช่องทาง รูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน 3) กำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแล กำกับ ติดตาม 4) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และ 5) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (QP)	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง (QM)	จุดควบคุมคุณภาพ (QC)
กระบวนการออกแบบหลักสูตร	-กำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต -ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ	-ความเสี่ยงจากการที่หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน -การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่อาจทำให้นื้อหาล้าสมัย	-ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	-ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะและการปฏิบัติจริง -ใช้เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัย	-ความเสี่ยงจากการขาดความพร้อมด้านทรัพยากรการสอน -ความท้าทายในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน	-การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินผลระดับรายวิชา (CLOs)
กระบวนการวัดและประเมิน	-กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา -ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม	-ความเสี่ยงจากการใช้วิธีการประเมินที่ไม่ครอบคลุมทักษะทุกด้านของนักศึกษา	-การตรวจสอบความโปร่งใสในการประเมินผลและการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (QP)	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง (QM)	จุดควบคุมคุณภาพ (QC)
กระบวนการบริหารอาจารย์	-วางแผนการพัฒนาอาจารย์ผ่านการอบรม การเข้าร่วมสัมมนา และการทำวิจัย -ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์	-ความเสี่ยงจากการขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน -การพัฒนาบุคลากรไม่ทันตามการเปลี่ยนแปลงของวิชาการ	-ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาจารย์ผ่านการประเมินการสอนและผลงานวิจัย
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	-จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ และทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการ สื่อ การเรียนการสอน	-ความเสี่ยงจากการขาดงบประมาณในการพัฒนา ทรัพยากรการเรียนรู้ -การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี	-ตรวจสอบคุณภาพและความเพียงพอของ ทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

5. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตร ได้กำหนดเรื่องการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรง คณบดี ผ่านเว็บไซต์คณะ ผ่านเพจเฟซบุ๊คคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะ รวมทั้งการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกำหนดการข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถมอบหมายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูบบุหรี่ของนักศึกษา เป็นต้น

2. ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยิ่งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

3. ระดับ 3 รุนแรงมาก เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะเป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหาแนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดซู่สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้วจะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องไกล่เกลี่ยข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียน และ แจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีนักศึกษาที่มีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯจะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

หลักสูตรมีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษา ดังนี้

6.1 การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระยะเวลาต่าง ๆ สำหรับปัญหาที่สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้น ๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

6.2 การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตร เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

7. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.1 อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

7.2 เมื่อพบว่ามึนักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนิสิตที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเป็นกับนักศึกษาแต่ละราย โดย

7.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงานข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
รายละเอียดหลักสูตรและ แผนการเรียน	1. บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาปริญญาตรีทุก สาขา 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา	1. กิจกรรมแนะนำ หลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสเตอร์สำคัญของ หลักสูตรในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 3. การปฐมนิเทศและ การปัจฉิมนิเทศ 4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/ นักศึกษาก่อนที่ผ่าน การคัดเลือกเข้าเรียนใน หลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้เพจการศึกษา แจ้งข่าวสารการสมัคร	1. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และเปิด โอกาสให้ ซักถาม 2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร ทวน สอบ ความ เข้าใจ ด้วย การสอบถาม และเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง สอบถามหากมีข้อสงสัย 3. เปิดโอกาสให้ซักถาม และ ตอบคำถามแก่นักศึกษา
1. PLO รายละเอียด หลักสูตร 2. กิจกรรมต่างๆ	1. ศิษย์เก่า 2. ผู้ใช้บัณฑิต	1. โปสเตอร์สำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรม ต่างๆในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางอีเมลล์ 3. โทรศัพท์สำนักงาน คณะฯ 02 160 1056	1. สาขาวิชาเชิญ ผู้ใช้ บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่า มาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หรือ การออกนิเทศ นักศึกษาฝึกงานและ เปิด โอกาสให้ ซักถามและให้ ข้อเสนอแนะ
	1. อาจารย์พิเศษ	ชี้แจง PLOs และสาระ สำคัญของหลักสูตรให้	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ ชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วม

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
		อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วม สอนทราบ	สอน รูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาส ให้ซักถาม
1. รายละเอียดหลักสูตร	สภาวิชาชีพ	1. เสนอรายละเอียด หลักสูตร ต่อคุรุสภา 2. โปสเตอร์สำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรม ต่างๆในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ ปีการศึกษา 2568
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานการผลิตบัณฑิตครูใหม่ ทำให้หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ได้ปรับปรุงสาระสำคัญในด้านคำอธิบายรายวิชา และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใหม่ ประกอบกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษาและสถานประกอบการให้บัณฑิตทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. รายวิชาที่ปรับออก
 2. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
 3. เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
 4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
- สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. รายวิชาที่ปรับออก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)

2. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(270)

3. ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5102	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p> <p>Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher</p> <p>วิเคราะห์ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณ ความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม สำหรับ ครู จิต วิญญาณ ความเป็น ครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดย ใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5101	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู</p> <p>Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher</p> <p>การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณ วิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และ สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Analyze philosophy, concepts, theories in education, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics behave as the professional ethics, and a responsible citizen, to be admired by students and society analyzing, by synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics and mindset of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development, using experience! based learning, case studies, and practice. Using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes			Behave as a good role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5103	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>Psychology for Teacher</p> <p>วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การ ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถ ออกแบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การ สะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5102	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>Psychology for Teacher</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกันแก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามกระบวนการศึกษารายกรณี สามารถแนะแนวและให้คำปรึกษา และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Apply psychology for instruction in order to analyze and solve problems and develop learners and learners with special needs on various potentials and ages by using principles, concepts and theories of developmental psychology, educational psychology, and counseling psychology. Brain skills for learning, design activities to help and develop each individual learner on his or her potential and learners with special needs on guidance approaches by striving to develop learners with the heart and soul of a teacher, design activities to develop giving information and guidance skills to their parents, create collaborative network among teachers, parents and communities for supporting learners' user reflection to develop themselves to be good, well-rounded teacher and keep up with the changes</p>			<p>Analyze, solve problems, apply, organize learning activities manage student behavior, develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, psychology for people with special needs, able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes, prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically report the results of learner quality development according to the case study process; able to advise and give advice to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life, can use the student support system to solve student problems</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DPP5101	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และ ที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้การประเมินหลักสูตรปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5103	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>การวิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and curriculum development model basic of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes			Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5104	<p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Methodology for Learning Management</p> <p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น การศึกษาเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>	3(2-2-8)	DPP5104	<p>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Methodology for Learning Management</p> <p>การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาเรียนรวม การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Plan and manage learning according to nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhance student learning, attending and accepting individual differences among students, create activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; aware learners' well-being, to be a responsible and committed person in developing learners according to their potential by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, sufficiency economy philosophy integration, local media and learning resources integration, inclusive education, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching and practicum in real situation			Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere, learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21 st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5107	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับลักษณะ ของสาระสำคัญ ในเรื่องที่เหมาะสม บริบทและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการ ประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมิน ตามสภาพจริง การออกแบบ และสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การ สะท้อนคิดไป ประยุกต์ ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความ เปลี่ยนแปลง และใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สำหรับ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	3(2-2-8)	DPP5105	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมาย ทางการศึกษาและพฤติกรรมกรการเรียนรู้ วิธีการและหลักการ สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรม การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูล ป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตาม สภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date, Use information communication and technology tools for learning measurement and evaluation</p>			<p>Applying new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5106	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการ การเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้อง กับบริบทและ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษโดยการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา การศึกษา และการเรียนรู้ กฎหมายที่ เกี่ยวข้องจรรยาบรรณ ในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ และไม่ ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาดตนเอง ในการเป็น ครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5106	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันใน การใช้เทคโนโลยี-ดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสาร บูรณาการ เทคโนโลยีกับความรู้ด้านการสอนในเนื้อหาวิชา เป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเป็นพลเมืองดิจิทัล</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories that relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, rlevated laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning appropriately do not pecform piracy and apply refection for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes			Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for educational communication and learning management in the 21 st century, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning innovations in communication design and learning management appropriately, integrated technological with pedagogical content knowledge, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5105	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>Research and Learning Innovation Development</p> <p>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของ ผู้เรียนที่สอดคล้องกับ ธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่าง หลากหลาย ของผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของ ผู้เรียนในชั้น เรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและสารสนเทศในการค้นคว้าหาข้อมูล หรืองานวิจัย ต่าง ๆ เพื่อสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้อง กับบริบทของ ชุมชน เพื่อให้สามารถ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การ สะท้อนคิดไปประยุกต์ ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5107	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของ สาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทาง การศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบ การวิจัย การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียน คำโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies and information technology for searching data/research and creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and apply reflection for self development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes</p>			<p>Analyze and synthesize research create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics, data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5108	<p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance in Education</p> <p>วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการ พัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้อง กับสถานศึกษา ด้วย องค์ความรู้ ทาง การ บริหาร การ ศึกษา ระบบ สารสนเทศ เพื่อ การ บริหาร สถาน ศึกษา การ ประกัน คุณ ภาพ การ ศึกษา และ แนว คิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละระดับ การศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อ ความ เปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-8)	DPP5108	<p>การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Educational Administration and Quality Assurance in Education</p> <p>การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทาง การศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหาร จัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงการบริหาร จัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกัน คุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Analyze the context, policy and strategy for planning and school and community development project, design, implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions, with knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop themselves to have suitable attitude toward the nation, stable life, work, career, to be good citizen, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes			Analyze contexts, policies, educational strategies, principles, concepts, theories of school management and educational quality assurance, information system management educational leadership human relations organizational communication, teamwork, philosophy of sufficiency economy, applied to link management with educational quality assurance. internal and external quality assurance systems, auditing, supervising, following up on educational institute development projects and projects assessments	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5109	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Language for Communication</p> <p>ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียน ที่มี ความ ต้องการ จำเป็น พิเศษ โดย การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ฝึก ปฏิบัติการฟังการพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และ การ สื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะ การฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทางเพื่อ พัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการ ใช้ภาษา และวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติ</p>	3(2-2-8)	DPP5109	<p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Language for Communication</p> <p>การวิเคราะห์หลักการ การใช้ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัด การเรียนรู้ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตน ให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มารยาทใน การสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice in listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit meanings in instruction and classroom communication, design learning management in listening, skill speaking, skill reading, skill writing, skill and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language using in different cultures for harmonious co- existing			Analyze principles, use Thai-English language for communication in diary routine and principless learning management, using techniques, practicing listening, speaking, reading, writing, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, communicate etiquette, using creative language and peaceful	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTP5201	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Teaching Professional in Practice</p> <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน สรุปลักษณะของตนเองและครู ที่แสดงออก ถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณ ต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครู ผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อ ใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบ ของ การ คี ก ษ า ร า ย ก ร ณี (Case Study) โดย การประยุกต์ใช้ความรู้ ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปลักษณะและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเกตและ วิเคราะห์ การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์ การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้ และนำผลจากการเรียนรู้</p>	1(90)	DPP5201	<p>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1</p> <p>การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงใน บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียน รายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครู มืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	1(90)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา ตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Perform the professional practice, conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the</p>			<p>A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom Take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes			learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes	
DTP5202	<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศ ชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ</p>	3(240)	DPP5203	<p>การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship</p> <p>การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์ การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและ ประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรม</p>	3(480)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>ที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems</p>			<p>ทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะเพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง</p> <p>Operate on teaching a major subject, integrated with teaching, using digital technology to develop student learning, have a spirituality of teachers, performing duties as a teacher and other duties as assigned; behave as a good role model, morally and ethically in accordance with professional ethics, design and organize learning</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes			activities that learners are happy, have a high level of thinking, integrate community contexts, measurement and evaluation and leading to innovation by designing cutting-edge educational innovations, create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learner problems to have desirable attributes through a methodological research process that clearly reflects the results of changes that have occurred to themselves by participating in activities that are in line with teacher professional standards and use the results of learning in the school to evaluate reflexively, individually, provide well-organized report of learner development in form, participate in the development and promotion of school-based curriculum and exchange learning together in a way, professional learning community in enrichment activities, create a thesis to reflect the teacher's performance and remove lessons from	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				teaching practice in their own educational institutions performance	

4. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

4.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			
หลักสูตร				หลักสูตร			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร			
1. วิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต	1. วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	28	หน่วยกิต	1.1 วิชาชีพครู	เรียน	27	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต

3.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. วิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			1.วิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต			
1.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต			1.1 วิชาชีพครู เรียน 27 หน่วยกิต			
DTP5101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)	DPP5103	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
DTP5102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher	3(2-2-8)	DPP5101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Virtue, Morality, Ethics and Mindset for Teacher	3(2-2-8)	
DTP5103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)	DPP5102	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)	
DTP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology for Learning Management	3(2-2-8)	DPP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodology for Learning Management	3(2-2-8)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. วิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	1.วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	
1.1 วิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต	1.1 วิชาชีพครู		เรียน 27 หน่วยกิต	
DTP5107	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)	DPP5105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
DTP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-8)	DPP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-8)	
DTP5105	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Learning Innovation Development	3(2-2-8)	DPP5107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-8)	
DTP5108	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-8)	DPP5108	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา Educational Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-8)	
DTP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)	DPP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1.หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			1.หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต			
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
DTP5201	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู Teaching Professional in Practice	1(90)	DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	เปลี่ยนรหัสวิชา และ คำอธิบายรายวิชา
DTP5202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)	DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2(270)	
DTP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)	DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)	

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ สำหรับหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและหลักสูตรเก่าที่ได้ปรับปรุงหลักสูตรแล้วก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ระเบียบเดิมต่อไปจนกว่าจะถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งถัดไป เว้นแต่ข้อกำหนดใดในระเบียบนี้ที่เป็นคุณกับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ก่อนก็ให้ใช้บังคับได้

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ หรือหลักสูตรเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

“กระบวนวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาในการจัดการศึกษาระบบชุดวิชา หรือรายวิชา ในการจัดการศึกษาระบบรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน หรือต่างมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการอำนวยการเห็นชอบ

“คณะกรรมการอำนวยการ” หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติการตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการศึกษา ควบคุมและอำนวยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบนี้

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสี่ห้าสัปดาห์ หรือ เทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่าสี่ห้าสัปดาห์ หากเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและ จำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบ ทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษา นั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือ การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภา มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสี่ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ปกติให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่ห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หากมีจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิด หน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

๔

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคมและประเทศ

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบโอนความรู้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๘ โดยหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็นสองแผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ ในศาสตร์สาขานั้น สำหรับสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยสิบสองหน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกินหกหน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาออกเป็นสองแผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๕

แผน ๓ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๓.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

แผน ๓.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบห้าปี

หมวด ๔

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๓ อาจารย์ในบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว โดยสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกินสองคน โดยหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

(๓) อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่สอนในกระบวนวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละกระบวนวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในวิชาการหรือวิชาชีพ โดยพิจารณาจากผลการ

คั่นคว่ำทางวิชาการหรือมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพโดยทั่วไปที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และดูแลการจัดแผนกำหนดการศึกษาของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและระเบียบ ตลอดจน เป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม

(๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการคั่นคว่ำอิสระหลัก หมายถึง อาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแล และควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือ การคั่นคว่ำอิสระของนักศึกษาเฉพาะราย

(๖) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการคั่นคว่ำอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการให้คำแนะนำ ดูแล และ ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ หรือการคั่นคว่ำอิสระของนักศึกษาเฉพาะราย

(๗) กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คนบติแต่งตั้ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อเป็น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการคั่นคว่ำอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้คนบติเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ในบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อ ๑๓ (๓) (๔) (๕) และ (๖)

ข้อ ๑๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ

การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการในรอบห้าปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็นสองประเภท ดังนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ

พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่ชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าห้าเรื่อง

หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๓) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่าสามคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าห้าเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(๓) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มียผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

(ค) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ

ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียน การสอนรายวิชานั้นด้วย

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลัง สำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะ ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการ ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่อง ภายในห้าปี

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทาง วิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็นสองประเภท ดังนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย หนึ่งคน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงาน ทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสิบเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสองคน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่าห้าคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสิบเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์

ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

ข้อ ๑๖ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรหนึ่งคน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก รวมได้ไม่เกินห้าคนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกินสิบคนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ต้องไม่เกินสิบห้าคนต่อภาคการศึกษา หากมีความ จำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่าสิบห้าคน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการ อุทมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรหนึ่งคน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกินสิบห้าคน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์หนึ่งคน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระสามคน แต่รวมแล้วต้อง ไม่เกินสิบห้าคนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศ มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณารับผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่น ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทของนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษา ต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๑๗ และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน

บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนของนักศึกษา

(ก) ภาคการศึกษาปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกินสิบห้าหน่วยกิต

(ข) ภาคการศึกษาฤดูร้อน ลงทะเบียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต

ในกรณีมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิต ต่างไปจากเกณฑ์ตามวรรคหนึ่งให้ทำได้ โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดี

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียน

(ก) กระบวนวิชาใดที่เคยได้ลำดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(ข) การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(ค) การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(ง) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษากระบวนวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยได้รับอักษร V เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะเห็นสมควรให้ได้รับอักษร W

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการลงทะเบียนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๔

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา การเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นผลการเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การสอบกระบวนรายวิชา

(๑) นักศึกษาต้องสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนแบบผู้ร่วมฟังการบรรยาย หรือได้ถอนกระบวนวิชานั้นโดยถูกต้องตามระเบียบ หรือกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๒) นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบของเวลาศึกษาทั้งหมดของแต่ละกระบวนวิชา จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในกระบวนวิชานั้นได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบได้ เป็นรายกรณี

(๓) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาและประจำภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบเข้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้ใช้ระบบลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

(๒) อักษรและความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

A	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม	(Excellent)
A-	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(Outstanding)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(Very Good)
B	หมายถึง	ดี	(Good)
B-	หมายถึง	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C+	หมายถึง	ปานกลางค่อนข้างดี	(Above Average)
C	หมายถึง	ปานกลาง	(Average)
C-	หมายถึง	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	(Below Average)
D+	หมายถึง	ค่อนข้างอ่อน	(Relatively Poor)
D	หมายถึง	อ่อน	(Poor)
D-	หมายถึง	อ่อนมาก	(Unsatisfactory)
F	หมายถึง	ตก	(Failure)
EX	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม	(Excellent)
G	หมายถึง	ดี	(Good)

๑๕

S	หมายถึง	ผ่าน (ปรับพื้นฐาน)	(Satisfactory)
U	หมายถึง	ไม่ผ่าน (ปรับพื้นฐาน)	(Unsatisfactory)
Pd	หมายถึง	ผ่านดีเยี่ยม	(Pass with Distinction)
P	หมายถึง	ผ่าน	(Pass)
I	หมายถึง	ผลการเรียนไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	หมายถึง	ยกเลิกรายวิชา	(Withdrawal)
V	หมายถึง	ร่วมฟัง	(Audit)
T	หมายถึง	ยังไม่มี การประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	(Incomplete Thesis)

(๓) ระบบลำดับชั้น กำหนดเป็นอักษร A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับการประเมินในแต่ละกระบวนวิชา และมีค่าลำดับชั้น ดังนี้

A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) อักษร I แสดงว่า การประเมินผลในการกระบวนวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้เสร็จสิ้นก่อนสองสัปดาห์เรียนสุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็น F หรืออักษร U

(๕) อักษร T แสดงว่า ยังไม่มีการวัดและประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

(๖) อักษร V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษาโดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น

(๗) อักษร W แสดงว่า

- (ก) นักศึกษาได้ถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๑
- (ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะตามข้อ ๒๑ (๒) (ค) (ง)
- (ค) ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ ๒๑ (๒) (ง)
- (ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๖

(จ) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน

(ฉ) กระบวนวิชาบังคับของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้รับการประเมินผลในลำดับขั้นไม่ต่ำกว่า B หากได้ลำดับขั้นต่ำกว่านี้ต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้ลำดับขั้นไม่ต่ำกว่า B หากกระบวนวิชาบังคับดังกล่าวระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นักศึกษาจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(ค) ในกรณีนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม การถอนกระบวนวิชา การวัดผล และการประเมินผล สำหรับกระบวนวิชานั้นโดยอนุโลม ส่วนการพิจารณาเงื่อนไขที่ต้องการผ่านก่อนของแต่ละกระบวนวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชานั้น

(๑๐) อักษร S, U, I, T, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม

(ก) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับขั้น A, A-, B+, B, B-, C+, C หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

(ข) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียวและให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เว้นแต่กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้อาจนับหน่วยกิตสะสมได้มากกว่าหนึ่งครั้ง

(ค) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นกระบวนวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะกระบวนวิชาหนึ่งกระบวนวิชาใดเท่านั้น

(๑๒) กรณีที่นักศึกษาได้เรียนกระบวนวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนกระบวนวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการขอเทียบโอนที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ นักศึกษาปริญญาเอก ต้องมีผลการเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศโดยการสอบหรือโดยวิธีอื่น ที่ผ่านเกณฑ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๘

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลา

(๑) นักศึกษาที่ลาพัก หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพในระหว่างการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษา เว้นแต่ภาคฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนกระบวนวิชาไปแล้ว

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้อื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยตามระเบียบ ในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกให้ถือว่านักศึกษายังมีสภาพเป็นนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๗

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อ ๑๗
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายในสามสิบวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ

- (๖) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษาที่ได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบสองภาคการศึกษาเป็นต้นไป

(๘) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ แต่ไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(๙) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยครบสองภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมเว้นแต่หลักสูตรที่มีเฉพาะรายวิชาวิทยานิพนธ์

- (๑๐) นักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านถึงสามครั้ง
- (๑๑) นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านถึงสองครั้ง
- (๑๒) นักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านถึงสองครั้ง
- (๑๓) นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลา
- (๑๔) นักศึกษาสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน
- (๑๕) นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านถึงสองครั้ง
- (๑๖) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพ

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ (๑) ถึง (๑๕) ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนกรณีพ้นสภาพตามข้อ (๑๖) ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วตามข้อ ๒๙ (๖) เมื่อสอบคัดเลือกกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่สามารถนำกระบวนวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๙ (๒) (๓) และ (๕) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๙ (๑๖) จะไม่มีสิทธิเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัยได้อีก

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก ให้แก่นักศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่

ปริญญาวิทยานิพนธ์ และประธานกรรมการบริหารหลักสูตร โดยปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) ต้องศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(ข) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ค) ปฏิบัติตามข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) ระดับปริญญาโท

(ก) แผน ๑

(๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี)

(๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๒) (ง) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) แผน ๒

(๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ระดับปริญญาเอก

(ก) แผน ๑

(๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๒) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๔) (ง) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยสองเรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อยสามคนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒

(๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๔) (ง) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อยสามคนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๒ ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติปริญญาให้แก่นักศึกษาปริญญาโท หรือปริญญาเอกเมื่อนักศึกษาได้ดำเนินการจนผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๑ (๒) และ (๓) จนครบถ้วนแล้ว โดยกำหนดให้วันที่นักศึกษาสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระผ่านเป็นวันที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) บทความที่ตีพิมพ์ที่ใช้เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา ต้องเป็นบทความที่มีชื่อนักศึกษาเป็นผู้ทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏเป็นชื่อแรก

(๒) บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารหรือที่นำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ เพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาทั้งหมดต้องเป็นผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือผลการศึกษาทั้งหมด

(๓) รูปแบบบทความที่พิมพ์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการนั้น

(๔) บทความที่ใช้เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาให้มีการดำเนินการเป็นไปตามข้อ ๓๔

ข้อ ๓๔ การส่งเอกสารการตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการส่งหลักฐานเอกสารการตีพิมพ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

(๑) กรณีบทความได้รับการตีพิมพ์แล้ว นักศึกษาต้องดำเนินการส่งเอกสารการตีพิมพ์ พร้อมสำเนาหน้าปกและปกในวารสารหรือในสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) พร้อมหน้าสารบัญที่ระบุชื่อบทความพร้อมบทความฉบับเต็มและตัวเล่มวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๒) กรณีที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์บทความ แต่มีการตอบรับให้ตีพิมพ์บทความแล้ว ให้ส่งหนังสือหรือเอกสารที่ตอบรับการตีพิมพ์ พร้อมบทความฉบับเต็มที่ส่งไปตีพิมพ์และสำเนาหน้าปกและปกในของวารสารฉบับล่าสุดของวารสารที่รับตีพิมพ์บทความ แนบมาพร้อมกับตัวเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๓๕ การขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญา ให้มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาต้องยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรือประธานกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา และประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๑

(ข) ไม่อยู่ระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

(ค) ส่งวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ และเอกสารการตีพิมพ์ตามข้อ ๓๔ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑

- (ง) ไม่มีหนังสือบังคับชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- (๓) ขั้นตอนการเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฤๅเดช เกิดวิชัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO1	รอบรู้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยี ดิจิทัลด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต				✓			2	2
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมี ส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษา						✓	2	2
PLO3	สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง เหมาะสม						✓	3	2
PLO4	วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมา วิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตาม จรรยาบรรณนักวิจัย				✓			3	2

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
DPP5101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓		✓	2	2
DPP5102 จิตวิทยาสำหรับครู			✓	✓	✓	✓	2	2
DPP5103 การพัฒนาหลักสูตร		✓	✓	✓			2	2
DPP5104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓	✓	✓	✓	2	2
DPP5105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓	✓	✓		2	2
DPP5106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้			✓	✓			2	2
DPP5107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓			✓	2	2
DPP5108 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา			✓		✓		2	2
DPP5109 ภาษาเพื่อการสื่อสาร			✓	✓		✓	2	2
DPP5201 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1			✓	✓	✓	✓	2	2
DPP5202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓	✓	✓	✓	2	2
DPP5203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			✓	✓	✓	✓	2	2

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

(U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
DPP5101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู							
	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง เฝ้าทันต่อกฎ กติกา และการเปลี่ยนแปลง							
DPP5102	จิตวิทยาสำหรับครู	Ap						
	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท							
DPP5103	การพัฒนาหลักสูตร	U, Ap		C				
	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีหลักสูตรและ							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาของตนเองได้ CLO3 สร้างและพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ได้							
DPP5104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้		An	C				C
DPP5105	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		Ap,An					
	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้ CLO2 ประยุกต์ใช้การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในงานการสอนของตนเองได้ CLO3 วิเคราะห์เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลทางการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้							

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
DPP5106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	An		C			C
DPP5107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันได้ CLO2 ประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในการพัฒนางานของตนเองได้	Ap, An					
DPP5108	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้พัฒนาการเรียนรู้และองค์กร	U				Ap	

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
DPP5109	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่ เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารในการปฏิบัติการสอน			Ev	U, Ap			
DPP5201	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี					Ap	Ap	
DPP5202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 สามารถฝึกปฏิบัติงานครูได้					Ap	Ap	
DPP5203	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ และระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 สามารถนำหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การ		Ap, An	C				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	<p>ปฏิบัติ</p> <p>CLO4 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท</p> <p>CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>							

ภาคผนวก ฉ

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เรื่อง
หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๕ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- ข้อ ๓ การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัด และประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ระดับ เว้นแต่รายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่กำหนดให้วัดผลและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๒) ในกรณีรายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีระดับคะแนน ในระบบคลังหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๓) การบันทึกผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้เป็นบันทึกข้อตกลงนั้น

(๔) การบันทึกผลการประเมินผลการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรณีผู้ขอเทียบโอนผ่านการประเมินให้บันทึกผลตามวิธีการประเมิน ดังนี้

วิธีประเมิน	การบันทึกผล
การทดสอบมาตรฐาน	CS (Credits from standardized test)
การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน	CE (Credits from examination)
การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม	CT (Credits from training)
การเสนอแฟ้มประวัติผลงานและประสบการณ์	CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้คนบติแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตตามข้อ ๔ มีดังนี้

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และการโอนหน่วยกิตเข้าระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

- (๑) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรองรายวิชา ที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็น S
- (๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ
- (๓) ระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดรายวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับบัณฑิตศึกษารายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ความรู้ออกจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดไว้ดังนี้

(๖.๑) การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ได้แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๖.๒) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์และหรือการสอบปฏิบัติโดยแบบทดสอบที่คณะหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาจะขอเทียบโอนเป็นผู้กำหนด

(๖.๓) การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม หมายถึง การประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของการศึกษา/อบรมจากหลักฐานการศึกษา/อบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนประสงค์จะขอเทียบโอนนำเสนอ

(๖.๔) การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หมายถึง การประเมินความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบตามข้อ ๗ มีดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องขึ้นทะเบียนเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนโดยการเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาเข้าในระบบ ให้ดำเนินการดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชา หรือรายวิชา ที่ขอเทียบ

(๒) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

- ๔ -

(๓) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

(๕) ผู้ขอเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี สามารถเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้โดยคณะกรรมการเทียบโอน

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุม เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนไม่เกินหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่โอนหน่วยกิตต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าหนึ่งในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๔) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๖) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนภายในปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้มีการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน ดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียนเป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียน เป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์กรวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ

- ๕ -

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชา หรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชาหรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(รศ.ดร.ชุตินาฏญ์ ศรีวิบูลย์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ช

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ



คำสั่งคณะกรรมการ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๑๒๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ บนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาของคุรุสภา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ ๔๑๗๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชฎารัตน์ บุญพูนภิกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ดร.ชนิชา ชัยภูมิธนโชค | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |

กลุ่มติดตามและประเมินผลอุดมศึกษา
กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| ๖. ดร.ภาวดี ผางสง่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอัมรินทร์ | |

- ๒ -

- | | |
|---|----------------------------|
| ๗. นางสาวอรนุช หงวนไธสง
ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. นางสาวกฤษณา น้อยสร้าง
ครูประจำชั้น โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. นางสาวทรงพร เงินสูงเนิน
ศิษย์เก่า (ครู ฅ โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นายธวัชชัย ชูปัญญา
ศิษย์ปัจจุบัน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๑๒. รองศาสตราจารย์บรรพต พรประเสริฐ | กรรมการ |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖. นางศรรัตน์ เพิ่มญาติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตรผล และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

06n.1667 14:23:00 Non-PK Server Sign

Signature Code : RgBEA-DIAQQ-BBADH-AQ9A4

ภาคผนวก ซ
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.ม.	วิจัย และ ประเมินผล การศึกษา	พ.ศ. 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง, ดวงกมล จงเจริญ, พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ, ชลลดา ปลื้มบางพลี, และพิชาญ พรหมสมบัติ. (2567). การศึกษาทัศนคติต่อการแต่งเครื่องแบบครุฑูมิทวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาปีการศึกษา 2565. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*. 8(1), 50-60.

พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ และดวงกมล จงเจริญ. (2565). ทักษะการวิจัยของครุฑูมิทวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*. 7(1), 166-178.

อัญชญา สุขสมจิตร์ และพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ. (2565). แนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด-19. *รายงานการประชุม Graduate School Conference*. 4(1), 1459-1466.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

5.1 ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

5.2 การสอน

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- วิทยาการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ด.	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	พ.ศ. 2560	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศษ.ม.	การวิจัยและสถิติการศึกษา	พ.ศ. 2537	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศษ.บ.	การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา	พ.ศ. 2534	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2565). การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น*. 9(1), 89-101.

วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2564). การพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคโควิด 19 ของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*. 9(1), 89-101.

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, วิภาวรรณ เอกวรรณัง และฐาปกรณ์ อยู่สันเทียะ. (2564). การพัฒนาความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบสืบสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 49(3), 1-10.

วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะนักวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*. 23(1), 57-67.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- วิทยาการจัดการเรียนรู้
- ปรัชญาการศึกษา
- การบริหารจัดการในห้องเรียน

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุชีรา มะหิเมือง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา	พ.ศ. 2547	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2536	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2528	วิทยาลัยครูเทพสตรี

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

สุชีรา มะหิเมือง. (2566). การวิจัยและพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของครูมือใหม่: ระยะเวลาพัฒนา.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. 33(1), 1-15.

ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะหิเมือง. (2564). Effects of using gamification techniques on improving grade 8 student's classroom engagement at Boriboonsilp rangsit school. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 15(19), 33-43.

ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะหิเมือง. (2564). ผลการพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เกมคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. 4(2), 45-55.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

5.1 ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2553 - พ.ศ. 2556

5.2 การสอน

- การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- วิทยาการจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- การพัฒนาหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางอัญญา สุขสมจิตร

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	พ.ศ. 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	พ.ศ. 2546	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นศ.ม.	การสื่อสารมวลชน	พ.ศ. 2539	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นศ.บ.	ภาพยนตร์	พ.ศ. 2552	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	พ.ศ. 2532	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Rojanapanich, A., Sooksomchitra, A., Wimonchailerk, S., Mutakalin, G., & Poprateep, P. (2022).

Account management, innovative management, and audit quality affect the accounting performance of small and medium enterprises in Thailand. *International Journal of Health Sciences*. 6(S5), 223–239.

Choknakawaro, T., & Sooksomchitra, A. (2020). Guidelines for the development of the efficient timetable management system. *Actual economy: Local solutions for global challenges*. 98-106.

อัญญา สุขสมจิตร และพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ. (2565). แนวทางการจัด การเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โควิด -19. *รายงานการประชุม Graduate School Conference*. 4(1), 1459-1466.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

5.1 การบริหาร

- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2560 - 2565
- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 - ปัจจุบัน
- ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2563 - 2565

5.2 การสอน

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว

2. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	พ.ศ. 2555	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ค.อ.ม.	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	พ.ศ. 2545	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ
ค.บ.	คอมพิวเตอร์	พ.ศ. 2531	วิทยาลัยครูลำปาง

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2566). รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพอครุ. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(1), 1-13.

Korbuakaew, T. (2023). Active learning management with online lessons that affect achievement and the ability to manage knowledge via the internet of master's degree students. *Proceeding of The 2023 International Academic Multidisciplines Research Conference in Zurich, Switzerland*. 281-287.

Korbuakaew, T., Robroo, I. & Korbuakaew, K. (2022). The development of online active learning management with application for pre-service teachers. *International Journal of Information and Education Technology*, 12(1), 77-81.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา
- ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
- การผลิตสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษา
- สื่อเพื่อการศึกษาทางไกล
- นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา
- เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์
- การเขียนโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ภาคผนวก ฅ

รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

การสำรวจความต้องการการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู และการสอนจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 62 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านเพศ อายุ อาชีพ ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	รายละเอียด	นักเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	26	42
	หญิง	36	58
	ไม่ระบุ	-	-
2. อายุ	26-30 ปี	43	69.4
	31-35 ปี	-	-
	36-40 ปี	16	30.6
	41-45 ปี	-	-
	46-50 ปี	-	-
	ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	-	-
3. อาชีพ	รับราชการ	41	66.1
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
	พนักงานเอกชน	5	8
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	16	25.8
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	35	56.5
	6-10 ปี	21	33.9
	ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป	6	9.6
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	15,001-20,000 บาท	42	67.7

ตัวแปร	รายละเอียด	นักเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
	20,001-25,000 บาท	-	-
	25,001 - 30,000 บาท	-	-
	30,001 - 35,000 บาท	20	32.3
	ตั้งแต่ 35,001 บาทขึ้นไป	-	-

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 58 อายุส่วนใหญ่ 26-30 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001-20,000 บาท จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของสาขาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 ด้านระบบการคัดเลือกนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านระบบการคัดเลือกของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นระบบการคัดเลือกนักศึกษา

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1.1 การจัดให้ทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ก่อนศึกษา	4.30	0.63	เหมาะสมดี
1.2 การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐาน	4.16	0.62	เหมาะสมดี
1.3 การพิจารณาจากประสบการณ์ทำงาน	4.17	0.63	เหมาะสมดี
1.4 การพิจารณาจากความคิดและอุดมการณ์พื้นฐานของผู้สมัคร	4.17	0.52	เหมาะสมดี
1.5 การพิจารณาจากบุคคลที่มีความพร้อมในการก้าวไปเป็นผู้นำในสถานศึกษา	4.35	0.62	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.23	0.60	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านความคิดเห็นต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี

($M=4.23$, $SD=0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ การพิจารณาจากบุคคลที่มีความพร้อมในการก้าวไปเป็นผู้นำในสถานศึกษา และการจัดให้ทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ก่อนศึกษา ($M = 4.35, 4.30$; $SD=0.62, 0.63$ ตามลำดับ)

2. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านโครงสร้างหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านโครงสร้างหลักสูตร

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
2.1 ท่านสนใจหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 33 นก.	4.43	0.63	เหมาะสมดี
2.2 ท่านต้องการหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ สร้างเครือข่ายวิชาชีพครู	4.41	0.58	เหมาะสมดี
2.3 ท่านต้องการนำแนวคิดทางหลักสูตรและการสอนมาสร้างนวัตกรรมใหม่	4.38	0.65	เหมาะสมดี
2.4 ท่านเน้นการทำวิจัยในการเรียนการสอน	4.35	0.69	เหมาะสมดี
2.5 ท่านต้องการหลักสูตรที่สามารถไปสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้	4.54	0.61	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.42	0.63	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านโครงสร้างหลักสูตรของประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.42$, $SD=0.63$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ต้องการหลักสูตรที่สามารถไปสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ และหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 33 นก. ($M = 4.54, 4.43$; $SD=0.61, 0.63$ ตามลำดับ)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
3.1 การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบHyFlex	4.48	0.68	เหมาะสมดี
3.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายเชิงอภิปรายในชั้นเรียน	4.51	0.56	เหมาะสมดี
3.3 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนอาจารย์จากสถาบันวิชาชีพในต่างประเทศมาสอน หรือสอนร่วม	4.64	0.54	เหมาะสมดี
3.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับสถานศึกษาตามภูมิลำเนาของผู้เรียนตามความตกลงร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	4.43	0.68	เหมาะสมดี
3.5 การจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษา	4.43	0.58	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.49	0.61	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านโครงสร้างหลักสูตรของประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.49$, $SD=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนอาจารย์จากสถาบันวิชาชีพในต่างประเทศมาสอน หรือสอนร่วม การจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายเชิงอภิปรายในชั้นเรียน ($M = 4.64, 4.51$; $SD=0.54, 0.56$ ตามลำดับ)

4. ด้านทรัพยากรการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านทรัพยากรการศึกษา ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านทรัพยากรการศึกษา

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
4.1 การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	4.46	0.73	เหมาะสมดี
4.2 การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายรายงวด	4.43	0.68	เหมาะสมดี
4.3 ทุนการศึกษาเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4.5	0.58	เหมาะสมดี
4.4 เน้นการเรียนการสอนผ่านทางเทคโนโลยี	4.43	0.70	เหมาะสมดี
4.5 การจัดการเรียนการสอนใช้นอกเวลาราชการ	4.37	0.67	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.44	0.67	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านทรัพยากรการศึกษาของประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.44$, $SD=0.67$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ ทุนการศึกษาเพื่อการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ($M = 4.5$, 4.46 ; $SD=0.58,0.73$ ตามลำดับ)

ภาคผนวก ญ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๑๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ และเกณฑ์การรับรองประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาของคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่ ๔๑๗๗/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณะกรรมการศึกษาศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.พัชรภรณ์ พิลาสสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

บริหารงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

- กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และมคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- กำกับติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕ และ มคอ.5) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
- จัดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ในระหว่างปีการศึกษา

- ๒ -

๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.๓) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
๕. กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการเกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษา กำกับดูแลบริหารจัดการหลักสูตรและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๗. จัดทำงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
๘. หน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามหน้าที่ เพื่อเป็นศักยภาพของหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

สั่ง ณ วันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

06ก.ท.67 ๒๒1 13:52:39 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QWBBA-EEAQA-BFADk-AMAA3

ภาคผนวก ฎ
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568
วันอังคารที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567
ณ ห้องประชุม 1124

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตร สาขาวิชาชีพครูหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญารัตน์ บุญพุดผิกร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงษ์ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร. พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10. นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
1. ภาพรวมหลักสูตร	<p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p> <p>- ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยเขียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <p>ผศ.ดร.ชญารัตน์ บุญพุดผิกร</p> <p>- กล่าวเสริมถึงภาพรวมหลักสูตรว่าหลักสูตรมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ</p>	<p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p> <p>ผศ.ดร.ชญารัตน์ บุญพุดผิกร</p>

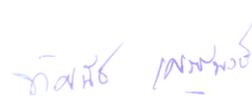
ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
	<p>เทคโนโลยี เสนอให้พิจารณาเพิ่มเติมเรื่องการจัดลำดับรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา</p> <p>อ.ดร.มีนมาส พรานป่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่าวเสริมและเสนอแนะว่าควรเพิ่มเติมรายละเอียดกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา 	อ.ดร.มีนมาส พรานป่า
2. โครงการหลักสูตร	<p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประกาศของคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 เสนอแนะปรับจำนวนหน่วยกิตให้สอดคล้องกับประกาศ ประเด็นหน่วยกิตในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้เหลือ 6 หน่วยกิต โดยมีการฝึกให้ครบทุกภาคเรียนในชั้นปีที่ 1 - 2 เรียน ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1 และ 2 จำนวนรวม 3 หน่วยกิต และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 หน่วยกิต รวมทั้งสิ้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง <p>ผศ.ดร.ชญารัตน์ บุญพุดธิกร</p> <ul style="list-style-type: none"> - กล่าวเสริมและเสนอแนะว่า การจัดตารางสอนให้แก่ผู้เรียนนั้น ควรให้มีความสมดุลระหว่างวิชาที่จัดการเรียนการสอนทั้งในวันเสาร์และอาทิตย์ 	<p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p> <p>ผศ.ดร.ชญารัตน์ บุญพุดธิกร</p>
3. คำอธิบายรายวิชา	<p>อ.ดร.มีนมาส พรานป่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้ข้อเสนอแนะในการปรับคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้มีการเขียนที่สะท้อนถึงสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น อาทิ เช่น วิชา DPP5102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยเพิ่มเติมในบรรทัดแรก “ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี...” เพื่อให้คำอธิบาย 	อ.ดร.มีนมาส พรานป่า

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
	<p>สะท้อนถึงสมรรถนะ</p> <p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p> <p>- ให้ทบทวนและปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ ดังนี้</p> <p>วิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 วิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยเฉพาะควรเพิ่มประเด็นในการฝึกเพื่อเพิ่มพูนทักษะในการทำวิจัย</p>	<p>ผศ.ดร.วาสนา สังข์พุ่ม</p>



อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

ผู้จัดบันทึกการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ก
รายงานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

รายงานความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2568

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาถอดบทเรียนเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ /นักการศึกษาจากอว. 5) ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน 3) นักศึกษาปัจจุบัน

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ ประเด็นการสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการสำรวจพบว่า

1.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่าง

ถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหา เฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและ หลากหลาย พุดสื่อสารสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ /นักการศึกษาจากอว.

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการคือ ความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคม และท้องถิ่น สื่อสารได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและ วัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

2.2 คณาจารย์ที่สอนคณะครุศาสตร์และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการ สอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.3 นักศึกษาปัจจุบัน

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการสอนวิชาเอก สามารถนำวิชาชีพครูไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และ แก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุก สถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและ วิจัยได้

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	คุรุสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติ การประกันคุณภาพการศึกษา	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	F	F	F	F	F	F	F	M	F	F	F

PLOs	นักศึกษา	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	คุรุสภา	หน่วยปฏิบัติการมหาวิทยาลัย	ผู้ปกครอง/ ประชาชน	นักวิชาการ	นโยบายต้นสังกัด (อว.)	ผู้ประเมินผล
PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนตามจรรยาบรรณนักวิจัย	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	F	F	F	F	F	F	M	M	F	F
PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิอุดมศึกษา

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	วิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้
PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์ การสอน จิตวิทยาการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การวัดและ ประเมินผล และเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓	✓			
PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วม ปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และมีทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้ การสื่อสาร และ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 4 วางแผน สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ปฏิบัติ การวิจัยในชั้นเรียน ตาม จรรยาบรรณนักวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณ วิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู			✓	✓	

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้				
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้
PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน				✓	✓
PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์ การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้			✓		✓

ตารางที่ 3 ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์(PEOS)และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง(PLOs)

PEOs	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	7
1) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของวิชาที่สอน สามารถประยุกต์และบูรณาการความรู้จากศาสตร์ที่หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓			
2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีทักษะทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแสวงหาความรู้ด้านศาสตร์ทางการศึกษาและพัฒนาประสบการณ์ในวิชาชีพครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ	✓	✓	✓	✓			
3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความสามารถประยุกต์ใช้การวิจัยมาแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต	✓	✓		✓	✓		
4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงานร่วมกับ	✓				✓	✓	

PEOs	PLOs						
	1	2	3	4	5	6	7
ผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดี มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ							
5) เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน สามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน และมีความพร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู			✓		✓		✓

ตารางที่ 4 ตารางสรุป การจัดกระบวนการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>PLO 1 รอบรู้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน จิตวิทยา การเรียนรู้ การจัดการชั้น เรียน การวัด และ ประเมินผล และ เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย รูปแบบที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อ ทำความเข้าใจธรรมชาติและ ความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัย เพื่อใช้ในการจัดการ ชั้นเรียน ● ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ● เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ● ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือ การวัดประเมินผลเพื่อพัฒนา 	<p>DPP5102 จิตวิทยาสำหรับครู DPP5104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ DPP5105 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ DPP5106 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 2. การบรรยาย/การอภิปราย 3. กิจกรรมการวิเคราะห์/ วิพากษ์หลักสูตร 4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. การเรียนรู้ด้วย กระบวนการระจ่างค่านิยม 7. การสะท้อนคิดและการให้ ข้อมูลย้อนกลับ 8. การสัมมนาสะท้อนผล การปฏิบัติการสอน 9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้ง ภายในและภายนอกมา บรรยายเสริมความรู้ให้แก่ นักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามสภาพจริง 2. การประเมินกระบวนการ ปฏิบัติงาน การวิพากษ์ 3. การประเมินผลงาน และ บทเรียนที่ถอดจาก ประสบการณ์ 4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. การประเมินด้วยการถาม ตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด 6. การประเมินจากรายงาน การวิจัย <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการปฏิบัติงาน ในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ประสิทธิผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		<p>10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน</p> <p>11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษา เป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน</p>	<p>ระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2. แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม</p> <p>3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด</p> <p>4. การสอบที่หลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้มาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร ● สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 	<p>DPP5103 การพัฒนาหลักสูตร DPP5108 การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 2. การบรรยาย/การอภิปราย 3. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร 4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ 7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ 8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน 9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา 10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินตามสภาพจริง 2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์ 3. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment 5. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
			<p>เรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษาดูงาน</p> <p>11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษา เป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน</p>	<p>2. การสอบที่หลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน</p>
<p>PLO 3 สามารถใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ ● มีทักษะดิจิทัลและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 	<p>DPP5106</p> <p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>DPP5109</p> <p>ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม 2. การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม 2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment <p>เครื่องมือประเมิน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
			5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์ 6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา 7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง 8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียน และตามสถานการณ์อันเหมาะสม	1.เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา 2.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 3.แบบทดสอบ
PLO 4 วางแผน สืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำมาวิเคราะห์ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 	DPP5107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	1. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำงานเป็นทีม 2. การสังเกตพฤติกรรม และ	1. ประเมินกระบวนการกลุ่ม และทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม 2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ตามจรรยาบรรณนักวิจัย			<p>การนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์</p> <p>4.การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน</p> <p>5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์</p> <p>6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง</p> <p>8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียน และตามสถานการณ์อันเหมาะสม</p>	<p>ประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์</p> <p>3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>1.เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา</p> <p>2.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>3.แบบทดสอบ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 5 ประพฤติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● มีจิตอาสาและช่วยเหลือโรงเรียน ชัยัน และอดทนเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม 	<p>DPP5101</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด 2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ 3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย 4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล 5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 6. การนำเสนอรายงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม 2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์ 3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม 2.แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 3.แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
			การศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน	
<p>PLO 6 มีบุคลิกภาพความเป็นครู มีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานเป็นทีมในบทบาทของผู้นำหรือผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในการจัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษา และชุมชน มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี 	<p>DPP5106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>DPP5201 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>DPP5202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 2</p> <p>DPP5203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์ การสอนแบบบรรยายและอภิปราย การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล การจัดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปราย หรือการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน) <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม แบบประเมินการนำเสนอผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
				4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
<p>PLO 7 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับช่วงวัย โดยบูรณาการเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอนและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียนได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● รอบรู้บริบทและบทบาทหน้าที่ครูมาใช้ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูอย่างมีอาชีพตามสมรรถนะที่กำหนด ● สามารถจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาสาระ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล ● บริหารจัดการชั้นเรียนโดยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ผู้เรียน 	<p>DPP5104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>DPP5201 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>DPP5202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 2</p> <p>DPP5203 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา 3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อยู่ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 5. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง 2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3. ประเมินจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม 2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. เกณฑ์การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร	มาตรฐานผลการเรียนรู้	รายวิชา	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
				การปฏิบัติงานในคู่มือการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน