

สรุปสาระสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา หน้า ๑๐๕ - ๑๐๙ เล่มที่ ๑๔๒ ตอนพิเศษ ๒๗๙ ง วันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘
ประธานกรรมการคุรุสภาลงนามประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๑. กำหนด**คำนิยามศัพท์** ในข้อ ๓ ของข้อบังคับนี้ ประกอบด้วย ๑) เด็กปฐมวัย ๒) ครูปฐมวัย ๓) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) สถาบัน ๕) มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ๖) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ๗) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ ๘) มาตรฐานการปฏิบัติตน

๒. กำหนด**คุณสมบัติ** ในข้อ ๕ ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง

๓. กำหนด**มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ** ในข้อ ๕ ดังนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ครูปฐมวัย ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) ธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง การเจริญเติบโต พัฒนาการด้านตัวตนและพัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพต่อเด็กปฐมวัย การเลี้ยงดู พัฒนา และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม รวมถึงเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ

(๒) ความรู้ด้านศาสตร์การสอนสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดประสบการณ์ สื่อและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(๓) หลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความหมายต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงรอยเชื่อมต่อในทุกมิติ

(๔) การประเมินเพื่อวางแผน ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างรายบุคคล รวมถึงการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

(๕) สุขภาพกายและใจ โภชนาการที่ดี การดูแลความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อม สังคม รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

(๖) ความสัมพันธ์ของระบบนิเวศรอบตัวที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมทั้งครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานสาธารณสุข ชุมชน สื่อ เทคโนโลยี ศิลปวัฒนธรรม และกฎหมาย ที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กปฐมวัย การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ

ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนี้

(๑) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ สาระความรู้ และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัย ตามมาตรฐานความรู้ครูปฐมวัยและมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

๔. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ในข้อ ๖ ดังนี้

ผู้ประกอบวิชาชีพคุรุปฐมวัยต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย จิตวิญญาณและคุณลักษณะที่ดีของความเป็นคุรุปฐมวัย

(๒) สร้างสัมพันธภาพที่ดี รัก เมตตา และเอื้ออาทร ปฏิบัติอย่างให้เกียรติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความผูกพัน และความไว้วางใจจากเด็กปฐมวัย

(๓) ใช้ความรู้ในการวางแผน พัฒนา และประเมินอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการตามวัย ความแตกต่างของเด็กปฐมวัยแต่ละคน บริบททางสังคม และวัฒนธรรมที่เด็กปฐมวัย อาศัยอยู่ รวมถึงในการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

(๔) ทำงานเป็นทีม ร่วมมือกับครู เครือข่าย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามวัย

(๕) คำนึงถึงสิทธิของเด็กปฐมวัยทุกคนให้อยู่รอดปลอดภัย ได้รับการดูแล พัฒนา ปกป้อง คำนึงถึง และให้มีส่วนร่วมในการแสดงออก ใส่ใจต่อเด็กปฐมวัยที่ตกอยู่ในสถานะเสี่ยงต่าง ๆ

(๖) ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี ดูแลโภชนาการ สุขอนามัย และดูแลความปลอดภัยทางสภาพแวดล้อม สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(๗) เผื่อระวัง คัดกรองปัญหาการเจริญเติบโต พัฒนาการและการเรียนรู้ ให้ความช่วยเหลือ เด็กปฐมวัยในระยะแรกเริ่ม โดยทำงานร่วมกับผู้ปกครอง และหรือสหวิชาชีพ

(๘) รู้เท่าทันและสามารถใช้สื่อดิจิทัล เทคโนโลยีทางการศึกษาในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลดีต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(ข) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

(๑) ออกแบบ วางแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยบูรณาการ การเรียนรู้ผ่านการเล่นและทำกิจกรรมที่หลากหลาย

(๒) จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ของเด็กปฐมวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะพื้นฐาน ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตต่อไปในอนาคต

(๓) จัดสื่อ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคม ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

(๔) จัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันที่เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอารมณ์ สังคม อย่างมีความหมายต่อเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงความสนใจ ความสุขในการเรียนรู้ และการเห็นคุณค่าในตนเอง ของเด็กปฐมวัย

(๕) สังเกต บันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละคนรอบด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ให้ความรู้ ความเข้าใจกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาด้านพัฒนาการโดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอ

(๒) สร้างระบบเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

(๓) ประสานความร่วมมือกับเพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

(๔) ติดตามและประเมินผลการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๕. กำหนด**มาตรฐานการปฏิบัติตน** ในข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖**

๖. กำหนด**บทเฉพาะกาล** ดังนี้

๖.๑ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๘)

๖.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม สามารถใช้คุณสมบัติดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ตามที่กำหนดใน**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๙)

๖.๓ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตาม**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖** และที่แก้ไขเพิ่มเติม ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้อง**ไม่เกินสามปี** หลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ (ข้อ ๑๐)

๖.๔ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรองตามมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัยสามารถใช้คุณสมบัติดังกล่าวในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูปฐมวัยได้ตามที่กำหนดใน**ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๕** และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ข้อ ๑๑)

๗. กำหนด**ฐานอำนาจ** ในข้อ ๑๒ ให้**ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้** มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ โดยคำวินิจฉัยดังกล่าวให้ถือเป็นที่สุด

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
ครูปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘

