



ที่ อว ๐๒๐๔.๓/๒๕๑๓๔

กระทรวงการอุดมศึกษา  
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม  
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
จำนวน ๑๓ หลักสูตร

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายชื่อหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตร  
๒. ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา (รายหลักสูตร) จำนวน ๑๓ หลักสูตร

ตามที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบหรืออนุมัติแล้วต่อสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา (CHE Curriculum Online : CHECO) เพื่อให้การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ และมาตรา ๕๖ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ขอเรียนให้ทราบว่า คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในการประชุม (ลับ) นัดพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๔ หลักสูตร การประชุม (ลับ) ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษา และรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๖ หลักสูตร และการประชุม (ลับ) ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๓ หลักสูตร ที่ดำเนินการตามมาตรา ๕๕ ของ พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว มีมติให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๓ หลักสูตร โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน (รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑)

ทั้งนี้ ขอให้สถาบันอุดมศึกษาพิจารณาผลการตรวจสอบหลักสูตร โดยนำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อการพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสมและบริบทของหลักสูตร (รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) ซึ่งสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทราบและดำเนินการต่อไป และสำหรับกรณีหลักสูตรที่ไม่ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง กล่าวคือ “เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร การศึกษาตามมาตรา ๕๔ และได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวต่อสำนักงานปลัดกระทรวงแล้ว จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวได้” ขอให้สถาบันปฏิบัติตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติ

/ การอุดมศึกษา...

การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างเคร่งครัด หากสถาบันไม่ดำเนินการดังกล่าว ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป จะเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายวันนี นนท์ศิริ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน  
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (รม.)

โทรศัพท์ ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๑๑

รายชื่อหลักสูตรที่ผ่านการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๑๓ หลักสูตร

ด้วย กมอ. ในการประชุม (ลับ) นัดพิเศษ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๔ หลักสูตร การประชุม (ลับ) ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๖ หลักสูตร และการประชุม (ลับ) ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาหลักสูตรการศึกษาและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน ๓ หลักสูตร ที่ดำเนินการตามมาตรา ๕๕ ของ พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แล้ว ได้มีมติรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา รวมทั้งสิ้น ๑๓ หลักสูตร โดยให้การรับรองมีระยะเวลา ๕ ปี นับจากปีแรกที่เปิดสอน ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จะติดตามผลการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาของหลักสูตรการศึกษา โดยจะแจ้งแนวทางการติดตามผลการดำเนินการให้สถาบันทราบและดำเนินการต่อไป และสำหรับกรณีหลักสูตรที่ไม่ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง กล่าวคือ “เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษา อนุมัติหลักสูตรการศึกษาตามมาตรา ๕๔ และได้แจ้งหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวต่อสำนักงานปลัดกระทรวงแล้ว จึงจะเปิดสอนตามหลักสูตรการศึกษาดังกล่าวได้” ขอให้สถาบันปฏิบัติตามมาตรา ๕๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ อย่างเคร่งครัด หากสถาบันไม่ดำเนินการดังกล่าว ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป จะเสนอคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พิจารณาดำเนินการให้เป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องต่อไป ดังรายชื่อหลักสูตรต่อไปนี้

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาค การศึกษา ที่เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	มติ กมอ. (ลับ) ครั้งที่ / เมื่อวันที่
๑	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว โรงแรม และอีเวนต์ (หลักสูตรสองภาษา) ซึ่งจัด การเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครปฐม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๒	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (๔ ปี)	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาค การศึกษา ที่เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	มติ กมอ. (ลับ) ครั้งที่ / เมื่อวันที่
๓*	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และสมุนไพรรักษา ทางการแพทย์	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๑	๒ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๔*	หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและ สิ่งแวดล้อมเพื่อธุรกิจสีเขียวที่ยั่งยืน	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๕	๒๕๖๕	ภาคที่ ๒	๑.๕ ปี	นัดพิเศษ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘
๕	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และ การส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งจัดการเรียนการสอ ณ วิทยาเขตสมุทรสงคราม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๖*	หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอีสปอร์ต และบันเทิง	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๒ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๗*	หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๒ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๘	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการแสดง (หลักสูตรสองภาษา)	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๗	๒๕๖๗	ภาคที่ ๑	๓ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๙*	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๒	๓ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘
๑๐*	หลักสูตรนิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสาร	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๑	๓ ปี	ครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	ชื่อหลักสูตร	ประเภทหลักสูตร	ปี พ.ศ. ของหลักสูตร	ปี พ.ศ. ที่เปิดสอน	ภาค การศึกษา ที่เปิดสอน	ระยะเวลา การศึกษา	มติ กมอ. ครั้งที่ / เมื่อวันที่
๑๑*	หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะภาพยนตร์และ สื่อสร้างสรรค์ (หลักสูตรนานาชาติ) ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขต นครปฐม	หลักสูตรปรับปรุง	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘
๑๒	หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร (ระบบการศึกษาทางไกล)	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๘	๒๕๖๘	ภาคที่ ๑	๔ ปี	ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘
๑๓*	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสมุนไพร ทางการแพทย์	หลักสูตรใหม่	๒๕๖๖	๒๕๖๖	ภาคที่ ๑	๓ ปี	ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๘ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

\* หมายถึง หลักสูตรที่ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา ๕๕ แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว โรงแรมและอีเวนต์  
(หลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว โรงแรมและอีเวนต์  
(หลักสูตรสองภาษา)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Business Administration Program in Tourism, Hotel and Event  
Management (Bilingual Program)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25491661101764\_2128\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครปฐม

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **ยกระดับ PLOs ด้วยมาตรฐานวิชาชีพระดับสากล:** แม้ว่า PLOs จะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ แต่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของบัณฑิตในระดับนานาชาติ หลักสูตรควรพิจารณาบูรณาการหรืออ้างอิงแนวคิดจากมาตรฐานวิชาชีพระดับสากลเข้าไปใน PLOs หรือคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น
  - **ด้านการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน:** อ้างอิงเกณฑ์ของ Global Sustainable Tourism Council (GSTC) เพื่อเน้นย้ำความสามารถของบัณฑิตในการจัดการการท่องเที่ยวที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และวัฒนธรรม
  - **ด้านการจัดงานอีเวนต์และไมซ์:** อ้างอิงมาตรฐานของ Thailand Convention & Exhibition Bureau (TCEB) หรือองค์กรระดับนานาชาติ เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจในมาตรฐานการจัดงานที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล
- **ใช้ประโยชน์จาก YLOs เพื่อสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน:** หลักสูตรมีการกำหนดความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ไว้ ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาก ข้อเสนอแนะคือ ควรนำ YLOs เหล่านี้มาใช้เป็นแกนหลักในการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการพัฒนาของตนเองในแต่ละปี และผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลที่สอดคล้องกับพัฒนาการในแต่ละช่วงชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การใช้เกณฑ์ประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจน:** เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ซับซ้อน เช่น "ทักษะการวิเคราะห์" (PLO3) หรือ "ทักษะการทำงานเป็นทีม" (PLO8) มีความชัดเจนและเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น หลักสูตรควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาและใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubrics) ในรายวิชาที่รับผิดชอบ PLOs ดังกล่าวอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะช่วยให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีความเข้าใจในความคาดหวังตรงกันและทำให้การประเมินผลมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น

- ส่งเสริมการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน (Self and Peer Assessment): เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของระดับปริญญาตรี ควรเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ โดยอาจใช้ Rubrics เป็นเครื่องมือ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถไตร่ตรองถึงจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาของตนเองได้อย่างมีหลักการ

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- สร้างความโดดเด่นจากอัตลักษณ์ "วังสวนสุนันทา": หลักสูตรควรต่อยอดจุดแข็งด้านอัตลักษณ์ของสถาบันให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้นในหมวดวิชาเฉพาะ โดยอาจพัฒนาโครงการบูรณาการที่เชื่อมโยงมรดกทางวัฒนธรรมของวังสวนสุนันทาเข้ากับอุตสาหกรรมบริการระดับสูงโดยตรง เช่น "การจัดการการบริการ และการต้อนรับระดับสูงตามแบบฉบับราชสำนัก (Royal Court Hospitality Management)" หรือ "การจัดการการท่องเที่ยวเชิงมรดกวัฒนธรรมและอาหารชาววัง" เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางที่แตกต่างและเป็นที่ต้องการของตลาด Niche Market

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- เตรียมความพร้อมสำหรับยุคปัญญาประดิษฐ์ (AI-Ready Graduates): เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) กำลังเข้ามามีบทบาทอย่างสูงในอุตสาหกรรมบริการ ตั้งแต่การจัดการรายได้ (Revenue Management) การสร้างประสบการณ์เฉพาะบุคคล (Personalization) ไปจนถึงการตลาดดิจิทัล เพื่อให้หลักสูตรมีความก้าวล้ำและเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับอนาคต ควรพิจารณา **สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นของ AI และ Data Analytics** ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจท่องเที่ยว โรงแรม และอีเวนต์ เข้าไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น THR3409 (กลยุทธ์ทางธุรกิจ) หรือ THR3401 (การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีฯ) เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจและสามารถปรับตัวเข้ากับเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board): เพื่อให้การรับฟังความคิดเห็นจากภาคอุตสาหกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ แทนที่จะเกิดขึ้นเฉพาะช่วงการปรับปรุงหลักสูตรครั้งใหญ่ ขอเสนอให้หลักสูตรพิจารณา **จัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม"** อย่างเป็นทางการ โดยอาจประกอบด้วยผู้บริหารจากโรงแรม บริษัทนำเที่ยว และบริษัทจัดอีเวนต์ชั้นนำ เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1-2 ครั้ง จะช่วยให้หลักสูตรสามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว (Agile) และรักษาความทันสมัยได้อย่างสม่ำเสมอ

#### 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
  - ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
-



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Education Program in Elementary Education

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20242084107336

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อส.ป.อ. ก่อนเปิดสอน)

 ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การระบุทักษะดิจิทัลให้เฉพาะเจาะจงยิ่งขึ้น: แม้ว่า PLO 4 จะกล่าวถึงเทคโนโลยีดิจิทัล แต่หลักสูตรสามารถยกระดับให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการระบุทักษะย่อยที่จำเป็นสำหรับครูในยุคปัจจุบันให้ชัดเจนขึ้นในคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น "การออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเชิงโต้ตอบ (Interactive Digital Materials)" "การใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics Tools) เพื่อประเมินและติดตามพัฒนาการของผู้เรียน" หรือ "การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้"
- การเชื่อมโยง PLOs กับมาตรฐานครูสภาอย่างชัดเจน: หลักสูตรมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานครูสภาอยู่แล้ว แต่เพื่อความชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรมีการระบุในเอกสารหลักสูตร (เช่น ในส่วนของความสำคัญของหลักสูตร) ว่า PLOs ที่ออกแบบขึ้นนั้น ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องและครอบคลุมสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภาอย่างไรบ้าง

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- การจัดทำตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ที่เป็นรูปธรรม: เพื่อให้คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้องเห็นภาพที่ชัดเจนยิ่งขึ้น หลักสูตรควรจัดทำเอกสารแนบท้ายหรือคู่มืออาจารย์ที่แสดงตัวอย่างกิจกรรม Active Learning ที่เป็นรูปธรรมสำหรับรายวิชาแกน เช่น การใช้ Project-Based Learning (PBL) ในรายวิชา "การพัฒนาหลักสูตร" หรือการใช้ Case-Based Learning ในรายวิชา "จิตวิทยาสำหรับครู"
- การพัฒนาเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) สำหรับ PLO แต่ละข้อ: เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความเที่ยงตรงและเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ PLO เดียวกัน หลักสูตรควรพัฒนากรอบเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) สำหรับ PLO แต่ละข้อ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนนำไปปรับใช้ในการประเมินผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกัน

#### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การเตรียมบัณฑิตให้พร้อมรับมือกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการศึกษา: เพื่อให้หลักสูตรมีความเป็นผู้นำและทันต่ออนาคต ควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหาหรือจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหัวข้อ "ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการศึกษา (AI for Education)" เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการเลือกใช้เครื่องมือ AI เพื่อช่วยในการวางแผนการสอน การสร้างสื่อ การประเมินผลแบบปรับเหมาะรายบุคคล (Personalized Assessment) รวมถึงการตระหนักถึงประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร (Program Advisory Committee) อย่างเป็นทางการ: เพื่อให้กระบวนการรับฟังความคิดเห็นมีความยั่งยืนและเป็นระบบ หลักสูตรควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ (เช่น สภฐ., ผู้บริหารสถานศึกษา, ศิษย์เก่า, ครูประจำการ) โดยให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาัญญาเวชศาสตร์และสมุนไพรทางการแพทย์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาัญญาเวชศาสตร์และสมุนไพรทางการแพทย์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Science Program in Cannabis Health Science and Medical Herbs

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20232156104698

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

#### 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

#### 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- พิจารณาปรับปรุง PLOs (ในรอบการพัฒนาถัดไป) โดยบูรณาการทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศเข้าไปอย่างชัดเจน เช่น "สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อสารองค์ความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณธรรม"
- เพื่อความชัดเจนของ Constructive Alignment ควรพิจารณาปรับปรุง Curriculum Map โดยแสดงการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชา (หรือ CLOs) กับ PLOs โดยตรง แทนการเชื่อมโยงกับด้าน (Domain) ทั้ง 4 ด้าน ซึ่งจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนและผู้ประเมินเห็นภาพความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อการสร้างสมรรถนะตาม PLO แต่ละข้อได้ชัดเจนขึ้น

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- เพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ของ Constructive Alignment และเป็นเครื่องมือในการประกันคุณภาพการวัดผล ควรจัดทำ "ตารางเมทริกซ์การประเมินผล (Assessment Matrix)" ที่แสดงให้เห็นว่า PLO แต่ละข้อถูกวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใด ในรายวิชาใดบ้างตลอดทั้งหลักสูตร
- พิจารณาเพิ่ม "การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)" ที่จำลองสถานการณ์การทำงานในวิชาชีพ เช่น การจัดทำแฟ้มข้อมูลเพื่อยื่นขอขึ้นทะเบียนผลิตภัณฑ์สมุนไพร (Mock Dossier), การวางแผนสื่อสารความเสี่ยงด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ หรือการวิพากษ์บทความวิจัย (Peer Review Simulation) เพื่อเตรียมความพร้อมของมหบัณฑิตสู่โลกการทำงาน

#### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงกลยุทธ์: จัดทำความร่วมมืออย่างเป็นทางการ (MOU) กับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างโอกาสในการวิจัยและการทำงานให้กับนักศึกษา

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- พิจารณาบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับ "เทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technologies)" ในรายวิชาเลือกหรือในรูปแบบสัมมนาหัวข้อพิเศษ เช่น เทคนิคการวิเคราะห์ขั้นสูง (Metabolomics, Genomics), การใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการค้นพบยา หรือเทคโนโลยีการเกษตรแม่นยำสูง (Precision Agriculture)
- เพิ่มมิติความรู้ด้าน "กฎระเบียบข้อบังคับในระดับสากล (Global Regulatory Affairs)" เพื่อให้มหาบัณฑิตมีความเข้าใจในมาตรฐานสากล เช่น GMP, GACP และสามารถนำพาผลิตภัณฑ์ของไทยไปสู่ตลาดโลกได้

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- จัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ โดยให้มีวาระการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทำให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอยู่เสมอ

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
  - ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
-



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อธุรกิจ  
สีเขียวที่ยั่งยืน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อธุรกิจ  
สีเขียวที่ยั่งยืน

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Science Program in Energy and Environmental Management for  
Sustainable Green Business

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25491661111877\_2172\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

#### 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

#### 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- การยกระดับ PLO ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล: ควรพิจารณาปรับปรุง PLO ที่มีอยู่ หรือเพิ่ม Sub-PLO/YLO เพื่อสะท้อนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ชัดเจนขึ้น เช่น "สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์" การระบุเช่นนี้จะช่วยขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มุ่งเน้นทักษะดิจิทัลอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- การประเมินผลในสถานการณ์จริง (Authentic Assessment): เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการทำงานของมหาบัณฑิต หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มรูปแบบการประเมินผลที่อิงกับสถานการณ์จริง (Authentic Assessment) มากขึ้น เช่น การมอบหมายให้นักศึกษาจัดทำ "รายงานการประเมินความยั่งยืน (Sustainability Assessment Report)" หรือ "แผนกลยุทธ์ธุรกิจสีเขียว" สำหรับองค์กรที่มีอยู่จริง (อาจเป็นกรณีศึกษาหรือร่วมมือกับองค์กรภายนอก) การประเมินลักษณะนี้จะช่วยวัดผล PLO1 และ PLO2 ในบริบทที่ซับซ้อนและใกล้เคียงกับโลกการทำงานจริง

#### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- การสร้างความร่วมมือเชิงกลยุทธ์: เพื่อให้การ alignment เกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น หลักสูตรควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Advisory Board)" อย่างเป็นทางการ โดยเชิญผู้บริหารจากองค์กรชั้นนำด้านพลังงาน, บริษัทที่ปรึกษาด้านสิ่งแวดล้อม, หรือบริษัทในตลาดหลักทรัพย์ที่มีคะแนน ESG สูง เข้าร่วมให้คำแนะนำเชิงกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- การเสริมสร้างทักษะแห่งอนาคต (Future-Ready Skills): หลักสูตรการจัด "สัมมนาหัวข้อพิเศษ (Special Seminar Series)" ที่เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายในหัวข้อเทคโนโลยีเกิดใหม่ (Emerging Technologies) ด้านความยั่งยืน เช่น Green Hydrogen, AI for Energy Optimization, หรือ Blockchain for Carbon Trading เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับองค์ความรู้ที่ล้ำหน้าและเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การสร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง: นอกเหนือจากการทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี ควรสร้างกลไกการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัด "Alumni & Employer Forum" ปีละครั้ง เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทักษะใหม่ๆ ที่ตลาดต้องการ และนำมาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือจัดอบรมระยะสั้นเสริมให้กับนักศึกษาปัจจุบันได้อย่างทันท่วงที

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์และการส่งเสริมสุขภาพ

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Public Health Program in Public Health and Health Promotion

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25621661100038\_2097\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตสมุทรสงคราม

#### 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

##### 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

##### 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

สอดคล้อง

ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- ควรมีการระบุรายละเอียดเพิ่มเติมถึงกระบวนการและผลลัพธ์ของการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้ประกอบการ) มาใช้ในการกำหนดและทบทวน PLOs อย่างเป็นทางการ เช่น การจัดประชุมร่วมกับผู้ประกอบการเพื่อระบุสมรรถนะที่ต้องการ หรือการวิเคราะห์แนวโน้มตลาดแรงงานเชิงลึก เพื่อให้มั่นใจว่า PLOs สะท้อนความต้องการที่แท้จริงและทันสมัยของวิชาชีพสาธารณสุข
- แม้จะมีการกล่าวถึงการประยุกต์ใช้สื่อสารสนเทศและมัลติมีเดีย แต่ควรเน้นย้ำและขยายขอบเขตการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลให้ครอบคลุมมิติที่ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น เช่น การใช้ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลสุขภาพขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) การใช้ IoT (Internet of Things) ในการเฝ้าระวังสุขภาพชุมชน หรือการพัฒนาแอปพลิเคชันด้านสุขภาพ (Mobile Health Apps) เพื่อส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่บุคลากรสาธารณสุขยุคใหม่ควรมีตามแนวโน้ม Health 4.0 และ Smart Healthcare. ควรพิจารณาเพิ่ม PLO หรือ Sub-PLO ที่สะท้อนทักษะด้าน Digital Health Literacy หรือ Health Informatics โดยตรง
- การมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ชัดเจนและมีจำนวนชั่วโมงที่มากพอ (900 ชั่วโมง) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการบูรณาการการทำงานเข้ากับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ควรพิจารณาเพิ่ม PLO หรือ Sub-PLO ที่สะท้อนถึงผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยตรง เช่น "บัณฑิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะทางสาธารณสุขในการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชนภายใต้สถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ" หรือ "บัณฑิตสามารถทำงานร่วมกับบุคลากรสาธารณสุขและภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคในชุมชนได้อย่างมืออาชีพ" เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ระหว่างการฝึกปฏิบัติกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
- PLOs มีความครอบคลุมทั้ง 4 ด้านตามที่กำหนด อย่างไรก็ตาม การแยก PLO ด้านทักษะออกเป็น PLO1 และ PLO2 อาจทำให้เกิดความซ้ำซ้อนในบางส่วน (เช่น การประยุกต์ใช้) ควรพิจารณาปรับปรุงถ้อยคำให้มีความชัดเจนและไม่ทับซ้อนกันมากนัก เพื่อให้แต่ละ PLO มีความโดดเด่นและวัดผลได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการระบุรายละเอียดของ "ลักษณะบุคคล" ที่คาดหวังให้ชัดเจนยิ่งขึ้นใน PLO4 เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์ การเป็นผู้ประกอบการ หรือความสามารถในการปรับตัวในบริบทที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคปัจจุบัน
- ตารางการเชื่อมโยง PLO กับรายวิชามีความชัดเจนและครอบคลุม อย่างไรก็ตาม ควรมีการอธิบายเพิ่มเติมในส่วนของการอธิบายรายวิชา (Course Description) ว่าแต่ละรายวิชามีส่วนช่วยในการพัฒนา PLO นั้นๆ อย่างไร และมีการระบุ CLOs ของแต่ละรายวิชาที่สอดคล้องกับ PLOs อย่างชัดเจนของแต่ละรายวิชา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้นในระดับรายวิชา

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนที่ระบุมีความหลากหลายและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไรก็ตาม ควรมีการระบุเพิ่มเติมว่ากลยุทธ์เหล่านี้จะถูกนำไปใช้ในรายวิชาใดบ้าง และจะส่งเสริมการบรรลุ PLO ใดเป็นพิเศษ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ที่ชัดเจนยิ่งขึ้นระหว่างกลยุทธ์การสอนกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ตัวอย่างเช่น การระบุว่า "รายวิชา PHPxxx (ชื่อวิชา) จะเน้นการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) เพื่อพัฒนา PLO1 (ด้านการแก้ไขปัญหาสุขภาพชุมชน) และ PLO4 (ด้านการทำงานเป็นทีม)" นอกจากนี้ ควรพิจารณาการใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย (เช่น Learning Management Systems ที่มีฟังก์ชันการทำงานร่วมกัน) เพื่อสนับสนุนกลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- กลยุทธ์การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและสอดคล้องกับ PLOs ในแต่ละด้าน อย่างไรก็ตาม ควรมีการระบุเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละ PLO โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับ PLO ที่เป็นนามธรรม เช่น จริยธรรมและลักษณะบุคคล เพื่อให้การประเมินมีความเป็นปรนัยและน่าเชื่อถือ นอกจากนี้ ควรพิจารณาการใช้เครื่องมือประเมินที่สะท้อนการปฏิบัติงานจริงในวิชาชีพสาธารณสุข เช่น การจำลองสถานการณ์ (Simulation) หรือการประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment) เพื่อให้มั่นใจว่าบัณฑิตมีสมรรถนะที่พร้อมสำหรับการทำงานจริง และควรมีการระบุรอบและผู้รับผิดชอบในการประเมิน PLOs อย่างชัดเจนในแผนการประกันคุณภาพ
- ระบบการจัดการและการประกันคุณภาพหลักสูตรที่ระบุมีความครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐาน อย่างไรก็ตาม ควรเน้นย้ำถึงกลไกการนำผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เช่น ผู้ใช้บัณฑิตศิษย์เก่า) และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง (Feedback Loop) ควรมีการระบุผู้รับผิดชอบและไทม์ไลน์ที่ชัดเจนสำหรับแต่ละกิจกรรมการประกันคุณภาพ เพื่อให้มั่นใจว่าระบบทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ควรพิจารณาการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อจัดการหลักสูตรและประกันคุณภาพ เพื่อให้การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และการรายงานผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส

#### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- หลักสูตรแสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ควรมีการระบุว่า PLOs หรือ CLOs ของรายวิชาใดบ้างที่ส่งเสริมการบรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์เหล่านั้นอย่างเป็นทางการ เช่น PLO ที่เน้นการทำงานในชุมชนหรือการแก้ไขปัญหาสุขภาพในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับบทบาทของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนี้ ควรพิจารณาการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของสหประชาชาติ โดยเฉพาะเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี (SDG 3) เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจและสามารถมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในระดับโลกได้

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี:** การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัล (เช่น AI, Big Data, Telemedicine, Wearable Devices) มีผลกระทบอย่างมากต่อการสาธารณสุข หลักสูตรควรเตรียมบัณฑิตให้พร้อมสำหรับบทบาทใหม่ๆ ที่เกิดจากเทคโนโลยีเหล่านี้ เช่น การเป็น Health Data Analyst, Digital Health Promoter หรือ Community Health Technologist ควรมีการเพิ่มเนื้อหาหรือทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสื่อสารข้อมูลสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
- **แนวโน้มระดับโลกในสาขาวิชา:** แนวโน้มด้าน Global Health, One Health (สุขภาพหนึ่งเดียว), และการรับมือกับโรคอุบัติใหม่/อุบัติซ้ำ (Emerging/Re-emerging Diseases) เป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรสาธารณสุขต้องมีความรู้และทักษะ หลักสูตรควรพิจารณาการบูรณาการเนื้อหาเหล่านี้ให้เข้มข้นขึ้น เพื่อให้บัณฑิตมีความเข้าใจในบริบทสุขภาพระดับโลกและสามารถทำงานร่วมกับนานาชาติได้
- **ความต้องการตลาดแรงงาน:** แม้จะมีการอ้างอิงข้อมูลจากกระทรวงสาธารณสุข แต่ควรมีการวิเคราะห์เชิงลึกถึงทักษะเฉพาะทางที่ตลาดแรงงานต้องการในปัจจุบันและอนาคต เช่น ทักษะด้านการจัดการภาวะวิกฤตทางสาธารณสุข (Crisis Management), การสื่อสารความเสี่ยง (Risk Communication), หรือการส่งเสริมสุขภาพในกลุ่มประชากรเฉพาะ (เช่น ผู้สูงอายุ, ผู้พิการ) ควรมีการสำรวจความต้องการจากผู้ประกอบการโดยตรงและนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
- **การเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือสิ่งแวดล้อม:** การเปลี่ยนแปลงนโยบายสาธารณสุข (เช่น นโยบายหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า, นโยบายกัญชาทางการแพทย์) หรือการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลต่อสุขภาพ (Climate Change and Health) เป็นปัจจัยสำคัญที่หลักสูตรควรเตรียมบัณฑิตให้สามารถปรับตัวและมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายได้ ควรมีการสอดแทรกกรณีศึกษาหรือการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นเหล่านี้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- การสำรวจความพึงพอใจเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรมีการเจาะลึกถึง "ความคาดหวัง" ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ (เช่น ผู้ปกครอง, ชุมชน) ตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาและระหว่างการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและแรงจูงใจของผู้เรียนมากที่สุด ตัวอย่างเช่น การจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนที่ต้องการ หรือการสำรวจความสนใจในสาขาเฉพาะทางที่นักศึกษาอยากเรียนรู้เพิ่มเติม นอกจากนี้ ควรมีการสื่อสารที่ชัดเจนเกี่ยวกับโอกาสทางอาชีพและเส้นทางความก้าวหน้าหลังสำเร็จการศึกษา เพื่อดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพและตอบสนองความคาดหวังของพวกเขา

#### 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
  - ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน
-



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิง  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจอีสปอร์ตและบันเทิง

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Business Administration Program in Esports Business and Entertainment Management

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25571661103348\_2069\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

#### 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

#### 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **ปรับ PLO ให้เฉพาะเจาะจงและวัดผลได้ชัดเจนขึ้น:** แม้ PLOs จะมีความเหมาะสม แต่สามารถพัฒนาให้ชัดเจนขึ้นได้ เช่น ใน PLO 1 จาก "มีทักษะด้านดิจิทัล" อาจปรับเป็น "สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics Tools) และแพลตฟอร์มการตลาดดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ" เพื่อให้เห็นภาพทักษะที่คาดหวังชัดเจนขึ้น
- **ทบทวนการเชื่อมโยง PLOs กับ Domain:** ควรทบทวนการเชื่อมโยง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน เพื่อให้การกระจายความรับผิดชอบมีความสมดุลและชัดเจนขึ้น เช่น PLO 4 (พัฒนางานวิจัย) ควรเน้นย้ำความเชื่อมโยงกับ "ด้านจริยธรรม" ให้มากขึ้น โดยอาจระบุถึง "การปฏิบัติตามจรรยาบรรณนักวิจัย" อย่างชัดเจน
- **เพิ่ม PLO ที่สะท้อนทักษะผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Skills):** เนื่องจากชื่อหลักสูตรและอาชีพที่คาดหวังรวมถึง "เจ้าของธุรกิจ" และ "ผู้ประกอบการอิสระ" การเพิ่ม PLO ที่มุ่งเน้นทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยตรง เช่น "สามารถพัฒนาและนำเสนอแผนธุรกิจ (Business Plan) สำหรับนวัตกรรมในอุตสาหกรรมอีสปอร์ตและบันเทิงได้อย่างเป็นรูปธรรม" จะช่วยเสริมอัตลักษณ์ของหลักสูตรให้แข็งแกร่งขึ้น

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **บูรณาการกลยุทธ์การสอนเชิงนวัตกรรม:** เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของอุตสาหกรรมอีสปอร์ตและบันเทิง ควรพิจารณาเพิ่มกลยุทธ์การสอนเชิงนวัตกรรม เช่น การใช้เกมจำลองสถานการณ์ทางธุรกิจ (Business Simulation Games), การจัดประกวดแผนธุรกิจ (Pitching Competition) หรือการทำโครงการร่วมกับบริษัทในอุตสาหกรรม (Industry-Collaborated Project) เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริงและพัฒนาทักษะที่พร้อมใช้งานทันที
- **พัฒนารูบริการประเมิน (Assessment Rubrics) ที่ชัดเจน:** ควรพัฒนารูบริการประเมินสำหรับแต่ละ PLO และสำหรับงานที่มอบหมายขึ้นสำคัญๆ เพื่อให้การประเมินมีความโปร่งใส เป็นธรรม และช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์ความสำเร็จในการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านได้อย่างชัดเจน

- **สร้างกลไกการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ:** สำหรับการค้นคว้าอิสระ (Independent Study) ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำในรูปแบบของ "โครงการแก้ปัญหาทางธุรกิจ (Business Problem-Solving Project)" ที่มีโจทย์จากภาคอุตสาหกรรมจริง และมีคณะกรรมการสอบที่มีตัวแทนจากภาคอุตสาหกรรมร่วมประเมินด้วย เพื่อให้ผลงานมีคุณค่าเชิงปฏิบัติและเป็นที่ยอมรับ

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **บูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีอุบัติใหม่ (Emerging Technologies):** เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมสำหรับอนาคต ควรพิจารณาสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์พฤติกรรมผู้เล่นและแฟนคลับ, เทคโนโลยีโลกเสมือน (VR/AR) สำหรับการจัดอีเวนต์และสร้างประสบการณ์บันเทิงรูปแบบใหม่, และ Blockchain/NFTs ในการสร้างสินทรัพย์ดิจิทัลและโมเดลรายได้ใหม่ๆ อาจจัดในรูปแบบหัวข้อพิเศษ (Special Topics) หรือ การสัมมนา
- **เน้นทักษะด้านความยั่งยืนและธรรมาภิบาล (Sustainability & Governance):** กระแสโลกกำลังให้ความสำคัญกับประเด็น ESG (Environmental, Social, Governance) หลักสูตรควรเพิ่มการอภิปรายในประเด็นเหล่านี้ เช่น การจัดการแข่งขันอีสปอร์ตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม, ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรเกม, และธรรมาภิบาลในการบริหารทีมและลีก ซึ่งจะช่วยยกระดับบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board):** เพื่อสร้างกลไกการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องและเป็นทางการ ควรพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงจากบริษัทเกม, เอเจนซีอีสปอร์ต, ผู้จัดอีเวนต์ และสื่อต่างๆ เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมอย่างสม่ำเสมอ (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง)
- **สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง:** ควรวางระบบในการติดตามและสร้างเครือข่ายกับศิษย์เก่าอย่างจริงจัง เพื่อใช้เป็นช่องทางในการรับฟังข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับความต้องการของตลาด, สร้างโอกาสในการฝึกงานและจ้างงานให้กับรุ่นน้อง และเชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จกลับมาเป็นวิทยากรพิเศษเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

#### 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

---



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาดนตรี

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Master of Fine and Applied Arts Program in Music

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20242095104719

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

#### 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

#### 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

#### 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อส.ป.อ. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงลึก:** ควรพิจารณาเพิ่ม PLO หรือ Sub-PLO ที่เน้นทักษะด้าน Digital Literacy และ Data Literacy ที่เฉพาะเจาะจงมากขึ้นสำหรับสาขาดนตรี เช่น การใช้เครื่องมือ AI ในการประพันธ์เพลง การวิเคราะห์ข้อมูลแนวโน้มตลาดดนตรีดิจิทัล หรือการจัดการลิขสิทธิ์เพลงในยุคดิจิทัล เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมดนตรีในปัจจุบันและอนาคต
- **การปรับปรุงความชัดเจนของ PLOs:** ควรพิจารณาทบทวน PLO ข้อ 3 และ 4 เพื่อลดความซ้ำซ้อนและทำให้แต่ละ PLO มีความเฉพาะเจาะจงมากขึ้น อาจรวมเป็น PLO เดียวที่ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หรือแยกให้ชัดเจนว่าแต่ละข้อเน้นคุณลักษณะด้านใดเป็นพิเศษ
- **การปรับปรุง Curriculum Mapping:** ควรมีการระบุระดับความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อ PLOs (เช่น I, R, A) ในแผนที่การกระจายความรับผิดชอบ เพื่อให้เห็นภาพความสอดคล้องเชิงสร้างสรรค์ (Constructive Alignment) ระหว่าง PLOs, การจัดการเรียนการสอน, และการประเมินผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **เสริมสร้าง Constructive Alignment:** ควรปรับปรุงการเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและกลยุทธ์การวัดและประเมินผลกับ PLOs ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยอาจจัดทำตารางหรือแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs, กลยุทธ์การสอน, และวิธีการประเมินผลสำหรับแต่ละรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนและผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายและวิธีการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- **การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงลึก:** ควรพิจารณาการออกแบบ Rubrics หรือเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนสำหรับแต่ละ PLO โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านจริยธรรมและลักษณะบุคคล เพื่อให้การประเมินมีความเป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลลัพธ์ที่ซับซ้อนได้
- **กลไกการปรับปรุงหลักสูตรเชิงรุก:** ควรเสริมกลไกการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมร่วมกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมดนตรี การสำรวจความพึงพอใจของศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหา

หลักสูตรและ PLOs ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและแนวโน้มของอุตสาหกรรมดนตรีในอนาคต

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากบริษัทเทคโนโลยีดนตรีมาบรรยาย เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับเทคโนโลยีและแนวปฏิบัติจริงในอุตสาหกรรม
- **พัฒนาความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม:** ขยายความร่วมมือกับองค์กรหรือบริษัทในอุตสาหกรรมดนตรีให้มากขึ้น เช่น ค่ายเพลง สตูดิโออัดเสียง บริษัทผลิตสื่อดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มสตรีมมิ่ง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน การฝึกงาน หรือการทำโครงการพิเศษร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงและสร้างเครือข่ายในสายอาชีพ

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ควรมีการระบุให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าหลักสูตรจะนำยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติและสถาบันมาแปลงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนหรือโครงการพิเศษอย่างไร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถวัดผลได้ เช่น การส่งเสริมโครงการวิจัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ หรือการจัดกิจกรรมบริการวิชาการที่เชื่อมโยงกับพันธกิจการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัย

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การบูรณาการเทคโนโลยีและแนวโน้มอุตสาหกรรม:** ควรมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ครอบคลุมเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมดนตรีอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเพิ่มรายวิชาหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ AI ในดนตรี, Music Business in Digital Era, หรือ Music Entrepreneurship เพื่อให้ศึกษามีทักษะที่ทันสมัยและเป็นที่ต้องการของตลาด
- **การวิเคราะห์ตลาดแรงงานเชิงลึก:** ควรมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานในสาขานดนตรีอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยอาจร่วมมือกับองค์กรหรือบริษัทในอุตสาหกรรมดนตรี เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาด
- **การเตรียมพร้อมสำหรับบทบาทใหม่:** พิจารณาการพัฒนาทักษะข้ามสาขา (Cross-disciplinary skills) ที่จำเป็นสำหรับบทบาทใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมดนตรี เช่น ทักษะด้านการตลาดดิจิทัล การจัดการโครงการ หรือการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานของบัณฑิต
- **พัฒนาความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม:** ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์/บริการร่วมกับภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้เกิดการนำความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้และสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรม
- **ส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการและนวัตกรรมในสาขานดนตรี:**
  - พิจารณาเพิ่มเนื้อหาหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และนวัตกรรม (Innovation) ในสาขานดนตรี เช่น การพัฒนาโมเดลธุรกิจสำหรับศิลปินอิสระ การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์หรือบริการใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี (เช่น แอปพลิเคชัน

ดนตรี, แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดนตรีออนไลน์) หรือการจัดการโครงการดนตรี เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างอาชีพและโอกาสใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมดนตรีได้

- จัดกิจกรรมบ่มเพาะผู้ประกอบการ (Incubation Program) หรือการแข่งขันแผนธุรกิจ (Business Plan Competition) สำหรับนักศึกษาในสาขาดนตรี เพื่อส่งเสริมให้เกิดการนำ ความรู้และทักษะทางดนตรีไปต่อยอดเป็นธุรกิจจริง

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **กลไกการรับฟังความคาดหวังของผู้เรียน:** ควรพัฒนากลไกที่ชัดเจนในการรวบรวมความคาดหวัง และความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันและศิษย์เก่า เช่น การจัดทำแบบสำรวจประจำปี การจัด Focus Group หรือการจัดเวทีให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้มาใช้ในการ ปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์ความต้องการและสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้น
- **การนำข้อเสนอแนะไปใช้และสื่อสารกลับ:** ควรมีการจัดทำรายงานสรุปผลการรับฟังความคิดเห็น และแผนการนำไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างชัดเจน และสื่อสารกลับไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อแสดง ให้เห็นว่าข้อเสนอแนะของพวกเขามีส่วนในการพัฒนาหลักสูตรอย่างไร (Closing the Loop)

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา  
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการแสดง  
(หลักสูตรสองภาษา/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาศิลปะการแสดง (หลักสูตรสองภาษา)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Philosophy Program in Performing Arts (Bilingual Program)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25621661100024\_2105\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55

ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล:** แม้จะมีการกล่าวถึงเทคโนโลยีดิจิทัลใน PLOs และมีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง แต่ควรพิจารณาเพิ่มความชัดเจนในการบูรณาการทักษะดิจิทัลใน PLOs ย่อย หรือ YLOs ให้มากขึ้น เช่น การระบุถึงการนำ AI ในการวิเคราะห์ข้อมูลศิลปะการแสดง, การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะการแสดงด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง (เช่น VR/AR Performance), หรือการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการเผยแพร่ผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์ในระดับสากล เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง
- **ความเหมาะสมของ PLOs กับระดับการศึกษา (ปริญญาเอก):** ควรมีการระบุความคาดหวังใน PLOs ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่า "การสร้างองค์ความรู้ใหม่" หรือ "นวัตกรรม" นั้น ควรมีลักษณะอย่างไรในบริบทของศิลปะการแสดง เช่น การสร้างทฤษฎีใหม่, ระเบียบวิธีวิจัยใหม่, หรือรูปแบบการแสดงใหม่ที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและวงการวิชาการศิลปะการแสดงระดับโลก
- **การศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก):** แม้จะไม่ใช้สหกิจศึกษาโดยตรง แต่ควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และผลงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือสร้างผลกระทบเชิงบวกต่ออุตสาหกรรมศิลปะการแสดงหรือสังคมในวงกว้าง เช่น "สามารถนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านศิลปะการแสดงไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมสร้างสรรค์หรือแก้ไขปัญหาสังคมได้อย่างยั่งยืน" เพื่อให้บัณฑิตมีบทบาทในการขับเคลื่อนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน:**
  - ควรเพิ่มกลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือการวิจัยเชิงสร้างสรรค์ (Art-based Research) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติและสร้างผลงานจริงในบริบทของศิลปะการแสดง เพื่อให้สอดคล้องกับ PLOs ที่เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม
  - พิจารณาการใช้กรณีศึกษา (Case Study) จากผลงานศิลปะการแสดงระดับโลกหรือปัญหาจริงในวงการ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ที่ให้นักศึกษาได้ริเริ่มโครงการวิจัยหรือสร้างสรรค์ผลงานภายใต้การกำกับดูแลของอาจารย์อย่างใกล้ชิด
- **กลยุทธ์การวัดและประเมินผล:**
  - พัฒนาเกณฑ์การประเมิน (Rubrics) สำหรับแต่ละ PLO อย่างละเอียด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผลงานวิทยานิพนธ์และผลงานสร้างสรรค์ เพื่อให้การประเมินมีความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถวัดระดับความสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน
  - พิจารณาการใช้การประเมินแบบ 360 องศา (360-degree feedback) สำหรับทักษะด้านภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น (PLO4) โดยอาจรวมการประเมินจากเพื่อนร่วมงานหรือผู้มีส่วนร่วมในโครงการ
  - เน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่ให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
- **ระบบการจัดการและการประกันคุณภาพหลักสูตร:**
  - กำหนดวงจรการทบทวนหลักสูตรที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการนำผลการประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (เช่น ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้เชี่ยวชาญในวงการ, สมาคมวิชาชีพ) มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ
  - จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมศิลปะการแสดง เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ในการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของตลาด
  - ส่งเสริมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของนักศึกษา และนำข้อมูลดังกล่าวมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ควรมีการระบุให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่าหลักสูตรจะส่งเสริมการสร้าง "นวัตกรรม" ด้านศิลปะการแสดงในรูปแบบใดบ้าง เช่น นวัตกรรมการแสดง, นวัตกรรมเทคนิคการผลิต, หรือนวัตกรรมในการประยุกต์ใช้ศิลปะการแสดงเพื่อแก้ปัญหาสังคม เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศที่เน้นนวัตกรรม

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **ด้านเทคโนโลยี:** ควรมีการจัดเวิร์คช็อปหรือสัมมนาพิเศษเกี่ยวกับ "ศิลปะการแสดงกับเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง" โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาให้ความรู้และสาธิตการประยุกต์ใช้ AI, VR/AR ในการสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน พิจารณาเพิ่มรายวิชาเลือกที่เน้นการปฏิบัติจริงในการใช้เครื่องมือดิจิทัลสำหรับศิลปะการแสดง
- **แนวโน้มระดับโลก:** ส่งเสริมการทำวิจัยแบบสหวิทยาการ โดยอาจมีการร่วมมือกับสาขาวิชาอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัย หรือเชิญอาจารย์พิเศษ/นักวิจัยจากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะการแสดงข้ามวัฒนธรรมมาบรรยายหรือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนหรือนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ
- **ตลาดแรงงาน:** จัดกิจกรรมเชื่อมโยงกับผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ความต้องการและโอกาสในการทำงานจริง อาจพิจารณาเพิ่มทักษะด้านการบริหารจัดการโครงการศิลปะ หรือการเป็นผู้ประกอบการด้านศิลปะการแสดง
- **ส่งเสริมการวิจัยและสร้างสรรค์ผลงานที่ตอบสนองต่อแนวโน้มโลกและสังคม:**
  - **กิจกรรม:** สนับสนุนให้นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์หรือผลงานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นร่วมสมัย เช่น ศิลปะเพื่อสังคม (Arts for Social Change), ศิลปะกับการพัฒนาที่ยั่งยืน, หรือการแสดงข้ามวัฒนธรรม
  - **ตัวอย่าง:** จัดให้มีหัวข้อวิจัยที่เน้นการประยุกต์ใช้ศิลปะการแสดงเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม หรือการศึกษาเปรียบเทียบศิลปะการแสดงในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- **พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและผู้นำในวงการศิลปะการแสดง:**
  - **กิจกรรม:** จัดสัมมนาหรือเวิร์คช็อปเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการศิลปะ, การระดมทุนสำหรับงานศิลปะ, หรือการสร้างเครือข่ายในวงการศิลปะการแสดง เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถเป็นผู้นำหรือผู้ประกอบการในอนาคต
  - **ตัวอย่าง:** เชิญผู้บริหารโรงละคร, ผู้จัดการเทศกาลศิลปะ, หรือศิลปินอิสระที่ประสบความสำเร็จมาบรรยายและแบ่งปันประสบการณ์

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- ควรมีการจัดทำรายงานสรุปผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยระบุกลุ่มเป้าหมาย, วิธีการสำรวจ, ผลการวิเคราะห์, และการนำผลลัพธ์ไปปรับใช้ในการออกแบบหรือปรับปรุงหลักสูตร
- จัดตั้งกลไกการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนปัจจุบันและศิษย์เก่าอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดประชุมศิษย์เก่า, การสำรวจความพึงพอใจ, หรือการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ความต้องการและเส้นทางอาชีพของบัณฑิต

- สร้างเครือข่ายกับผู้ใช้งานบัณฑิต (เช่น สถาบันการศึกษา, บริษัทโปรดักชั่น, องค์กรวัฒนธรรม) เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของบัณฑิต และนำมาปรับปรุง PLOs หรือเนื้อหาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Philosophy Program in Forensic Science

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25561661101121\_2073\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อส.ป.อ. ก่อนเปิดสอน)

 ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การปรับ PLOs:** ควรพิจารณาปรับแก้ถ้อยคำใน PLO 1 และ PLO 2 ให้สะท้อนถึงการเป็น "ผู้สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถอ้างอิงได้" ซึ่งเป็นหัวใจของระดับปริญญาเอกให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น "สามารถสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ทางนิติวิทยาศาสตร์ผ่านกระบวนการวิจัยที่เป็นระบบ และนำเสนอผลงานในระดับที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับชาติและนานาชาติ"
- **ฝังสมรรถนะดิจิทัลใน PLOs:** ควรเพิ่มหรือระบุสมรรถนะด้านนิติวิทยาศาสตร์ดิจิทัล (Digital Forensics) หรือความรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) ที่เกี่ยวข้องกับการสืบค้น จัดการ และวิเคราะห์หลักฐานดิจิทัลเข้าไปใน PLOs โดยตรง เพื่อให้บัณฑิตมีความพร้อมรับมือกับอาชญากรรมยุคใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูง
- **เชื่อมโยง PLOs กับทักษะวิชาชีพ:** หลักสูตรมีการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับสถาบันนิติวิทยาศาสตร์ กระทรวงยุติธรรม ซึ่งเป็นจุดแข็งอย่างยิ่ง ควรนำความร่วมมือนี้มาต่อยอดในการพัฒนา PLOs ที่สะท้อนทักษะวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของหน่วยงานดังกล่าวโดยตรง และอาจร่วมกันพัฒนาโครงการการเรียนรู้หรือโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์จริงของประเทศ

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **พัฒนารูบิการประเมินวิทยานิพนธ์:** ควรพัฒนารูบิการ (Scoring Rubrics) สำหรับการประเมินเค้าโครงและวิทยานิพนธ์ให้มีความละเอียดและชัดเจน โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน "ความเป็นองค์ความรู้ใหม่" (Novelty/Originality) และ "ผลกระทบต่อวงการวิชาการ/วิชาชีพ" (Impact) ให้มีน้ำหนักคะแนนที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาและกรรมการสามารถประเมินคุณภาพของงานวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม
- **ส่งเสริมทักษะการเผยแพร่ผลงาน:** นอกจากการกำหนดให้มีการตีพิมพ์ผลงาน ควรจัดกิจกรรมเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาสู่การเป็นนักวิจัยมืออาชีพ เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การเขียนบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติ" หรือ "การนำเสนอผลงานในที่ประชุมวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ" โดยอาจเชิญบรรณาธิการวารสารหรือนักวิจัยที่มีชื่อเสียงมาเป็นวิทยากร

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ควรระบุในเอกสารหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้นว่า องค์ความรู้ใหม่ที่บัณฑิตจะสร้างขึ้น สามารถนำไปสนับสนุน "อุตสาหกรรมเป้าหมาย" (S-Curve) ของประเทศได้อย่างไร เช่น อุตสาหกรรมการแพทย์ครบวงจร (การตรวจพิสูจน์ทางชีวภาพ) หรืออุตสาหกรรมดิจิทัล (นิติวิทยาศาสตร์ดิจิทัล) เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลกระทบในวงกว้าง

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- จัดตั้งหน่วยศึกษาแนวโน้มอนาคต (Forensic Foresight Unit): หลักสูตรควรจัดตั้งกลไก (อาจเป็นคณะทำงานหรือการสัมมนาประจำปี) เพื่อติดตาม วิเคราะห์ และคาดการณ์แนวโน้มเทคโนโลยีและอาชญากรรมในอนาคต (Future Crimes) และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงเนื้อหารายวิชาหรือหัวข้อวิจัยให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- เพิ่มรายวิชาเลือกหรือสัมมนาเฉพาะทาง: ควรพิจารณาเปิดรายวิชาเลือกหรือจัดสัมมนาในหัวข้อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น "ปัญญาประดิษฐ์กับการวิเคราะห์หลักฐานทางนิติวิทยาศาสตร์ (AI in Forensic Evidence Analysis)" หรือ "จริยธรรมและความท้าทายของนิติวิทยาศาสตร์ในยุคดิจิทัล" เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันให้แก่บัณฑิต

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- สร้างกลไกความร่วมมือแบบต่อเนื่อง: จากจุดแข็งด้านความร่วมมือกับสถาบันนิติวิทยาศาสตร์และหน่วยงานอื่น ๆ ควรสานต่อโดยการจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตรจากภาคปฏิบัติ" (Program Advisory Committee) ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (เช่น ประจำปี) แทนที่จะรอการปรับปรุงใหญ่ทุก 5 ปี ซึ่งจะทำให้หลักสูตรมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรนิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรนิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสื่อสาร

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Communication Arts Program in Communication

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25611661100105\_2134\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อส.ป.อ. ก่อนเปิดสอน)

 ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **PLOs ด้านดิจิทัล:** ควรทบทวนและปรับปรุง PLOs ให้สะท้อนสมรรถนะด้านดิจิทัลเชิงลึกและทักษะแห่งอนาคตให้ชัดเจนขึ้น เช่น เพิ่ม PLO ที่ระบุว่า "สามารถวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ทางการสื่อสารได้อย่างมีจริยธรรม" การระบุเช่นนี้จะทำให้หลักสูตรมีความโดดเด่นและเตรียมความพร้อมบัณฑิตสำหรับอนาคตได้ดียิ่งขึ้น
- **กำหนด PLOs ให้วัดผลได้ชัดเจน (Measurable):** ควรปรับการเขียน PLOs บางข้อให้มีความเฉพาะเจาะจงและสามารถวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น จาก PLO 7 "สามารถที่จะเป็นผู้นำทางความคิดและชี้นำสังคม..." อาจปรับให้ชัดเจนขึ้นเป็น "สามารถสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อเสนอแนะแนวทางหรือนโยบายที่ชี้นำสังคมในประเด็นด้านการสื่อสาร ผ่านการนำเสนอผลงานวิชาการในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ" เพื่อให้สามารถประเมินผลสัมฤทธิ์ได้อย่างชัดเจน

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **เพิ่มการประเมินผลแบบ Authentic Assessment:** นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์ ควรส่งเสริมให้มีรูปแบบการประเมินผลที่สะท้อนการปฏิบัติงานจริงในแวดวงวิชาการมากขึ้น เช่น กำหนดให้การส่งบทความวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ (Journal Article) หรือการเขียนข้อเสนอเชิงนโยบาย (Policy Brief) เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะช่วยเพิ่มทักษะและผลงานที่เป็นรูปธรรมให้แก่ศิษย์บัณฑิต
- **สร้างกลไกการนำผลประเมินไปใช้ที่ชัดเจน:** ควรพัฒนากลไกที่เป็นรูปธรรมในการนำผลการประเมินจากผู้บัณฑิตและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาใช้ในการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชา และกลยุทธ์การสอนในรอบถัดไป พร้อมทั้งจัดทำบันทึกการเปลี่ยนแปลงเพื่อเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในระบบประกันคุณภาพ

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจ และยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- จัดตั้งรายวิชาสัมมนาประเด็นอุบัติใหม่ (Emerging Issues Seminar): เสนอให้จัดรายวิชาสัมมนาในลักษณะวิชาเลือกหรือวิชาเสริม ที่มีเนื้อหาปรับเปลี่ยนไปตามแนวโน้มล่าสุดในแต่ละปี การศึกษา เช่น "สัมมนาประเด็นอุบัติใหม่ด้านการสื่อสารดิจิทัล" ซึ่งอาจครอบคลุมหัวข้อ AI กับ การสื่อสาร, การสื่อสารเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs), หรือเศรษฐศาสตร์แพลตฟอร์ม (Platform Economics) เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์และสามารถทำวิจัยในประเด็นที่ล้ำสมัยได้

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม/วิชาชีพ (Industry Advisory Board): เพื่อให้การรับฟังความคิดเห็นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ควรพิจารณาจัดตั้ง "คณะกรรมการที่ปรึกษาหลักสูตร" ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภาควิชาการ ภาคอุตสาหกรรม สื่อ และหน่วยงานกำกับดูแล โดยจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงกลยุทธ์ต่อการพัฒนาหลักสูตรในระยะยาว และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปภาพยนตร์และสื่อสร้างสรรค์  
(หลักสูตรนานาชาติ/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปภาพยนตร์และสื่อสร้างสรรค์ (หลักสูตรนานาชาติ)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Communication Arts Program in Cinematic Arts and Creative Media  
(International Program)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : 25551661100725\_2153\_IP

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ซึ่งจัดการเรียนการสอน ณ วิทยาเขตนครปฐม

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

- ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55  
 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **การปรับถ้อยคำ PLOs ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น:** เพื่อให้การสื่อสารไปยังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียชัดเจนยิ่งขึ้น ควรพิจารณาปรับถ้อยคำใน PLOs บางข้อให้สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้านอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ตัวอย่างเช่น
  - **PLO 8:** "Conducting integrated research in the field of communication." (การทำวิจัยแบบบูรณาการในสาขานิเทศศาสตร์) อาจปรับเป็น "สามารถประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยแบบบูรณาการเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางนิเทศศาสตร์ โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณนักวิจัยและแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม" เพื่อให้สะท้อนด้านจริยธรรม (Ethics) และลักษณะบุคคล (Characteristics) ได้ชัดเจนขึ้น
- **การสร้าง Sub-PLOs เพื่อบูรณาการทักษะดิจิทัล:** แม้หลักสูตรจะมีรายวิชาด้านดิจิทัลที่ยอดเยี่ยม แต่เพื่อแสดงความโดดเด่นและสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน ควรพิจารณาสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub-PLOs) ที่เน้นทักษะดิจิทัลโดยเฉพาะภายใต้ PLO ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภายใต้ PLO 5 อาจเพิ่ม Sub-PLO ว่า "สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ในการผลิตผลงานภาพยนตร์และสื่อสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ"
- **การเชื่อมโยง PLO กับการฝึกงานให้ชัดเจน:** ควรสร้าง PLO ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) โดยเฉพาะ หรือระบุให้ชัดเจนในคำอธิบาย PLO ที่มีอยู่ เช่น ปรับ PLO 5 เป็น "สามารถปฏิบัติงานวิชาชีพด้านภาพยนตร์และสื่อสร้างสรรค์ได้อย่างครอบคลุมและสมบูรณ์ ผ่านการบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงาน"
- **บูรณาการทักษะ Soft Skills และความเป็นผู้ประกอบการ:** บูรณาการทักษะด้านความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และทักษะที่จำเป็นอื่น ๆ (Soft Skills) เช่น การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม, การทำงานร่วมกับผู้อื่น, ความคิดสร้างสรรค์ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นใน PLOs และรายวิชาต่าง ๆ

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **การจัดทำ Portfolio สะสมผลงาน:** เพื่อให้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ (เช่น PLO 5) เป็นรูปธรรมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการสมัครงาน ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำ

Portfolio สะสมผลงานดิจิทัล (Digital Portfolio) ตลอดหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้คำแนะนำในการคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดเพื่อแสดงถึงพัฒนาการและสมรรถนะของผู้เรียน

- **การใช้ Rubrics ในการประเมิน:** เพื่อให้การประเมินผลงานที่มีความซับซ้อน (เช่น โครงการ, การแสดง, ผลงานสร้างสรรค์) มีความโปร่งใสและเป็นธรรม ควรมีการพัฒนาและใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ที่ชัดเจนและสื่อสารให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้า โดยเกณฑ์ใน Rubrics ควรสะท้อนถึง PLOs ที่รายวิชานั้น ๆ รับผิดชอบโดยตรง

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **การสื่อสารเชิงกลยุทธ์:** หลักสูตรควรนำเสนอจุดเด่นด้านความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและสถาบันในการสื่อสารการตลาดเพื่อดึงดูดผู้เรียนที่มีศักยภาพ โดยชี้ให้เห็นว่าการเรียนในหลักสูตรนี้ไม่เพียงแต่ได้ความรู้ แต่ยังเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ของประเทศ

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **การจัดตั้ง Advisory Board จากภาคอุตสาหกรรม:** เพื่อให้หลักสูตรสามารถปรับตัวต่อความเสี่ยงและแนวโน้มภายนอกได้อย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ควรพิจารณาจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา (Advisory Board) ที่ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารจากบริษัทชั้นนำในอุตสาหกรรมภาพยนตร์ สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยี เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงหลักสูตรและสร้างความร่วมมือในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงการร่วม, การฝึกงาน, การบรรยายพิเศษ

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **การสร้างชุมชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Community of Stakeholders):** หลักสูตรควรพัฒนาโอกาสการรับฟังความคิดเห็นไปสู่การสร้าง "ชุมชน" ที่เข้มแข็ง โดยอาจจัดกิจกรรมพบปะระหว่างคณาจารย์ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน และผู้ประกอบการอย่างสม่ำเสมอ (เช่น งาน Alumni Homecoming, Industry-Academia Forum) เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมอง สร้างเครือข่าย และร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรอย่างใกล้ชิด

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร  
(ระบบการศึกษาทางไกล/หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร (ระบบการศึกษาทางไกล)

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Bachelor of Business Administration Program in Innovation in Organizational Leadership Development (Distance Education)

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20252078104046

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

- ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55  
 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **เพิ่มความเฉพาะเจาะจงของ PLOs:** แม้ว่า PLOs ที่มีอยู่จะเหมาะสม แต่ยังสามารถทำให้เฉพาะเจาะจงกับ "นวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร" ได้มากขึ้น เช่น
  - **PLO1 (ความรู้):** อาจปรับเป็น "ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักการ และทฤษฎีด้านนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์กระบวนการและเครื่องมือในการพัฒนาภาวะผู้นำในองค์กรได้อย่างเป็นระบบ" เพื่อเน้นผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น
  - **PLO4 (ลักษณะบุคคล):** อาจปรับเป็น "มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัล มีบุคลิกภาพที่น่าเชื่อถือ สามารถสื่อสารเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง" เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อสาขาวิชาโดยตรง
- **บูรณาการทักษะด้านความยั่งยืน (Sustainability):** ภาวะผู้นำในปัจจุบันมีความเชื่อมโยงกับความยั่งยืนขององค์กรและสังคมอย่างแยกไม่ออก หลักสูตรควรพิจารณาเพิ่มมิติของความยั่งยืน (Sustainability) และความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) เข้าไปใน PLO3 (ด้านจริยธรรม) เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีความตระหนักและสามารถเป็นผู้นำองค์กรไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **พัฒนาการประเมินผลแบบ Authentic Assessment:** สำหรับหลักสูตรทางไกล ควรเน้นการประเมินผลที่สะท้อนการปฏิบัติงานจริง (Authentic Assessment) ให้มากขึ้น เช่น การมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำ "แผนพัฒนานวัตกรรมภาวะผู้นำสำหรับองค์กรสมมติ" หรือการใช้ "สถานการณ์จำลอง (Simulation)" บนแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อประเมินทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหาของผู้นำ (เชื่อมโยงกับ PLO2)
- **สร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning Community):** เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และลดข้อจำกัดของการศึกษาทางไกล ควรมีกิจกรรมที่ชัดเจนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้มแข็ง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธออนไลน์ การเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยาย

พิเศษผ่านระบบออนไลน์ หรือการจัดตั้ง Forum สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและศิษย์เก่า

- **จัดทำรายงาน "Closing the Loop":** จัดทำรายงานสรุปผลการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในรอบการประเมินก่อนหน้ามาปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อแสดงให้เห็นถึงกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและโปร่งใส

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- ไม่มีข้อเสนอแนะ

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ AI และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาผู้นำ:** ควรพิจารณาเพิ่มหัวข้อหรือรายวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้ AI ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจสำหรับผู้นำ หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันในองค์กร เพื่อให้บัณฑิตพร้อมรับมือกับความท้าทายทางเทคโนโลยีในอนาคต

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industry Advisory Board):** จากการที่หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอยู่แล้ว การจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา อย่างเป็นทางการจะช่วยให้หลักสูตรได้รับข้อมูลป้อนกลับที่ทันต่อสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างรวดเร็ว

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----



## สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

## ผลการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาัญญาเวชศาสตร์และสมุนไพรทางการแพทย์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566)

ชื่อหลักสูตร (ไทย) : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาัญญาเวชศาสตร์และสมุนไพรทางการแพทย์

ชื่อหลักสูตร (Eng) : Doctor of Philosophy Program in Cannabis Health Science and Medical Herbs

รหัสอ้างอิงหลักสูตร : T20232117105066

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## 1) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

	รายการข้อมูล	✓ สอดคล้อง/ X ไม่สอดคล้อง
1.1	วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร	✓
1.2	ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน	✓
1.3	ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.4	ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	✓
1.5	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร	✓
1.6	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.7	อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ	✓
1.8	แผนรับนักศึกษา	✓

## 1.1 สรุปผล

เอกสารมีความครบถ้วนและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

## 1.2 การดำเนินการตามมาตรา 55 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 (แจ้งต่อสป.อว. ก่อนเปิดสอน)

 ดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 55 ไม่ได้ดำเนินการตามมาตรา 55

## 2) ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้และการออกแบบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### 2.1 สรุปผล

- สอดคล้อง  
 ไม่สอดคล้อง

### 2.2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- **ปรับ PLOs ให้มีความเฉพาะเจาะจงและวัดผลได้ชัดเจนขึ้น:** ควรปรับการเขียน PLOs ให้ใช้คำกริยาเชิงพฤติกรรม (Action Verbs) ที่สะท้อนถึงระดับความสามารถสูงสุดตาม Bloom's Taxonomy เช่น จาก "สามารถทำการวิจัยระดับสูง" เป็น "สามารถริเริ่ม (Originate) ออกแบบ (Design) และดำเนินการวิจัยอิสระ (Execute) เพื่อสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมที่สามารถตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับนานาชาติได้"
- **ยกระดับทักษะดิจิทัลใน PLOs:** ควรบูรณาการทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับนักวิจัยยุคใหม่เข้าไปใน PLOs โดยตรง เช่น "สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการข้อมูล (Data Science) ในกระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ และการเผยแพร่องค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม"
- **เพิ่ม PLO ที่สะท้อนทักษะการเป็นผู้ประกอบการ:** เนื่องจากศาสตร์ด้านกัญชาและสมุนไพรมีศักยภาพเชิงพาณิชย์สูง ควรพิจารณาเพิ่ม PLO ที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้ประกอบการเชิงนวัตกรรม (Innovation Entrepreneurship) เช่น "สามารถประเมินศักยภาพเชิงพาณิชย์ของผลงานวิจัย และวางแผนการนำองค์ความรู้ไปต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมหรือธุรกิจได้"

## 3) ผลการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของหลักสูตร

### 3.1 สรุปผล

- ผ่าน  
 ไม่ผ่าน

### 3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### 3.2.1 กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา

- **พัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลายและท้าทาย:** นอกเหนือจากการทำวิทยานิพนธ์ ควรนำรูปแบบการประเมินที่จำลองสถานการณ์จริงในวงการวิชาการมาใช้ เช่น การให้นักศึกษาเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเพื่อขอทุน (Grant Proposal Writing) การเข้าร่วมนำเสนอผลงานในเวทีประชุมวิชาการจำลอง (Mock Conference) หรือการทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินบทความ (Peer Reviewer) ให้กับเพื่อนนักศึกษา
- **จัดทำแฟ้มสะสมงานดิจิทัล (Digital Portfolio):** ส่งเสริมให้นักศึกษาจัดทำ e-Portfolio เพื่อรวบรวมและนำเสนอผลงานทางวิชาการตลอดช่วงเวลาที่ศึกษา เช่น บทความที่ตีพิมพ์ ผลงานที่นำเสนอในที่ประชุม ใบบรรณานิตยบัตรต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อเส้นทางอาชีพในอนาคต

### 3.2.2 ความสอดคล้องของหลักสูตรกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ของประเทศ และตามพันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถาบัน

- **สร้างความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรม:** ควรยกระดับการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เช่น กรมการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก สถาบันวิจัยสมุนไพร องค์การเภสัชกรรม หรือบริษัทเอกชนชั้นนำ เพื่อสร้างโครงการวิจัยร่วม การเป็นที่ปรึกษาหรือการพัฒนานโยบาย ซึ่งจะสร้างความสอดคล้องเชิงยุทธศาสตร์เกิดผลเป็นรูปธรรมและสร้างผลกระทบในวงกว้าง

### 3.2.3 ประเด็นด้านความเสี่ยงและผลกระทบภายนอก

- **จัดสัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อเทคโนโลยีสมัยใหม่:** ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในหัวข้อที่ทันสมัย เช่น "การประยุกต์ใช้ AI และ Big Data ในการวิจัยสมุนไพร" หรือ "เทคโนโลยี Blockchain เพื่อการตรวจสอบย้อนกลับในห่วงโซ่อุปทานกัญชาทางการแพทย์" เพื่อให้นักศึกษาก้าวทันโลก
- **บูรณาการความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญาและกฎระเบียบสากล:** ควรมีเนื้อหาหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษในหัวข้อ "การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาสำหรับนวัตกรรมจากสมุนไพร" และ "แนวโน้มกฎระเบียบผลิตภัณฑ์สุขภาพในตลาดสากล (สหรัฐอเมริกา, ยุโรป, ญี่ปุ่น)"

### 3.2.4 ประเด็นด้านความคาดหวังของผู้เรียน

- **จัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาจากภาคอุตสาหกรรม (Industrial Advisory Board):** ควรจัดตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารจากภาคอุตสาหกรรมยา สมุนไพร และหน่วยงานกำกับดูแล เพื่อทำหน้าที่ให้ข้อมูลป้อนกลับต่อหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง) เพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรสามารถปรับตัวได้ทันต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงาน

## 4. สรุปผลการตรวจสอบ

- ผ่าน และรับรอง
- ไม่ผ่าน ต้องปรับปรุงภายใน 60 วัน

-----