

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มีมติเห็นชอบ

การประชุมครั้งที่ 4/2568

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาระบบบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศเรื่อง การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2567 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้พัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเฝ้เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา	7
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร	11
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	12
4. แผนพัฒนาปรับปรุง	31
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	32
1. ระบบการจัดการศึกษา	32
2. การดำเนินการหลักสูตร	32
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	34

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	102
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	102
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	104
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	106
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	107
5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	113
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	129
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	129
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	129
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน	130
4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา/แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	130
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	131
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	131
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	131
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	131
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	132
1. ภาวะเปียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	132
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	132
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	132
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	134
1. การกำกับมาตรฐาน	134
2. บัณฑิต	135
3. นักศึกษา	135
4. อาจารย์	135
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	136
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	136

สารบัญ (ต่อ)		หน้า
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร		138
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน		138
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม		138
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต		138
4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา		141
5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน		142
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด		142
7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		142
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	การแก้ไขหลักสูตร	145
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	240
ภาคผนวก ค	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต	257
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ และรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	263
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ฯ	269
ภาคผนวก ฉ	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	275
ภาคผนวก ช	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	283
ภาคผนวก ซ	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	286
ภาคผนวก ฌ	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	292
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร กับความเกี่ยวข้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	315
ภาคผนวก ญ	แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ใช้บัณฑิต	331

	สารบัญ (ต่อ)	หน้า
ภาคผนวก ก	รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	333
ภาคผนวก ก	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	338
ภาคผนวก ฐ	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	349

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุม (วาระพิเศษ) ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2568

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568

6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์] (ถ้ามี).....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ, นักวิชาการด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ

8.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ ครูภาษาอังกฤษ บุคลากรในสายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ,

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัวด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และการพัฒนานวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S. (Human Development) Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535
2. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310100010XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการแปลภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541
3. นางธีราภรณ์ พลายเล็ก 367990012XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2562 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2542 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2539

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
4. นางสาวพิณทิพา สืบแสง 310120010XXXX	อาจารย์	Ph.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language) The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ. 2551
5. นายภูวิชญ์ จิวฉาย 345050036xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2557 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ. 2542

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในยุคที่รูปแบบการเรียนการสอนได้ปรับเปลี่ยนเป็นการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ และแบบผสมผสานมากขึ้น ตลอดจนการเตรียมตัวของผู้สอนที่ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์

สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศ รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียน

การสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ในยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมาในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 12.2.2 และ 12.2.4 เสริมสร้าง ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

2) PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม

4) PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม

5) PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ /คณะอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2. รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ร่วมกับอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา
2. คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพรู รายวิชา การสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ
3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
4. คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูภาษาอังกฤษที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถสอนแบบบูรณาการ เป็นผู้นำการสร้างสรรค่นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โดยจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลลัพธ์ (outcome-based education) ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และประสบการณ์การทำงาน (work integrated learning) พร้อมทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังเกิดขึ้นอย่างฉับพลันหลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาพบว่า ปัญหาของนักเรียนไทยคือขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานการคิดขั้นสูง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

จากการที่ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงพบว่าการความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2566 - 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคนโดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนายั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์) การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เหมาะกับการพัฒนานวัตกรรมการสอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ โดยคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพ ลดปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาการขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่าปัจจุบันการขาดแคลนอัตรากำลังครูเอกภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนทุกระดับมีเป็นจำนวนมาก ในบางโรงเรียนไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษาเอกภาษาอังกฤษหรือบางโรงเรียนมีครูที่สำเร็จการศึกษาเอกภาษาอังกฤษเพียงคนเดียว ดังนั้น จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะผลิตครูเอกภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของประเทศชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพของครูปrofessional สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ ได้ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม

PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม

PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
PEO 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานต่าง ๆ	✓				
PEO 2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน		✓			
PEO 3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม			✓		
PEO 4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้				✓	

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม					
PEO 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					✓

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในครั้งนี้ได้ สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษา ยุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ โดยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพลดปัญหา การขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาการขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับ หลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนากิจการเรียนการสอน ประกอบกับการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่า ปัจจุบันการขาดแคลนอัตรากำลังครู เอกภาษาอังกฤษโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนทุกระดับมีเป็นจำนวนมาก ในบางโรงเรียนไม่มีครูที่สำเร็จการศึกษา เอกภาษาอังกฤษหรือบางโรงเรียนมีครูที่สำเร็จการศึกษาเอกภาษาอังกฤษเพียงคนเดียว ดังนั้น จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่งที่จะผลิตครูเอกภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพเพื่อตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นของประเทศชาติ

นอกเหนือจากนั้นแล้ว สังคมไทยปัจจุบันกำลังพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลมากขึ้น สถานศึกษาต่างมุ่งเน้น การส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ อาทิ การจัดการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรนานาชาติ (international program) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English program)

การจัดการเรียนรู้แบบสองภาษา (ไทย-อังกฤษ) (English bilingual education) การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้จึงดำเนินการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตามสถานการณ์ดังกล่าวด้วย

3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม/ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนกำลังคน	ตามข้อมูลบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศการกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุเบกษาและการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา/ผลลัพธ์การเรียนรู้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรีทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ/แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้ใช้บัณฑิต/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ครูพี่เลี้ยง/หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้ปกครอง	การใช้แบบสอบถาม	มกราคม พ.ศ. 2568

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าเรียน	การใช้แบบสอบถาม	มกราคม พ.ศ. 2568
นักวิชาการ / นักการศึกษา จาก สป.อว.	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
สภาพพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	ตามข้อมูลจากสำนักงานสภาพพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการวิเคราะห์ เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
รัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนด เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568

3.3 การวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
สำนักงาน ปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรม/ ปรัชญาการอุดมศึกษา ไทยและระบบ อุดมศึกษาใหม่ ด้านการสร้างบัณฑิต และพัฒนากำลังคน	การอุดมศึกษาไทยมุ่งสร้าง บัณฑิตและพัฒนากำลังคนใน ทุกช่วงวัย (lifelong learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ(competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่าง ฉับพลัน (disruption) ทั้งใน ปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถ ในด้านการประกวดแข่งขัน (competitiveness) ในระดับ ของประเทศ ระดับสากล และ ยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็ มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม ของชาติ ทั้งนี้เพื่อให้การสร้าง บัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้อง ทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชนและชุมชนอย่าง ใกล้ชิด	PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูด ภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งใน บริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิต ในสังคม PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และหลากหลายทาง สังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัย ในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
คณะกรรมการ มาตรฐานการ อุดมศึกษา/ผลลัพธ์ การเรียนรู้ผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับ อุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านลักษณะบุคคล 5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้	PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูด ภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์</p>		<p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และ นโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา</p>	<p>มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ และมีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีทักษะดิจิทัลใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองที่มีคุณ ธรรม จ ริย ธรรม มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้อันหลากหลาย การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวัน และเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ/ แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p>	<p>มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตาม ศักยภาพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของ พลเมืองไทย และสมรรถนะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น จึงมี การกำหนดให้เป้าหมายด้าน ผู้เรียน (Learner Aspirations) เป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21(3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และ การคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะทางด้าน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะการแก้ไขปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving Skill) ทักษะในด้าน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่าง วัฒนธรรมและต่างกระบวนทัศน์ มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะ</p>	<p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัย ในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึง หลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะ ต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบท ชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัว เข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้น เรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>ความผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารในระบบสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม และจริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560, ฉ)</p>	
<p>ผู้ใช้บัณฑิต/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</p>	<p>มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษดี มีความรู้ด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยใช้วิธีที่เหมาะสม รู้หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้หลักจิตวิทยาและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชั้นเรียน ผึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน มีจริยธรรมทางวิชาการ ทั้งในการทำวิจัย การสอนและการประเมิน มีอุดมการณ์ในการเป็นครู รักอาชีพครู มีความ</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยใน</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรัก ความเมตตาและอดทน รักในการเรียนรู้ตลอดเวลา</p>	<p>ชั้นเรียนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>ครูพี่เลี้ยง/หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)</p>	<p>มีความเข้าใจในบทบาทการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ได้ดีและถูกหลักการ มีหลักการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดีเข้าใจหลักการสอนการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการสอนภาษา มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับระดับของนักเรียน และมีจิตวิทยาในการสื่อสาร มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้แก้ปัญหาต่างๆได้โดยที่ต้องรู้จักพลิกแพลงในการใช้เนื้อหาและสื่อโดยที่ต้องไม่ยึดถือจากแบบเรียนโดยตรง แต่ต้องปรับใช้ให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียนได้ มีการวางตัวที่ดีให้สมกับการเป็นครู และต้องขอบเขตให้เหมาะสมกับนักเรียน โดยต้องระวังความเป็นกันเองที่มากเกินไป</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>ผู้ปกครอง</p>	<p>มีความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษ และสื่อสารได้ดี มีความรู้ด้านวัฒนธรรม วรรณคดี นวัตกรรม และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทั้งด้านทักษะภาษา การวิจัย การวัด การสร้างสื่อและประเมินผล และการสอน ทำงานกับผู้อื่นได้</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็น ผู้มีทักษะในการใช้ชีวิตที่มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเป็น ผู้ให้เกียรติผู้อื่น เสียสละ มีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความกระตือรือร้น และสุขุม มีความเป็นระเบียบ ความตรงต่อเวลา มีมารยาท เป็นกันเอง อ่อนน้อม อดทน มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าเรียน</p>	<p>ความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษ ด้านการสื่อสาร คำศัพท์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ด้าน ภาษาศาสตร์ และด้านการแปล และมีทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการเอาชีวิตรอดในสังคม ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตากรุณา เสียสละต่อส่วนรวม รับผิดชอบ ต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม กล้าแสดงออก มุ่งมั่น กระตือรือร้น เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
นักวิชาการ / นักการศึกษาจาก สป.อว.	มีความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและใช้ภาษาได้ดี มีความรู้ด้านการส่งเสริมการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตและรักการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อนักเรียนในโรงเรียนได้ดีทั้งในด้าน การสอน การจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล มีความเข้าใจในปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความคิดที่ทันสมัย ทำงานเป็นทีมได้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา สามารถเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ ได้ มีคุณธรรม และที่มีความประพฤติดีเป็นต้นแบบได้แต่ก็ต้องเข้าถึงได้ง่าย และมีบุคลิกที่เหมาะสม	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะและปรับตัว เข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัย ในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
ศิษย์เก่า	มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ วรรณกรรม และวิธีการสอนและถ่ายทอดความรู้พร้อมทั้งเข้าใจ และวิเคราะห์การใช้ภาษาได้ ครอบรู้ในวิธีการสอนใหม่ๆ เข้าใจ หลักการของ TPACK เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในบริบทอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เช่น การเป็นพิธีกร การใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารในองค์กร	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>มีทักษะในด้านการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า สร้างกิจกรรมเพื่อให้ นักศึกษาได้รู้จักการแก้ไขปัญหา โดยสามารถทำได้ในรายวิชา หรือจัดประสบการณ์พิเศษให้แก่ นักศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน มีภาวะ ผู้นำ มีความมั่นใจ อดทนต่อ ความยากลำบากในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา</p>	<p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครุมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยใน ชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>ผู้บริหารมหาวิทยาลัย</p>	<p>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนิน ชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารภาษาไทยและ อังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างคล่องแคล่ว และ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบท ชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครุมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมอันดีงาม</p>
<p>ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</p>	<p>มีความรู้ทฤษฎีและหลักการ สอนภาษาอังกฤษ การวัดและ ประมวลผล ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรม หลักการศึกษา การวิจัย เทคโนโลยี จิตวิทยา ทางการศึกษา เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ความต้องการผู้เรียนและบริบท</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและ ประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะ ต่างๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบท ชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ปฏิบัติและนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>การศึกษาไทย มีความเป็น นวัตกรรม และสามารถแก้ปัญหา ในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณ วิชาชีพครูและเข้าใจหลักการ ของความยุติธรรมและนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน เช่น การปฏิบัติต่อ ผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การให้โอกาสผู้เรียนทุกคนอย่าง เสมอภาค และการรับฟังความ คิดเห็นของผู้เรียน เรียนรู้ เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี เช่น ความเมตตา ความอดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น มีทักษะ การทำงานเป็นทีม และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้อง กับ การศึกษาเพื่อพัฒนา จิตสาธารณะและสร้างประโยชน์ ให้กับสังคม เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ความเหมาะสมและเคารพ ความหลากหลาย</p>	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครूमืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและ วัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัย ในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
<p>สภาพพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ/แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม</p>	<p>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบท การพัฒนาประเทศในมิติด้าน เศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของ ประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการ</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้ง ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรม ของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p>แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p>	<p>ขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดย ประสิทธิภาพดังนั้นจึงควรให้ ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนา ปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาที่ เป็นปัจจัยในการสนับสนุนทาง การศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบท การพัฒนาประเทศในมิติด้าน สังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้าน การศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ใน ระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนา สมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ของงานแต่ละอาชีพ รวมถึง การผลิตและยกระดับทักษะ แรงงานที่มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดและ ทิศทางในการปรับเปลี่ยน โครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ สู่ฐานนวัตกรรมที่มีแนวโน้ม ความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้อง กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะที่ เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม</p>	<p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบท ชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหา ในชั้นเรียน</p>
<p>รัฐบาล/ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี</p>	<p>การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุคใหม่โดยปรับ บทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการ เรียนรู้”</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูด ภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ - สร้างนวัตกรรมใหม่และนำมาใช้เป็นเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก - มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เป็นนักนวัตกรรม <p>2. การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ 	<p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p>
นักศึกษาปัจจุบัน	<p>มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดี สอนได้ดี และสื่อสารได้ดีและมีความรู้หลายด้านนอกเหนือจากภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาหลัก เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้ ทั้งด้านการวางตัว ความรู้ และทักษะ มีคุณธรรมและมีบุคลิกที่นักเรียนกล้าเข้าหา มีจริยธรรมพร้อมด้วยมีทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ</p> <p>PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม</p> <p>PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		<p>ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p> <p>PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

ตารางสรุปความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
PEO 1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด ด้านหลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งองค์ความรู้และทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูด ภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ	✓				
PEO 2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ แก้ปัญหาในชั้นเรียน		✓			
PEO 3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการดำเนินชีวิตในสังคม			✓		
PEO 4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม				✓	
PEO 5 เพื่อผลิตบัณฑิตให้ใช้ ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					✓

3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

1. ด้านความรู้

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมิน หลักสูตร

1.2 วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละ ช่วงวัยเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน

1.3 สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

1.4 เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.5 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 อธิบายหลักภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

2. ด้านทักษะ

2.1 ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิผล บริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

3.1 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม

3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

4.2 มีบุคลิกภาพที่แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่

4.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ

5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)

5.3 มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

3.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
1.	PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูด ภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ	✓	✓															✓	
2.	PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งใน บริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจน พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อ แก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓									✓	
3.	PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม							✓			✓	✓	✓	✓	✓				

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และคุรุสภากำหนด	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพของบุคลากรทาง การศึกษา ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารปรับปรุงหลักสูตร รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ 	<ol style="list-style-type: none"> รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต แผนปรับปรุงหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนการพัฒนาบุคลากรทาง ด้านการเรียนการสอน และบริการ วิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและ เจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสม ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กร ภายนอก พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการสอน ให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาการ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> ปริมาณงานบริการวิชาการ ต่อบุคลากรด้านการเรียน การสอนในหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ จำนวนอาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ได้รับตำแหน่ง ทางวิชาการ

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนด
ระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.3 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี : 35,150 บาท

ประเภท	หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
		2569	2570	2571	2572	2573	รวม
งบบุคลากร	เงินเดือนสายวิชาการ	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,500,000	10,000,000
งบดำเนินการ	ค่าตอบแทน						
	- ค่าสอนอาจารย์พิเศษ	150,000	200,000	200,000	250,000	250,000	1,050,000
	- ค่าสอนเกิน 12 คาบ	150,000	200,000	250,000	250,000	300,000	1,150,000
	ค่าใช้จ่าย						
	- ค่าใช้จ่ายเดินทาง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	- ค่าใช้จ่ายดำเนินการฝึกอบรม	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000	320,000
	ค่าวัสดุ						
- ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	
งบลงทุน	- ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,930,000	2,540,000	2,600,000	2,650,000	3,200,000	12,920,000

2.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน ผสมผสาน Online

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน		6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) รหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

GEZ01 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEZ02 - กลุ่มวิชาภาษา

GEZ03 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

EDZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

EEZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกและวิชาเลือก

2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาการศึกษา

2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3 หมายถึง วิชาเอก

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

3.1.4 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียนไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha		3(3-0-6)
GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life		3(3-0-6)
GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society		3(3-0-6)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship		3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy		3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders		3(3-0-6)
GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life		3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation		3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living		3(3-0-6)
GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention		3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers		3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
	1.2 กลุ่มวิชาภาษา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)

1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment			3(3-0-6)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy			3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic			3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy			3(3-0-6)
GEZ0305	การเต้น Dancing			3(3-0-6)
GEZ0306	โยคะ Yoga			3(3-0-6)
GEZ0307	ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again			3(3-0-6)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science			3(3-0-6)
GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine			3(3-0-6)
GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education			3(3-0-6)
GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire			3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources			3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui			3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking			3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking			3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

1.4 นักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative Thai Language for Teachers		3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit		3(2-2-5)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู* Psychology for Teachers		3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร* Curriculum Development		3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative English for Teachers		3(2-2-5)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้* Instructional Science		3(2-2-5)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้* Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning		3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ*	3(2-2-5)
	Educational Administration and Quality Assurance	
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก*	3(2-2-5)
	Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*	3(2-2-5)
	Research for Learning Development	
EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Psychology of Learning	
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Psychology of Instruction	
EDZ3303	การสอนเพศศึกษา	3(2-2-5)
	Teaching of Sex Education	
EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู	3(2-2-5)
	Creativity for Teachers	
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
	Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	
EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	3(2-2-5)
	Basic Statistics in Education	
EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	3(2-2-5)
	English for Standardized Tests	
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	Photography and Video for Education	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุณิพนธ์* Individual Study	1(0-2-1)

หมายเหตุ *วิชาชีพครูบังคับ

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน		6	หน่วยกิต
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1		1(90)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2		1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3		1(90)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship		3(480)

2.2 วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ		เรียน	41	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
EEZ1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 Communicative English for 21 st Century Classrooms			3(2-2-5)
EEZ1302	วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน World Cultures for Sustainable Development Education			3(2-2-5)
EEZ1303	การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ Communicative Language Teaching for Professional Teachers			3(2-2-5)
EEZ1304	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching			3(2-2-5)
EEZ1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ Analytical Reading and Writing for English Teaching Professionals			3(2-2-5)
EEZ2306	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers			3(2-2-5)
EEZ2307	วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Literary Works for English Teaching Professionals			3(2-2-5)
EEZ2308	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Development of Media and Innovations in English Language Learning			3(2-2-5)
EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ Academic Literacy for Exploratory Action Research			3(2-2-5)
EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR Teaching English for Communication in the CEFR Framework			3(2-2-5)
EEZ3311	การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ Translation in English Teacher Occupation			3(2-2-5)
EEZ3312	การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Teaching English through Literary Works			3(2-2-5)
EEZ3313	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Teaching			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EEZ4314	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction	2(1-2-3)
2.2.2 วิชาเลือก		
	เรียนไม่น้อยกว่า	21 หน่วยกิต
EEZ2315	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Intercultural Communication for English Teaching Professionals	3(2-2-5)
EEZ3316	การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ English Language Educational Supervision	3(2-2-5)
EEZ3317	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Design Thinking for English Language Teaching	3(2-2-5)
EEZ3318	การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย Writing and Publishing Research Papers	3(2-2-5)
EEZ3319	กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม English Language Teaching Extra-Curricular Activities Towards Social Enterprise	3(2-2-5)
EEZ3320	วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Research Critiques on English Language Instruction	3(2-2-5)
EEZ3321	การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม Inclusive Language Teaching and Learning	3(2-2-5)
EEZ3322	การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Drama-based Approach in English Language Teaching	3(2-2-5)
EEZ3323	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Design of English Language Learning at Secondary Level	3(2-2-5)
EEZ3324	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ English for Standardized Tests for Professional English Teachers	3(2-2-5)
EEZ3325	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)
EEZ3326	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
EEZ1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 Communicative English for 21st Century Classrooms	3(2-2-5)
EEZ1302	วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน World Cultures for Sustainable Development Education	3(2-2-5)
EEZ1303	การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ Communicative Language Teaching for Professional Teachers	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
EEZ1304	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	3(2-2-5)
EEZ1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอน ภาษาอังกฤษมืออาชีพ Analytical Reading and Writing for English Teaching Professionals	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(3-0-6)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EEZ2306	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	3(2-2-5)
EEZ2307	วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Literary Works for English Teaching Professionals	3(2-2-5)
EEZxxxx	วิชาเลือก 1	3
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(3-0-6)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Educational Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
EEZ2308	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Development of Media and Innovations in English Language Learning	3(2-2-5)
EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ Academic Literacy for Exploratory Action Research	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR Teaching English for Communication in the CEFR Framework	3(2-2-5)
EEZ3311	การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ Translation in English Teacher Occupation	3(2-2-5)
EEZ3312	การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Teaching English through Literary Works	3(2-2-5)
EEZxxxx	วิชาเลือก 2	3
EEZxxxx	วิชาเลือก 3	3
Xxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
EEZ3313	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Teaching	3(2-2-5)
EEZxxxx	วิชาเลือก 4	3
EEZxxxx	วิชาเลือก 5	3
EEZxxxx	วิชาเลือก 6	3
EEZxxxx	วิชาเลือก 7	3
xxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต		19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
รวมหน่วยกิต		3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุภัณฑ์ Individual Study	1(0-2-1)
EEZ4314	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		3

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา</p> <p>History, background, wisdom and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates</p>	3(3-0-6)
GEZ0102	<p>สุนทรียภาพของชีวิต</p> <p>Aesthetic of Life</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม ความเข้าใจและสร้างประสบการณ์ของสุนทรียภาพ</p> <p>Definition, importance and scope of art; creating experience to recognize and understand values and beauty in nature; and fine arts, visual arts, audio arts, performing arts and literature; understanding and creating experience from arts aesthetics</p>	3(3-0-6)
GEZ0103	<p>วิถีไทยวิถีโลก</p> <p>Thai and Global Society</p> <p>สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน</p> <p>Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community and Thai society in today's world</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และ พันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมือง ยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties and social obligations; having conscience, morals and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society	3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต เกษตรทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นไทย และการรักถิ่นฐานบ้านเกิด Definition and importance of the King's philosophy; sufficiency economy philosophy and ways of living; new agricultural theory; the King's philosophy for sustainable development; royal initiative projects, local wisdom; way of life of local Thai communities; and love for hometown	3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้าง บุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับ การเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิต และการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต Importance of thought process; emotional intelligence; and ways of thinking; paradigm of combining a variety of concepts and thought processes; case studies from various sciences to inspire life	3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์แวร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์ Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film	3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living แนวคิดเกี่ยวกับสร้างทัศนคติที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรักในคุณค่าของตนเอง การสื่อสารและการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอารมณ์เชิงลบ ความสามารถในการปรับตัว การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเจรจาต่อรอง Concepts of building a positive attitude; listening and speaking skills to build understanding; self-awareness and self-love; effective communication and expression of ideas; managing negative emotions; ability to adapt; living with others happily in society; negotiation	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0110	ด้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention แนวคิดเกี่ยวกับการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การป้องกันการฉ้อโกงและการทุจริต Concepts of anti-fraud and corruption; distinguishing between individual interests and common interests; intolerance to corruption and shame towards corruption; civil duties and social responsibilities in the fight against fraud and corruption; fraud and corruption prevention	3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน Concepts, roles and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities	3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life สิทธิหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน กฎหมายภาษี กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายแรงงานในชีวิตประจำวัน Rights and duties of Thai people according to the constitution; definition, importance and types of laws; application and interpretation of laws; civil laws; commercial laws; investment laws; tax laws; information technology laws; and labor laws in everyday life	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0113	<p>ปลายทางของชีวิต</p> <p>End of Life Care</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับความตาย การตระหนักถึงการมีชีวิตโดยไม่ประมาท การปฏิบัติตัวต่อเพื่อนมนุษย์ การเตรียมตัวเตรียมใจวางแผนต่อความตายของตัวเองและคนรอบข้าง การปฏิบัติตัวในปลายทางของชีวิต การเคารพความเป็นมนุษย์ต่อคนใกล้ตาย มุมมองความตายของตัวเอง และความตายของคนรอบข้าง</p> <p>Knowledge of death; awareness of living carefully; behavior towards fellow human beings; preparing oneself for death and the death of those around; behavior at the end of life; human right respect for the dying; views of one's death; and the death of those around</p>	3(3-0-6)
GEZ0114	<p>เสน่ห์กาแฟ</p> <p>Coffee Allure</p> <p>ประวัติกาแฟ ศิลปและวัฒนธรรมการดื่มกาแฟแต่ละประเทศ ประเภทและคุณภาพของกาแฟ การคัดสรรเมล็ดกาแฟ เคล็ดลับการชงกาแฟ เทคนิคการดื่มกาแฟให้ได้รสชาติ การดื่มกาแฟเพื่อสังคม การดื่มกาแฟกับการบ่งบอกบุคลิกภาพ การดื่มกาแฟกับการสร้างสรรค์ความคิด</p> <p>History of coffee, art and culture of coffee drinking in each country; types and quality of coffee; coffee seeds selection; coffee making tips; coffee savoring techniques; coffee drinking for socialization; coffee drinking and personality traits; coffee drinking and idea creation</p>	3(3-0-6)
GEZ0115	<p>สมาธิเพื่อชีวิต</p> <p>Meditation for Happy Living</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการทำสมาธิ จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของ การบริการธรรมและการทำสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ต้องรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา</p> <p>Knowledge of meditation; beginning of meditation; nature of incantation and meditation; signs of losing concentration; use of meditation in daily life; meditation for study and work; nature, steps, qualities, benefits of Jhana and Jnana; things to know about Vipassana; differences between Samatha and Vipassana; Samatha and Vipassana plans; the World and Vipassana</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0116	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness แนวคิด หลักการ และการปฏิบัติตนด้วยสติ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข การสร้างและรักษาสมดุลในโลก การสร้างเสริมนิสัยที่ดี ลักษณะของสิ่งที่เข้ามาภายในจิตใจ นิสัยทางจิตและพฤติกรรมของตนเอง การนำเสนอเส้นทางสำหรับการใช้ชีวิตที่มีอิสระ และการลดความเครียดอย่างมีสติ	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Concepts, principles and practice of mindfulness; understanding of happiness; creating and maintaining balance in the world; fostering good habits; nature of things influencing the mind; mental habits and behavior; path to independent living; and mindful stress reduction	
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Thai skills in listening, speaking, reading and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life	
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่	3(3-0-6)
	Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรคเพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health; reading skills and communication for health care; ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English; information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้อวัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Chinese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Korean language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น	3(3-0-6)

Japanese Language

การใช้ภาษาญี่ปุ่น ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม

Use of Japanese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture

GEZ0210	ภาษาสเปน	3(3-0-6)
---------	----------	----------

Spanish Language

การใช้ภาษาสเปน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม

Use of Spanish language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture

GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
---------	----------------------	----------

Humans and Environment

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน

Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy	3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ Concepts of data and information designing; data analysis and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่าง ๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data analysis; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0305	การเต้น Dancing ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหว ในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid	3(3-0-6)
GEZ0306	โยคะ Yoga ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อ และกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่าง ๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga	3(3-0-6)
GEZ0307	ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและ วิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและ สารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ	3(3-0-6)

Anti-Aging and Regenerative Science

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกัน ความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ

General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health

GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง	3(3-0-6)
---------	-------------------------------	----------

Science and Arts of Royal Cuisine

ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร

Food knowledge; the relationship of food and nutrition on health based on royal diet; the role of royal food in the present; society and culture in line with royal cuisine; assessment of food information and nutritional

GEZ0310	รักปลอดภัย	3(3-0-6)
---------	------------	----------

Sex Education

ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกันการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0311	<p data-bbox="379 248 550 302">รายด้วยดิจิทัล</p> <p data-bbox="379 309 622 347">Digital Millionaire</p> <p data-bbox="181 353 1445 515">หลักการและทัศนคติผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชนและสกุลเงินดิจิทัล การนำนวัตกรรมไปใช้ในเชิงธุรกิจ การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</p> <p data-bbox="181 526 1445 683">Entrepreneurial principles and attitudes; innovation in technology; digital marketing; big data analysis; blockchain and cryptocurrencies; implementing innovation in business; cyber security; Personal Data Protection Act</p>	3(3-0-6)
GEZ0312	<p data-bbox="379 757 734 810">ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง</p> <p data-bbox="379 817 798 855">Marine and Coastal Resources</p> <p data-bbox="181 862 1445 1023">ความรู้พื้นฐานของเขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยา ธรณีฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถม ตกตะกอนในทะเล ชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิต ไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนบริเวณชายฝั่งทะเล และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจทะเลไทย</p> <p data-bbox="181 1034 1445 1243">Fundamental knowledge of marine and coastal zones; geology; geomorphology of the Thai sea; deposition and sedimentation in the sea and shores; Thai coastal landscape; living and non-living resources in the seas and shores; settlements of people along the coast; and economic benefits from the sea of Thailand</p>	3(3-0-6)
GEZ0313	<p data-bbox="379 1317 550 1370">ชีวิตกับฮวงจุ้ย</p> <p data-bbox="379 1377 646 1415">Life with Feng Shui</p> <p data-bbox="181 1422 1445 1635">ความเป็นมาของฮวงจุ้ย หลักฮวงจุ้ยกับหลักวิทยาศาสตร์ ข้อบัญญัติฮวงจุ้ย หลักการอยู่อาศัยที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพอากาศ วัฏจักรที่ให้คุณและโทษของปฏิจธาตุ หลักการที่ว่าด้วยเรื่องการปรับตัวของมนุษย์ที่เกิดความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม การประยุกต์หลักฮวงจุ้ยให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม สภาพสังคมและการดำรงชีวิตของตนเอง บนหลักฮวงจุ้ยที่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงตรรกะ</p> <p data-bbox="181 1646 1445 1912">Origin of Feng Shui; Feng Shui principles and science; Feng Shui rules; living principles in line with the natural environment and weather conditions; the cycle of benefits and harms from the 5 elements of Feng Shui; principles concerning human adaptation in relation to the environment; applying Feng Shui to suit the environment; social conditions and lifestyle based on Feng Shui principles that can be proven logically</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)

Creative Design Thinking

การคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การนิยามปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ การทดสอบ การคิดเชิงออกแบบสำหรับการบริการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับการสร้างสรรค์กระบวนการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และการประเมินความคิดสร้างสรรค์

Design thinking; design thinking process; deep understanding, problem defining, brainstorming prototyping, testing; design thinking for services; design thinking for creative processes; design thinking for product creation; and creativity assessment

GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
---------	-------------------------	----------

Entrepreneurial Thinking

ความรู้เบื้องต้นในการจัดการด้านธุรกิจ การคิดอย่างผู้ประกอบการ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ความรู้รอบตัวในภาวะโลกปัจจุบัน ทักษะของผู้ประกอบการ นักประกอบการในองค์กร กระบวนการสร้างเสริมความเป็นนักประกอบการในองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานแนวคิดกับเจ้าของกิจการ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในองค์กร

Fundamental knowledge in business management; entrepreneurial thinking; keeping up with the current changes, knowledge in the current world; entrepreneurial skills; entrepreneurs in the organization; entrepreneurship promotion process in the organization; concept-based decision-making with business owners; and working together as a team within the organization

GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
---------	---------------------	----------

Marketing in the Digital World

หลักการตลาดบนสื่อดิจิทัล เครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงบทบาท แนวปฏิบัติของบริษัทและผู้บริโภค การส่งเสริมการขาย การจัดวาง กิจกรรมกำหนดราคา การวางแผนการตลาดทางดิจิทัล และการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล

Principles of marketing in digital media; digital marketing tools; change in roles and practices of companies and consumers; sales promotion; placement; pricing activities; digital marketing planning; and development of digital marketing strategies

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทักษะการนำเสนอ การทำงานกับตาราง ข้อความ และการทำรายงาน การทำงานเกี่ยวกับกราฟิก การทำงานร่วมกันในเอกสาร ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมการนำเสนอ Knowledge of building presentation skills; working with tables, text and reporting; working with graphics; document collaboration with a word processor and presentation program	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อได้ข้อมูลที่รอบด้านและทันสมัย มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ Using Thai language for communication in daily life and in instruction; principles of instruction, techniques; listening, speaking, reading, and writing practices; retrieval of information for extensive and up-to-date knowledge; communication etiquette; constructive and peace-promoting language use	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Moral behavior regarding code of conduct; intention to develop learners with teacher spirit; being a role model in terms of virtues and ethics; upholding honesty and good citizenship; maintaining respectful demeanor to learners and communities; analysing, synthesizing, and integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiential learning, sufficiency economy philosophy and case studies; reflective thinking practices for self-development in terms of good teacher quality; being knowledgeable of context of changes in both national and global societies that cause an impact on education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

Psychology for Teachers

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

Analyzing, solving, applying and designing to improve learners' behavior based on performance level and age range through developmental psychology principles, concepts and theories; educational psychology; guidance and counselling psychology; learning development promotion of learners based on age range and individual differences; children with special needs; individual case studies; student support system for systematic report of student development quality, provision of advice and feedback to parents and concerning individuals for supportive development, nurturing and making mutual corporation for learner

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)

Curriculum Development

การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการและงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตร ทฤษฎี และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Developing and designing a school-based curriculum and subject curriculum based on subject nature of each program, institutional contexts, local and community needs; curriculum utilization and assessment according to principles and curriculum design research; curriculum evolution; curriculum theories and design; integrating sufficiency economy philosophy into curriculum development; analyzing factors relevant to educational philosophy, psychology, society, cultures, science and technology for curriculum development and design; concepts and principles of basic education curriculum; problems and trends of curriculum development with the application of curriculum research and development and modern innovation for knowledgeability, modernity and adaptability to changes

EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)
---------	------------------------------------	----------

Communicative English for Teachers

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศ มารยาทในการสื่อสาร

Principles of using English for communication in daily life and instruction; practicing listening, speaking, reading, writing, information retrieval and communication etiquette

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom; take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพนักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Instructional Science

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุข ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการ เนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the joy of lifelong learning, awareness in learner's well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for
Educational Communication and Learning**

การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

Educational Administration and Quality Assurance

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษานอก และแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทัศนสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the contexts, policies, strategies and results of educational quality assurance in order to design and implement educational quality assurance work that fits the context of the school; preparing improvement plan and educational development projects for schools with knowledge of educational administration; internal quality assurance, external quality assurance, and the philosophy of sufficiency economy by using a variety of instruction for students to learn to their full potential and processes; developing oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship; understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก	3(2-2-5)

**Integrated Learning Design in Technological Pedagogical
Content Knowledge (TPACK)**

การวิเคราะห์หลักการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Analysis of principles for designing and writing learner-centered lesson plans; integration of disciplinary knowledge, pedagogy, and digital technology to enhance student learning; practical training in designing and writing lesson plans; and microteaching practice

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง สังเกตคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

A minimum of 90 hours of teacher professional training, observation the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and instructional design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, instruction with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)

Research for Learning Development

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย

Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the instructional process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)

Practicum in Profession of Teaching 3

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behaving as a good role model upholding moral and code of conduct; providing assistance to teachers and mentors when in school; planning and designing instruction based on the integration of teaching and learning and technology, provide a learning environment for happy learners; collaborating with parents for developing learners' desired characteristics and individual case study; presenting self-development guidance as professional teachers deriving from taking part in cultural conservation and local wise projects/workshops; making use of feedback from practicum and part taking in knowledge sharing in learning community; using the feedback for self-development, modernity, and adaptability to change.

EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้	3(2-2-5)
	Psychology of Learning	

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ความจำ การลืมและการถ่ายโอน การเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้

Introduction to psychology of learning and instruction; brain and learning; memory, forgetting and transfer of learning; the effective factors of learning; learning theories; motivation to learn; arrangement of environment to promote learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)

Psychology of Instruction

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; learning motivation; classroom management; instruction for 21st century skills development

EDZ3303	การสอนเพศศึกษา	3(2-2-5)
---------	----------------	----------

Teaching of Sex Education

ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา

Definitions and scopes of sex education; importance and the need for sex education learning, sexuality and human development; attitudes and values related to sex; the relationship between gender and personal skills; sexual behavior; sexual health; social and cultural traditions influencing sexuality; sexual rights and freedom; practicing sex education instruction

รหัสวิชา EDZ3304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	<p>Concepts, theories, and processes in creative thinking; factors affecting creative thinking; instruction for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking for developing creative thinking; creatively designing learning activities</p>	
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	3(2-2-5)
	<p>Personality development and skills of teachers in scouting, Red Cross Youth; learner development activities; significance of teaching scout and red cross youth, and learner development activities; arranging activities for promoting and developing learners' self-awareness, discipline, and leadership; conducting activities for encouraging learners' attribution for the benefits of society, communities, and local areas; practicing as participants and instructors</p>	

รหัสวิชา EDZ3306	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

Basic Statistics in Education

หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป การนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา

Principles of basic statistics; quantitative data analysis with descriptive statistics and statistical references; qualitative data analysis; statistical data collection; analysis and interpretation of the data; practical training in using statistical software packages for data analysis; presenting statistical data for educational research

EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
---------	---	----------

Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษาและนำเสนอผลงานบนสื่อสังคมออนไลน์

Principles, concepts, and theories of graphic design, animation, and digital media for education; practicing graphic design, animation, and digital media for education; process of producing graphic, animation, and digital media; practical training for producing graphic design, animation, and digital media for education, and presenting work on social media

รหัสวิชา EDZ3308	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC การฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 Techniques for taking standardized English proficiency tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC; practicing relevant tests to achieve English proficiency according to the CEFR framework at the B1 level	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education หลักการ และทฤษฎีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การตัดต่อวีดิทัศน์ การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา จริยธรรมและพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล Principles and theories of photography and video; practical training for arranging image composition, techniques and art of photography and video, practical training for shooting and editing photos; video editing; selecting and using software application for producing educational photos and videos; ethics and personal data protection act	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเป็นพลเมืองโลก และสังคมสร้างสรรค์ และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน Educational management and teaching profession in a global context; the necessity for paradigm shift in education and teaching profession for promoting international understanding, global citizenship, and creative societies, and sustainable educational advancement	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3311	<p>มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง</p> <p>World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media</p> <p>ลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ การดู การฟัง และการอ่านตัวบทที่เลือกสรรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำมาตีวิเคราะห์ วิจัยวรรณกรรมและสื่อบันเทิง การเชื่อมโยงระหว่างวรรณกรรมและสื่อบันเทิงกับชีวิต ผู้คนและสังคม</p> <p>Characteristics of various types of literature and entertainment media both Thai and international; viewing, listening, and reading selective works for enhancing language usage skills and cognitive processes; theories and practices in the analysis and critique of literature and entertainment media; connecting between literature, entertainment media, real life, people, and society</p>	3(2-2-5)
EDZ3312	<p>วาทกรรมสำหรับครู</p> <p>Speech for Teachers</p> <p>หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principles of speaking; ethics and moral conduct of speakers; development of speaking personality; use of voice, language, and speaking strategies; persuasive language strategies; the preparation for speaking; and speaking for various occasions, with an emphasis on applications in instructional settings</p>	3(2-2-5)
EDZ3313	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด</p> <p>English for Listening and Speaking</p> <p>การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร และการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การฟังและพูด ในสถานการณ์จำลองในบริบทการศึกษา</p> <p>Listening to and speaking English for communication and knowledge transmission; learning activities involving listening and speaking in simulated educational contexts</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ รูปแบบงานเขียนวิชาการ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ Reading various types of texts for comprehension; strategies to enhance reading skills; summarizing; structure and academic writing; and practice in academic writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes การใช้ภาษาในข้อความต่อเนื่องเพื่อการพูดในที่ชุมชน กลวิธีส่งเสริมความเข้าใจ องค์ประกอบของการพูดที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์ของการพูดในที่ชุมชนในการพูดในที่ชุมชน หลักการนำเสนอทางวิชาการ Use of language in connected discourse for public speaking; strategies to enhance audience understanding; components of effective speech; various public speaking situations; principles of academic presentation	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภท และลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การอำนวยความสะดวก การปรับแต่งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นที่ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Concepts and processes in special education; relevant laws and policies; types and characteristics of students with disabilities, gifted students, and underprivileged learners; screening, diagnosis, and development of Individualized Educational Plans (IEPs); creating inclusive learning environment students with special needs; accommodation and assistive technology adaptations; collaboration and teamwork among teachers, parents, and multidisciplinary professionals, and related agencies	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)

Individual Study

การจัดทำครุภัณฑ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conducting individual study through the collection, analysis, and synthesis of teacher competencies and professional attributes; integration of technology into instruction; lesson learned analysis from teaching practices and self-directed learning; participation in activities to enhance competencies; individual reflection through After Action Review (AAR); collaborative knowledge exchange in a Professional Learning Community (PLC) to foster continual self-development, modernity, and adaptability to change

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ จัดทำคู่มือ นิพนธ์ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

Practice in teaching major subjects integrated with pedagogical knowledge and the use of digital technology to enhance student learning; demonstration of spirit of teaching professionalism; performance of duties assigned by the school; acting as a role model of morality and professional ethics; designing and conducting learning activities for fostering student happiness and higher-order thinking skills, integrating community contexts, and implementation assessment and evaluation practices; developing educational innovations that are modern and responsive to learners' needs; building networks of collaboration with parents and communities to address learner development and problem-solving; engaging in research-based processes to promote desirable learner characteristics, clearly reflecting personal growth through participation in professional standard-aligned activities, and evaluate and reflect on school-based learning experiences individually; systematically reporting on student quality, development, contributing to curriculum advancement, and exchanging knowledge within a professional learning community (PLC); participating in competency-enhancing activities, conducting an individual study, and extracting lesson learned from personal teaching practice at the assigned school

รหัสวิชา EEZ1301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21 Communicative English for 21st Century Classrooms ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารของครู เทคนิคการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนภาษาอังกฤษ รูปแบบการสื่อสารอย่างมืออาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Introduction to effective communication in English classrooms, teacher talk; question techniques; providing constructive feedback; English for classroom management, student-student interaction; applying technology for communication in English classroom; professional communication style for teachers of English	
EEZ1302	วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน World Cultures for Sustainable Development Education ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการศึกษาในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดการกับความท้าทายด้านความยั่งยืน ออกแบบ ดำเนิน และประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม การเสวนาระหว่างวัฒนธรรมเพื่อความเป็นพลเมืองโลก บ่มเพาะความเป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
	Definition of sustainable development; the role of education in achieving sustainability goals; the role of English in communicating and addressing sustainability challenges; design, implement and evaluate cultural learning activities; intercultural dialogue related to global citizenship; foster agents of transformation for a sustainable future	
EEZ1303	การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ Communicative Language Teaching for Professional Teachers โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค ข้อความ ความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมาย ออกแบบกิจกรรมการสอนไวยากรณ์โดยใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Structure of grammar at the sentence and text levels, the relationship between grammar and meaning; design teaching activities based on basic knowledge of communicative language teaching	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEZ1304	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching ความรู้ทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทของการศึกษา Linguistic knowledge, phonetics, phonology, morphology, and syntax; organizing learning activities with digital technology in various simulated situations within an educational context	3(2-2-5)
EEZ1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ Analytical Reading and Writing for English Teaching Professionals การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกผ่านกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงสร้างข้อความ และการระบุเจตนาของผู้เขียน น้ำเสียง และเทคนิคทางวาทศิลป์ การตีความ การสรุปความ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและวาทกรรมทางสังคม ถ่ายทอดแนวคิดอย่างมีเหตุผลผ่านการเขียนเชิงวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์อย่างครุมืออาชีพ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลอย่างมีความรับผิดชอบ Reading various types of texts to develop deep comprehension through reading comprehension strategies; textual analysis, and the identification of the writer's purpose, tone, and rhetorical techniques; Interpretation; summarization; reflective thinking on content and social discourse; expressing reasoned arguments through analytical writing; information synthesis; the use of technology for enhancing analytical reading and writing skills as professional teachers; ethical responsibility in information usage	3(2-2-5)
EEZ2306	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา สัทสัญลักษณ์ การใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามหลักภาษาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทของการศึกษา Phonetics and phonology; phonetic symbols; using language in everyday communication according to linguistic principles; organizing learning activities related to English pronunciation in various simulated situations within an educational context	3(2-2-5)

รหัสวิชา EEZ2307	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Literary Works for English Teaching Professionals การอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย การตีความและวิเคราะห์วรรณกรรมรูปแบบ องค์ประกอบเชิงโครงสร้าง ประเด็นสำคัญ และความสัมพันธ์ของวรรณกรรมกับบริบททางประวัติศาสตร์และยุคดิจิทัล Reading English literary works from diverse cultures; literary interpretation and analysis; patterns; structural elements; thematic significance; their relationship to historical contexts and the digital age	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EEZ2308	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Development of Media and Innovations in English Language Learning แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบและสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินสื่อ นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทของการศึกษา Basic concepts in designing and creating innovative media and digital technologies for English language learning; evaluating innovative learning media; organizing learning activities using innovative media in various simulated situations within an educational context	3(2-2-5)
EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ Academic Literacy for Exploratory Action Research พื้นฐานกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ จริยธรรมของการสำรวจในชั้นเรียน สรุปรงานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระบุประเด็นการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ควรปรับปรุง การวิเคราะห์หาทฤษฎีในชั้นเรียน การเขียนบันทึกสะท้อนผล การสรุปข้อมูล การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์สำหรับงานวิชาการ Foundation in exploratory action research (EAR) processes; ethical considerations of classroom-based exploration; summarizing research on English language teaching (ELT); Identifying potential areas for improvement in ELT; classroom discourse analysis; writing reflective journals; reporting data; using AI for academic work	3(2-2-5)

รหัสวิชา EEZ2315	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Intercultural Communication for English Teaching Professionals ทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรมและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลกระทบของปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการใช้ภาษาและการเรียนการสอน การจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความละเอียดอ่อนต่อวัฒนธรรม การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายทางวัฒนธรรม Intercultural communication theory; digital literacy skills for intercultural communication; culture and English language learning; impact of social and cultural factors on language use and teaching and learning; addressing cultural diversity in the classroom; culturally sensitive learning activities; teaching English in diverse cultural contexts	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR Teaching English for Communication in the CEFR Framework ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระบุปัญหาความต้องการของผู้เรียนด้วยหลักพื้นฐานการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษากำหนดเครื่องมือในการเก็บข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูลและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ Theoretical approaches to explain learning English as a foreign language; the concept of communicative language teaching in accordance with the CEFR standard framework; foundation in language needs analysis for identifying issues related to learners' problems and needs; defining study tools to collect information on learner needs; applying technology for information retrieval; utilizing the results of analysis to plan English language instruction	3(2-2-5)
EEZ3311	การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ Translation in English Teacher Occupation หลักการแปลภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษาเพื่อการแปล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการแปล การใช้ภาษาที่สละสลวย การแปลในบริบทอาชีพครู Principles of English and Thai translation; language analysis for translation; factors affecting translation quality; rhetoric language in translation; translation in teaching profession context	3(2-2-5)

รหัสวิชา EEZ3312	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Teaching English through Literary Works	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

หลักการและแนวทางการใช้วรรณกรรมเป็นเครื่องมือในการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์รูปแบบ องค์ประกอบ และโครงสร้างของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง นิทาน เรื่องสั้น และนวนิยาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลักการเลือกสรรและบูรณาการวรรณกรรม ให้เหมาะสมกับบริบททางการศึกษา ระดับความสามารถทางภาษา และความสนใจของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การสื่อสารทางความคิด และความเข้าใจทางวัฒนธรรม การใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

Theories and practice of teaching literature in English language classrooms; text selection teaching literature lesson planning; language development activities through literary genres; poetry, short stories, drama, and novels; enhancement of critical thinking and cultural awareness through literature; challenges of teaching literature in diverse classrooms; the use of technology and digital media to promote interactive and engaging learning experiences

EEZ3313	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Teaching	3(2-2-5)
---------	---	----------

หลักการและแนวปฏิบัติเบื้องต้นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ การระบุความท้าทายในชั้นเรียน การกำหนดและประเมินคำถามวิจัย แนวทางการสืบค้นวรรณกรรม การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ และผลกระทบของการวิจัย วิธีการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจทางการสอน การรายงานผลการวิจัย และขอควรพิจารณาทางจริยธรรม

Introduction to the principles and practices of classroom research in the context of English language teaching; identifying classroom challenges, formulating and assessing research questions; guidelines to investigate literature; planning action and evaluating research output, outcome and impact; research methods and data collection; analyzing data to inform pedagogical decisions; reporting findings; ethical considerations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEZ3316	การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)

English Language Educational Supervision

หลักการและแนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของ
ผู้นิเทศการศึกษา เทคนิคการสังเกตและการให้ข้อเสนอแนะ การประเมินผลและการวัดผลการสอน แนวทางการเป็น
พี่เลี้ยงและผู้ให้คำแนะนำ การบูรณาการเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา การนิเทศครูฝึกสอนและครูประจำการ
แนวโน้มปัจจุบันและอนาคตในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and practices of educational supervision in English language teaching; roles and responsibilities of supervisors in various ELT contexts; observation and feedback techniques to assess and improve teaching performance; assessment and evaluation methods; mentoring and coaching strategies; digital tools and technology in supervisory practices; current and future trends in English language teaching supervision; reflection on supervisory experiences

รหัสวิชา EEZ3317	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Design Thinking for English Language Teaching	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

การคิดเชิงออกแบบเบื้องต้น การคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ความเข้าใจความต้องการของผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือการกำหนดปัญหาการสอนและการเรียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือสร้างแนวคิดนำไปสู่การแก้ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาและปรับปรุงต้นแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ วิธีการทดสอบกับผู้ใช้ การนำเสนอโครงการ รูปแบบทรัพย์สินทางปัญญาและการอนุญาตสิทธิ

Introduction to design thinking; design thinking in English language teaching; understanding learners' needs through design thinking process; tools for defining problems in English language teaching; ideation tools leading to solutions for English language teaching and learning; development and refinement prototypes of learning innovations; user testing methodologies; project pitching; Intellectual property formats and licensing

EEZ3318	การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย Writing and Publishing Research Papers	3(2-2-5)
---------	---	----------

ขั้นตอนเบื้องต้นในการเขียนต้นฉบับ การเขียนส่วนบทนำ การเขียนส่วนวิธีการและผลการวิจัย การเขียนส่วนการอภิปราย การเขียนบทคัดย่อ การเขียนชื่อเรื่องที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบรูปภาพและตาราง อ้างอิงและบรรณานุกรม ประเด็นและข้อพิจารณาทางจริยธรรมในการตีพิมพ์บทความวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกวารสาร การจัดรูปแบบต้นฉบับ กระบวนการการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิและการตอบกลับข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

Preliminary steps in writing a manuscript; writing the introduction section; writing the research methodologies and results sections; writing the discussion section; writing the abstract; writing an effective title; designing figures and tables; citations and references; ethical issues and considerations in publishing ELT research papers; journal selection; manuscript formatting; the peer review process and responding to reviewer feedback

รหัสวิชา EEZ3319	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม English Language Teaching Extra-Curricular Activities Towards Social Enterprise กิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ภาษา ละครสั้น การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที การดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานค่ายภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อสังคมในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการโค้ชและการให้คำปรึกษา ทักษะการเป็นครูผู้ประกอบการ จริยธรรมในกิจกรรมนอกหลักสูตรและค่ายภาษาอังกฤษ Extra-curricular activities (ECAs) for language acquisition such as skits, speeches, and debates; implementing and evaluating English camp; social enterprise in the context of English language teaching (ELT); coaching and mentoring skills; teacher-preneurship skills; ethical considerations in community-based extra-curricular activities and English camps	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EEZ3320	วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Research Critiques on English Language Instruction หลักการอ่านเชิงวิชาการ ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ ระบบโครงสร้างของงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่าน การเสนอการใช้ความรู้จากการอ่าน Academic reading; knowledge of English instruction research basics; structures of English instruction research; critiques on reading; presentation of knowledge implementation from readings	3(2-2-5)
EEZ3321	การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม Inclusive Language Teaching and Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอุปสรรคและความบกพร่องทางการเรียนรู้ภาษา ประเภทของความบกพร่องทางภาษาและความท้าทายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ภาษา การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล สื่อการเรียนรู้แบบเรียนรวมและเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ภาษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและความต้องการของผู้เรียน การสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางภาษา การสร้างวัฒนธรรมในชั้นเรียนแบบเรียนรวม Introduction to language learning difficulties and disabilities; types of language impairments and challenges affecting language acquisition; universal design for learning (UDL); Inclusive learning media and assistive technologies for language learning; differentiated instruction and accommodations; communicating with parents/guardians about learner progress and needs; building a collaborative team to support learners with disabilities; creating an inclusive classroom culture	3(2-2-5)

รหัสวิชา EEZ3322	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Drama-based Approach in English Language Teaching ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาโดยใช้ละคร การเชื่อมโยงละครกับการเรียนรู้ภาษา ละครและงานวรรณกรรม การสวมบทบาทและการจำลองสถานการณ์ การแสดงสดและการเล่าเรื่อง การแสดงใบ้ การเคลื่อนไหว และการแสดงออกทางร่างกาย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ละคร การปรับใช้ละครให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่หลากหลาย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาโดยใช้ละคร การสะท้อนประสบการณ์ละคร จริยธรรมในการใช้ละครกับผู้เรียน	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Introduction to drama-based language instruction; connecting drama to language acquisition; drama and literary works; role-playing and simulation; improvisation and storytelling; mime, movement, and physical expression; drama-based English lesson planning; adapting drama for diverse learners; using technology for drama-based language learning; reflecting on the drama experience; ethical consideration of using drama with learners	
EEZ3323	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Design of English Language Learning at Secondary Level การคิดขั้นพื้นฐาน การคิดขั้นสูง การบูรณาการการคิดกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา	3(2-2-5)
	Basic thinking skills; higher-order thinking skills; integration of thinking and knowledge management for teaching English as a foreign language (EFL); principles for designing activities according to the developmental theories for secondary school learners	
EEZ3324	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ English for Standardized Tests for Professional English Teachers การฝึกทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน เทคนิคการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบการสอบ ทักษะด้านการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน แก่ชุมชนและสังคมผ่านโครงการ	3(2-2-5)
	Practicing standardized English tests; techniques for taking standardized English tests; abiding by testing rules and regulation; preparation skills for standardized English tests for community and society through projects	

รหัสวิชา EEZ3325	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management หลักการในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การประเมินหลักสูตร Principles of curriculum development and administration; components of curricula; English learning analysis; English instruction planning; curriculum implementation; curriculum evaluation	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EEZ3326	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment หลักการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ลักษณะเฉพาะของการวัดและประเมินทักษะ ภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ เครื่องมือวัดและการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ การวางแผน การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ Principles of English skill measurement and assessment; characteristics of English skill measurement and assessment; components of English skills, tools for English skill measurement and assessment; English skill testing planning	3(2-2-5)
EEZ4314	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction ประเด็นและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษ การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และสะท้อนการปฏิบัติการสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านการนำเสนอทางวิชาการ เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการนำเสนอ ประเด็นทางวิชาการ Issues and challenges arising from English language teaching, critical discussions; experience sharing, and reflective practice to develop solutions and improvements in English language instruction; academic presentations; utilising technology and digital resources to support learning, reflection, and the presentation of academic topics	2(1-2-3)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
1.นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S. (Human Development) Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
2. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310100010XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการแปลภาษา ไทยและภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
3.นางธีราภรณ์ พลายเล็ก 367990012XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2562 กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2542 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
4.นางสาวพิณทิพา สีบแสง 310120010XXXX	อาจารย์	Ph.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language), The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ. 2551	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
5. นายภูวิชญ์ จิวลาย 345050036xxxx	อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2557 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546 ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พ.ศ.2542	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
1. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช 374020015XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
4. นางอัญชญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
5. นางทับทิมทอง กอบบัวแก้ว 351010029XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
6. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
7. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
8. นายบุญพล จันทร์ฝอย 110180005XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
9. นางช่อเอื้อง อุทิตะสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
10. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม.(ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
11. นายธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ 373010085XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
12. นางสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ 110140063XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2552	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
13. นางสาวสุทธิพร แทนทอง 110140093XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.บ. (มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
14. นางสาวเพียงฤทัย พุดธิคุณเกษม 110140112XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
15. นางสุมาลี เทียนทองดี 326030020XXXX	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา/ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 M.S. (Physics), University of Rhode Island, U.S.A., 2012 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระ งานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงาน ที่จะมีใน หลักสูตรนี้
16.นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

ลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

1.2 ช่วงเวลา

EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน การสังเกตชั้นเรียน เรียนรู้งานครู และเข้าร่วมกระบวนการกิจกรรม PLC ในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
2	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน การฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ ของโรงเรียน สังเกตการสอนและ พฤติกรรมผู้เรียน และเข้าร่วม กระบวนการ PLC ในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
3	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1 หน่วยกิต การออกแบบการสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยสอน และการฝึกปฏิบัติ การสอนในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
4	1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3 หน่วยกิต 480 ชั่วโมง โดยฝึกสอนและปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และชั่วโมงการฝึกสอนจำนวน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาการบริหารของโรงเรียน
6. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
7. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะ ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมี คุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

2.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

2.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะของนักศึกษาแต่ละคน

2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะทำการศึกษาและกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

2.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการ หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและ แฟ้มข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

2.6 กระบวนการประเมินผล

- 2.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย
- 2.6.2 ประเมินงานจากโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินโครงการหรือ งานวิจัย
- 2.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา

3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
(1) ด้านความเป็นครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการมีความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 	จำนวนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริมความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี ● การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษา เข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีศักยภาพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อประกอบวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> ● การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 	ผลการประเมิน จากสถานศึกษาและ การเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษามากกว่า ร้อยละ 80 ของทั้งหมด

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
(1) นักศึกษามีความสามารถในการดำรงชีวิตและทำงานภายในสังคม พหุวัฒนธรรม ทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาทในการทำกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด ● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปี ตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 หมวดวิชาชีพเฉพาะ

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร

2. วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน

3. สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

4. เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

6. อธิบายหลักภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ

3) กลยุทธ์การสอน

1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
2. การบรรยาย/การอภิปราย
3. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร
4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำจ้านิยม
7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน
9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา
10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษา

ดูงาน

11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงาน

เป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์
3. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
5. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
6. การประเมินจากรายงานการวิจัย

เครื่องมือประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด
4. การสอบที่มีความหลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

4.1.2 ด้านทักษะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียนสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ทักษะการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทันและเกิดประสิทธิผล บริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์

3) กลยุทธ์การสอน

1. บรรยาย อภิปราย ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม
2. การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปรายวิพากษ์
4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง
8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียนและตามสถานการณ์อันเหมาะสม

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบทดสอบ

4.1.3 ด้านจริยธรรม

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม

2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา
6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
2. มีบุคลิกภาพที่แสดงออกถึงการเป็นผู้นำ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปราย หรือการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน

2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน)

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

4.1.5 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)
3. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

3) กลยุทธ์การสอน

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
5. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
3. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาและความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณา ร่วมด้วยเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณา ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี				
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้
PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกัน คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้ง ทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และ วัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ	✓				
PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชา การได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาใน ชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบท การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและ การดำเนินชีวิตในสังคม			✓		
PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และหลากหลาย ทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม				✓	
PLO 5 ใช้ศาสตร์ การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทาง การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต					✓

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัล มีเดียเพื่อการศึกษา				✓				✓	✓								
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน								✓									
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา								✓		✓	✓						
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง								✓									
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู								✓			✓						
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด								✓			✓						
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน								✓			✓						
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ								✓			✓						
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ		✓								✓		✓	✓		✓	✓	✓

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้			
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
EDZ4102 ครุนิพนธ์								✓			✓	✓	✓	✓	✓			
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21								✓			✓	✓	✓	✓				
EEZ1302 วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓	✓			✓		✓			✓	✓	✓	✓				
EEZ1303 การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ						✓					✓			✓			✓	
EEZ1304 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
EEZ1305 การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอน ภาษาอังกฤษมืออาชีพ						✓		✓			✓	✓	✓	✓				
EEZ2306 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		
EEZ2307 วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ						✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓				
EEZ2308 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EEZ2309 ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้น สำรวจ				✓				✓			✓	✓	✓	✓			
EEZ2315 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมือ อาชีพ		✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
EEZ3310 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบ มาตรฐาน CEFR										✓			✓		✓		
EEZ3311 การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ						✓		✓		✓	✓	✓	✓				✓
EEZ3312 การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
EEZ3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
EEZ3316 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓					✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	
EEZ3317 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้าน วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EEZ3318 การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย								✓			✓	✓	✓	✓			
EEZ3319 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่ กิจการเพื่อสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ3320 วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓						✓			✓	✓	✓	✓			✓
EEZ3321 การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ3322 การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ3323 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษา		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EEZ3324 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครู ภาษาอังกฤษมืออาชีพ						✓		✓			✓	✓	✓	✓			
EEZ3325 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓		✓				✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓
EEZ3326 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					✓			✓			✓	✓	✓	✓			
EEZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

- 1) PLO 1 อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ
- 2) PLO 2 สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) PLO 3 ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการดำเนินชีวิตในสังคม
- 4) PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครูมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม
- 5) PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
จากหลักสูตรรายวิชา ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู	✓			
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓			
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	✓			
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			
EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓		
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้		✓		
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		✓		
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ		✓		
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก		✓		
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		✓		
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓	
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓	
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓	
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา			✓	
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู			✓	
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา			✓	
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา			✓	
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน			✓	
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา			✓	
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓	

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและ สื่อบันเทิง			✓	
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู			✓	
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด			✓	
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน			✓	
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ			✓	
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ			✓	
EDZ4102 ครุนิพนธ์				✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา				✓
EEZ1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน ศตวรรษที่ 21	✓			
EEZ1302 วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	✓			
EEZ1303 การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครู มืออาชีพ	✓			
EEZ1304 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	✓			
EEZ1305 การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับ ครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ	✓			
EEZ2306 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ		✓		
EEZ2307 วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓		
EEZ2308 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		✓		
EEZ2309 ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิง ปฏิบัติการขั้นสำรวจ		✓		
EEZ3310 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม กรอบมาตรฐาน CEFR			✓	
EEZ3311 การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3312 การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม			✓	

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EEZ3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ2315 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครู ภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓		
EEZ3316 การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3317 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3318 การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย			✓	
EEZ3319 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอน ภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม			✓	
EEZ3320 วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3321 การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม			✓	
EEZ3322 การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3323 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา			✓	
EEZ3324 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน สำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ			✓	
EEZ3325 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ3326 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ			✓	
EEZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอน ภาษาอังกฤษ				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

YLO 1

- 1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม
- 1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงาน ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและสังคม
- 1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
- 1.4 ประยุกต์ใช้หลักภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ในบริบทชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ

YLO 2

- 2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง
- 2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- 2.4 ประยุกต์ใช้หลักภาษา และภาษาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในบริบทวิชาการ บูรณาการความรู้ ด้านวรรณคดีและวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมสากล แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู อันสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม

YLO 3

- 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร และ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้
- 3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

- 3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- 3.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู

YLO 4

- 4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู
- 4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- 4.3 มีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม</p> <p>1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการ ในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม</p> <p>1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน</p> <p>1.4 ประยุกต์ใช้หลักภาษาเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เบื้องต้น ในบริบทชีวิตประจำวัน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ</p>
2	<p>2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2.4 ประยุกต์ใช้หลักภาษา และภาษาศาสตร์เพื่อการศึกษา ในบริบทวิชาการ บูรณาการความรู้ ด้านวรรณคดีและวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษในฐานะต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมสากล แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ติดตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู อันสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม</p>
3	<p>3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร และ ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 ออกแบบการจัดการเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษและปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

ชั้นปี	ความคาดหวัง
4	<p>4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>4.3 มีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p>

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.1 การอบรมเกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็น หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษาในชั้นปีที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่มีการปรับเปลี่ยนหรือเป็นข้อมูลใหม่จากมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

2.2.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้ทุกคน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมและนำมาอธิบายต่ออาจารย์ในสาขาภายหลัง

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน

3.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความรู้ ทักษะ การปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับระบบงาน KSP บัณฑิต มาตรฐานกระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และภาระงานที่รับผิดชอบ

3.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเข้าถึงและเชื่อมโยงความรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบงาน ให้คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนางานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

3.3 พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้โดยส่งเสริมการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้อง ส่งเสริมให้หน่วยงานปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้อง

4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา/แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คณะครุศาสตร์มีจัดทำโครงการบริการวิชาการในการอบรมความรู้เรื่องนวัตกรรมการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การนิเทศ ฯลฯ ตลอดปีการศึกษาให้กับครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หรือข้อบังคับอื่นตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนดให้ใช้
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
3. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
3. ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
4. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และกำกับตนเอง
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 4 ข้อ 16 การวัดและประเมินผล

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและสาระของรายวิชาตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และมีหลักฐานประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ การให้นักศึกษาเขียนแสดงผลการเรียนรู้และนำมาเทียบกับผลที่อาจารย์ผู้สอนได้เก็บข้อมูลไว้

2.1.2 การทวนสอบในการประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบว่าสามารถวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าคะแนนและค่าระดับชั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีในรูปแบบชิ้นงานและภาระงานที่กำหนดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยจะเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

2) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

- 4) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- 5) เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- 6) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย
- 7) นักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด
- 8) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

- 1) มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
 3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
 4. การจัดการเรียนการสอน
 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 6. บุคลากร
 7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
 8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร
- 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. บัณฑิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรสำหรับมาตรฐานที่กำหนดในองค์ประกอบสำหรับบัณฑิตนั้น หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรโดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต รวมทั้งติดตามความต้องการของหน่วยงานราชการ และเอกชนในการบรรจุครู ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-survey)

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขั้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์วางแผนการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาซึ่งพร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอน ดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาจะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.2 มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษและคณะครุศาสตร์มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

1. กำหนดผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น
2. กำหนดเครื่องมือที่ช่องทางรูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลกำกับติดตาม
4. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มลูกค้า	ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจด้านการจัดการศึกษา					
นักศึกษา ปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา - การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - การประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา - ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัย - ระบบการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์ผู้สอน ภาระงาน การ ขั้นตอน สิ่งอำนวยความสะดวกสื่อการสอน - ปรับปรุงและพัฒนาาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านทั่วไปด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมได้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัยครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - เพื่อจัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นและคะแนนประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพิ่มมากขึ้น - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา มีความเข้มแข็ง สามารถให้บริการคำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างดีครบถ้วนสามารถช่วยเหลือ นักศึกษาในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ - จัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ - รองคณบดีฝ่ายบริหาร - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา - อาจารย์/เจ้าหน้าที่ผู้จัดโครงการ/กิจกรรม
ศิษย์เก่า/ บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการณ่มิงานทำ - การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร - การเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบของมหาวิทยาลัย - ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีงานทำ - ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ปรับปรุงส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะและความไม่พึงพอใจจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดีฝ่ายวิชาการ - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา - หัวหน้าสาขาวิชา

กลุ่มลูกค้า	ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจด้านการจัดการศึกษา					
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	- ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร	- ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	- ร้องคดี ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้าสาขาวิชา

4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดเรื่องการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรงคนบตี ผ่านเว็บไซต์คณะ ผ่านเพจเฟซบุ๊คคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะ รวมทั้งการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกลับกรองข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯ ได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถอธิบายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูญบุหรี่ยของนักศึกษา เป็นต้น

2. ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

3. ระดับ 3 รุนแรงมาก เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะเป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหาแนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดซู่สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้ เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้ว จะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียน และ แจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีศึกษามีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯ จะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษา ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังนี้

(1) การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ระยะต่าง ๆ สำหรับปัญหาที่สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้น ๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

(2) การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด

(1) อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

(2) เมื่อพบว่ามึนักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนิสิตที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเพาะกับนักศึกษาแต่ละราย โดย

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงานข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
รายละเอียด หลักสูตรและ แผนการเรียน	1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมปลาย 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา 4. ครูแนะแนวประจำ โรงเรียน	1. กิจกรรมแนะนำหลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสเตอร์สาระสำคัญของหลักสูตร ในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 3. การปฐมนิเทศและ	1. หัวหน้าสาขาและ/หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ซักถาม 2. หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		<p>การปัจฉิมนิเทศ</p> <p>4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตร</p> <p>5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ครูแนะแนวประจำโรงเรียนทราบ</p>	<p>หลักสูตรทวนสอบความเข้าใจด้วย</p> <p>การสอบถามและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสอบถามหากมีข้อสงสัย</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ซักถามและตอบคำถามแก่นักเรียน ครูแนะแนวและผู้ปกครอง</p>
<p>1. PLO</p> <p>รายละเอียดหลักสูตร</p> <p>2. กิจกรรมต่างๆ</p>	<p>1. ศิษย์เก่า</p> <p>2. ผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>1. โปสต์สาระสำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ ในเว็บไซต์ คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา</p> <p>2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทาง อีเมล</p> <p>3. โทรศัพท์สำนักงานคณะฯ 02 160 1056</p>	<p>1. สาขาวิชาเชิญผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่า มาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หรือการออกนิเทศ นักศึกษาฝึกงานและเปิดโอกาสให้ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ</p>
	<p>1. อาจารย์พิเศษ</p>	<p>ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตรให้อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วมสอนทราบ</p>	<p>หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วมสอน รูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถาม</p>
<p>1. รายละเอียดหลักสูตร</p>	<p>สภาวิชาชีพ</p>	<p>1. เสนอรายละเอียดหลักสูตรต่อคุรุสภา</p> <p>2. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ ในเว็บไซต์ คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา</p>	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การแก้ไขหลักสูตร

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

- 2.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
- 2.2 รายวิชาที่ปรับออก
- 2.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
- 2.4 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
3. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

3.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

3.1.1 วิชาการศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา		
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

3.1.2 วิชาเฉพาะด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching1	1(90)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ Acadwmic Literacy for Exploratory Action Research	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR Teaching English for Communication in the CEFR Framework	3(2-2-5)
EEZ3312	การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Teaching English through Literary Works	3(2-2-5)
EEZ3317	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษ Design Thinking for English Language Teaching	3(2-2-5)
EEZ3318	การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย Writing and Publishing Research Papers	3(2-2-5)
EEZ3321	การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม Inclusive Language Teaching and Learning	3(2-2-5)
EEZ3322	การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Drama-based Approach in English Language Teaching	3(2-2-5)

3.2 รายวิชาปรับออก

3.2.1 วิชาการศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0112	ปัญญาไทยในนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)
GEN0114	สีสันวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)

3.2.2 วิชาเฉพาะด้าน

EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)
EEl1304	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI2308	ไวยากรณ์เชิงวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Analytical Grammar for Teachers of English	3(2-2-5)
EEI2310	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(2-2-5)
EEI3314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes	3(2-2-5)
EEI3318	การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Language Needs Analysis for English Language Teaching	3(2-2-5)
EEI3319	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษา English Language Learning Management in Bilingual Schools	3(2-2-5)
EEI3321	การจัดการเรียนรู้ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management Through Children Literature	3(2-2-5)
EEI4326	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์กรวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)

3.3 การเปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)
GEN0109	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา			กลุ่มวิชาภาษา		
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEN0320	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)

3.3.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัล มีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)
EDI3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDI3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)

3.4 การเปลี่ยนแปลง รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรักและความผูกพันของนักศึกษา</p> <p>History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajbhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students</p>	3(3-0-6)	GEZ0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา</p> <p>History, background, wisdom, and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0103	<p>สังคมไทยในบริบทโลก</p> <p>Thai Society in Global Context</p> <p>แนวคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทยในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบจากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในฐานะประชาคมโลก</p> <p>Basic concept, social evolution, economy, politics, and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen</p>	3(3-0-6)	GEZ0103	<p>วิถีไทยวิถีโลก</p> <p>Thai and Global Society</p> <p>สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน</p> <p>Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community, and Thai society in today's world</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0107	<p>ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>Good Citizenship</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and the importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, including the creation of voluntarily contributions and public consciousness, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs</p>	3(3-0-6)	GEZ0104	<p>ความเป็นพลเมืองดี</p> <p>Good Citizenship</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมืองยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties, and social obligations; having conscience, morals, and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0111	<p>การสร้างทักษะผู้นำ</p> <p>Building Leadership Skills</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะ หน้าที่พื้นฐาน ภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างทีม ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Theories, concepts, practical rules, basic characteristic of responsibilities, leadership, communication skills, team building skills, key skills in the 21st century, applying to situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)	GEZ0106	<p>ผู้นำรุ่นใหม่</p> <p>New Generation Leaders</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้างบุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิตและการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0115	<p>ภาพยนตร์วิจักษณ์</p> <p>Film Appreciation</p> <p>ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชมและการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์</p> <p>Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation</p>	3(3-0-6)	GEZ0108	<p>ภาพยนตร์วิจักษณ์</p> <p>Film Appreciation</p> <p>ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์ จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์</p> <p>Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0119	<p>วิศวกรสังคม</p> <p>Social Engineers</p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concept, role, and ethics of social engineers, leadership and team working, integration and building innovations, application of knowledge and local wisdom for sustainable of self and community development</p>	3(3-0-6)	GEZ0111	<p>วิศวกรสังคม</p> <p>Social Engineers</p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts, roles, and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม</p> <p>Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners</p>	3(3-0-6)	GEZ0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>Thai skills in listening, speaking, reading, and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0203	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of Thai language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0202	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่</p> <p>Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0205	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases</p>	3(3-0-6)	GEZ0203	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธี การอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์ และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน</p> <p>English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0207	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>English for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of English language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0204	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>English for Careers</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0209	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>Public Speaking and Presentation Skills in English</p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างพูด วิธีการสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม</p> <p>English Public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques, and selecting appropriate topics</p>	3(3-0-6)	GEZ0206	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>English for Presentation and Public Speaking</p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้อวัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0217	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>อักษรภาษาเกาหลี พยัญชนะและสระ ศัพท์และไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาวัฒนธรรมเกาหลี</p> <p>Korean alphabets, consonants and vowels, vocabulary and basic grammar for daily conversation, practice 4 skills with Korean culture</p>	3(3-0-6)	GEZ0208	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p>Use of Korean language in listening, speaking, reading, and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0303	<p>วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>Science and Environments</p> <p>การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Definition and importance Scientific relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life</p>	3(3-0-6)	GEZ0301	<p>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>Humans and Environment</p> <p>ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0304	<p>รู้เท่าทันดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Development of digital literacy, information behavior, digital humanities, digital skill, digital quotient, integration of digital technology, digital ethics, digital citizenship, digital environment, digital media literacy</p>	3(3-0-6)	GEZ0302	<p>รู้เท่าทันดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics, and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0308	<p>อินโฟกราฟิก</p> <p>Infographic</p> <p>กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึง การถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Thinking process, analysis based on concept of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology</p>	3(3-0-6)	GEZ0303	<p>อินโฟกราฟิก</p> <p>Infographic</p> <p>การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Concepts of data and information designing: data analysis and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0312	<p>รู้เท่าทันภาวะการเงิน</p> <p>Financial Literacy</p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการและวิธีการรู้เรื่องทางการเงินและคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้เงินและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย</p> <p>Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application</p>	3(3-0-6)	GEZ0304	<p>รู้เท่าทันการเงิน</p> <p>Financial Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน</p> <p>Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data analysis; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0313	<p>การเต้น</p> <p>Dancing</p> <p>ทฤษฎีหลักการความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body' s strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid</p>	3(3-0-6)	GEZ0305	<p>การเต้น</p> <p>Dancing</p> <p>ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหวใน การเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐม พยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0314	<p>โยคะ</p> <p>Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก</p> <p>The importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice</p>	3(3-0-6)	GEZ0306	<p>โยคะ</p> <p>Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก</p> <p>Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0315	<p>ชีวิตเล็กอ้วน</p> <p>Never Get Fat Again</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุมน้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหารสำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control</p>	3(3-0-6)	GEZ0307	<p>ชีวิตเล็กอ้วน</p> <p>Never Get Fat Again</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0316	<p>ศาสตร์แห่งการชะลอวัย</p> <p>Science of Anti-Aging</p> <p>หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพ การชะลอวัย ผลิตภัณฑ์และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์</p> <p>Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice</p>	3(3-0-6)	GEZ0308	<p>วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Anti-Aging and Regenerative Science</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกันความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals, and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0318	<p>รักปลอดภัย</p> <p>Safe Sex</p> <p>ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศพัฒนาการ ความเบี่ยงเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance, and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society</p>	3(3-0-6)	GEZ0310	<p>รักปลอดภัย</p> <p>Sex Education</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกัน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society</p>	3(3-0-6)

3.4.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI1103	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ และช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยา การแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมอง เพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา</p>	3(2-2-5)	EDZ1103	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาราย กรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถรายงาน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้ เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in</p>			<p>Analyzing, solve problems, apply, and design learner behavior management strategies to develop learners according to their potential and age groups. The course focuses on psychological development theories, educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology. Learning and development promotion based on age and individual differences of learners and instruction for learners with special needs, case studies, student Care System, utilizing a well-organized learner development reporting system to provide guidance and feedback to parents and stakeholders which leads to collaboration in learner development</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by intergration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards</p>	3(2-2-5)	EDZ2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพ นักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments,</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิด ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)	EDZ2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรที่สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการ เรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes			Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process, proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)	EDZ3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the instruction process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Learning Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management</p>	3(2-2-5)	EDZ3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; motive to learn; classroom management; instruction for 21st century skills development</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และ พัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> <p>Definitions and scopes of sex education importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom</p>	3(2-2-5)	EDZ3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา</p> <p>Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom and students practiced managing sexuality learning activities</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3304	<p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking</p>	3(2-2-5)	EDZ3304	<p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging activities for developing creative thinking and design learning activities creatively</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI1301	<p>การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Listening and Speaking for Teachers of English</p> <p>การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรม การเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทการศึกษา</p> <p>English listening and speaking for communication and conveying knowledge, listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations</p>	3(2-2-5)	EEZ1301	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน</p> <p>ศตวรรษที่ 21</p> <p>Communicative English for 21st Century Classrooms</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในห้องเรียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารของครู เทคนิคการตั้งคำถาม การให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน ภาษาอังกฤษรูปแบบการสื่อสารอย่างมืออาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Introduction to effective communication in English classrooms, teacher talk; question techniques; providing constructive feedback; English for classroom management, student-student interaction; applying technology for communication in English classroom; professional communication style for teachers of English</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI1302	<p>หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>English Structure for Teachers of English</p> <p>โครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบท การศึกษา</p> <p>Sentence structures and grammar, learning activities in educational simulations</p>	3(2-2-5)	EEZ1303	<p>การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ</p> <p>Communicative Language Teaching for Professional Teachers</p> <p>โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค ข้อความ ความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และ ความหมาย ออกแบบกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ โดยการใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร</p> <p>Structure of grammar at the sentence and text levels, the relationship between grammar and meaning; design teaching activities based on basic knowledge of communicative language teaching</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI1303	<p>วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>World Cultures for Teachers of English</p> <p>การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ผ่านการทำโครงการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>Analyze, comparison local cultures and the world society, collaboration with guardians and community to promote and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences</p>	3(2-2-5)	EEZ1302	<p>วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>World Cultures for Sustainable Development Education</p> <p>ความหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของการศึกษาในการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทของภาษาอังกฤษในการสื่อสารและจัดการกับความท้าทายด้านความยั่งยืน ออกแบบดำเนิน และประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ทางวัฒนธรรม การเสวนาระหว่างวัฒนธรรมเพื่อความเป็นผลเมืองโลก บ่มเพาะความเป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน</p> <p>Definition of sustainable development; the role of education in achieving sustainability goals; the role of English in communicating and addressing sustainability challenges; design, implement and evaluate cultural learning activities; intercultural dialogue related to global citizenship; foster agents of transformation for a sustainable future</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI1305	<p>การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Critical Reading for Teachers of English</p> <p>การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ การสะท้อนกลับทางความคิด วิเคราะห์ รูปแบบและเนื้อหาบทอ่านวิเคราะห์เจตนาารมณ์ของผู้เขียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน</p> <p>Practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, summary, reading response, analyze text types and reading texts, analyze writer's purpose, conduct reading activities</p>	3(2-2-5)	EEZ1305	<p>การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมีอาชีพ</p> <p>Analytical Reading and Writing for English Teaching Professionals</p> <p>การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเข้าใจเชิงลึก ผ่านกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงสร้างข้อความ และการระบุเจตนาารมณ์ของผู้เขียน น้ำเสียง และเทคนิคทางวาทศิลป์ การตีความ การสรุปความ และการสะท้อนคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและวาทกรรมทางสังคมถ่ายทอดแนวคิดอย่างมีเหตุผลผ่านการเขียนเชิงวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูล การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์อย่างครุมีอาชีพ จริยธรรมในการใช้ข้อมูลอย่างมีความรับผิดชอบ</p> <p>Reading various types of texts to develop deep comprehension through reading comprehension strategies; textual analysis, and the identification of the writer's purpose,</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				tone, and rhetorical techniques; Interpretation; summarization; reflective thinking on content and social discourse; expressing reasoned arguments through analytical writing; information synthesis; the use of technology for enhancing analytical reading and writing skills as professional teachers; ethical responsibility in information usage	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI1306	<p>สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Phonetics and Phonology for Teachers of English</p> <p>หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์ และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>Phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation</p>	3(2-2-5)	EEZ2306	<p>สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Phonetics and Phonology for English Teachers</p> <p>หลักสัทศาสตร์และสัทวิทยา สัทสัญลักษณ์ การใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ตามหลักภาษาศาสตร์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับการออกเสียงภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทของการศึกษา</p> <p>Phonetics and phonology; phonetic symbols; using language in everyday communication according to linguistic principles; organizing learning activities related to English pronunciation in various simulated situations within an educational context</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI2307	<p>วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Literary Works for English Language Teaching</p> <p>รูปแบบ และองค์ประกอบบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม</p> <p>Patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading</p>	3(2-2-5)	EEZ2307	<p>วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ</p> <p>Literary Works for English Teaching Professionals</p> <p>การอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย การตีความและวิเคราะห์วรรณกรรมรูปแบบ องค์ประกอบเชิงโครงสร้าง ประเด็นสำคัญและความสัมพันธ์ของวรรณกรรมกับบริบททางประวัติศาสตร์และยุคดิจิทัล</p> <p>Reading English literary works from diverse cultures; literary interpretation and analysis; patterns; structural elements; thematic significance; their relationship to historical contexts and the digital age</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI2309	<p>การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Translation for Teachers of English</p> <p>หลักการและขั้นตอนการแปล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการแปล ความสละสลวยของภาษาในการแปล ผูกผันและปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการแปลในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>The principles and procedures of translation, factors affecting translation quality, rhetoric language in translation, practice translation and text adaption from English to Thai and Thai to English application of translation knowledge to English teaching</p>	3(2-2-5)	EEZ3311	<p>การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ</p> <p>Translation in English Teacher Occupation</p> <p>หลักการแปลภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ภาษาเพื่อการแปล ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการแปล การใช้ภาษาที่สละสลวย การแปลในบริบทอาชีพครู</p> <p>Principles of English and Thai translation; language analysis for translation; factors affecting translation quality; rhetoric language in translation; translation in teaching profession context</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3311	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management</p> <p>หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับต่าง ๆ ออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>General principles, concepts and essential issues behind the basic education core curriculum and English curriculum in different levels, develop and create various activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English language learning management strategies</p>	3(2-2-5)	EEZ3325	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษ การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสะท้อนการปฏิบัติการสอนเพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอทางวิชาการ เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสะท้อนคิด และการนำเสนอประเด็นทางวิชาการ</p> <p>Issues and challenges arising from English language teaching; critical discussions; experience sharing, and reflective practice to develop solutions and improvements in English language instruction; academic presentations; utilising technology and digital resources to support learning, reflection, and the presentation of academic topics</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3312	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>English Learning Measurement and Assessment</p> <p>หลักการวัดและประเมินทางภาษา องค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ การสร้างเครื่องมือการประเมินทางภาษาอังกฤษ คุณภาพของเครื่องมือประเมิน แนวโน้มของวิธีการทดสอบทางภาษา</p> <p>Principles of language measurement and assessment, components of English skills, construction of English learning assessment tools, quality of assessment tools and trends in language testing methods</p>	3(2-2-5)	EEZ3326	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>English Learning Measurement and Assessment</p> <p>หลักการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ลักษณะเฉพาะของการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของทักษะภาษาอังกฤษ เครื่องมือวัดและการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ การวางแผนการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles of English skill measurement and assessment; characteristics of English skill measurement and assessment; components of English skills, tools for English skill measurement and assessment; English skill testing planning</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3313	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>Classroom Action Research for English Language Learning and Teaching</p> <p>ระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นข้อมูล ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัย วิเคราะห์ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ เรียบเรียง ดำเนินการวิจัยนำเสนอข้อมูลและเผยแพร่ผลงานวิจัย ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Research methodology in English language teaching, search for information and review literature, Identify and analyze difficulties in English language learning, organize, conduct research, prepare and publish research report systematically and accurately based on research in English language teaching</p>	3(2-2-5)	EEZ3313	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>Classroom Action Research for English Teaching</p> <p>หลักการและแนวปฏิบัติเบื้องต้นของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ การระบุความท้าทายในชั้นเรียน การกำหนดและประเมินคำถามวิจัย แนวทางการสืบค้นวรรณกรรม การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ และผลกระทบของการวิจัย วิธีการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจทางการสอน การรายงานผลการวิจัย และข้อควรพิจารณาทางจริยธรรม</p> <p>Introduction to the principles and practices of classroom research in the context of English language teaching, identifying classroom challenges, formulating and assessing research questions, guidelines to investigate literature, planning action and</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				evaluating research output, outcome and impact, research methods and data collection, analyzing data to inform pedagogical decisions, reporting findings, ethical considerations	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI4315	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และหาแนวทางแก้ไข สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงวิชาการ</p> <p>Issues and problems relating to internship, exchange experience and reflect on English language instruction and solution, knowledge summary and presentation in a form of project and academic professional learning community</p>	3(2-2-5)	EEZ4314	<p>ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษ การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และสะท้อนการปฏิบัติการสอน เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการนำเสนอทางวิชาการ เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการนำเสนอประเด็นทางวิชาการ</p> <p>Issues and challenges arising from English language teaching, critical discussions; experience sharing, and reflective practice to develop solutions and improvements in English language instruction; academic presentations; utilising technology and digital resources to support learning, reflection, and the presentation of academic topics</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI2315	<p>ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ความรู้เบื้องต้นทางภาษาศาสตร์ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา</p> <p>Introduction to linguistics, focus on organizing learning activities with digital technology in educational simulations</p>	3(2-2-5)	EEZ1304	<p>ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Linguistics for English Language Teaching</p> <p>ความรู้ทางภาษาศาสตร์ สัทศาสตร์ สัทวิทยา วิทยาหน่วยคำ และวากยสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทของการศึกษา</p> <p>Linguistic knowledge, phonetics, phonology, morphology, and syntax; organizing learning activities with digital technology in various simulated situations within an educational context</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3316	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครู ภาษาอังกฤษ</p> <p>English for Language Proficiency Tests for Teachers of English</p> <p>เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ ต่าง ๆ TOEFL IELTS TOEIC และ The Teaching Knowledge Test (TKT) และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มี สมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B2</p> <p>Various techniques needed for English proficiency tests, TOEFL IELTS TOEIC and the teaching knowledge test (TKT), performing variety of relevant tests to prepare learners for level B2 in CEFR</p>	3(2-2-5)	EEZ3324	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครู ภาษาอังกฤษมืออาชีพ</p> <p>English for Standardized Tests for Professional English Teachers</p> <p>การฝึกทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน เทคนิคการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐาน การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบการสอบ ทักษะด้านการเตรียม ความพร้อมสำหรับการทดสอบภาษาอังกฤษมาตรฐานแก่ ชุมชนและสังคมผ่านโครงการงาน</p> <p>Practicing standardized English tests; techniques for taking standardized English tests; abiding by testing rules and regulation; preparation skills for standardized English tests for community and society through projects</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3317	<p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Material and Learning Innovations Development in English Language Teaching</p> <p>การเลือก ออกแบบ พัฒนา สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย</p> <p>Selection, design, development, production, utilization and evaluation learning materials and innovations for a variety of English language learning</p>	3(2-2-5)	EEZ2308	<p>การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Development of Media and Innovations in English Language Learning</p> <p>แนวคิดพื้นฐานในการออกแบบและสร้างสื่อด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการประเมินสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ ในบริบทของการศึกษา</p> <p>Basic concepts in designing and creating innovative media and digital technologies for English language learning; Evaluating innovative learning media; organizing learning activities using innovative media in various simulated situations within an educational context</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3320	<p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Design of English Language Learning Area at Secondary Level</p> <p>การคิดขั้นพื้นฐาน การคิดขั้นสูง การบูรณาการการคิดกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ หลักการออกแบบกิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Basic thinking skills, higher-order thinking skills, integration of thinking and knowledge management for teaching English as a foreign language (EFL), principles for designing activities according to the developmental theories for secondary school learners</p>	3(2-2-5)	EEZ3323	<p>การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Design of English Language Learning at Secondary Level</p> <p>การคิดขั้นพื้นฐานการคิดขั้นสูง การบูรณาการการคิดกับการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ หลักการออกแบบกิจกรรม ตามแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษา</p> <p>Basic thinking skills; higher-order thinking skills; integration of thinking and knowledge management for teaching English as a foreign language (EFL); principles for designing activities according to the developmental theories for secondary school learners</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI3322	<p>การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ การสอนภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for English Language Teaching</p> <p>แนวคิดและลักษณะการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม ความหลากหลายและอิทธิพลของวัฒนธรรมต่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษระหว่างวัฒนธรรม</p> <p>Concepts and characteristics of English for intercultural communication, varieties and Influences of cultures on communicative style of English, learning activities in relation to English for intercultural communication</p>	3(2-2-5)	EEZ2315	<p>การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ ครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ Intercultural Communication for English Teaching Professionals</p> <p>ทฤษฎีการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ทักษะดิจิทัลเพื่อการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม วัฒนธรรม และการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลกระทบของปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรมต่อการใช้ ภาษาและการเรียนการสอน การจัดการความหลากหลายทางวัฒนธรรมในห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความละเอียดอ่อนต่อวัฒนธรรม การสอนภาษาอังกฤษในบริบทที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>Intercultural communication theory; digital literacy skills for intercultural communication; culture and English language learning; impact of social and cultural factors on language use and teaching and learning; addressing cultural diversity in the classroom; culturally sensitive learning activities; teaching English in diverse cultural contexts</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI4323	<p>วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Research Critique on English Language Learning Management</p> <p>การวิเคราะห์ การประเมินคุณค่างานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการอ่านงานวิจัย การแลกเปลี่ยนความรู้จากการอ่าน การรายงานความรู้จากการอ่านงานวิจัย การเสนอแนะทางการนำความรู้จากการอ่านไปใช้</p> <p>Analysis and evaluation research on English language learning management, model of research reading, exchanging information and research ideas; reporting knowledge from research, presenting logical implementation to English learning management after readings</p>	3(2-2-5)	EEZ3320	<p>วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Research Critiques on English Language Instruction</p> <p>หลักการอ่านเชิงวิชาการความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ ระบบโครงสร้างของงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การคิดเชิงวิพากษ์ในการอ่าน การเสนอการใช้ความรู้จากการอ่าน</p> <p>Academic reading; knowledge of English instruction research basics; structures of English instruction research; critiques in reading; presentation of knowledge implementation from readings</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI4324	<p>การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>English Language Instructional Supervision</p> <p>การวิเคราะห์ กระบวนการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาคูและครูประจำการที่สอนภาษาอังกฤษใน ฐานะภาษาต่างประเทศ รูปแบบการนิเทศ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการนิเทศ การสอนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เครือข่ายความร่วมมือเกี่ยวกับการนิเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>Analyze supervisory process of English instruction for pre-service and in-service English as a Foreign Language (EFL) teachers, models of supervision, research on English language instructional supervision in Thailand and abroad; cooperative supervision network in improving English language instruction</p>	3(2-2-5)	EEZ3316	<p>การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ</p> <p>English Language Educational Supervision</p> <p>หลักการและแนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษา ด้านการสอน ภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศ การศึกษา เทคนิคการสังเกต และการให้ข้อเสนอแนะ การประเมินผล และการวัดผลการสอน แนวทางการเป็นพี่เลี้ยง และผู้ให้คำแนะนำ การบูรณาการเทคโนโลยี ในการนิเทศ การศึกษา การนิเทศครูฝึกสอน และครูประจำการ แนวโน้มปัจจุบันและอนาคต ในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>Principles and practices of educational supervision in English language teaching; roles and responsibilities of supervisors in various ELT contexts; observation and feedback techniques to assess and improve teaching performance; assessment and evaluation methods; mentoring and coaching strategies; digital tools and technology in supervisory practices; current and future trends in English language teaching supervision; reflection on supervisory experiences</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EEI4325	<p>การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>English Language Learning Management for the 21st Century Learners</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้เรียน แนวคิดหลักการ และเทคนิคเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ</p> <p>Theories, concepts and approaches of English language teaching and learning in the 21st century for learners, principles concepts and techniques for active learning arrangements and conducting extra-curricular activities</p>	3(2-2-5)	EEZ3319	<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม</p> <p>English Language Teaching Extra-Curricular Activities Towards Social Enterprise</p> <p>กิจกรรมนอกหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ภาษา ละครสั้น การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที การดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานค่ายภาษาอังกฤษ ธุรกิจเพื่อสังคมในบริบทของการสอนภาษาอังกฤษ ทักษะการโค้ช และการให้คำปรึกษาทักษะการเป็นครูผู้ประกอบการ จริยธรรมในกิจกรรมนอกหลักสูตรและค่ายภาษาอังกฤษ</p> <p>Extra-curricular activities (ECAs) for language acquisition such as skits, speeches, and debates; implementing and evaluating English camp; social enterprise in the context of English Language Teaching (ELT); coaching and mentoring skills; teacher-preneurship skills; ethical considerations in community-based extra-curricular activities and English camps</p>	3(2-2-5)

4. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ ยังคงปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 4 ปี)	โครงสร้างใหม่ (หลักสูตร 4 ปี)
1) หมวด วิชาศึกษา ทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
2) หมวด วิชาเฉพาะ ด้าน	2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาการศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 44 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 41 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
3) หมวด วิชาเลือก เสรี	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมทั้ง หลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	140	หน่วยกิต	หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	65	หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชา
GEN0103	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)	GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและปรับ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)				
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0107	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0109	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0111	การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skill	3(3-0-6)	GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0112	ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0114	สีสรรวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0115	ภาพยนตร์วิจักษณ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษณ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0119	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
			GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)	
			GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)	
			GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.2 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0203	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0209	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English	3(3-0-6)	GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)				
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)				
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)				
GEN0217	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
			GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพ ชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0303	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments	3(3-0-6)	GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อวิชา
GEN0304	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)				
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0308	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)				
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)				
GEN0312	รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
GEN0313	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	GEZ0305	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0314	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	GEZ0306	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	
GEN0315	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0316	ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging	3(3-0-6)	GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0318	รักปลอดภัย Safe Sex	3(3-0-6)	GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0320	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	
			GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)	
			GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)	
			1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	
			EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)				ปรับออก
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
EDI1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อ วิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก* Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction	3(2-2-5)	EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instruction	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3309	การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อ การศึกษา Photo and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)	
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่าน วรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self- Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อ บันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	
EDI3312	วาทการสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทการสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)	
			EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทาง วิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)	
			EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)	
			EDZ4102	ครุภัณฑ์ Individual Study	1(0-2-1)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต			
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)				ปรับออก
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)				
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)				
			EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	ปรับเพิ่ม
			EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
			EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
			EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.2 วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาบังคับ		เรียน 41 หน่วยกิต	
EEl1301	การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Listening and Speaking for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียน ศตวรรษที่ 21 Communicative English for 21 st Century Classrooms	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
EEl1302	หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ English Structure for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ1303	การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับ ครูมืออาชีพ Communicative Language Teaching for Professional Teachers	3(2-2-5)	
EEl1303	วัฒนธรรมโลกสำหรับครู ภาษาอังกฤษ World Cultures for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ1302	วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน World Cultures for Sustainable Development Education	3(2-2-5)	
EEl1304	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management	3(2-2-5)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEI1305	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ Analytical Reading and Writing for English Teaching Professionals	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
EEI1306	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ2306	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers	3(2-2-5)	
EEI2307	วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching	3(2-2-5)	EEZ2307	วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ Literary Works for English Teaching Professionals	3(2-2-5)	
EEI2308	ไวยากรณ์เชิงวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ Analytical Grammar for Teachers of English	3(2-2-5)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEI2309	การแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ Translation for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ3311	การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ Translation in English Teacher Occupation	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
EEI2310	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครู ภาษาอังกฤษ Academic Writing for Teachers of English	3(2-2-5)				ปรับออก
EEI3311	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)	EEZ3325	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษา อังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
EEI3312	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment	3(2-2-5)	EEZ3326	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ English Learning Measurement and Assessment	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEl3313	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Language Learning and Teaching	3(2-2-5)	EEZ3313	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Classroom Action Research for English Teaching	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
EEl3314	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อ จุดประสงค์เฉพาะ Teaching English for Specific Purposes	3(2-2-5)				ปรับออก
EEl4315	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction	2(1-2-3)	EEZ4314	ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอน ภาษาอังกฤษ Professional Learning Community in English Language Instruction	2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และ คำอธิบาย รายวิชา
			EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัย เชิงปฏิบัติการขั้นสำรวจ Academic Literacy for Exploratory Action Research	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม กรอบมาตรฐาน CEFR Teaching English for Communication in the CEFR Framework	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EEZ3312	การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Teaching English through Literary Works	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			
EEI2315	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	3(2-2-5)	EEZ1304	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
EEI3316	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ English for Language Proficiency Tests for Teachers of English	3(2-2-5)	EEZ3324	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบมาตรฐาน สำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ English Proficiency Tests for English Teaching Professionals	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
EEI3317	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ Material and Learning Innovations Development in English Language Teaching	3(2-2-5)	EEZ2308	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Development of Media and Innovations in English Language Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEI3318	การวิเคราะห์ความต้องการทางภาษาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Language Needs Analysis for English Language Teaching	3(2-2-5)				ปรับออก
EEI3319	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในโรงเรียนสองภาษา English Language Learning Management in Bilingual Schools	3(2-2-5)				
EEI3320	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Design of English Language Learning Area at Secondary Level	3(2-2-5)	EEZ3323	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา Design of English Language Learning at Secondary Level	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา คำอธิบาย รายวิชา
EEI3321	การจัดการเรียนรู้ด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management Through Children Literature	3(2-2-5)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEI3322	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ Intercultural Communication for English Language Teaching	3(2-2-5)	EEZ2315	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับ ครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ Intercultural Communication for English Teaching Professionals	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชา
EEI4323	วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Research Critique on English Language Learning Management	3(2-2-5)	EEZ3320	วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ Research Critiques on English Language Instruction	3(2-2-5)	
EEI4324	การนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษ English Language Instructional Supervision	3(2-2-5)	EEZ3316	การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ English Language Educational Supervision	3(2-2-5)	
EEI4325	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for the 21 st Century Learners	3(2-2-5)	EEZ3319	กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษา อังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม English Language Teaching Extra- Curricular Activities Towards Social Enterprise	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EEI4326	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการ กับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ Integration of Academic Reading and Development of English Teachers Association	3(2-2-5)				ปรับออก
			EEZ3317	กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับ การสอนภาษาอังกฤษ Design Thinking for English Language Teaching	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EEZ3318	การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย Writing and Publishing Research Papers	3(2-2-5)	
			EEZ3321	การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบ เรียนรวม Inclusive Language Teaching and Learning	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			EEZ3322	การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ Drama-based Approach in English Language Teaching	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึงรวมถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำตักเตือนให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความประพฤติ และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเดิมตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือต้องปฏิบัติตามนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหาวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาคำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพรวภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสมัครใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนือหามากน้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาการบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ในระยะเวลา เพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังกำหนดระยะเวลา เพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูรู้ออน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน และนักศึกษภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๗) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๙) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่าใช้เวลาเรียนเพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธินั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนน หรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting)
W	ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุสุดวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๗) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๘) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๙) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขแต่ละหลักสูตรสาขาวิชาที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปิดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น 1 ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปิดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษาภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

๑๑

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกรรมการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัย

เห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะกรรมการ

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(๓) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

๑๒

(๕) นักศึกษาที่ได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขานั้นๆ ภายหลังจากมีได้

ข้อ ๑๔ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๓๕

นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และ
การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เรื่อง
หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๕ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตไว้ดังต่อไปนี้

- ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป
- ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- ข้อ ๓ การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัด และประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ระดับ เว้นแต่รายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่กำหนดให้วัดผลและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๒) ในกรณีรายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีระดับคะแนน ในระบบคลังหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๓) การบันทึกผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้เป็นบันทึกข้อตกลงนั้น

(๔) การบันทึกผลการประเมินผลการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรณีผู้ขอเทียบโอนผ่านการประเมินให้บันทึกผลตามวิธีการประเมิน ดังนี้

วิธีประเมิน	การบันทึกผล
การทดสอบมาตรฐาน	CS (Credits from standardized test)
การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน	CE (Credits from examination)
การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม	CT (Credits from training)
การเสนอแฟ้มประวัติผลงานและประสบการณ์	CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตตามข้อ ๔ มีดังนี้

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และการโอนหน่วยกิตเข้าระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

- (๑) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรองรายวิชา ที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็น S
- (๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ
- (๓) ระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดรายวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับบัณฑิตศึกษารายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ความรู้ออกจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนดไว้ดังนี้

(๖.๑) การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ได้แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๖.๒) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์และการสอนปฏิบัติโดยแบบทดสอบที่คณะหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาจะขอเทียบโอนเป็นผู้กำหนด

(๖.๓) การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม หมายถึง การประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของการศึกษา/อบรมจากหลักฐานการศึกษา/อบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนประสงค์จะขอเทียบโอนนำเสนอ

(๖.๔) การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หมายถึง การประเมินความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะที่ตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบตามข้อ ๗ มีดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องขึ้นทะเบียนเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนโดยการเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาเข้าในระบบ ให้ดำเนินการดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชา หรือรายวิชา ที่ขอเทียบ

(๒) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

- ๔ -

(๓) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

(๕) ผู้ขอเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี สามารถเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้โดยคณะกรรมการเทียบโอน

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุม เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนไม่เกินหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่โอนหน่วยกิตต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าหนึ่งในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๔) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๖) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ ให้คณะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนภายในปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้มีการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน ดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียนเป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียน เป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

- ๕ -

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชา หรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชาหรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(รศ.ดร.ชุตिकाญจน์ ศรีวิบูลย์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯและรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๓๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะครุศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐา เชาววัฒน์กุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ศุรสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู ศุรสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุตมผล | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |

- ๒ -

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์กัลญัญ เพชราภรณ์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาววิมล รักรี	กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีณย์ภัทร์ บุญฮก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ	กรรมการ
๘. อาจารย์สุมนา เขียนนิล	กรรมการ
๙. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุภัคฉัช สุธนภิญโญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เบญจพร ไพรศร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมณีเนตร รวมภักดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวภานุมาศ ด้วงเมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกฤษ มีมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์จารึก จิตต์มัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ธรรคนันต์ อุณนะนันท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์	กรรมการ

- ๓ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ	กรรมการ
๑๐. Miss Yu Mon Kyaw	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พิมพ์ทิพา สืบแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางกฤตติกา ไกรแก้ว ๑๓. นางสาวพจนา พัดโย	ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ศศิวรรณ เมลืองนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์จิราพร พรายมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ศรีประทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชัย ทินประภา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณนพพล จันทร์ฝอย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กรรมการ
๑๑. นางนัชฉานันท์ ทิพวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศอร เหล่าเหมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม	กรรมการ

- ๔ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรดี หอมวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพิรพล เชื่อมแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง	กรรมการ
๗. อาจารย์ธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภัทรพร หัสดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายหัสถชัย นवलประสงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจน์ ฤชา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายจารุกิตติ์ สิทธิยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार	กรรมการ
๘. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	กรรมการ

- ๕ -

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๙. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายอำเภอไพโร เพชรว่าว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พงศธร ปาลี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวภูสุดา บุชบง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘

(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ที่ ๓๘/๒๕๖๘
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะครุศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वासนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐา เซาว์วัฒนกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.มินมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ครุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู ครุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุตมผล | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |

- ๒ -

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์กัลญัญ เพชราภรณ์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาววิมล รักวี	กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีณีย์ภัทร์ บุญฮก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ	กรรมการ
๘. อาจารย์สุมนา เขียนนิล	กรรมการ
๙. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุภัคฉัช สุธนภิญโญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เบญจพร ไพรศร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมณีเนตร รวมภักดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวภานุมาศ ด้วงเมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกฤษ มีมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์จารึก จิตต์มัน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ธรรคนันต์ อุณนะนันท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์	กรรมการ

- ๓ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ	กรรมการ
๑๐. Miss Yu Mon Kyaw	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พินทิพา สืบแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางกฤตติกา ไกรแก้ว ๑๓. นางสาวพจนา พัดโย	ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ศศิวรรณ เมลืองนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์จิราพร พรายมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ศรีประทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญยศ จำปาหวาย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชัย ทินประภา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณมพล จันทร์ฝอย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กรรมการ
๑๑. นางนัชนันท์ ทิพวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติสาร เหล่าเหมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม	กรรมการ

- ๔ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรดี หอมวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพิรพล เชื่อมแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง	กรรมการ
๗. อาจารย์ธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภัทรพร หัสดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายหัสถชัย นवलประสงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจน์ ฤชา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายจารุกิตต์ สิทธิยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार	กรรมการ
๘. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	กรรมการ

- ๕ -

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๙. อาจารย์เพ็ญฤทัย พุฒิกุลเกษม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายอำเภอไพโร เพชรว่าว | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พงศธร ปาลี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวภูสุดา บุขบง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ฉ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาวดวงกมล ฐิติเวส

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Ed.D.	Teaching English to Speakers of Other Languages	2009	The University of Melbourne, Australia
M.S.	Human Development	1997	Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A.
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2535	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

Siraphattada, Y., Thitivesa, D., Siraphattada, P., Charoenboon. P. & Bunnag, D. (2022).

The Process Innovation of Local Economy to Enhance the Value Added of Creative and Experiential Community-Based Agro-tourism: GI Durian in Ban Naiwongtai. *Journal of Positive School Psychology*, 6(5), 1393-1401.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

1. หัวหน้าสาขาภาษาอังกฤษ (พ.ศ. 2559)
2. คณะอนุกรรมการตรวจบพคัตย่อภาษาอังกฤษบัณฑิตวิทยาลัย

สอนรายวิชา

EEC1302 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

EEC1304 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล	นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ		
2. ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์		
3. คุณวุฒิ			
ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Ed.D.	Teaching English to Speakers of Other Languages	2016	University of Exeter, Exeter, England
ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	พ.ศ. 2548	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ทางการแปลภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2547	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ศศ.บ.	ภาษาฝรั่งเศส	พ.ศ. 2541	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ศศิพร พงศ์เพลินพิศ. (2566). ประสิทธิภาพของแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติที่มีต่อการส่งเสริมระดับภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR). *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 6(1), 38–51.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (พ.ศ. 2559 – 2563)

สอนรายวิชา

EEC1303	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
EEC1304	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
EEC2310	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ
EEC3322	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน
EEC3314	สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ
EEL1303	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ
EEL1304	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ
EEL2310	การเขียนเชิงวิชาการสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางธีราภรณ์ พลายเล็ก

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	พ.ศ. 2562	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
กศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2542	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ	พ.ศ. 2539	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธีราภรณ์ พลายเล็ก. (2565). การสร้างชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 16(2), 124-136.

Plailek, T., Kitjarak T. & Plailek W. (2023). Improving Creative Problem-Solving Abilities of English Students through HyFlex Learning Management and Project-Based Learning. *Higher Education Studies*, 13(4), 128-135.

Plailek, T., Essien A. & Sawangdee, Y. (2022). Enhancement of Undergraduate Students' Competency in Creating English Learning Innovation through Hybrid Learning with Peer Coaching. *Journal of Educational Issue*, 8(1), 250-260.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ 2564 - 2567

สอนรายวิชา

EEC1315 ภาษาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

EEC2306 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

EEC2316 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

EEL1302 หลักภาษาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

EEL1306 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ

EEL2315 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

EDI1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาวพิมพ์ทิพา สืบแสง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
Ph.D.	Teaching English to Speakers of Other Languages	2019	Monash University, Melbourne, Australia
M.A.	English as an International Language	2010	The University of Melbourne, Australia
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2551	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

พิมพ์ทิพา สืบแสง และ สุทธิพงษ์ บัญญผดุง. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครู ตามแนวคิดการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตัวเอง. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 16(1), 13-27.

สุทธิพงษ์ บัญญผดุง และ พิมพ์ทิพา สืบแสง. (2565). การพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครู แห่งศตวรรษที่ 21 ตามแนวคิดของการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงตัวเอง. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 18(3), 113-126.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ 2564 - 2566

สอนรายวิชา

GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้
EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร
EEL1301	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ
EEL1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ

EI2307	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
EI3316	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ
EI3322	การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ
EI4326	การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพของครู ภาษาอังกฤษ

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นายภูวิชญ์ จีวาลัย

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ:

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	ภาษาศาสตร์	พ.ศ. 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2546	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2542	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

4. ผลงานทางวิชาการ

ลักขณา บุญณรงค์, สุวริย์ ยอดฉิม, ชลธิชา สุตมสุข, สุพัฒน์ สุขมลสันต์, ภูวิชญ์ จีวาลัย, Person, K. และ กฤษดา กรุดทอง. (2566). การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยาและการผันกริยาในภาษาอังกฤษโดยแนวคิดระดับไวยากรณ์ของหน่วยคำสำหรับการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ประเทศไทย. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 15(1), 27-54.

อัจฉรา วงศ์โสธร, สุวริย์ ยอดฉิม, ศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์, ภูวิชญ์ จีวาลัย และ เสาวลักษณ์ แซ่ลี. (2566). การผลิตสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติสำหรับนักเรียนไทย. *วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์*, 38(1), 87-97.

Sukwises, A., Yordchim, S., Sukamonson, S., Chakorn, O., Ngiwline, P. & Krudthong, K. (2024). Techniques for Culture-Specific Item Translation in Sepha Khun Chang Khun Phaen. *Journal of Humanities and Social Sciences for Sustainable Development*, 7(2), 5-22.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต:

ด้านการบริหาร:

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ระหว่าง ปีการศึกษา 2554 - 2557
2. หัวหน้าฝ่ายโครงการภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ระหว่างปีการศึกษา 2558 -2559
3. รองผู้อำนวยการฝ่ายโครงการภาคภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ระหว่างปีการศึกษา กันยายน 2559 – มีนาคม 2567

สอนรายวิชา

- ENP3416 การประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามสภาพจริง
- EEC3320 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- EEC3320 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- EEC3320 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา
- EEL1301 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1. เลียนแบบ 2. ทำตามคำสั่ง 3. ทำเพื่อความถูกต้อง 4. ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5. ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1. การรับ 2. การตอบสนอง 3. การให้ค่านิยม 4. การจัดรวบรวม 5. การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO 1	อธิบายความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรมของผู้พูดภาษาอังกฤษ ในฐานะต่าง ๆ		✓	✓				2	2
PLO 2	สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ทั้งในบริบทชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการได้ตลอดจนพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓					2	2
PLO 3	ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเพื่อใช้ในบริบทการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และการดำเนินชีวิตในสังคม			✓				2	2

ลำดับที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO 4	แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครู มีอาชีพ สามารถปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ และความหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรมอันดีงาม			✓			✓	2	2
PLO 5	ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียนและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลัก จิตวิทยาทางการศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต			✓				2	2

ภาคผนวก ช

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R = Remembering U = Understanding Ap = Applying An = Analyzing

Ev = Evaluating C = Creating

Psychomotor Domain

1. เลียนแบบ 2. ทำตามคำสั่ง 3. ทำเพื่อความถูกต้อง 4. ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5. ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1. การรับรู้ 2. การตอบสนอง 3. การให้ค่านิยม 4. การจัดรวบรวม 5. การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					5	1
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู			✓				5	5
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู		✓	✓				1	1
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร			✓			✓	1	1
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					5	1
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการศึกษาชีพระหว่างเรียน 1			✓				5	5
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้			✓			✓	1	1
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้			✓			✓	5	3
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้					✓		5	1
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ				✓			1	1

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก			✓				5	5
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓				5	5
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						✓	1	1
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓				5	5
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา			✓				1	1
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู						✓	1	1
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓				1	1
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา				✓	✓		1	1
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิกแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา						✓	1	1
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน			✓				1	1
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา			✓			✓	1	1
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓				1	1
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง			✓				1	1
EDZ3312 วาทการสำหรับครู			✓				5	1
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด			✓				5	1
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน			✓				5	1

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ			✓				5	1
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ			✓				1	1
EDZ4102 ครุภัณฑ์			✓				1	1
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			✓				5	5
EDZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการสอนภาษาอังกฤษ						✓	1	1
EEZ1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓			5	3
EEZ1302 วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	✓			5	3
EEZ1303 การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับ	✓	✓	✓	✓			4	3
EEZ1304 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓			3	3
EEZ1305 การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	4	3
EEZ2306 สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓			5	1
EEZ2307 วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	3	1
EEZ2308 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ2309 ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ			✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ3310 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR	✓	✓	✓				4	4

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EEZ3311 การแปลในสายอาชีพครู ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓			3	3
EEZ3312 การสอนภาษาอังกฤษผ่าน วรรณกรรม		✓	✓	✓	✓		3	3
EEZ3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อ การสอนภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ2315 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม สำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓	✓	✓	✓		5	3
EEZ3316 การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓		3	4
EEZ3317 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ			✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ3318 การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ3319 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการ สอนภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อ สังคม		✓	✓	✓		✓	4	4
EEZ3320 วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓	3	4
EEZ3321 การสอนและการเรียนรู้ภาษา แบบเรียนรวม		✓	✓	✓			4	3
EEZ3322 การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓	✓	5	3
EEZ3323 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4	4
EEZ3324 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ	✓	✓	✓	✓			4	3
EEZ3325 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓		✓	3	3

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EEZ3326 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓		3	3
EEZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน การสอนภาษาอังกฤษ		✓		✓			3	5

ภาคผนวก ฅ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) (U = Understanding, A = Applying)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติการสอน และงานหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓	✓	✓	
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง เท้าพันต่อกฎ กติกา และการเปลี่ยนแปลง			✓	✓	✓
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO2 จัดทำรายงานการศึกษารายกรณี	✓				
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				✓
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ	CLO1 ใช้หลักการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไปและในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม		✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ครู	CLO2 ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีกาลเทศะ					
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาซีพระหว่างเรียน 1	CLO1 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครรร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม CLO3 ฝึกปฏิบัติงานครูแต่ฝ่ายในโรงเรียนได้			✓	✓	✓
EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม CLO3 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓				✓
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเอกโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓			✓
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้การรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม CLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน CLO3 บำรุงรักษา ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม แสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
EDZ2104 การบริหาร การศึกษาและการ ประกัน คุณภาพ	CLO1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักการพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้	✓				✓
EDZ2105 การออกแบบการ เรียนรู้แบบบูรณา การความรู้ด้าน เทคโนโลยี ศาสตร์ การสอน เนื้อหา วิชาเอก	CLO1 อธิบายและนำหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอกได้		✓	✓	✓	✓
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพ ระหว่าง เรียน 2	CLO1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม CLO3 ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาเอกโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลได้ถูกต้อง			✓	✓	✓
EDZ3101 การ วิจัย เพื่อ พัฒนาการเรียนรู	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ปฏิบัติการกำหนดปัญหาวิจัยอย่างสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของผู้เรียน วางแผนออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO3 เขียนเค้าโครงวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่าง เรียน 3	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ ถูกต้อง CLO4 แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย			✓	✓	✓
EDZ3301 จิต วิท ย า ก า ร เรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เหมาะสม	✓				✓
EDZ3302 จิตวิทยาการ จัดการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	✓				✓
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวความคิดการสอนเพศศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓				✓
EDZ3304 ความคิด สร้างสรรค์สำหรับ ครู	CLO1 ออกแบบและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในงานครู		✓			
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจ กรรม พัฒนาผู้เรียน	CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ CLO2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี			✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO3 ปฏิบัติตนให้มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์					
EDZ3306 สติปัญญาเบื้องต้นทางการศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการนำสติปัญญาเบื้องต้นมาประยุกต์ใช้ได้ CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ CLO 3 อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางการศึกษาได้ CLO 4 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓			
EDZ3307 การออกแบบและผลิตรูปภาพแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชาออกแบบและผลิตรูปภาพ แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓	✓			
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	CLO1 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓			
EDZ3309 การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวทางการถ่ายภาพและวิดีโอในการจัดการเรียนรู้ CLO2 เลือกใช้ถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา และระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง		✓	✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO1 อธิบายแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน CLO2 ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
EDZ3311 มองโลกและมอง เรา ผ่าน วรรณกรรมและ สื่อบันเทิง	CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศได้ถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการวิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิงเพื่อวิเคราะห์ วิจัยและ เชื่อมโยงกับชีวิต ผู้คนและสังคมจริงได้เหมาะสม CLO3 ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแสดงความคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ต่อตัวบท วรรณกรรมและสื่อบันเทิงที่เลือกศึกษา		✓			
EDZ3312 วาทการสำหรับครู	CLO1 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธีการพูดที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ CLO3 ปฏิบัติการพูดประเภทต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้		✓	✓		
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อ การฟังและการพูด	CLO1 ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธีการพูดที่เหมาะสม		✓	✓		
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อ การอ่านและการ เขียน	CLO1 ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ CLO2 มีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม		✓	✓		
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชน เพื่อจุดประสงค์ ทางวิชาชีพ	CLO1 ประยุกต์หลักการพูดในที่ชุมชนและการนำเสนอทางวิชาการเพื่อพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ CLO2 ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู CLO3 มีบุคลิกภาพ มารยาทการพูดที่เหมาะสม		✓	✓		
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความ	✓		✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	ต้องการพิเศษ CLO2 ปฏิบัติตนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม					
EDZ4102 ครุฑนิพนธ์	CLO1 จัดทำครุฑนิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ถูกต้อง CLO2 สรุปลองค้ความรู้จากการฝึกประสบการณ์ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน CLO3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การปฏิบัติได้เหมาะสม CLO4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในภา ร ส อ น ภา ช ษา	CLO1 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพกับเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติงานครู	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
อังกฤษ						
EEZ1301 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ห้องเรียนศตวรรษที่ 21	CLO1 เข้าใจรูปแบบการสื่อสารอย่างมีอาชีพสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนภาษาอังกฤษ CLO3 สื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทห้องเรียน ทั้งการพูดและการเขียน CLO4 แสดงความกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเอง		✓	✓	✓	
EEZ1302 วัฒนธรรมโลก สำหรับการศึกษ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO1 อธิบายบทบาทของภาษาอังกฤษในฐานะภาษาโลกในการสื่อสารและจัดการกับความท้าทายด้านความยั่งยืน รวมถึงศักยภาพของภาษาอังกฤษในการเชื่อมโยงความแตกต่างทางวัฒนธรรมและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างวัฒนธรรม CLO2 สื่อสารภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูดและการเขียน ในหัวข้อเกี่ยวกับวัฒนธรรมโลกและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงความละเอียดอ่อนทางวัฒนธรรม CLO3 ออกแบบ ดำเนินการ และประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและความเป็นพลเมืองโลก	✓	✓		✓	
EEZ1303 การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร สำหรับ	CLO1 วิเคราะห์โครงสร้างของไวยากรณ์ในระดับประโยค และข้อความ รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างไวยากรณ์และความหมายในบริบทการสื่อสาร CLO2 ออกแบบและจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ โดยใช้ใช้พื้นฐานการสอนเพื่อการสื่อสาร พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ CLO3 แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการทำงานร่วมกันอย่างครุมีอาชีพ ในการพัฒนากระบวนการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
EEZ1304 ภาษาศาสตร์เพื่อ การสอน ภาษาอังกฤษ	<p>CLO1 ระบุ แนวคิดและหลักการพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ รวมถึงสัทศาสตร์ สัทวิทยาการสร้างคำ และไวยากรณ์</p> <p>CLO2 อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางภาษาและบทบาทหน้าที่ในภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO3 วิเคราะห์ โครงสร้างและรูปแบบทางภาษาในภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ในระดับเสียง การสร้างคำ และโครงสร้างประโยค)</p> <p>CLO4 ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านสัทศาสตร์ สัทวิทยา การสร้างคำ และไวยากรณ์ในการพัฒนา และส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO5 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>CLO6 บูรณาการ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเกี่ยวกับแนวคิดทางภาษาศาสตร์</p> <p>CLO7 ประเมิน ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการ</p>	✓	✓			✓
EEZ1305 การอ่านและเขียน เพื่อการคิด วิเคราะห์สำหรับ ครูสอน ภาษาอังกฤษมือ	<p>CLO1 ใช้กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิเคราะห์โครงสร้างข้อความและการระบุเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน น้ำเสียง และเทคนิคทางวาทศิลป์เพื่อพัฒนา ความเข้าใจเชิงลึก</p> <p>CLO2 วิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาที่ซับซ้อน ดึงประเด็นสำคัญและสะท้อนคิดเกี่ยวกับเนื้อหาทางวิชาการและวาทกรรมทางสังคมเพื่อเสริมสร้างทักษะการตีความ</p> <p>CLO3 เขียนเชิงวิเคราะห์ โดยสร้างข้อโต้แย้งที่มีเหตุผล และสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล</p>		✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
อาชีวะ	<p>ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ</p> <p>CLO4 ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนเชิงวิเคราะห์ ในบริบทของวิชาชีพครู</p> <p>CLO5 แสดงความรับผิดชอบทางจริยธรรมในการใช้ข้อมูล รวมถึงการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่าง ถูกต้อง การประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และรักษาความซื่อสัตย์ทางวิชาการและวิชาชีพ</p>					
EEZ2306 สัทศาสตร์และ สัทวิทยาสำหรับ ครูภาษา อังกฤษ	<p>CLO1 ระบุ แนวคิดพื้นฐานและหลักการของสัทศาสตร์และสัทวิทยาในบริบทของการเรียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 เขียนถอดความรูปคำภาษาอังกฤษโดยใช้สัญลักษณ์ สัทอักษรสากล (IPA) เพื่อแทนเสียงอย่างถูกต้อง</p> <p>CLO3 ออกเสียงภาษาอังกฤษถูกต้อง รวมถึงคุณลักษณะของเสียงที่เป็นระดับเสียง และ น้ำเสียง (เช่น การเน้นเสียงและเสียงสูงต่ำ)</p> <p>CLO4 วิเคราะห์ ปัญหาการออกเสียงที่พบบ่อยในผู้เรียนและ แนะนำ กลยุทธ์ ในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวตามหลักการทางภาษาศาสตร์</p> <p>CLO5 ประยุกต์ใช้ ความรู้ด้านสัทศาสตร์และสัทวิทยาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเพิ่ม ความเข้าใจและชัดเจนในการพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO6 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง ทางการศึกษา</p> <p>CLO7. ประเมิน ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการออกเสียงและปรับปรุง</p>	✓	✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	กิจกรรมเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น					
EEZ2307 วรรณกรรมสำหรับ ครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ	<p>CLO1 วิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย โดยศึกษารูปแบบองค์ประกอบเชิงโครงสร้าง และประเด็นสำคัญของวรรณกรรม</p> <p>CLO2 ศึกษาและประเมินวรรณกรรมอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านแนวทางการวิเคราะห์และทฤษฎีวรรณกรรมต่าง ๆ</p> <p>CLO3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรม บริบททางประวัติศาสตร์ และยุคดิจิทัล และอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>CLO4 บูรณาการวรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ความคิดวิเคราะห์ และความเข้าใจทางวัฒนธรรม</p> <p>CLO5 ใช้เครื่องมือและทรัพยากรดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์วรรณกรรม การอภิปราย และการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์กับเนื้อหาในบริบทการศึกษาในยุคปัจจุบัน</p>	✓	✓	✓	✓	
EEZ2308 การพัฒนาสื่อและ นวัตกรรมการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	<p>CLO1 ระบุแนวคิดพื้นฐานในการออกแบบและสร้างสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 อธิบายหลักการและกลยุทธ์ในการบูรณาการสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO3 ออกแบบสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่สร้างสรรค์และตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO4 สร้างสื่อและเนื้อหาดิจิทัลที่เป็นนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ</p>	✓	✓		✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>CLO5 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมในสถานการณ์จำลองทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO6 ประเมินประสิทธิภาพของสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา</p> <p>CLO7 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนโดยใช้สื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>					
EEZ2309 ทักษะทางวิชาการ สำหรับการวิจัย เชิงปฏิบัติการขั้น สำรวจ	<p>CLO1 เข้าใจหลักการและรูปแบบของการเขียนบันทึกสะท้อนผล และความสำคัญของการเขียนบันทึกสะท้อนผลในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 ระบุประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และนำเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมโดยอิงจากงานวิจัย</p> <p>CLO3 ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรมเพื่อสนับสนุนการทำงานวิจัย เช่น การค้นหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หรือการเขียนรายงาน โดยคำนึงถึงความถูกต้อง ความเป็นกลาง และผลกระทบต่อสังคม พร้อมทั้งแสดง ความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	✓	✓	✓		
EEZ3310 การสอน ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารตาม กรอบมาตรฐาน	<p>CLO1 วิเคราะห์ความต้องการและปัญหาทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้หลักการวิเคราะห์ความต้องการทางภาษา และเสนอแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามกรอบมาตรฐาน CEFR</p> <p>CLO2 บูรณาการเทคโนโลยีเพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในบริบทเชิงวิชาการ</p>	✓	✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
CEFR	CLO3 แสดงออกถึงความเป็นมืออาชีพ ในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ					
EEZ3311 การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ	CLO1 นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อความเพื่อเปรียบเทียบภาษาในการแปลได้ CLO2 นักศึกษาระบุข้อผิดพลาดในการแปลและแก้ไขได้ CLO3 นักศึกษาวิเคราะห์ต้นฉบับและแปลได้ถูกต้อง	✓	✓			
EEZ3312 การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม	CLO1 เลือกสรรและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวรรณกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเรียนรู้ภาษา CLO2 ใช้กลยุทธ์การสอนวรรณกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการตีความของผู้เรียน CLO3 ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรมและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน CLO4 สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับคุณค่าทางสังคมและวัฒนธรรมในวรรณกรรมและพิจารณาผลกระทบของวรรณกรรมต่อมุมมองและทัศนคติของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	
EEZ3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	CLO1 อธิบายกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่การตั้งคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลไปจนถึงการรายงานผล CLO2 กำหนดและประเมินคำถามวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ CLO3 สืบค้นและวิเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัย CLO4 วางแผนการปฏิบัติการวิจัยและประเมินผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ และผลกระทบ ของการ	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>วิจัย</p> <p>CLO5 เลือกใช้วิธีการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามวิจัย</p> <p>CLO6 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>CLO7 รายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบและชัดเจน</p> <p>CLO8 ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>CLO9 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน</p>					
EEZ2315 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ	<p>CLO1 วิเคราะห์และประเมินผลกระทบของความแตกต่างทางวัฒนธรรมต่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และพลวัตในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ รวมถึงการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>CLO2 สาธิตทักษะการสื่อสารที่คำนึงถึงวัฒนธรรมในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน และการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลจากภูมิหลังทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>CLO3 วิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียนและระบุกลยุทธ์สำหรับการจัดการ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO4 สะท้อนอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับอคติและความเชื่อส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อแนวทางการสอน</p>	✓	✓	✓	✓	
EEZ3316 การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ	<p>CLO1 ประยุกต์ใช้หลักการและแนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุม</p> <p>CLO2 อธิบายบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษาในบริบทต่างๆ ของการสอน</p>	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	<p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO3 ประยุกต์ใช้เทคนิคการสังเกตและการให้ข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพในการประเมินและปรับปรุงผลการสอน</p> <p>CLO4 ออกแบบและดำเนินการประเมินผลและวิธีการวัดผลเพื่อประเมินประสิทธิภาพการสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO5 ใช้กลยุทธ์การเป็นพี่เลี้ยงและผู้ให้คำแนะนำเพื่อสนับสนุนการเติบโตทางวิชาชีพของครูฝึกสอนและครูประจำการ</p> <p>CLO6 บูรณาการเครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครูและการสอน</p> <p>CLO7 วิเคราะห์แนวโน้มปัจจุบันและอนาคตในการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษา</p> <p>CLO8 สะท้อนประสบการณ์การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำการสังเกตและการให้ข้อเสนอแนะในการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>					
EEZ3317 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	<p>CLO1 วิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกระบวนการคิดเชิงออกแบบกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 ประยุกต์ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อธิบายหลักการ</p> <p>CLO3 นำเสนอโครงการ</p> <p>CLO4 นำเสนอโครงการอย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ</p>	✓	✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO5 วิชาฯผลงานของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท CLO6 เข้าใจประเด็นเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสรรค์ผลงาน					
EEZ3318 การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย	CLO1 อธิบายความแตกต่างที่สำคัญระหว่างงานวิจัยในชั้นเรียนและงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์และอธิบายองค์ประกอบสำคัญของบทความวิจัย ซึ่งประกอบด้วย บทนำ วิธีการ ผลการวิจัย การอภิปราย บทคัดย่อ และชื่อเรื่อง CLO2 ปรับปรุงงานวิจัยเชิงปฏิบัติในชั้นเรียนที่สมบูรณ์แล้วให้เป็นบทความวิจัยที่มีโครงสร้างที่ถูกต้อง น่าสนใจ และเหมาะสมต่อการส่งตีพิมพ์ในวารสารที่มีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ CLO3 เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการตีพิมพ์ และสร้างเครือข่ายวิชาชีพภายในชุมชนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ CLO4 ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบทแก่บทความวิจัย และการเขียนของเพื่อนร่วมชั้นเรียน CLO5 ประพฤติตนถูกต้องตามหลักจริยธรรมและซื่อสัตย์ทางวิชาการในทุกด้านของการเขียนบทความวิจัย	✓	✓	✓		✓
EEZ3319 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษ	CLO1 ระบุและวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาของผู้เรียนที่สามารถแก้ไขได้ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นกิจการเพื่อสังคม โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและหลักการวัดและประเมินผลในการวางแผน จัดการ และ	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
สู่กิจการเพื่อสังคม	<p>ประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยคำนึงถึงความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของผู้เรียน และปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทต่างๆ</p> <p>CLO3 สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอแนวคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องในโครงการ</p> <p>CLO4 ปฏิบัติงานโดยยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p> <p>CLO5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อพัฒนาและดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>					
EEZ3320 วิจัยวิพากษ์ ทางการจัดการ เรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	<p>CLO1 นักศึกษาระบุใจความสำคัญและสรุปประเด็นจากการอ่านงานวิจัยได้</p> <p>CLO2 นักศึกษาจำแนกโครงสร้างและระบุความเชื่อมโยงกันขององค์ประกอบในงานวิจัยจากการอ่านได้</p> <p>CLO3 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์หลังจากอ่านงานวิจัยและเสนอแนวทางพัฒนาต่อได้</p>	✓	✓			✓
EEZ3321 การสอนและการ เรียนรู้ภาษา แบบเรียนรวม	<p>CLO1 อธิบาย ความหมาย ประเภท และลักษณะของความต้อการพิเศษความบกพร่องทางการเรียนรู้ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน</p> <p>CLO2 อธิบาย หลักการของการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning UDL) และการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)</p> <p>CLO3 ออกแบบการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>	✓	✓		✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
	CLO4 แสดงออกถึงความเข้าใจ ความเคารพ และการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน CLO5 ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยคำนึงถึงสิทธิและความเป็นธรรมของผู้เรียน ทุกคน					
EEZ3322 การใช้ละครเป็น ฐานเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	CLO1 ระบุ เทคนิคและกิจกรรมละครที่หลากหลาย และ วิเคราะห์ ความเชื่อมโยงระหว่าง กิจกรรมละครกับการพัฒนาทักษะทางภาษา (เช่น การพูด, การฟัง, คำศัพท์, ไวยากรณ์) CLO2 ออกแบบ และ ดำเนินการสอน บทเรียนภาษาอังกฤษโดยที่บูรณาการเทคนิคละคร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความหลากหลายและบริบท ของชั้นเรียน CLO3 ประเมิน บทเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ละคร และ วิเคราะห์ ผลลัพธ์เพื่อการปรับปรุงการ สอน CLO4 ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ละคร CLO5 ทำงานร่วมกัน กับผู้อื่นในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมละคร	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ3323 การออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา	CLO1 ออกแบบการสอนในเนื้อหาที่หลากหลายสำหรับระดับมัธยมศึกษาได้ CLO2 สร้างสื่อที่เหมาะสมกับเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษาได้ CLO3 วิเคราะห์ธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริม ได้อย่างเหมาะสม	✓	✓		✓	✓
EEZ3324 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทดสอบ มาตรฐานสำหรับ	CLO1 อธิบายคำตอบที่เลือกด้วยเหตุผลและความรู้ด้านภาษาได้ CLO2 ทำโจทย์ข้อสอบและนำความรู้ไปขยายผลในการพัฒนาตนเอง ต่อได้	✓	✓	✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ						
EEZ3325 หลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	CLO1 นักศึกษาอธิบายองค์ประกอบและกระบวนการสร้างหลักสูตรที่มีคุณภาพได้ CLO2 นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษได้ CLO3 นักศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ CLO4 นักศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามแผนได้ CLO5 นักศึกษาเสนอแนวทางการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร	✓	✓			✓
EEZ3326 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	CLO1 นักศึกษาระบุหลักการวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง CLO2 นักศึกษาอธิบายธรรมชาติของทักษะภาษาอังกฤษในระดับย่อยต่างๆและแนวทางการ วัดและประเมินได้เหมาะสม CLO3 นักศึกษาเลือกใช้วิธีการและสร้างเครื่องมือเพื่อวัดและประเมินทักษะภาษาอังกฤษได้สม เหตุผล CLO4 นักศึกษาสร้างชุดแบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับเงื่อนไขในการวัดและ ประเมินผล	✓	✓	✓	✓	
EEZ4314 ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพใน การสอน ภาษาอังกฤษ	CLO1 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพกับเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และการปฏิบัติงานครู	✓	✓	✓	✓	

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรกับความเกี่ยวข้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรม/ปรัชญาการ อุดมศึกษาไทยและระบบ อุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและ พัฒนากำลังคน</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญา การอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการ สร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุเบกษา และการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบัน และอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงาม ของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>
<p>คณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา/ผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญา ตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์</p>	<p>ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565 และการวิเคราะห์เนื้อหาแล้ว นำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านลักษณะบุคคล 5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และ นโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นมือ อาชีพ มีทักษะดิจิทัล ใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้มีบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา</p> <p>กระทรวงศึกษาธิการ/ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579</p>	<p>การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>ผู้ใช้บัณฑิต/สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</p>	<p>การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม</p>	<p>มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษดี มีความรู้ด้านจิตวิทยาเกี่ยวกับเด็ก ด้านการวัดผล และประเมินผลโดยใช้วิธีที่เหมาะสม รู้หลักความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้หลักจิตวิทยา และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชั้นเรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะ การแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสารกับผู้อื่น และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน มีจริยธรรมทางวิชาการทั้งในการทำวิจัย การสอนและ การประเมิน มีอุดมการณ์ในการเป็นครู รักอาชีพครู มีความรับผิดชอบ เป็นแบบอย่าง ที่ดี มีความรัก ความเมตตา และอดทน รักในการเรียนรู้ตลอดเวลา</p>
<p>ครูพี่เลี้ยง/หน่วยฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)</p>	<p>การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม</p>	<p>มีความเข้าใจในบทบาทการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ได้ดีและถูกหลักการ มีหลักการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี เข้าใจหลักการสอนการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการสอนภาษา มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับระดับ ของนักเรียนและมีจิตวิทยาในการสื่อสารร่วมด้วย มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นๆได้ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้โดยที่ต้อรู้จักพลิกแพลงในการใช้เนื้อหาและสื่อโดยที่ต้อไม่ยึดถือ จากแบบเรียนโดยตรง แต่ต้อปรับใช้ให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียนได้ มีการวางตัว ที่ดีให้สมกับการเป็นครู และต้อชอบเขตให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยต้อระวางความเป็น กันเองที่มากเกินไป</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
ผู้ปกครอง	การใช้แบบสอบถาม	มีความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและสื่อสารได้ดี มีความรู้ด้านวัฒนธรรม วรรณคดี วรรณกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทั้งด้านภาษา การวิจัย การวัด การสร้างสื่อและประเมินผลและการสอน ทำงานกับผู้อื่นได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็น มีทักษะการใช้ชีวิต มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ให้เกียรติผู้อื่น เสียสละ มีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความกระตือรือร้น สุขุม มีระเบียบ ตรงต่อเวลา มีมารยาท เป็นกันเอง อ่อนน้อม อดทน มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	การใช้แบบสอบถาม	ความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษ ด้านการสื่อสาร คำศัพท์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ด้านภาษาศาสตร์และด้านการแปล มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการเอาชีวิตรอดในสังคม ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตากรุณา เสียสละต่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม กล้าแสดงออก มุ่งมั่น กระตือรือร้น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น
นักวิชาการ /นักการศึกษา จาก สป.อว.	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มีความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและใช้ภาษาได้ดี มีความรู้ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรักการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ในโรงเรียนได้ดีทั้งการสอน การจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล มีความเข้าใจในปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความคิดที่ทันสมัย ทำงานเป็นทีมได้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ได้ มีคุณธรรมและมีความประพฤติดีเป็นต้นแบบได้แต่ก็ต้องเข้าถึงได้ง่ายและมีบุคลิกที่เหมาะสม มีเทคนิคการสอนหลากหลายและใช้สื่อได้ดี

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ วรรณกรรม และวิธีการสอนและถ่ายทอดความรู้พร้อมทั้งเข้าใจและวิเคราะห์การใช้ภาษาได้ ครอบรู้ในวิธีการสอนใหม่ๆ เข้าใจหลักการของ TPACK เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เช่น การเป็นพิธีกร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในองค์กร มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการแก้ไขปัญหา โดยสามารถทำได้ในรายวิชาหรือจัดประสบการณ์พิเศษให้แก่นักศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน มีภาวะผู้นำ มีความมั่นใจ อดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มีความรู้ทฤษฎีและหลักการสอนภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรม หลักการศึกษา การวิจัย เทคโนโลยี จิตวิทยาทางการศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนและบริบทการศึกษาไทย มีความเป็นนวัตกร และสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเข้าใจหลักการของความยุติธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การให้โอกาสผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี เช่น ความเมตตา ความอดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น มีทักษะการทำงานเป็นทีม และ

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะและสร้างประโยชน์ให้กับสังคม เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเคารพความหลากหลาย
สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	ตามข้อมูลจากสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และการวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบท การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ รวมถึงการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้ม ความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม
รัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” 1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้ - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<ul style="list-style-type: none"> - สร้างนวัตกรรมใหม่นำมาใช้เป็นเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก - มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 - มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ - มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต - เป็นนักนวัตกรรม <p>2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดี สอนได้ดี และสื่อสารได้ดีและมีความรู้หลายด้าน นอกเหนือจากภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาหลัก เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้ทั้งรางวัล ความรู้ และทักษะ มีคุณธรรมและมีบุคลิกที่นักเรียนกล้าเข้าหาจริยธรรมพร้อมด้วย มีทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับกาลเทศะ มีทักษะการสอน</p>

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/ปรัชญาการอุดมศึกษา ไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน	✓	✓	✓	✓	✓
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา/ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา/วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	✓	✓	✓	✓	
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา/แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579		✓	✓	✓	
ผู้ใช้บัณฑิต/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	✓	✓	✓	✓	✓
ครูพี่เลี้ยง/หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ประกอบการ	✓	✓	✓	✓	✓
นักเรียนที่สมัครเข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก สป.อว.	✓	✓	✓	✓	✓
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย		✓	✓	✓	
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
สภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	✓	✓			
รัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ	✓	✓	✓	✓	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรรายวิชา

ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการจัดการ การเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน								✓									
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา								✓		✓	✓						
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง								✓									
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู								✓			✓						
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด								✓			✓						
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน								✓			✓						
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ								✓			✓						
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ		✓								✓		✓	✓		✓	✓	✓
EDZ4102 ครุภัณฑ์								✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการจัดการ การเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EEZ1301	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในห้องเรียนศตวรรษที่ 21																
EEZ1302	วัฒนธรรมโลกสำหรับการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน																
EEZ1303	การสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารสำหรับครูมืออาชีพ																
EEZ1304	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ																
EEZ1305	การอ่านและเขียนเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอน ภาษาอังกฤษมืออาชีพ																
EEZ2306	สัตศาสตร์และสัตวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ																
EEZ2307	วรรณกรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ																
EEZ2308	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ																
EEZ2309	ทักษะทางวิชาการสำหรับการวิจัยเชิงปฏิบัติการชั้นสำรวจ																
EEZ3310	การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามกรอบมาตรฐาน CEFR																
EEZ3311	การแปลในสายอาชีพครูภาษาอังกฤษ																

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการจัดการ การเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 5		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EEZ3312 การสอนภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
EEZ3313 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
EEZ2315 การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมสำหรับครูภาษาอังกฤษมืออาชีพ		✓					✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓
EEZ3316 การนิเทศการศึกษาภาษาอังกฤษ	✓	✓					✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	
EEZ3317 กระบวนการคิดเชิงออกแบบสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ		✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
EEZ3318 การเขียนและการตีพิมพ์งานวิจัย		✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓
EEZ3319 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่กิจการ เพื่อสังคม		✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
EEZ3320 วิจัยวิพากษ์ทางการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ		✓						✓		✓	✓	✓	✓				✓
EEZ3321 การสอนและการเรียนรู้ภาษาแบบเรียนรวม		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	
EEZ3322 การใช้ละครเป็นฐานเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EEZ3323 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
EEZ3324 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ มืออาชีพ						✓		✓		✓	✓	✓	✓				

ภาคผนวก ญ
แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต				
ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching)
แม่นยำ ลุ่มลึกในความรู้ด้าน หลักสูตร การวัดและประเมินผล การประกันคุณภาพ การจัดการ เรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี และวัฒนธรรม	สื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ได้เหมาะสมกับสถานการณ์และ กาลเทศะ มีทักษะแก้ปัญหาการ เรียนรู้ด้วยการใช้และพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	มีคุณธรรม จริยธรรมความ เป็นครู มีความประพฤติที่ดี งามเป็นแบบอย่างที่ดีของ นักเรียน และยึดมั่นใน จรรยาบรรณครู	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีจิตสาธารณะ ปรับตัวได้ดีและสอดคล้องกับ สถานการณ์และวัฒนธรรม	ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับวัย ระดับ การเรียนรู้และปัญหา การเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึง หลักจิตวิทยาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ภาคผนวก ฎ
รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากกลุ่มวิชาภาษา คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกฤช มีมงคล | ผู้ทรงคุณวุฒิจากศูนย์ภาษาและบริการวิชาการ
วิทยาลัยนานาชาติเพื่อศึกษาความยั่งยืน
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อาจารย์ จารึก จิตต์มั่น | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและการประกันคุณภาพ
โรงเรียนโกวิทจำรงเชียงใหม่ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
1. ส่วนนำ	<ul style="list-style-type: none"> - ในส่วนนำ ประชญาที่นำเสนอยังไม่สะท้อนถึงคุณลักษณะที่สำคัญ แต่กลับเน้นการบอกวิธีการมากกว่า - ข้อมูลที่สกัดมาจากผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) ควรตรวจสอบให้แน่ชัดว่า ข้อมูลดังกล่าวมีความสอดคล้องและตรงกันในแต่ละส่วนหรือไม่. 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ทำการปรับแก้ไขในส่วนของปรัชญาโดยให้สะท้อนถึงคุณลักษณะที่สำคัญ - ได้ทำการปรับแก้ข้อมูลในส่วนของผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholders) ให้มีความสอดคล้องกันแล้ว

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้	<p>- ใน PLO และ PEO พบว่ามีเนื้อหาเรื่องการประกันคุณภาพนำมาเป็นความรู้หลัก ซึ่งทำให้เกิดข้อสงสัยว่าความรู้ในด้านนี้มีความสำคัญเทียบเท่ากับทักษะการสื่อสารและทักษะการสอนจริงหรือไม่ หากความรู้ด้านนี้ไม่มีความสำคัญพอที่จะจัดเป็นความรู้หลัก ก็ควรพิจารณานำออก</p> <p>- ใน PLO, PEO และผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับต่าง ๆ ควรมีการเพิ่มการใช้เทคโนโลยีเข้ามา เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความทันสมัยมากยิ่งขึ้น</p>	<p>- ได้ชี้แจงแก่ผู้ทรงคุณวุฒิว่าในส่วนของการประกันคุณภาพมีความสำคัญสำหรับนักศึกษาครูที่จำเป็นต้องมีความรู้ในด้านนี้ จึงได้คงคำว่า "ประกันคุณภาพ" ไว้ดังเดิม</p>
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา	<p>- วิชาวรรณคดีมีจำนวนมากเกินไปและไม่สะท้อนถึงความ เป็นครูภาษาอังกฤษ แต่กลับดูเหมือนเป็นหลักสูตรของสาขา ภาษาอังกฤษทางมนุษยศาสตร์มากกว่า ดังนั้น ควรกำหนด จำนวนวิชาลักษณะนี้ให้เหมาะสมและจำเป็นเท่านั้น โดยไม่ จำเป็นต้องเรียนในระดับลึก เนื่องจากนักศึกษาที่จบไปไม่ได้ มีภารกิจในการสอนวรรณคดีเหล่านี้ หากการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการคิด การอ่าน และการพัฒนาภาษา ควรเน้นการ เรียนการสอนในด้านเหล่านี้เป็นหลัก</p> <p>- ควรปรับชื่อวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับคำอธิบาย รายวิชา</p> <p>- คำอธิบายรายวิชาควรเพิ่มเติมรายละเอียดให้ชัดเจน เกี่ยวกับวิชาที่จะรวมทักษะด้านดิจิทัลเข้าไปในเนื้อหาของ รายวิชา</p>	<p>เดิมวิชาที่เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีมีจำนวน 3 วิชา ได้มีการปรับลดจำนวนวิชา ที่เรียนในระดับสูงออกไป 1 วิชา เพื่อให้เหลือ รายวิชาที่เหมาะสม กับนักศึกษาครู และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- ได้ดำเนินการปรับชื่อวิชา เลือกเสรีให้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา เรียบร้อยแล้ว</p> <p>- ได้เพิ่มเติมคำอธิบาย รายวิชาให้ชัดเจนเกี่ยวกับ วิชาที่รวมทักษะด้านดิจิทัล เข้าไปในเนื้อหาของ รายวิชา</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>- โครงสร้างหลักสูตรควรปรับแก้การจัดลำดับวิชาใหม่ให้เหมาะสม</p> <p>- วิชาภาษาศาสตร์ควรจัดให้เป็นวิชาที่สอนในชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นความรู้เบื้องต้นที่สำคัญในการสร้างพื้นฐานความเข้าใจภาพรวม ส่วนวิชาสัตวศาสตร์ซึ่งมีเนื้อหาที่ลึกซึ้งขึ้น ควรจัดให้สอนในชั้นปีที่ 2</p> <p>- คำอธิบายรายวิชาการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ยังไม่ชัดเจนในเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนการสอนว่าเน้นการสื่อสารได้จริงหรือเน้นทฤษฎีการสื่อสาร ดังนั้น จึงควรแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นไปที่สิ่งที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และในบริบทของห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 นักศึกษาควรมีทักษะการสื่อสารในรูปแบบใดเพื่อให้สามารถปรับตัวและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>- คำอธิบายรายวิชาการเรียนแบบองค์รวมสามารถตีความได้ว่าเป็นการสอนเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติ หรือเป็นการสอนในความหมายอื่น ๆ ดังนั้น จุดเน้นของวิชาจึงยังไม่ชัดเจนเพียงพอ</p>	<p>- ได้ปรับแก้การจัดลำดับวิชาในโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมแล้ว</p> <p>- ได้ทำการย้ายวิชาภาษาศาสตร์ที่เดิมกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เรียน มาอยู่ในชั้นปีที่ 1 และย้ายวิชาสัตวศาสตร์ที่เดิมกำหนดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เรียน มาอยู่ในชั้นปีที่ 2 แทน</p> <p>- ได้ดำเนินการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเน้นไปที่สิ่งที่นักศึกษาต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในบริบทของห้องเรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ได้ดำเนินการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาการเรียนแบบองค์รวมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุจุดเน้นของวิชาอย่างชัดเจน เพื่อไม่ให้เกิดการตีความที่คลุมเครือ</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
3. แนวทางการพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเหมาะสมดีแล้ว - ควรเพิ่มการทัศนศึกษาออกสถานที่ในบางรายวิชาที่สามารถดำเนินการได้ 	ได้เพิ่มการทัศนศึกษาออกสถานที่ในรายวิชา EEZ3320 กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการสอนภาษาอังกฤษสู่กิจการเพื่อสังคม และรายวิชา EEZ1302 วัฒนธรรมโลก สำหรับการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
อื่นๆ	-	-

Teeraporn P.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธีราภรณ์ พลายเล็ก
ผู้จัดบันทึกการประชุม

Dr.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ฐิติเวส
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ก

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2566

**รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 และการสอนจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 136 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.ผู้บริหารระดับสูง	62	45.59
2.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	13	9.56
3.ครูในระดับสายชั้นมัธยมศึกษา	7	5.15
4.นักวิชาการ	54	39.71

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า ผู้บริหารระดับสูงตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.59

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	126	92.65
หน่วยงานของเอกชน	10	7.35

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า หน่วยงานของรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 การสอบถามความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1. บัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.85	0.39	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.84	0.39	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	4.86	0.39	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาวิชาชีพครู	4.72	0.53	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.64	0.54	มากที่สุด
6. บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.59	มากที่สุด
7. บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	4.69	0.51	มากที่สุด
8. บัณฑิตมีการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
9. บัณฑิตมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.76	0.47	มากที่สุด
10. บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	4.74	0.49	มากที่สุด
11. บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	4.83	0.41	มากที่สุด
12. บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา	4.37	0.69	มากที่สุด
13. บัณฑิตสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.58	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
14.บัณฑิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้อการทำงาน และการประชุม	4.75	0.48	มากที่สุด
15.บัณฑิตจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	4.67	0.53	มาก
16.บัณฑิตสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4.61	0.57	มากที่สุด
17.บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.61	มากที่สุด
18.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.49	0.61	มากที่สุด
19.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.40	0.63	มากที่สุด
20.บัณฑิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.75	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในด้านบัณฑิต มีบัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญา ในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ ($M = 4.86$) และบัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($M = 4.88$)

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568 ในรูปแบบออนไลน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาถอดบทเรียนเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ 5) ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ ประเด็นการสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการสำรวจพบว่า

1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม

การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดั่งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด

1.2 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบท

การพัฒนาประเทศในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ รวมถึงการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง

การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (2565: 11-12)

1.3 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ

และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)

1.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลตามความแตกต่างของผู้เรียน สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชั้นเรียน มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารกับเพื่อนร่วมงานและผู้ปกครองได้เหมาะสม คิดวิเคราะห์เป็น รักในการเรียนรู้ตลอดเวลา มีจริยธรรมทางวิชาการและจรรยาบรรณครู

1.5 นักวิชาการ

มีความรู้ด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมและใช้ภาษาได้ดี มีความรู้ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและรักการเรียนรู้ และรับผิดชอบต่อนักที่โรงเรียนได้ดีทั้งการสอน การจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล มีความเข้าใจในปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความคิดที่ทันสมัย ทำงานเป็นทีมได้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา สามารถเรียนรู้สิ่งใหม่ๆได้ มีคุณธรรมและมีความประพฤติดีเป็นต้นแบบได้แต่ก็ต้องเข้าถึงได้ง่ายและมีบุคลิกที่เหมาะสม

1.6 ศิษย์เก่า

มีความรู้ทางภาษาศาสตร์ วรรณกรรม และวิธีการสอนและถ่ายทอดความรู้พร้อมทั้งเข้าใจและวิเคราะห์การใช้ภาษาได้ ครอบรู้ในวิธีการสอนใหม่ๆ เข้าใจหลักการของ TPACK เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทอื่นที่นอกเหนือจากการสอน เช่น การเป็นพิธีกร การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในองค์กร มีทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้รู้จักการแก้ไขปัญหาโดยสามารถทำได้ในรายวิชาหรือจัดประสบการณ์พิเศษให้แก่นักศึกษา สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน มีภาวะผู้นำ มีความมั่นใจ อดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

1.7 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มีความเข้าใจในบทบาทการสอนที่หลากหลายและประยุกต์ใช้ได้ดีและถูกหลักการ มีหลักการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ดี เข้าใจหลักการสอนการคิดวิเคราะห์ควบคู่ไปกับการสอนภาษา มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้ภาษาในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมกับระดับของนักเรียนและมีจิตวิทยาในการสื่อสารร่วมด้วย

มีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่นๆได้ แก้ปัญหาต่างๆได้โดยที่ต้องรู้จักพลิกแพลงในการใช้เนื้อหาและสื่อโดยที่ต้องไม่ยึดถือจากแบบเรียนโดยตรง แต่ต้องปรับใช้ให้เหมาะกับการเรียนรู้ของนักเรียนได้ มีการวางตัวที่ดีให้สมกับการเป็นครู และต้องขอขอบเขตให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยต้องระวังกความเป็นกันเองที่มากเกินไป

1.8 นักเรียนที่สนใจเข้าเรียน

ความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษ ด้านการสื่อสาร คำศัพท์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ด้านภาษาศาสตร์และด้านการแปล มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการเอาชีวิตรอดในสังคม ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต เมตตากรุณา เสียสละต่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม กล้าแสดงออก มุ่งมั่น กระตือรือร้น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น

1.9 ผู้ปกครอง

มีความรู้ด้านหลักภาษาอังกฤษและสื่อสารได้ดี มีความรู้ด้านวัฒนธรรม วรรณคดี นวัตกรรมและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทั้งด้านภาษา การวิจัย การวัด การสร้างสื่อและประเมินผลและการสอน ทำงานกับผู้อื่นได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็น มีทักษะการใช้ชีวิต มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ให้เกียรติผู้อื่น เสียสละ มีความเมตตา มีความยุติธรรม มีความกระตือรือร้น สุขุม มีระเบียบ ตรงต่อเวลา มีมารยาท เป็นกันเอง อ่อนน้อม อดทน มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

1.10 รัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาปรับใช้

- เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์
- สร้างนวัตกรรมใหม่นำมาใช้เป็นเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- เป็นนักรบนวัตกรรม

2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน

- ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีทักษะดิจิทัล ใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

2.2 นักศึกษาปัจจุบัน

มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษดี สอนได้ดี และสื่อสารได้ดีและมีความรู้หลายด้านนอกเหนือจากภาษาอังกฤษที่เป็นวิชาหลัก เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้ทั้งรางวัลตัว ความรู้ และทักษะ มีคุณธรรมและมีบุคลิกที่นักเรียนกล้าเข้าหาจริยธรรมพร้อมด้วยมีทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับกาลเทศะ

2.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

มีความรู้ทฤษฎีและหลักการสอนภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผล ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์ วรรณคดี วัฒนธรรม หลักการศึกษา การวิจัย เทคโนโลยี จิตวิทยาทางการศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการผู้เรียนและบริบทการศึกษาไทย มีความเป็นนักตร และสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูและเข้าใจหลักการของความยุติธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การปฏิบัติต่อผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การให้โอกาสผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค และการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี เช่น ความเมตตา ความอดทน ความยุติธรรม ความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น มีทักษะการทำงานเป็นทีม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะและสร้างประโยชน์ให้กับสังคม เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและเคารพความหลากหลาย

2.4 คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา /ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม
2. ด้านความรู้
3. ด้านทักษะ
4. ด้านลักษณะบุคคล
5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

PLOs	สำนักงานปลัดกระทรวง อว/ปรัชญาการอุดมศึกษา	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/วิทยาลัย	คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ผู้ประเมินผล/ สฟฐ	นักวิชาการ	ศิษย์เก่า	ครูพี่เลี้ยง/หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้สมัครเข้าเรียน	ผู้ปกครอง	นักศึกษาปัจจุบัน	รัฐบาล/ยุทธศาสตร์ชาติ
PLO 4 แสดงออกถึงบุคลิกภาพของครุมีอาชีพสามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีจิตสาธารณะและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมอันดีงาม	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 5 ใช้ศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยาทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	M	F	F	M	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ภาคผนวก ฐ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๑๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

สาขาวิชาภาษาไทย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ภัทร์ บุญฮอก | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์สุมนา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์เบญจพร ไพรศรี | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล อูติเวส | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวาลัย | กรรมการและเลขานุการ |

- ๒ -

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยพล จันทร์ผอย | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีวิรัช ทินประภา | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมกษ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาการศึกษาดุริยางค์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วิทย์ ไวยรูป | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ธิดิตาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.ลลิตา วงษ์ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการและเลขานุการ |

- ๓ -

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีริมา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวางแผน การดำเนินการ การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร
๒. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

04ก.พ.68 เวลา 16:32:04 Non-PKI Server Sign
Signature Code : CQBBA-DYARA-AzADA-ARQBD