

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มีมติเห็นชอบ

การประชุมครั้งที่ 4/2568

วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

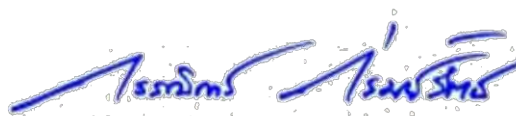
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศเรื่องการรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2567 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้พัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้ และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	5
13. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา	7
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ หลักสูตร	10
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	12
4. แผนพัฒนาปรับปรุง	22
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	23
1. ระบบการจัดการศึกษา	23
2. การดำเนินการหลักสูตร	23
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	25
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	95
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	95
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	97

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	98
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	99
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	119
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	119
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	119
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	121
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	121
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	121
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	121
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	122
1. ภาวะเป็ยบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	122
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	122
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	122
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	124
1. การกำกับมาตรฐาน	124
2. บัณฑิต	124
3. นักศึกษา	125
4. อาจารย์	125
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	126
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	126
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	128
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	128
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	128
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	128
4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา	130
5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมิน ความพึงพอใจและข้อร้องเรียน	131

สารบัญญ (ต่อ)		หน้า
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด		131
7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย		131
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	การแก้ไขหลักสูตร	135
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	
ภาคผนวก ข	ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต	152
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯและรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	158
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	161
ภาคผนวก จ	ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	
ภาคผนวก ฉ	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	167
ภาคผนวก ช	ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	170
ภาคผนวก ซ	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	175
ภาคผนวก ฌ	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรกับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	189
ภาคผนวก ฎ	แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สำหรับผู้ใช้บัณฑิต	199
ภาคผนวก ฏ	รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	201
ภาคผนวก ฐ	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	208
ภาคผนวก ฑ	มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์	211

**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - 1.1 รหัส : 25551661100376
 - 1.2 ชื่อหลักสูตร
 - ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (4 ปี)
 - ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
 - ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Early Childhood Education)
ชื่อย่อ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ 4 ปี
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรในการประชุม (วาระพิเศษ) ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2568 วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2568

6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์] (ถ้ามี)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัย

8.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ ครูในสถานศึกษาเอกชน บุคลากรด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ปฐมวัย ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ผู้ประกอบการธุรกิจด้านการศึกษาปฐมวัย เจ้าของกิจการสถานรับเลี้ยงเด็ก นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวดวงกมล จงเจริญ 152990002XXXX	อาจารย์	Ph.D. (Education), Keele University, England. 2020 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2550
2.นางสุพันธ์วดี ไวยรูป 310150135XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2531
3. นางสิริมณี บรรจง 330010025XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2530
4.นางสาวธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ 342100020XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2540
5. นางสาวดิชิรา ผางสง่า 142990023XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2562

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการ เชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรม

ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัยในหน่วยงานเอกชน โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมีกรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอก

หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 12.2.2 และ 12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

การปรับปรุงหลักสูตรตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- 1) PLO 1 สรุปลองค์ความรู้ ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกันคุณภาพ
- 2) PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- 4) PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน
- 5) PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ /คณะอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ร่วมกับอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา

2. คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีวะครู รายวิชา การสอนสาขาวิชาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4. คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีวะครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีวะครูครุสภา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

การผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้และเป็นผู้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (outcome-based education) โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์การทำงาน (work-integrated learning) ที่จะช่วยพัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในบริบทของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมในระยะยาว

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงาน การคิดขั้นสูง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงการดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์) ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศไทยมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2566 - 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เป็นยุคที่เน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมเพื่อให้ประเทศมีรายได้ที่สูงขึ้น สามารถพึ่งพาตนเองได้และยกระดับไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษาทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง

ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ให้เหมาะกับการพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ

โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพลดปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบสนองโจทย์ปัญหา การขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ผู้ใช้บัณฑิตผู้เรียนและผู้ปกครองที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่เตรียมพร้อมซึ่งการบ่มเพาะให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้เติบโตใหญ่เป็นพลเมืองสำคัญของชาติในอนาคตเป็นครูที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพื่อที่จะสามารถออกไปเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นครูดี มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ พัฒนatanตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างแท้จริง ตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้รอบด้านในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการเรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลิกภาพ ความเป็นครูปฐมวัยที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู พร้อมทั้งปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และดำรงตนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

- 1) PLO 1 สรุปองค์ความรู้ ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกันคุณภาพ
- 2) PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- 3) PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์
- 4) PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน
- 5) PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้รอบด้านในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี สมรรถนะในการออกแบบ และจัดการเรียนรู้โดย ประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี ดิจิทัล หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการวิจัยในชั้นเรียน โดย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สภาพการเรียนการสอนจริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
PEO 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี ทักษะในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้และพัฒนาสื่อการ เรียนรู้สร้างสรรค์ เพื่อ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม			✓		
PEO 4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลิกภาพความเป็นครู ปฐมวัยที่แสดงออกถึงภาวะ ผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและชุมชนได้อย่าง สร้างสรรค์				✓	

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO 5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มี คุณลักษณะที่ดีงาม มี คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นครู พร้อมทั้งปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู โดยมีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ และดำรงตนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู					✓

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช 2562 มีเป้าหมายให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาเพื่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย อาทิเช่น ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้าน สร้างเด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดีมีคุณธรรม บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น นอกจากนี้ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสมโดยเฉพาะในการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ นอกจากนี้จากการวิเคราะห์อัตรากำลังความต้องการครูปฐมวัยของในระดับประเทศมีความต้องการสูงอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครูพบว่า ปัจจุบันอัตรากำลังของครูปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง แต่อย่างไรก็ตามยังพบว่า ยังมีหน่วยงานอื่นที่ดูแลเด็กปฐมวัย เช่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย โรงเรียนเอกชน สถานรับเลี้ยงเด็กของรัฐ และเอกชน และกรมพัฒนาชุมชน ที่มีความต้องการผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งครูปฐมวัยสูง หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาการขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคตประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ธันวาคม พ.ศ. 2567
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้ปกครอง/ประชาชน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก สป.อว.	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568

3.3 การวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนานาวิชาชีพ มีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีทักษะดิจิทัล ใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดีและมีทักษะการเรียนรู้	PLO 1 สรุปองค์ความรู้ ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกันคุณภาพ

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>มีความรับผิดชอบต่อสังคมทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม</p>	<p>PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูรักและศรัทธาวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</p>	<p>รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทำวิจัยเพื่อ</p>	<p>PLO 1 สรุปองค์ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกันคุณภาพ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>พัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงบริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้</p>	<p>PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพฤติกรรมการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูรักและศรัทธาวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	<p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพ ความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p>
ผู้ปกครอง/ประชาชน	เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น พูดสื่อสารสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับทุกช่วงวัย	<p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพ ความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูรักและศรัทธาวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก สป.อว.	มีความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		<p>การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p>
ศิษย์เก่า	<p>สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว มีจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น สามารถทำงานเป็นทีม และทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำ และผู้ตาม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน</p>	<p>PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		<p>ชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	<p>พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้สร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	<p>มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย</p>	<p>PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		<p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน</p> <p>PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูรักและศรัทธาวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ	PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัย ในชั้นเรียน
ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	<p>การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็น ครูยุค ใหม่โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”</p> <p>1. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่มาใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ - สร้างนวัตกรรมใหม่นำมาใช้เป็นเทคโนโลยีอำนวยความสะดวก <p>- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</p> <p>- มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ</p>	<p>PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชาศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ</p>

Stakeholders	สรุปความต้องการ	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
	<p>- มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>- เป็นนักนวัตกรรม</p> <p>2. การปลูกฝังและ พัฒนาทักษะนอก ห้องเรียน</p> <p>- ทักษะการเรียนรู้ ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ</p>	<p>การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งาน</p> <p>ครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพ</p> <p>ความเป็นครูปฐมวัยที่เป็น</p> <p>ผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก</p> <p>และทำงานร่วมกับชุมชน</p>

ตารางสรุปความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO) ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้
ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO 1 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้รอบด้านในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร และการประกันคุณภาพทางการศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนการสอนระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
PEO 2 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสภาพการเรียนการสอนจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
PEO 3 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม			✓		
PEO 4 เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ครูปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่แสดงออกถึงภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและชุมชนได้อย่างสร้างสรรค์				✓	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
PEO 5 เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครู พร้อมทั้งปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ และดำรงตนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู					✓

3.4 การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)

1.ด้านความรู้

1.1 วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยมีการปรับเนื้อหาหลักสูตรให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของเด็กและเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

1.2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์บริบทความแตกต่างของผู้เรียนและใช้ในการจัดการชั้นเรียน ตลอดจนสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและ/หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชา และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) วัดและประเมินให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้

1.4 สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

1.5 เลือกใช้และ/หรือพัฒนาพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.6 อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

2. ด้านทักษะ

2.1 ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน

2.2 ใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผลบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

3.1 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

4. ด้านลักษณะบุคคล

- 4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- 4.2 มีบุคลิกภาพความเป็นครูประมว้ยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน
- 4.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ

5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 5.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)
- 5.3 มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และ ศุรสากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 3. สนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ 3. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม - เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.3 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี : 35,150 บาท

ประเภท	หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
		2569	2570	2571	2572	2573	2569
งบบุคลากร	เงินเดือนสายวิชาการ	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,500,000	10,000,000
งบดำเนินการ	ค่าตอบแทน						
	- ค่าสอนอาจารย์พิเศษ	150,000	200,000	200,000	250,000	250,000	1,050,000
	- ค่าสอนเกิน 12 คาบ	150,000	200,000	250,000	250,000	300,000	1,150,000
	ค่าใช้จ่าย						
	- ค่าใช้จ่ายเดินทาง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	- ค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000	320,000
	ค่าวัสดุ						
- ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	
งบลงทุน	- ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,930,000	2,540,000	2,600,000	2,650,000	3,200,000	12,920,000

2.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนผสมผสาน Online

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) รหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

GEZ01 - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEZ02 - กลุ่มวิชาภาษา

GEZ03 - กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

EDZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพรู

ECZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาการศึกษา

2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3 หมายถึง วิชาเอก

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

3.1.4 รายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha			3(3-0-6)
GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life			3(3-0-6)
GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society			3(3-0-6)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship			3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy			3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders			3(3-0-6)
GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life			3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation			3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living			3(3-0-6)
GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention			3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers			3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life			3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care			3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure			3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
1.2 กลุ่มวิชาภาษา		ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment	3(3-0-6)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)
GEZ0305	การเต้น Dancing	3(3-0-6)
GEZ0306	โยคะ Yoga	3(3-0-6)
GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)
GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)
GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)	
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)	
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู* Psychology for Teachers	3(2-2-5)	
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร* Curriculum Development	3(2-2-5)	
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)	
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้* Instructional Science	3(2-2-5)	
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้* Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก* Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้* Research for Learning Development	3(2-2-5)
EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instructional	3(2-2-5)
EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)
EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุณิพนธ์* Individual Study	1(0-2-1)

หมายเหตุ *วิชาชีพรูปร่างบังคับ

2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		เรียน	6	หน่วยกิต
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1			1(90)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2			1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3			1(90)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship			3(480)

2.2 วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ		เรียน	41	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
ECZ1301	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Promoting Learning for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ1302	การจัดการศึกษาปฐมวัย Education for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ1303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ1304	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Play Activities for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ1305	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ2301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum of Early Childhood Education			3(2-2-5)
ECZ2302	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood			3(2-2-5)
ECZ2303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age			3(2-2-5)
ECZ2304	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children			3(2-2-5)
ECZ3301	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old			3(2-2-5)
ECZ3302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3303	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3304	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Action Research for Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction	2(1-2-3)
2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		
ECZ2305	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Stories for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3305	การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3306	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3307	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Learning Materials and Toys for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3308	การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Encouraging Thinking Skills and Learning For Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3309	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ3310	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment	3(2-2-5)
ECZ3311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษาปฐมวัย Learning Experience based on Sufficiency Economy Philosophy for Early Childhood Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3312	เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย Technology in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ3313	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ3314	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3315	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)
ECZ3316	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ3317	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

เรียนไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

นักศึกษาต้องเลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว

3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
ECZ1301	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Promoting Learning for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ1302	การจัดการศึกษาปฐมวัย Education for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ1303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
ECZ1304	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Play Activities for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZ1305	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(3-0-6)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
ECZ2301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum of Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ2302	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZxxxx	วิชาเลือก 1	3
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(3-0-6)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
ECZ2303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age	3(2-2-5)
ECZ2304	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children	3(2-2-5)

รวมหน่วยกิต

22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
ECZ3301	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old	3(2-2-5)
ECZ3302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษา ปฐมวัย Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZ3303	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)
ECZxxxx	วิชาเลือก 2	3
ECZxxxx	วิชาเลือก 3	3
xxxx	วิชาเลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต		21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
ECZ3304	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Action Research for Early Childhood Education	3(2-2-5)
ECZxxxx	วิชาเลือก 4	3
ECZxxxx	วิชาเลือก 5	3
ECZxxxx	วิชาเลือก 6	3
ECZxxxx	วิชาเลือก 7	3
xxxx	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต		19

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
รวมหน่วยกิต		3

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
ECZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction	2(1-2-3)
รวมหน่วยกิต		3

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา History, background, wisdom and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates	3(3-0-6)
GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม ความเข้าใจและสร้างประสบการณ์ของสุนทรียภาพ Definition, importance and scope of art; creating experience to recognize and understand values and beauty in nature; and fine arts, visual arts, audio arts, performing arts and literature; understanding and creating experience from arts aesthetics	3(3-0-6)
GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community and Thai society in today's world	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และ พันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมือง ยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties and social obligations; having conscience, morals and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society	3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต เกษตรทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นไทย และการรักถิ่นฐานบ้านเกิด Definition and importance of the King's philosophy; sufficiency economy philosophy and ways of living; new agricultural theory; the King's philosophy for sustainable development; royal initiative projects, local wisdom; way of life of local Thai communities; and love for hometown	3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้าง บุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับ การเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิต และการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0107	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชีวิตคิดบวก Positive Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Importance of thought process; emotional intelligence; and ways of thinking; paradigm of combining a variety of concepts and thought processes; case studies from various sciences to inspire life	
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์	3(3-0-6)
	Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film	
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living แนวคิดเกี่ยวกับสร้างทัศนคติที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรักในคุณค่าของตนเอง การสื่อสารและการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอารมณ์เชิงลบ ความสามารถในการปรับตัว การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเจรจาต่อรอง	3(3-0-6)
	Concepts of building a positive attitude; listening and speaking skills to build understanding; self-awareness and self-love; effective communication and expression of ideas; managing negative emotions; ability to adapt; living with others happily in society; negotiation	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0110	ด้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention แนวคิดเกี่ยวกับการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความละเอียดต่อการทุจริต หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การป้องกันการฉ้อโกงและการทุจริต Concepts of anti-fraud and corruption; distinguishing between individual interests and common interests; intolerance to corruption and shame towards corruption; civil duties and social responsibilities in the fight against fraud and corruption; fraud and corruption prevention	3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน Concepts, roles and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities	3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life สิทธิหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน กฎหมายภาษี กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายแรงงานในชีวิตประจำวัน Rights and duties of Thai people according to the constitution; definition, importance and types of laws; application and interpretation of laws; civil laws; commercial laws; investment laws; tax laws; information technology laws; and labor laws in everyday life	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0113	<p>ปลายทางของชีวิต</p> <p>End of Life Care</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับความตาย การตระหนักถึงการใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท การปฏิบัติตัวต่อเพื่อนมนุษย์ การเตรียมตัวเตรียมใจวางแผนต่อความตายของตัวเองและคนรอบข้าง การปฏิบัติตัวในปลายทางของชีวิต การเคารพความเป็นมนุษย์ต่อคนใกล้ตาย มุมมองความตายของตัวเอง และความตายของคนรอบข้าง</p> <p>Knowledge of death; awareness of living carefully; behavior towards fellow human beings; preparing oneself for death and the death of those around; behavior at the end of life; human right respect for the dying; views of one's death; and the death of those around</p>	3(3-0-6)
GEZ0114	<p>เสน่ห์กาแฟ</p> <p>Coffee Allure</p> <p>ประวัติกาแฟ ศิลปะและวัฒนธรรมการดื่มกาแฟแต่ละประเทศ ประเภทและคุณภาพของกาแฟ การคัดสรรเมล็ดกาแฟ เคล็ดลับการชงกาแฟ เทคนิคการดื่มกาแฟให้ได้รสชาติ การดื่มกาแฟเพื่อสังคม การดื่มกาแฟกับการบ่งบอกบุคลิกภาพ การดื่มกาแฟกับการสร้างสรรค์ความคิด</p> <p>History of coffee, art and culture of coffee drinking in each country; types and quality of coffee; coffee seeds selection; coffee making tips; coffee savoring techniques; coffee drinking for socialization; coffee drinking and personality traits; coffee drinking and idea creation</p>	3(3-0-6)
GEZ0115	<p>สมาธิเพื่อชีวิต</p> <p>Meditation for Happy Living</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับการทำสมาธิ จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของ การบริการและการทำสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียนและการงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมถะกับวิปัสสนา แผนผังสมถะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา</p> <p>Knowledge of meditation; beginning of meditation; nature of incantation and meditation; signs of losing concentration; use of meditation in daily life; meditation for study and work; nature, steps, qualities, benefits of Jhana and Jnana; things to know about Vipassana; differences between Samatha and Vipassana; Samatha and Vipassana plans; the World and Vipassana</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0116	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness แนวคิด หลักการ และการปฏิบัติตนด้วยสติ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข การสร้างและรักษาสมดุลในโลก การสร้างเสริมนิสัยที่ดี ลักษณะของสิ่งที่เข้ามาภายในจิตใจ นิสัยทางจิตและพฤติกรรมของตนเอง การนำเสนอเส้นทางสำหรับการใช้ชีวิตที่มีอิสระ และการลดความเครียดอย่างมีสติ	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Concepts, principles and practice of mindfulness; understanding of happiness; creating and maintaining balance in the world; fostering good habits; nature of things influencing the mind; mental habits and behavior; path to independent living; and mindful stress reduction	
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
	Thai skills in listening, speaking, reading and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life	
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่	3(3-0-6)
	Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time	3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรคเพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health; reading skills and communication for health care; ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English; information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations	3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Chinese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Korean language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0209	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language การใช้ภาษาญี่ปุ่น ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Use of Japanese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language การใช้ภาษาสเปน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม	3(3-0-6)
	Use of Spanish language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหา มลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(3-0-6)
	Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy	3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ Concepts of data and information designing: data Analyzing and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่าง ๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data Analyzing; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0305	<p data-bbox="379 248 478 300">การเต้น</p> <p data-bbox="379 309 494 353">Dancing</p> <p data-bbox="181 362 1445 515">ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหว ในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p data-bbox="181 533 1445 683">Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid</p>	3(3-0-6)
GEZ0306	<p data-bbox="379 757 446 801">โยคะ</p> <p data-bbox="379 810 454 855">Yoga</p> <p data-bbox="181 864 1445 1016">ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อ และกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่าง ๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก</p> <p data-bbox="181 1034 1445 1191">Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga</p>	3(3-0-6)
GEZ0307	<p data-bbox="379 1265 534 1310">ชีวิตเลิกอ้วน</p> <p data-bbox="379 1319 662 1364">Never Get Fat Again</p> <p data-bbox="181 1373 1445 1525">ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p data-bbox="181 1543 1445 1688">Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ	3(3-0-6)

Anti-Aging and Regenerative Science

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกัน ความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ

General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health

GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง	3(3-0-6)
---------	-------------------------------	----------

Science and Arts of Royal Cuisine

ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร

Food knowledge; the relationship of food and nutrition on health based on royal diet; the role of royal food in the present; society and culture in line with royal cuisine; assessment of food information and nutritional

GEZ0310	รักปลอดภัย	3(3-0-6)
---------	------------	----------

Sex Education

ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกันการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน

Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0311	รายด้วยดิจิทัล	3(3-0-6)
	Digital Millionaire	
	หลักการและทัศนคติผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชนและสกุลเงินดิจิทัล การนำนวัตกรรมไปใช้ในเชิงธุรกิจ การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	
	Entrepreneurial principles and attitudes; innovation in technology; digital marketing; big data Analyzing; blockchain and cryptocurrencies; implementing innovation in business; cyber security; Personal Data Protection Act	
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6)
	Marine and Coastal Resources	
	ความรู้พื้นฐานของเขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยา ธรณีฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถม ตกตะกอนในทะเล ชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิต ไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนบริเวณชายฝั่งทะเล และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจทะเลไทย	
	Fundamental knowledge of marine and coastal zones; geology; geomorphology of the Thai sea; deposition and sedimentation in the sea and shores; Thai coastal landscape; living and non-living resources in the seas and shores; settlements of people along the coast; and economic benefits from the sea of Thailand	
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย	3(3-0-6)
	Life with Feng Shui	
	ความเป็นมาของฮวงจุ้ย หลักฮวงจุ้ยกับหลักวิทยาศาสตร์ ข้อบัญญัติฮวงจุ้ย หลักการอยู่อาศัยที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพอากาศ วัฏจักรที่ให้คุณและโทษของปญจธาตุ หลักการที่ว่าด้วยเรื่องการปรับตัวของมนุษย์ที่เกิดความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม การประยุกต์หลักฮวงจุ้ยให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม สภาพสังคมและการดำรงชีวิตของตนเอง บนหลักฮวงจุ้ยที่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงตรรกะ	
	Origin of Feng Shui; Feng Shui principles and science; Feng Shui rules; living principles in line with the natural environment and weather conditions; the cycle of benefits and harms from the 5 elements of Feng Shui; principles concerning human adaptation in relation to the environment; applying Feng Shui to suit the environment; social conditions and lifestyle based on Feng Shui principles that can be proven logically	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์	3(3-0-6)

Creative Design Thinking

การคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การนิยามปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ การทดสอบ การคิดเชิงออกแบบสำหรับการบริการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์กระบวนการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และการประเมินความคิดสร้างสรรค์

Design thinking; design thinking process; deep understanding, problem defining, brainstorming prototyping, testing; design thinking for services; design thinking for creative processes; design thinking for product creation; and creativity assessment

GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ	3(3-0-6)
---------	-------------------------	----------

Entrepreneurial Thinking

ความรู้เบื้องต้นในการจัดการด้านธุรกิจ การคิดอย่างผู้ประกอบการ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ความรู้รอบตัวในภาวะโลกปัจจุบัน ทักษะของผู้ประกอบการ นักประกอบการในองค์กร กระบวนการสร้างเสริมความเป็นนักประกอบการในองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานแนวคิดกับเจ้าของกิจการ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในองค์กร

Fundamental knowledge in business management; entrepreneurial thinking; keeping up with the current changes, knowledge in the current world; entrepreneurial skills; entrepreneurs in the organization; entrepreneurship promotion process in the organization; concept-based decision-making with business owners; and working together as a team within the organization

GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
---------	---------------------	----------

Marketing in the Digital World

หลักการตลาดบนสื่อดิจิทัล เครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงบทบาท แนวปฏิบัติของบริษัทและผู้บริโภค การส่งเสริมการขาย การจัดวาง กิจกรรมกำหนดราคา การวางแผนการตลาดทางดิจิทัล และการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล

Principles of marketing in digital media; digital marketing tools; change in roles and practices of companies and consumers; sales promotion; placement; pricing activities; digital marketing planning; and development of digital marketing strategies

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทักษะการนำเสนอ การทำงานกับตาราง ข้อความ และการทำรายงาน การทำงานเกี่ยวกับกราฟิก การทำงานร่วมกันในเอกสาร ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำและโปรแกรมการนำเสนอ Knowledge of building presentation skills; working with tables, text and reporting; working with graphics; document collaboration with a word processor and presentation program	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อได้ข้อมูลที่รอบด้าน และทันสมัย มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ Using Thai language for communication in daily life and in instruction; principles of instruction, techniques; listening, speaking, reading, and writing practices; retrieval of information for extensive and up-to-date knowledge; communication etiquette; constructive and peace-promoting language use	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Moral behavior regarding code of conduct; intention to develop learners with teacher spirit; being a role model in terms of virtues and ethics; upholding honesty and good citizenship; maintaining respectful demeanor to learners and communities; analysing, synthesizing, and integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiential learning, sufficiency economy philosophy and case studies; reflective thinking practices for self-development in terms of good teacher quality; being knowledgeable of context of changes in both national and global societies that cause an impact on education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

Analyzing, solving, applying and designing to improve learners' behavior based on performance level and age range through developmental psychology principles, concepts and theories; educational psychology; guidance and counselling psychology; learning development promotion of learners based on age range and individual differences; children with special needs; individual case studies; student support system for systematic report of student development quality, provision of advice and feedback to parents and concerning individuals for supportive development, nurturing and making mutual corporation for learner

รหัสวิชา EDZ1104	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการและงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Developing and designing a school-based curriculum and subject curriculum based on subject nature of each program, institutional contexts, local and community needs; curriculum utilization and assessment according to principles and curriculum design research; curriculum evolution; curriculum theories and design; integrating sufficiency economy philosophy into curriculum development; analyzing factors relevant to educational philosophy, psychology, society, cultures, science and technology for curriculum development and design; concepts and principles of basic education curriculum; problems and trends of curriculum development with the application of curriculum research and development and modern innovation for knowledgeability, modernity and adaptability to changes

EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
---------	--	----------

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศ มารยาทในการสื่อสาร

Principles of using English for communication in daily life and instruction; practicing listening, speaking, reading, writing, information retrieval and communication etiquette

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครู มีอาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom; take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพนักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุข ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the joy of lifelong learning, awareness in learner's well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for Educational
Communication and Learning**

การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	3(2-2-5)

Education Administration and Quality Assurance

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมี ภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyzing the contexts, policies, strategies and results of educational quality assurance in order to design and implement educational quality assurance work that fits the context of the school; prepare improvement plan and educational development projects for schools with knowledge of educational administration; internal quality assurance, external quality assurance, and the philosophy of sufficiency economy by using a variety of instruction for students to learn to their full potential and processes; developing oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship; understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก	3(2-2-5)
	Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	
	การวิเคราะห์หลักการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	
	Analyzing of principles for designing and writing learner-centered lesson plans; integration of disciplinary knowledge, pedagogy, and digital technology to enhance student learning; practical training in designing and writing lesson plans; and microteaching practice	

รหัสวิชา EDZ2202	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	น(บ-ป-อ) 1(90)
---------------------	--	-------------------

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง สังเกตคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

A minimum of 90 hours of teacher professional training, observation the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and instructional design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, instruction with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)

Research for Learning Development

วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย

Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the instructional process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication

EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1(90)
---------	---------------------------------------	-------

Practicum in Profession of Teaching 3

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้อในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้อให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจาก การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้อในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behaving as a good role model upholding moral and code of conduct; providing assistance to teachers and mentors when in school; planning and designing instruction based on the integration of teaching and learning and technology, provide a learning environment for happy learners; collaborating with parents for developing learners' desired characteristics and individual case study; presenting self-development guidance as professional teachers deriving from taking part in cultural conservation and local wise projects/workshops; making use of feedback from practicum and part taking in knowledge sharing in learning community; using the feedback for self-development, modernity, and adaptability to change

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3301	<p data-bbox="411 315 638 360">จิตวิทยาการเรียนรู้</p> <p data-bbox="411 371 734 416">Psychology of Learning</p> <p data-bbox="181 421 1415 589">ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ สมองกับการเรียนรู้ ความจำ การลืมและการถ่ายโอนการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p data-bbox="181 607 1415 763">Introduction to psychology of learning and instruction; brain and learning; memory, forgetting and transfer of learning; the effective factors of learning; learning theories; motivation to learn; arrangement of environment to promote learning</p>	3(2-2-5)
EDZ3302	<p data-bbox="411 846 715 891">จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p data-bbox="411 902 788 947">Psychology of Instructional</p> <p data-bbox="181 952 1415 1120">ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p data-bbox="181 1137 1415 1305">Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; motive to learn; classroom management; learning management for 21st century skills development</p>	3(2-2-5)
EDZ3303	<p data-bbox="411 1388 630 1433">การสอนเพศศึกษา</p> <p data-bbox="411 1444 782 1489">Teaching of Sex Education</p> <p data-bbox="181 1494 1415 1729">ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา</p> <p data-bbox="181 1747 1415 2020">Definitions and scopes of sex education; importance and the need for sex education learning, sexuality and human development; attitudes and values related to sex; the relationship between gender and personal skills; sexual behavior; sexual health; social and cultural traditions influencing sexuality; sexual rights and freedom; practicing sex education instruction</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา EDZ3304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	
	Concepts, theories, and processes in creative thinking; factors affecting creative thinking; instruction for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking for developing creative thinking; creatively designing learning activities	
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)
	การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	
	Personality development and skills of teachers in scouting, Red Cross Youth; learner development activities; significance of teaching scout and red cross youth, and learner development activities; arranging activities for promoting and developing learners' self-awareness, discipline, and leadership; conducting activities for encouraging learners' attribution for the benefits of society, communities, and local areas; practicing as participants and instructors	

รหัสวิชา EDZ3306	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยาย และสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ และ แปลความหมายข้อมูล ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Principles of basic statistics; quantitative data Analyzing with descriptive statistics and statistical references; qualitative data Analyzing; statistical data collection; Analyzing and interpretation of the data; practical training in using statistical software packages for data Analyzing; presenting statistical data for educational research	
EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อ กราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา นำเสนอผลงานบนสื่อสังคมออนไลน์	3(2-2-5)
	Principles, concepts, and theories of graphic design, animation, and digital media for education; practicing graphic design, animation, and digital media for education; process of producing graphic, animation, and digital media; practical training for producing graphic design, animation, and digital media for education, and presenting work on social media	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC และฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 Techniques for taking standardized English proficiency tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC; practicing relevant tests to achieve English proficiency according to the CEFR framework at the B1 level	3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education หลักการ และทฤษฎีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การตัดต่อวีดิทัศน์ การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาผลิตภาพถ่าย Principles and theories of photography and video; practical training for arranging image composition, techniques and art of photography and video, practical training for shooting and editing photos; video editing; selecting and using software application for producing educational photos and videos; ethics and personal data protection act	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเป็นพลเมืองโลก และสังคมสร้างสรรค์และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน Educational management and teaching profession in a global context; the necessity for paradigm shift in education and teaching profession for promoting international understanding, global citizenship, and creative societies, and sustainable educational advancement	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
	<p>ลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ การดู การฟัง และการอ่านตัวบทที่เลือกสรรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำมา ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิง การเชื่อมโยงระหว่างวรรณกรรมและสื่อบันเทิงกับชีวิต ผู้คนและ สังคมจริง</p> <p>Characteristics of various types of literature and entertainment media both Thai and international; viewing, listening, and reading selective works for enhancing language usage skills and cognitive processes; theories and practices in the Analyzing and critique of literature and entertainment media; connecting between literature, entertainment media, real life, people, and society</p>	
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
	<p>หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>Principles of speaking; ethics and moral conduct of speakers; development of speaking personality; use of voice, language, and speaking strategies; persuasive language strategies; the preparation for speaking; and speaking for various occasions, with an emphasis on applications in instructional settings</p>	
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
	<p>การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร และการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การฟังและพูด ในสถานการณ์จำลองในบริบทการศึกษา</p> <p>Listening to and speaking English for communication and knowledge transmission; learning activities involving listening and speaking in simulated educational contexts</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ รูปแบบงานเขียนวิชาการ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ Reading various types of texts for comprehension; strategies to enhance reading skills; summarizing; structure and academic writing; and practice in academic writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes การใช้ภาษาในข้อความต่อเนื่องเพื่อการพูดในที่ชุมชน กลวิธีส่งเสริมความเข้าใจองค์ประกอบของการพูดที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์ของการพูดในที่ชุมชนในการพูดในที่ชุมชน หลักการนำเสนอทางวิชาการ Use of language in connected discourse for public speaking; strategies to enhance audience understanding; components of effective speech; various public speaking situations; principles of academic presentation	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภทและลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การอำนวยความสะดวก การปรับแต่งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่างครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Concepts and processes in special education; relevant laws and policies; types and characteristics of students with disabilities, gifted students, and underprivileged learners; screening, diagnosis, and development of Individualized Educational Plans (IEPs); creating inclusive learning environment students with special needs; accommodation and assistive technology adaptations; collaboration and teamwork among teachers, parents, and multidisciplinary professionals, and related agencies	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุภัณฑ์ Individual Study	1(0-2-1)

การจัดทำครุภัณฑ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน จากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conducting individual study through the collection, Analyzing, and synthesis of teacher competencies and professional attributes; integration of technology into instruction; lesson learned Analyzing from teaching practices and self-directed learning; participation in activities to enhance competencies; individual reflection through After Action Review (AAR); collaborative knowledge exchange in a Professional Learning Community (PLC) to foster continual self-development, modernity, and adaptability to change

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่ การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผล การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ จัดทำครุนิพนธ์ เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

Practice in teaching major subjects integrated with pedagogical knowledge and the use of digital technology to enhance student learning; demonstration of spirit of teaching professionalism; performance of duties assigned by the school; acting as a role model of morality and professional ethics; designing and conducting learning activities for fostering student happiness and higher-order thinking skills, integrating community contexts, and implementation assessment and evaluation practices; developing educational innovations that are modern and responsive to learners' needs; building networks of collaboration with parents and communities to address learner development and problem-solving; engaging in research-based processes to promote desirable learner characteristics, clearly reflecting personal growth through participation in professional standard-aligned activities, and evaluate and reflect on school-based learning experiences individually; systematically reporting on student quality, development, contributing to curriculum advancement, and exchanging knowledge within a professional learning community (PLC); participating in competency-enhancing activities, conducting an individual study, and extracting lesson learned from personal teaching practice at the assigned school

รหัสวิชา ECZ1301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Promoting Learning for Early Childhood	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนและทดลองจัดกิจกรรมบูรณาการตามช่วงวัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้เด็กอย่างสร้างสรรค์ การประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการสนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to child-rearing, developmental support, and learning promotion in early childhood; Analyzing of the core principles of the Sufficiency Economy Philosophy in relation to early childhood care and education; Analyzing, design, planning, and experimental implementation of age-appropriate integrated activities that foster creative learning, evaluation and reflection on early childhood development and learning outcomes; emphasis on the roles and responsibilities of early childhood educators, families, early childhood development centers, and communities in supporting child-rearing and education

ECZ1302	การจัดการศึกษาปฐมวัย Education for Early Childhood	3(2-2-5)
---------	--	----------

การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Analyzing of concepts and theories influencing early childhood education management; meaning and significance of early childhood education, as well as the nature and learning processes of young children; laws related to early childhood education, various models of early childhood education management, and relevant organizations; Analyzing of current early childhood education management models and future trends

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ1303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาวะ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาพัฒนาการด้านร่างกายในแต่ละช่วงวัย บทบาทของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมความพร้อมทางร่างกาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตลอดจนการเลือกใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของเด็ก การวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การใช้ เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน การออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัย และการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านการวางแผนแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพให้เหมาะสมกับบริบทที่ แตกต่างกัน ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยใน การดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

Analyzing of concepts, theories, and research related to physical development, health, and safety in early childhood; examination of physical development across different age stages and the roles of families, early childhood development centers, and communities in promoting children's physical well-being; design of learning activities, assessment of physical development, and selection of materials to enhance children's physical competence; Analyzing of factors influencing early childhood health and safety at the individual, family, and community levels; utilization of standardized assessment tools, design of supportive environments for health and safety, and integration of knowledge into practical solutions for health-related challenges in diverse contexts; emphasis on fostering collaboration between families, communities, and early childhood development centers to ensure a systematic and effective approach to children's health and safety

รหัสวิชา ECZ1304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Play Activities for Early Childhood	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบการเล่นและวิธีการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย การเลือกสื่อ อุปกรณ์ และของเล่นที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเล่นและการเรียนรู้ในบริบทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน การทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ป็นเล่นเพื่อบูรณาการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกมิติ

Analyzing of concepts, theories, and models of play in fostering early childhood learning; Analyzing of play types and appropriate play-based activities for different developmental stages; selection of materials, equipment, and toys that enhance children's learning and development; designing supportive play and learning environments within families, early childhood development centers, and communities; implementation of play-based learning activities that integrate multiple developmental domains assessment and evaluation of learning through play to promote holistic child development and meaningful learning experiences

ECZ1305	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood	3(2-2-5)
---------	--	----------

การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษาและ การประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to language and communication in early childhood; language development and language learning processes in young children; consideration of environmental factors and the roles of early childhood educators, families, early childhood development centers, and communities in supporting language development; design, practice, and implementation of activities and instructional materials to promote and assist children's language development; establishing language continuity from early childhood to primary education; assessment and reflection on children's language development to ensure effective language learning and communication skills

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ2301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

Curriculum of Early Childhood Education

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาปฐมวัยของต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน การบริหารหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

Analyzing of concepts, theories, and research related to curriculum development; significance and types of early childhood curricula; international early childhood education curricula and programs; current early childhood education curriculum in Thailand; early childhood curriculum management, school-based curriculum development, and the implementation of curricula in early childhood learning experiences; assessment and evaluation of early childhood education curriculum effectiveness

ECZ2302	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
---------	-----------------------	----------

Arts for Early Childhood

การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการวาดภาพในช่วงวัยปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ การประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และ การเห็นคุณค่าของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก

Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to art for early childhood; drawing development in early childhood; Analyzing, designing, planning, and implementing art activities that promote children's development and learning in alignment with the Philosophy of Sufficiency Economy; organizing art exhibitions to showcase children's artwork; evaluating and reflecting on children's artistic development; recognizing the value of art in early childhood and its impact on overall child development

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ2303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age	3(2-2-5)

การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละช่วงวัยการจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการ การผลิตสื่อและของเล่น การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี

Analyzing of concepts, theories, and principles related to developmental learning stages in early childhood; integrated learning activities, the creation of educational materials and toys, and the design of environments that foster development in children under three years old; roles of families, early childhood centers, educational institutions, and communities in supporting early learning experiences; assessment of developmental and learning progress in children under 3 years old; Analyzing, design, planning, and implementation of developmentally appropriate learning activities tailored to social and local contexts; utilization of suitable materials and toys to enhance learning experiences for children under 3 years old

รหัสวิชา ECZ2304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children

การวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ และเด็กด้อยโอกาส) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก กระบวนการประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ทดลองใช้และประเมินผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก สร้างโปรแกรมและกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดรอยเชื่อมต่อการพัฒนาการของเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี และบูรณาการความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในบริบทของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กกลุ่มเป้าหมาย และสร้างแนวทางที่ยั่งยืนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทที่แตกต่างกัน

Analyzing of policies, challenges, and social opportunities affecting targeted groups of children, including children with special needs, marginalized children, and underprivileged children Analyzing of concepts, theories, and research related to early childhood education for children with special needs; study of strategies for designing inclusive learning environments both inside and outside the classroom, as well as the roles of families, early childhood development institutions, and communities in supporting children's growth; assessment processes for young children with special learning needs; design and development of learning activities at individual, small-group, and large-group levels; implementation and evaluation of activities to refine and adapt them to meet children's diverse needs; creation of programs and activities that facilitate developmental transitions for children under 8 years old; integration of knowledge for practical application in supporting targeted groups of children within school, family, and community contexts; application of effective learning experience design to address the unique needs of these children and establish sustainable approaches to early childhood development in diverse social settings

รหัสวิชา ECZ2305	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

Literature and Stories for Early Childhood

การวิเคราะห์ อภิปรัชญาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทาน รูปแบบการเล่านิทาน และการผลิตสื่อประกอบการนำเสนอนิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมวรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การทดลองจัดประสบการณ์การเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย และการเห็นคุณค่าของนิทานที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก

Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to literature and stories for early childhood, local literature, characteristics of stories, storytelling formats, and the creation of appropriate storytelling media for young children; environmental arrangements, the roles of early childhood teachers, families, early childhood development centers, educational institutions, and communities in promoting literature and storytelling for early childhood development; experimenting with storytelling experiences for early childhood; recognizing the value of stories in contributing to children's development

ECZ3301	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
---------	---	----------

Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood

Education for Children 3-6 Years Old

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึกการปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย

Analyzing of concepts and theories related to the design of integrated learning experiences for children aged 3-6 years; various teaching techniques and methods suitable for early childhood education; Analyzing of early childhood education curricula to support planning and instructional design for practical application; design of integrated learning experiences tailored to the developmental needs of children aged 3 -6 years; development of assessment strategies, evaluation methods, reflective practices and enhancing early childhood

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3302	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย Administration and Quality Assurance in Early Childhood Education	3(2-2-5)

การวิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงแนวทางการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และกระบวนการประเมินคุณภาพจากองค์กรที่เกี่ยวข้อง การบริหารงานโรงเรียนอนุบาลและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระบบและกระบวนการบริหารสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร และแนวทางการเปิดดำเนินงานสถานศึกษาระดับปฐมวัย วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ใช้เครื่องมือสารสนเทศเพื่อการบริหาร และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Analyzing of principles, concepts, and theories related to administration and quality assurance in early childhood education; study of national education standards, early childhood education standards, and teacher and education personnel professional standards, along with internal and external quality assurance guidelines; data collection and information management processes, and quality assurance procedures from relevant organizations; management of kindergarten schools and early childhood development centers including the systems and processes involved in school administration; roles and responsibilities of administrators, as well as guidelines for establishing early childhood institutions; Analyzing the school improvement plans, utilization of information tools for management, and creation of quality assurance reports to ensure effective operations

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3303	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดสะเต็มศึกษาและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะ และจิตวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา การออกแบบ สร้าง และทดลองใช้สื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

Analyzing of concepts and theories related to science and mathematics in early childhood; essential content and skills in science and mathematics appropriate for early childhood; integration of science and mathematics learning in alignment with STEM education principles and the Sufficiency Economy Philosophy, considering social, community, and local contexts; roles of families, early childhood development centers, schools, and communities in fostering scientific thinking and mathematical skills; emphasis on creating smooth transitions in science and mathematics learning from early childhood to primary education, design, development, and implementation of educational materials, learning environments, and resources that promote scientific and mathematical skills, assessment, reflection, and evaluation of children's learning outcomes in science and mathematics

รหัสวิชา ECZ3304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

Classroom Action Research for Early Childhood Education

ความหมายและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัย การเขียนบทความวิจัย

Definition and process of classroom action research; emphasis on understanding the significance of classroom action research; Analyzing of classroom challenges and learner development needs; application of digital technology in research to address problems and enhance student learning; development and validation of research instruments, writing classroom action research proposal and research reports, presentation of research finding and writing research articles

ECZ3305	การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
---------	--	----------

Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและการเลือกสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบวางแผน และทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Analyzing of concepts and theories related to emotional and social intelligence behavior for early childhood; organization of activities and the selection of media related to the promotion of emotional and social intelligence skills in young children; measurement and assessment of emotional and social intelligence skills in early childhood; roles of families, early childhood development centers, and communities in promoting emotional and social intelligence skills for young children; Analyzing, designing, and experimenting with activities promoting emotional and social intelligence skills for Early Childhood

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3306	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Movement and Rhythm Activities for Early Childhood

การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและการเลือกใช้ประเภทของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว การแต่งเพลง ผลิตเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมบูรณาการและศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Analyzing of concepts, theories, and research related to music, rhythm, and movement for early childhood; search and Analyzing of books, articles, and research studies both domestically and internationally on music, rhythm, and movement for early childhood; principles and selection of types of music, rhythm, and movement; song composition, creation of musical instruments for early childhood, media, and supporting equipment; organizing movement activities suitable for developmental stages of young children in accordance with the core philosophy of Sufficiency Economy; Analyzing, design, planning, and implementation of integrated activities and basic performing arts based on context, society, community, and locality in collaboration with early childhood development centers

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3307	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Learning Materials and Toys for Early Childhood

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและของเล่น วิเคราะห์ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบ และผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและของเล่นได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพ บริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

Analyzing of concepts and theories related to the production of media and toys for early childhood; types of media and toys, Analyzing of characteristics of media and toys suitable for early childhood; design and production of media and toys from local materials and waste materials in line with the core philosophy of Sufficiency Economy; selection of appropriate media and toys for early childhood; designing learning activities using media and toys correctly according to early childhood education principles; evaluation and quality check of media and toys for early childhood; Analyzing, design, planning, and implementation of activities to develop early childhood in accordance with the context, society, community, and locality using appropriate media and toys for early childhood

รหัสวิชา ECZ3308	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Encouraging Thinking Skills and Learning For Early Childhood การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย การทำงานของสมองและการพัฒนาสมองในเด็ก การส่งเสริมทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงตรรกะ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการคิด รวมถึงการประเมินพัฒนาการทางความคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Analyzing of concepts, theories, and principles related to the development of thinking and learning skills in early childhood; functioning of the brain and brain development in children; promotion of various thinking skills such as critical thinking, creative thinking, and logical thinking through age-appropriate activities and learning processes; situations and environments that support the development of learning and thinking skills; systematic assessment of the cognitive and learning development of early childhood	
ECZ3309	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการการมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและการแก้ปัญหาผู้เรียน การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพบริบทสังคม ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
	Analyzing of concepts and theories related to family and community involvement in early childhood education; forms and methods of involvement, coordination through positive communication and peaceful problem-solving approaches; awareness of the roles of individuals and organizations involved in early childhood development and solving student issues; monitoring and evaluation to support and promote early childhood development; Analyzing of problems; designing activities, and collaborating with parents and the community in a way that is suitable for the context, society, community, and locality in a creative manner	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3310	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment	3(2-2-5)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดทำสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

Analyzing of concepts, theories, meaning, importance, and objectives of early childhood development assessment; assessment of development in children at different age stages; assessing child development based on actual conditions; new techniques and methods for developmental assessment; creating portfolios; using tools and criteria for child development assessment in Thailand and internationally, adhering to global standards; developing tools for assessing all aspects of child development; involvement of parents in child development assessment; writing reports and presenting the results of developmental assessments to relevant parties; using assessment results for child development; practicing child development assessment in early childhood development centers

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

Learning Experience based on Sufficiency Economy

Philosophy for Early Childhood Education

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยทั่วไป และในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ และเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การทดลองจัดประสบการณ์ ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลการจัด ประสบการณ์ การสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย

Analyzing of concepts, theories, and meanings related to the philosophy of sufficiency economy in general and in early childhood education; analysing, designing, and writing plans for learning experiences; implementing learning experiences based on the Philosophy of Sufficiency Economy in alignment with the early childhood education curriculum; evaluating the outcomes of these learning experiences; synthesizing research related to learning experience designs based on the philosophy of sufficiency economy in early childhood education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3312	เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

Technology in Early Childhood Education

วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สื่อประเภทปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชัน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนเทคโนโลยีสิ่งใหม่สำหรับเด็กปฐมวัยให้เข้ายุคสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การประเมินทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุคใหม่

Analyzing of concepts, theories, and principles related to educational technology innovations in early childhood education; fundamental knowledge of educational media, innovations, and technology in early childhood education; use of electronic devices, artificial intelligence-based media, and applications; selection of appropriate educational technology for teaching, aligned with early childhood developmental stages; teaching techniques for introducing new technologies to early childhood in a way that is relevant to the modern era and current situations; hands-on learning management, assessment of digital technology skills, and integration of innovative educational media and technology to enhance early childhood learning in the new era

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3313	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education	3(2-2-5)

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

Analyzing of concepts, theories, and models for innovation development in early childhood education; classroom action research, development, and validation of assessment tools; contemporary innovation models for early childhood development; reviewing and analyzing relevant research studies both domestically and internationally; experiential learning and other methodologies for analyzing, evaluating, and planning innovation development; enhancing research frameworks to solve problems, support, and promote early childhood development based on individual research contexts; designing innovations to create continuity in early childhood development

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3314	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่างๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เทคนิคในการจัด และเลือกชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ การแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม กับการแสดง Analyzing of concepts, theories, and fundamental knowledge of performing arts for early childhood; practical training in various performance sets; movement-based performances with appropriate accompanying music for early childhood; techniques for organizing and selecting performances suitable for different occasions; makeup, hairstyling, and costume selection appropriate for early children's performances	3(2-2-5)
ECZ3315	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Early Childhood Teachers การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความหมายของศัพท์ทางวิชาการ และแปล ความหมาย สาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสาร ที่เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา นำความรู้ไปใช้ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาปฐมวัย Basic english communication and academic terminology in early childhood education; understanding and translating key messages from texts, articles, news, documents, textbooks, lectures, journals, and other materials related to early childhood education; researching and retrieving academic information and presenting knowledge verbally, applying acquired knowledge to design English language learning experiences for early childhood education	3(2-2-5)

รหัสวิชา ECZ3316	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

Environment Studies for Early Childhood

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การวัดและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การออกแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

Analyzing of concepts and theories related to the environment; types of environments, the relationship between the environment and daily life, environmental issues, and solutions; instilling environmental conservation awareness; analysing and solving environmental problems in daily life; measurement and assessment of environmental learning experiences; designing experiences that promote environmental conservation in early childhood development centers and organizing field trips

ECZ3317	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and Trends in Early Childhood	3(2-2-5)
---------	---	----------

Education Development

การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ปัญหาและสภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต อภิปรายแนวทางในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการจัดการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย

Analyzing of concepts and theories related to early childhood education; current issues and conditions in early childhood education management, as well as future trends in its development; discussion of appropriate solutions to address these challenges in alignment with economic, social, and cultural contexts; development of teachers to keep pace with changes, and the organization of early childhood education seminars

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood	2(1-2-3)

Instruction

ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ

Issues and challenges from teaching practice in early childhood development centers; exchanging experiences gained from organizing learning activities; identifying solutions to challenges; summarizing knowledge; presenting in an academic seminar format

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1. นางสาวดวงกมล จงเจริญ 152990002XXXX	อาจารย์	Ph.D. (Education), Keele University, England. 2020 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2550	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
2. นางสุพันธ์วีดี ไวยรูป 310150135XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2541 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
3. นางสิริมณี บรรจง 330010025XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2530	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
4. นางสาวธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ 342100020XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2544 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2540	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
5. นางสาวดิษิรา ผางสง่า 142990023XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2562	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
1. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช 374020015XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
4. นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว 351010029XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ- นครเหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
5. นางอัญชญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
6. นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
7. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
8. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
9. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม. (ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
10. นางช่อเอื้อง อุทิศสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
11. นายบุญยพล จันทร์ฝอย 110180005XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
12. นายธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ 373010085XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
13. นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S.in Ed. (Human Development), Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
14. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310120010XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
15. นางสาวพิมพ์ทิพา สืบแสง 360110010XXXX	อาจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Others Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language) The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ.2551	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
16. นางสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกต 110140063XXXX	อาจารย์	ปร.ต. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2552	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตร นี้
17. นางสาวสุทธิพร แพ้นทอง 110140093XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.บ. (มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
18. นางสาวเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม 110140112XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2556 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2554	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
19.นางสุมาลี เทียนทองดี 326030020XXXX	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา/ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 M.S. (Physics), University of Rhode Island, U.S.A. 2012 ประกาศนียบัตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

ลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัด และการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

1.2 ช่วงเวลา

EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษา ที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่าง เรียน การสังเกตชั้นเรียน เรียนรู้งานครู และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 90 ชั่วโมง
2	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน การฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ ของ โรงเรียน สังเกตการสอนและพฤติกรรม ผู้เรียน และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ใน ห้องเรียน 90 ชั่วโมง
3	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่าง เรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1 หน่วยกิต การออกแบบการสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยสอน และการฝึกปฏิบัติ การสอนในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
4	1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6 หน่วยกิต 480 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติงานใน สถานศึกษาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และ ชั่วโมง การฝึกสอน จำนวน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาการบริหารของโรงเรียน
6. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
7. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การทำงานวิจัยในชั้นเรียน

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะ ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมี คุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

2.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

2.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะของนักศึกษาแต่ละคน

2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะทำการศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

2.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการ หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและ เพิ่มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

2.6 กระบวนการประเมินผล

2.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย

2.6.2 ประเมินงานจากโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินโครงการหรือ งานวิจัย

2.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา

3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
(1) ด้านความเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> ● มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริม ความคิด เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี ● การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ● การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีศักยภาพและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการประกอบวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> ● การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาตนเองอยู่เสมอและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 	ผลการประเมินจากสถานศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
(1) นักศึกษามีความสามารถในการ	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริม 	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
ดำรงชีวิตและทำงาน ภายในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ	สร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาท ในการทำกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับที่กำหนด ● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่าง พอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปีตลอด หลักสูตร	มากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 1 รอบรู้ความรู้ในศาสตร์การศึกษาระดับปริญญาตรี ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับ
การศึกษาปริญญาตรี หลักสูตร และการประกันคุณภาพ

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- วิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับการศึกษาระดับการศึกษาปริญญาตรี
- ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์บริบทความแตกต่างของผู้เรียนและใช้ในการจัดการชั้นเรียน ตลอดจนสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและ/หรือการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชา และเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK) วัดและประเมินให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้
- สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- เลือกใช้และ/หรือพัฒนาพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- อธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเป็นพื้นฐานในการอบรมเลี้ยงดูและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3) กลยุทธ์การสอน

- การเรียนรู้เชิงสถานการณ์
- การบรรยาย/การอภิปราย
- กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร
- การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง
- การเรียนรู้แบบร่วมมือ

6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม
7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ
8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน
9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา
10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษา

ดูงาน

11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงาน

เป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินตามสภาพจริง
2. การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์
3. การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
4. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
5. การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
6. การประเมินจากรายงานการวิจัย

เครื่องมือประเมิน

1. แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด
4. การสอบที่มีความหลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

4.1.2 ด้านทักษะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียน

2. ใช้ทักษะการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผลบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างสร้างสรรค์

3) กลยุทธ์การสอน

1. บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

2. การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

3. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์

4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

5. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์

6. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

7. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

8. ฝึกการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ และนักศึกษาสามารถแสดงออกทางความคิดเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในระหว่างเรียนและตามสถานการณ์อันเหมาะสม

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม

2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. แบบทดสอบ

4.1.3 ด้านจริยธรรม

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต

คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ

กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

6. การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
2. สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจาก

ประสบการณ์

3. การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม

4.1.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

2. บุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรับผิดชอบมีความอดทนในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงาน

3. เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพ

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปราย หรือการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน)

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
3. แบบสังเกตพฤติกรรม
4. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

4.1.5 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชนมาตรฐานผลการเรียนรู้

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)

3. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

3) กลยุทธ์การสอน

1. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
2. การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
4. การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
5. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
6. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
3. ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม
2. เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจ

ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี				
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้
PLO 1 รอบรู้ความรู้ในศาสตร์การศึกษา ปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการ ประกันคุณภาพ	✓				
PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติการ วิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓			✓
PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์		✓		✓	
PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มี บุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้า แสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน				✓	
PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู			✓		

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรรายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธีวิทยาการ จัด การเรียนรู้			
	PLO 1						PLO 2			PLO 3		PLO 4			PLO 2			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและ ดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา				✓				✓	✓									
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน								✓										
EDZ3309 การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา								✓		✓	✓							
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อ บันเทิง								✓										
EDZ3312 วาทการสำหรับครู								✓			✓							
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด								✓			✓							
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน								✓			✓							
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ								✓			✓							
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ		✓								✓		✓	✓		✓	✓	✓	

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้		
	PLO 1						PLO 2		PLO 3	PLO 5		PLO 4			PLO 2		PLO 5
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
ECZ3317 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	✓													✓			
ECZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย				✓										✓			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

1) PLO 1 รอบรู้ความรู้ในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกันคุณภาพ

2) PLO 2 จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) PLO 3 ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

4) PLO 4 ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มีบุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และทำงานร่วมกับชุมชน

5) PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)
จากหลักสูตรรายวิชา ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู	✓			
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓			
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	✓			
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			
EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓		
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้		✓		
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		✓		
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ		✓		
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก		✓		
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		✓		
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓	
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓	
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓	
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา		✓		
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู		✓		
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา			✓	
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓		
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓		

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อ บันเทิง		✓		
EDZ3312 วาทการสำหรับครู		✓		
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด			✓	
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน			✓	
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ			✓	
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ			✓	
EDZ4102 ครุนิพนธ์				✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา				✓
ECZ1301 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			
ECZ1302 การจัดการศึกษาปฐมวัย	✓			
ECZ1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	✓			
ECZ1304 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	✓			
ECZ1305 ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย	✓			
ECZ2301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓		
ECZ2302 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย		✓		
ECZ2303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี		✓		
ECZ2304 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ		✓		
ECZ2305 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย		✓		
ECZ3301 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี			✓	
ECZ3302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3303 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย			✓	
ECZ3304 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย			✓	

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
ECZ3305 การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3306 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหว สำหรับเด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3307 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3308 การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3309 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับ การศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3310 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนว ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับ การศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3312 เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3313 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3314 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3315 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย			✓	
ECZ3316 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย			✓	
ECZ3317 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต			✓	
ECZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย				✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

YLO 1

1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม

1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม

1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

1.4 วิเคราะห์และอภิปรายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูและดูแลเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่น การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย

YLO 2

2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง

2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.4 นำความรู้ในศาสตร์วิชาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ศิลปะ วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งเด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

YLO 3

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้

3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้

3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน ในการจัดกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

3.5 มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

YLO 4

4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

4.2 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานศึกษา

4.3 ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

4.4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน

4.5 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการวางแผน วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครูคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1.1 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกสาธารณะและปฏิบัติตนเองเหมาะสม</p> <p>1.2 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมและการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา บทบาท หน้าที่ คุณลักษณะของครู และผู้บริหารสถานศึกษา บทบาทของครูในการทำงานร่วมกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนและ สังคม</p> <p>1.3 สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศทางที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน</p> <p>1.4 วิเคราะห์และอภิปรายศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย การอบรมเลี้ยงดูและดูแลเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่น การส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารสำหรับปฐมวัย</p>

ชั้นปี	ความคาดหวัง
2	<p>2.1 ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.2 พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา เครื่องมือวัดประเมินเพื่อนำไปฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.3 ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>2.4 นำความรู้ในศาสตร์วิชาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ศิลปะวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยทั้งเด็กปกติและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p>
3	<p>3.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>โดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และการวัดประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3.2 บริหารจัดการชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสุขและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>3.3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>นำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้ศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัย ศาสตร์การสอน ในการจัดการกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี การจัดการกิจกรรมวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>3.5 มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย</p>
4	<p>4.1 ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะในสถานศึกษา</p> <p>การปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมปฏิบัติตนตาม หลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู</p> <p>4.2 มีส่วนร่วมในการจัดการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน บริการชุมชน และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา</p> <p>4.3 ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4.4 ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4.5 แสดงออกถึงการเป็นผู้นำในการวางแผน วิเคราะห์ สร้างนวัตกรรม</p> <p>ประยุกต์ใช้ความรู้ในศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัย เพื่อการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรมความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

1) การอบรมเกี่ยวกับความรู้ที่จำเป็น หน้าที่และแนวทางปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในการดูแลนักศึกษา ในชั้นปีที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่มีการปรับเปลี่ยนหรือเป็นข้อมูลใหม่จากมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

2) ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้องรู้ทุกคน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมและนำมาอธิบายต่ออาจารย์ในสาขาภายหลัง

3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน

3.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับระบบงาน KSP บัณฑิต มาตรฐานกระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคณบดี การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และภาระงานที่รับผิดชอบ

3.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเข้าถึงและเชื่อมโยงความรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบงาน ให้คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในหน่วยงานต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนางานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

3.3 พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้โดยส่งเสริมการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้องส่งเสริมให้หน่วยงานปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้อง

4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา/แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คณะครุศาสตร์มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการในการอบรมความรู้เรื่องนวัตกรรมการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การนิเทศ ฯลฯ ตลอดปีการศึกษาให้กับครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หรือข้อบังคับอื่นตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนดให้ใช้
2. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
3. ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
3. ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
4. ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และกำกับตนเอง
2. นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 ข้อ 16 การวัดและประเมินผล

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและสาระของรายวิชาตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และมีหลักฐานประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ การให้นักศึกษาเขียนแสดงผลการเรียนรู้และนำมาเทียบกับผลที่อาจารย์ผู้สอนได้เก็บข้อมูลไว้

2.1.2 การทวนสอบในการประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบว่าสามารถวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าคะแนนและค่าระดับชั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีในรูปแบบชิ้นงานและภาระงานที่กำหนดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยจะเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

2) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

- 4) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- 5) เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอื่นเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- 6) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย
- 7) นักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด
- 8) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

- 1) มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
 2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
 3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
 4. การจัดการเรียนการสอน
 5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 6. บุคลากร
 7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
 8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร
- 6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่าง ๆ มาดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. บัณฑิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรสำหรับมาตรฐานที่กำหนดในองค์ประกอบสำหรับบัณฑิตนั้น หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรโดยพิจารณาจาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต รวมทั้งติดตามความต้องการของหน่วยงานราชการ และเอกชนในการบรรจุครู ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-survey)

3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขั้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ได้ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์วางแผนการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

1.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

1.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task Analyzing) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงจรรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือ

วารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาจะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.2 มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนถึงประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนถึงปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและคณะครุศาสตร์มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

1. กำหนดผู้เรียนและลูกค้ำกลุ่มอื่น
2. กำหนดเครื่องมือที่ช่องทางรูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน
3. กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลกำกับติดตาม
4. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
5. นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มลูกค้า	ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
พันธกิจด้านการจัดการศึกษา					
นักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา - การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - การประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา - ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัย - ระบบการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์ผู้สอน กระบวนการ ขั้นตอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ การสอน - ปรับปรุงและพัฒนาาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านทั่วไป ด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษา - ปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมได้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา - เพื่อจัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นและคะแนนประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพิ่มมากขึ้น - ระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง สามารถให้บริการคำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างดีครบถ้วน สามารถช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ - จัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - รอง คณบดี ฝ่ายบริหาร - รอง คณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา - อาจารย์/เจ้าหน้าที่ผู้จัดโครงการ/กิจกรรม
ศิษย์เก่า/บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำ - การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร - การเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตระบบของมหาวิทยาลัย - ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร - แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีงานทำ - ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ปรับปรุงส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะและความไม่พึงพอใจจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - รอง คณบดี ฝ่ายกิจการนักศึกษา - หัวหน้าสาขาวิชา
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> - การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมประชุม พุดคุย วิพากษ์หลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - รอง คณบดี ฝ่ายวิชาการ - หัวหน้าสาขาวิชา

4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดเรื่อง การร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรงคนบตี ผ่านเว็บไซต์ คณะผ่านเพจเฟซบุ๊กคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกลับกรองข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯ ได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถมอบหมายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูญบุหรี่ยของนักศึกษา เป็นต้น

2. ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

3. ระดับ 3 รุนแรงมาก เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะเป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหาแนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดซู้สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้วจะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียนและแจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีนักศึกษามีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอดูคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯ จะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ดังนี้

(1) การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ระยะเวลาต่าง ๆ สำหรับปัญหาที่สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้น ๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

(2) การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

(1) อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

(2) เมื่อพบว่ามึนักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนิสิตที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเพาะกับนักศึกษาแต่ละราย โดย

(3) อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงานข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
รายละเอียดหลักสูตรและแผนการเรียน	1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา 4. ครูแนะแนวประจำโรงเรียน	1. กิจกรรมแนะนำหลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตรในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา	1. หัวหน้าสาขาและ/หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และเปิด โอกาสให้ซักถาม

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
		3. การประชุมนิเทศและการปัจฉิมนิเทศ 4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/นักเรียน ที่ผ่าน การคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ ครูแนะแนวประจำโรงเรียนทราบ	2. หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบความเข้าใจด้วยการสอบถาม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสอบถามหากมีข้อสงสัย 3. เปิดโอกาสให้ซักถามและ ตอบคำถามแก่นักเรียน ครูแนะแนวและผู้ปกครอง
1. PLO รายละเอียดหลักสูตร 2. กิจกรรมต่างๆ	1. ศิษย์เก่า 2. ผู้ใช้บัณฑิต	1. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางอีเมล 3. โทรศัพท์สำนักงาน คณะฯ 02 160 1056	1. สาขาวิชาเชิญผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่ามาร่วมวิพากษ์หลักสูตรหรือการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานและ เปิดโอกาสให้ ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ
	1. อาจารย์พิเศษ	ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตรให้ อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วมสอนทราบ	หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วมสอน รูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถาม
1. รายละเอียดหลักสูตร	สภาวิชาชีพ	1. เสนอรายละเอียดหลักสูตร ต่อคุรุสภา 2. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรม	

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
		ต่างๆ ในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การแก้ไขหลักสูตร

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย และตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

3. โดยมีแนวทางและสาระในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

3.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

3.2 รายวิชาที่ปรับออก

3.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

3.4 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

3.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

3.1.1 วิชาการศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา		
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

3.1.2 วิชาเฉพาะด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching1	1(90)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
ECZ2301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum of Early Childhood Education	3(2-2-5)

3.2 รายวิชาที่ปรับออก

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)
GEN0112	ปัญญาไทยในนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)
GEN0114	สีสนัวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาภาษา

GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)

วิชาเฉพาะด้าน

EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)
ECI1301	สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain for Early Childhood Learning	3(2-2-5)
ECI1304	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ Assisting Early Childhood with Special Needs	3(2-2-5)
ECI2301	การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Readiness for Early Childhood	3(2-2-5)

3.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)
GEN0109	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา			กลุ่มวิชาภาษา		
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEN0320	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)

2.3.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)
EDI3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photo and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง Seeing the World and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDI3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)

3.4 การเปลี่ยนแปลง รหัสวิชา ชื่อวิชา และคำอธิบายรายวิชา

3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรักและความผูกพันของนักศึกษา</p> <p>History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajbhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students</p>	3(3-0-6)	GEZ0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา</p> <p>History, background, wisdom, and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0103	<p>สังคมไทยในบริบทโลก</p> <p>Thai Society in Global Context</p> <p>แนวคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทยในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบจากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในฐานะประชาคมโลก</p> <p>Basic concept, social evolution, economy, politics, and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen</p>	3(3-0-6)	GEZ0103	<p>วิถีไทยวิถีโลก</p> <p>Thai and Global Society</p> <p>สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน</p> <p>Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community, and Thai society in today's world</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0107	<p>ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and the importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, including the creation of voluntarily contributions and public consciousness, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs</p>	3(3-0-6)	GEZ0104	<p>ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship</p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมืองยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties, and social obligations; having conscience, morals, and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0111	<p>การสร้างทักษะผู้นำ</p> <p>Building Leadership Skills</p> <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะ หน้าที่พื้นฐาน ภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างทีม ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์ กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Theories, concepts, practical rules, basic characteristic of responsibilities, leadership, communication skills, team building skills, key skills in the 21st century, applying to situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)	GEZ0106	<p>ผู้นำรุ่นใหม่</p> <p>New Generation Leaders</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้างบุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิตและการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0115	<p>ภาพยนตร์วิจัักษณ์</p> <p>Film Appreciation</p> <p>ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบการสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชมและการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์</p> <p>Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation</p>	3(3-0-6)	GEZ0108	<p>ภาพยนตร์วิจัักษณ์</p> <p>Film Appreciation</p> <p>ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์ จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์</p> <p>Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0119	<p>วิศวกรสังคม</p> <p>Social Engineers</p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concept, role, and ethics of social engineers, leadership and team working, integration and building innovations, application of knowledge and local wisdom for sustainable of self and community development</p>	3(3-0-6)	GEZ0111	<p>วิศวกรสังคม</p> <p>Social Engineers</p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts, roles, and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม</p> <p>Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners</p>	3(3-0-6)	GEZ0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>Thai skills in listening, speaking, reading, and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0203	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of Thai language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0202	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่</p> <p>Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0205	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases</p>	3(3-0-6)	GEZ0203	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์และการสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน</p> <p>English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0207	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>English for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of English language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0204	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>English for Careers</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0209	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>Public Speaking and Presentation Skills in English</p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างพูด วิธีการสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม</p> <p>English Public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques, and selecting appropriate topics</p>	3(3-0-6)	GEZ0206	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>English for Presentation and Public Speaking</p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0217	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>อักษรภาษาเกาหลี พยัญชนะและสระ ศัพท์และไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาวัฒนธรรมเกาหลี</p> <p>Korean alphabets, consonants and vowels, vocabulary and basic grammar for daily conversation, practice 4 skills with Korean culture</p>	3(3-0-6)	GEZ0208	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p>Use of Korean language in listening, speaking, reading, and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0303	<p>วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>Science and Environments</p> <p>การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Definition and importance Scientific relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life</p>	3(3-0-6)	GEZ0301	<p>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</p> <p>Humans and Environment</p> <p>ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0304	<p>รู้เท่าทันดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Development of digital literacy, information behavior, digital humanities, digital skill, digital quotient, integration of digital technology, digital ethics, digital citizenship, digital environment, digital media literacy</p>	3(3-0-6)	GEZ0302	<p>รู้เท่าทันดิจิทัล</p> <p>Digital Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics, and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0308	<p>อินโฟกราฟิก</p> <p>Infographic</p> <p>กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึง การถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Thinking process, Analyzing based on concept of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology</p>	3(3-0-6)	GEZ0303	<p>อินโฟกราฟิก</p> <p>Infographic</p> <p>การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการ นำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Concepts of data and information designing: data Analyzing and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0312	<p>รู้เท่าทันภาวะการเงิน</p> <p>Financial Literacy</p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการและวิธีการรู้เรื่องทางการเงินและคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้เงินและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย</p> <p>Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application</p>	3(3-0-6)	GEZ0304	<p>รู้เท่าทันการเงิน</p> <p>Financial Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน</p> <p>Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data Analyzing; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0313	<p>การเต้น</p> <p>Dancing</p> <p>ทฤษฎีหลักการความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body' s strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid</p>	3(3-0-6)	GEZ0305	<p>การเต้น</p> <p>Dancing</p> <p>ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0314	<p>โยคะ</p> <p>Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก</p> <p>The importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice</p>	3(3-0-6)	GEZ0306	<p>โยคะ</p> <p>Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่าง ๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก</p> <p>Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0315	<p>ชีวิตเล็กอ้วน</p> <p>Never Get Fat Again</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุมน้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหารสำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control</p>	3(3-0-6)	GEZ0307	<p>ชีวิตเล็กอ้วน</p> <p>Never Get Fat Again</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0316	<p>ศาสตร์แห่งการชะลอวัย</p> <p>Science of Anti-Aging</p> <p>หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพ การชะลอวัย ผลิตภัณฑ์และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์</p> <p>Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice</p>	3(3-0-6)	GEZ0308	<p>วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Anti-Aging and Regenerative Science</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกันความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals, and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0318	<p>รักปลอดภัย</p> <p>Safe Sex</p> <p>ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศพัฒนาการ ความเบี่ยงเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance, and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society</p>	3(3-0-6)	GEZ0310	<p>รักปลอดภัย</p> <p>Sex Education</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกัน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society</p>	3(3-0-6)

3.4.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและ จิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบ ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนา ผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)	EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะ แนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษา รายกรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date			Analyzing, solving, applying and designing to improve learners' behavior based on performance level and age range through developmental psychology principles, concepts and theories; educational psychology; guidance and counselling psychology; learning development promotion of learners based on age range and individual differences; children with special needs; individual case studies; student support system for systematic report of student development quality, provision of advice and feedback to parents and concerning individuals for supportive development, nurturing and making mutual corporation for learner	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)	EDZ2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพ นักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมิน การเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by intergration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards			Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับ บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจด อนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)	EDZ2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถ เลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร การศึกษา และการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม มี ประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes			Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process, proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)	EDZ3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติ การในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the instructional process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Learning Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management</p>	3(2-2-5)	EDZ3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Instructional</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; motive to learn; classroom management; learning management for 21st century skills development</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และ พัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p>	3(2-2-5)	EDZ3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และ พัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Definitions and scopes of sex education importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom			Definitions and scopes of sex education; importance and the need for sex education learning, sexuality and human development; attitudes and values related to sex; the relationship between gender and personal skills; sexual behavior; sexual health; social and cultural traditions influencing sexuality; sexual rights and freedom; practicing sex education instruction	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3304	<p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking</p>	3(2-2-5)	EDZ3304	<p>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</p> <p>Creativity for Teachers</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging activities for developing creative thinking and design learning activities creatively</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI1302	<p>การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Parenting and Promoting Learning for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ชุมชนในการ สนับสนุนการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ และวางแผนการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการตามช่วงวัยที่ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การออกแบบ การประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ1301	<p>การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้</p> <p>สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Parenting and Promoting Learning for Early Childhood</p> <p>ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ความหมายและลักษณะของวรรณคดีไทยประเภทต่าง ๆ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับสังคมไทยในแง่มุม ต่างๆ หลักการและการฝึกอ่าน วิเคราะห์ ตีความ และ ประเมินค่าวรรณคดีไทยทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้ง วรรณคดีโบราณและวรรณคดีสมัยใหม่</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and research related to parenting; promoting early childhood development and learning; philosophy of sufficiency economy and life skills; family role, child development centres, educational institutions, communities in support of parenting; Analyzing, designing and planning of integrated activities according to age ranges in accordance with brain function; evaluation design and reflection on the development and learning outcomes of early childhood</p>			<p>Fundamentals of literature, literary terms, meanings and characteristics of various types of Thai literature, relationship between literature and various aspects of Thai society, principles and practice of reading, analyzing, interpreting and valuing Thai literature in both prose and poetry, both ancient and modern literature</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI1303	<p>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Development of Health and Safety for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย การประเมินสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ แก้ปัญหาและออกแบบกิจกรรมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ1303	<p>การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Development of Health and Safety for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการด้านร่างกาย สุขภาวะ และความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย โดยศึกษาพัฒนาการด้านร่างกายในแต่ละช่วงวัย บทบาทของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมความพร้อมทางร่างกาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตลอดจน การเลือกใช้สื่อเพื่อพัฒนาสมรรถภาพของเด็ก การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัยในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน การออกแบบสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพและความปลอดภัย และการบูรณาการความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านการวางแผนแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพให้เหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกัน ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and research related to health and safety for early childhood; factors which affecting to health and safety of early childhood; health and safety assessment of early childhood; environment that encourages the health and safety of early childhood; cooperation with family and communities in promoting health and safety for early childhood; Analyzing, problem resolving and designing of health and safety activities for early childhood</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and research related to physical development, health, and safety in early childhood; examination of physical development across different age stages and the roles of families, early childhood development centers, and communities in promoting children's physical well-being; design of learning activities, assessment of physical development, and selection of materials to enhance children's physical competence; Analyzing of factors influencing early childhood health and safety at the individual, family, and community levels; utilization of standardized assessment tools, design of supportive environments for health and safety, and integration of knowledge into</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				practical solutions for health-related challenges in diverse contexts; emphasis on fostering collaboration between families, communities, and early childhood development centers to ensure a systematic and effective approach to children's health and safety	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI1305	<p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Language and Communication for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การออกแบบประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา การผลิตสื่อตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบวางแผนและทดลองจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านภาษาและการสื่อสาร</p>	3(2-2-5)	ECZ1305	<p>ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Language and Communication for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาและการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ปฏิบัติ ออกแบบกิจกรรมและผลิตสื่อเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย การสร้างรอยเชื่อมต่อทางภาษาระดับปฐมวัยกับประถมศึกษา และการประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการทางด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and research related to language for early childhood; language development and language learning for early childhood; environment scenery; evaluation design and reflection of language development outcomes for early childhood, family role; child development centres, educational institutions and communities to promote language and communication development; building language connections between kindergarten and primary level; learning materials production based on the philosophy on sufficiency economy, Analyzing and design together with experimentation of language and communication activities for early childhood to promote and assist in language and communication</p>			<p>Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to language and communication in early childhood; language development and language learning processes in young children; consideration of environmental factors and the roles of early childhood educators, families, early childhood development centers, and communities in supporting language development; design, practice, and implementation of activities and instructional materials to promote and assist children's language development; establishing language continuity from early childhood to primary education; assessment and reflection on children's language development to ensure effective language learning and communication skills</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI1306	<p>การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมและสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมโดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคม การวิเคราะห์ ออกแบบวางแผนและทดลองจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมและช่วยเหลือทางด้านทักษะภาษาและการสื่อสาร</p>	3(2-2-5)	ECZ3305	<p>การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมและการเลือกสื่อที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบวางแผนและทดลองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to behavior of emotional and social intelligence for early childhood; activities and learning materials related to the promotion of emotional and social intelligence skills in accordance with the sufficiency economy philosophy; measuring and assessing early childhood emotional and social intelligence skills; family roles, early childhood development center; educational institutions and communities to promote emotional and social intelligence skills; analyzing, designing, planning and experimenting of language and communication activities for early childhood to promote and assist language and communication skills</p>	3(2-2-5)		<p>Analyzing of concepts and theories related to emotional and social intelligence behavior for early childhood; organization of activities and the selection of media related to the promotion of emotional and social intelligence skills in young children; measurement and assessment of emotional and social intelligence skills in early childhood; roles of families, early childhood development centers, and communities in promoting emotional and social intelligence skills for young children; Analyzing, designing, and experimenting with activities promoting emotional and social intelligence skills for Early Childhood</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI2302	<p>ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Arts for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการวาดภาพของเด็กปฐมวัย ประเภทของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ</p>	3(2-2-5)	ECZ2302	<p>ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Arts for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการการวาดภาพในช่วงวัยปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมศิลปะที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโดยสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ การประเมินผลและสะท้อนผลพัฒนาการทางด้านศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และการเห็นคุณค่าของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to art for early childhood; development of drawing in early childhood; kinds of art for early childhood; assessment of artistic development for early childhood; Analyzing, designing, planning and experimentation of artistic activities that promote the development and learning of early childhood in accordance with the philosophy of sufficiency economy; art exhibitions</p>			<p>Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to art for early childhood; drawing development in early childhood; Analyzing, designing, planning, and implementing art activities that promote children's development and learning in alignment with the Philosophy of Sufficiency Economy; organizing art exhibitions to showcase children's artwork; evaluating and reflecting on children's artistic development; recognizing the value of art in early childhood and its impact on overall child development</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI2303	<p>ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Movement and Rhythm Activities for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย สืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและการเลือกใช้ประเภทของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว การแต่งเพลงผลิตเครื่องดนตรี สื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้การทำงานของสมองเป็นฐานโดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมบูรณาการและศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกับสถานพัฒนาเด็ก</p>	3(2-2-5)	ECZ3306	<p>ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Movement and Rhythm Activities for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การสืบค้นและวิเคราะห์หนังสือ บทความ และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและการเลือกใช้ประเภทของเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว การแต่งเพลง ผลิตเครื่องดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อและอุปกรณ์ประกอบ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมบูรณาการและศิลปะการแสดงเบื้องต้นตามบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น ร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and research related to music, rhythm and movement for early childhood; searching and analyzing domestic and international books, articles and research on songs, music, rhythm and movement for early childhood; principles and selection of music genres and movement; composing music, producing musical instruments, learning materials and equipment for organizing movement activities suitable for early childhood development by using brain function as the basis in accordance with the concepts of sufficiency economy philosophy; Analyzing, designing, planning and experimentation of integrated activities and preliminary performing arts in the context of society, community and locality together with the child development center</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and research related to music, rhythm, and movement for early childhood; search and Analyzing of books, articles, and research studies both domestically and internationally on music, rhythm, and movement for early childhood; principles and selection of types of music, rhythm, and movement; song composition, creation of musical instruments for early childhood, media, and supporting equipment; organizing movement activities suitable for developmental stages of young children in accordance with the core philosophy of Sufficiency Economy; Analyzing, design, planning, and implementation of integrated activities and basic performing arts based on context, society, community, and locality in collaboration with early childhood development centers</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI2304	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>Integrated Learning Experience for Children Under Three Years Old</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละช่วงวัย การจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการ การผลิตสื่อและของเล่น การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละช่วงวัยโดยสอดคล้องกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพท้องถิ่น บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	3(2-2-5)	ECZ2303	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี</p> <p>Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการการเรียนรู้แต่ละช่วงวัยการจัดกิจกรรมประสบการณ์แบบบูรณาการ การผลิตสื่อและของเล่น การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็ก สถานศึกษาและชุมชนในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and principles related to learning development in each age group; integrated experience activities; learning materials and toy providing; setting up an environment that promotes learning development in each age range in accordance with the concepts of sufficiency economy philosophy based on local conditions; family role, child development centers, educational institutions and communities to promote learning management; assessment of learning development for early childhood children under 3 years of age; Analyzing, designing, planning and experimentation of activities for early childhood development that are appropriate to the context, society, community and locality by using media and toys suitable for preschool children under 3 years</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and principles related to developmental learning stages in early childhood; integrated learning activities, the creation of educational materials and toys, and the design of environments that foster development in children under 3 years old; roles of families, early childhood centers, educational institutions, and communities in supporting early learning experiences; assessment of developmental and learning progress in children under 3 years old; Analyzing, design, planning, and implementation of developmentally appropriate learning activities tailored to social and local contexts; utilization of suitable materials and toys to enhance learning experiences for children under 3 years old</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI2305	<p>สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Learning Materials and Toys for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อตามแนวคิดของนักการศึกษาปฐมวัย ประเภทของสื่อและของเล่น วิเคราะห์ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและของเล่นได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3307	<p>สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Media and Toys for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและของเล่น วิเคราะห์ลักษณะของสื่อและของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่น วัสดุเหลือใช้โดยสอดคล้องกับแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและของเล่นได้ถูกต้องตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย การประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน และทดลองจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นโดยใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to learning materials and toys production for early childhood based on the concepts of early childhood educators, types of learning materials; analyzing the characteristics of appropriate learning materials and toys for early childhood; designing and producing of local learning materials and toys and waste materials in accordance with the sufficiency economy philosophy; selection of appropriate learning materials and toys for early childhood; designing instruction using learning materials and toys according to the principles of early childhood education instruction; assessment and examination the quality of learning materials and toys for early childhood; analyzing, designing, planning and experimenting of activities for early childhood development appropriate to the context, society, community and locality by using learning materials and toys which are suitable for early childhood</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to the production of media and toys for early childhood; types of media and toys, Analyzing of characteristics of media and toys suitable for early childhood; design and production of media and toys from local materials and waste materials in line with the core philosophy of Sufficiency Economy; selection of appropriate media and toys for early childhood; designing learning activities using media and toys correctly according to early childhood education principles; evaluation and quality check of media and toys for early childhood; Analyzing, design, planning, and implementation of activities to develop early childhood in accordance with the context, society, community, and locality using appropriate media and toys for early childhood</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI2306	<p>วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Literature and Stories for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของนิทาน วรรณกรรมท้องถิ่น สื่อประกอบการนำเสนอ นิทาน บทบาทของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กในการส่งเสริมวรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การเขียนนิทาน การผลิตสื่อ นิทาน การทดลองจัดประสบการณ์นิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ2305	<p>วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Literature and Stories for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ อภิปรายแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมท้องถิ่น ลักษณะของนิทาน รูปแบบการเล่า นิทาน และการผลิตสื่อประกอบการนำเสนอ นิทานที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม บทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนในการส่งเสริมวรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การทดลองจัดประสบการณ์ การเล่านิทานให้แก่เด็กปฐมวัย และการเห็นคุณค่าของนิทานที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories and research related to literature and stories for early childhood; types of stories telling; local literature and learning materials together with stories telling; parent' s role, communities and child agencies in promoting literature and storytelling for early childhood development, writing and story production; experimenting on presenting storytelling experiences for early childhood</p>			<p>Analyzing and discussion of concepts, theories, and research related to literature and stories for early childhood, local literature, characteristics of stories, storytelling formats, and the creation of appropriate storytelling media for young children; environmental arrangements, the roles of early childhood teachers, families, early childhood development centers, educational institutions, and communities in promoting literature and storytelling for early childhood development; experimenting with storytelling experiences for early childhood; recognizing the value of stories in contributing to children's development</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3301	<p>การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Play for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ความสัมพันธ์ของสมองและระบบประสาทวิทยาในการสร้างกล้ามเนื้อเล็ก-มัดใหญ่ พัฒนาการทางภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเรียนรู้ของสมองที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และท้องถิ่น บทบาทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นในการส่งเสริมผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ได้จากกิจกรรมการเล่น</p>	3(2-2-5)	ECZ1304	<p>การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Organizing Play Activities for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบการเล่นและวิธีการจัดกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย การเลือกสื่อ อุปกรณ์ และของเล่นที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเล่นและการเรียนรู้ในบริบทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชน การทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อบูรณาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในทุกมิติ</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Concepts, theories and play styles for early childhood learning and development; relationship of the brain and the neurological system in the formation of fine and gross motor development, language and communication development; providing activities for learning and playing to develop learning for early childhood according to the sufficiency economy philosophy			Analyzing of concepts, theories, and models of play in fostering early childhood learning; Analyzing of play types and appropriate play-based activities for different developmental stages; selection of materials, equipment, and toys that enhance children's learning and development; designing supportive play and learning environments within families, early childhood development centers, and communities; implementation of play-based learning activities that integrate multiple developmental domains Assessment and evaluation of learning through play to promote holistic child development and meaningful learning experiences	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3302	<p>วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematics for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดสะเต็มศึกษาและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การสร้างรอยเชื่อมต่อทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา การออกแบบ สร้าง และทดลองใช้สื่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	3(2-2-5)	ECZ3303	<p>วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Science and Mathematics for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาสาระและทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัย การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับแนวคิดสะเต็มศึกษาและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษา และชุมชนที่ส่งเสริมทักษะและจิตวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างรอยเชื่อมต่อทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษา การออกแบบ สร้าง และทดลองใช้สื่อสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การประเมินผล สะท้อนผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to science and mathematics for early childhood; content and skills in science and mathematics; integrated of science and mathematics in accordance with STEM education and sufficiency economy philosophy based on context, society, community and locality; family roles; educational institutions and communities that promote science and mathematics skills; building the transition between kindergarten and primary in science and mathematics; designing, creating and experimenting with learning materials; environment and learning resources that promote science and mathematics skills; evaluating and reflecting the learning outcomes in science and mathematic</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to science and mathematics in early childhood; essential content and skills in science and mathematics appropriate for early childhood; integration of science and mathematics learning in alignment with STEM education principles and the Sufficiency Economy Philosophy, considering social, community, and local contexts; roles of families, early childhood development centers, schools, and communities in fostering scientific thinking and mathematical skills; emphasis on creating smooth transitions in science and mathematics learning from early childhood to primary education, design, development, and implementation of educational materials, learning environments, and resources that promote scientific and mathematical skills, assessment, reflection, and evaluation of children's learning outcomes in science and mathematics</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3303	<p>การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Encouraging Thinking Skills For Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิดและทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านการคิด ลักษณะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทการคิด การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3308	<p>การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Encouraging Thinking Skills and Learning For Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย การทำงานของสมองและการพัฒนาสมองในเด็ก การส่งเสริมทักษะการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงตรรกะ ผ่านกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการคิด รวมถึงการประเมินพัฒนาการทางความคิดและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Concepts and theories related to thinking and thinking skills for early childhood; thinking development; characteristics of thinking for early childhood; types of thinking; setting an environment promoting thinking skills for early childhood; family roles; early childhood development center and communities encouraging thinking skills for early childhood; designing activities to promote thinking skills for early childhood; evaluating of thinking skills for early childhood			Analyzing of concepts theories and principles related to the development of thinking and learning skills in early childhood brain function and development in young children, promotion of various thinking skills such as critical thinking, creative thinking, and logical thinking through age-appropriate activities and learning processes, situations and environments that support the development of thinking and learning skills, and systematic assessment of cognitive and learning development in early childhood	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3304	<p>การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children</p> <p>นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ เด็กด้อยโอกาส) วิธีการดูแลและให้ความช่วยเหลือ บทบาทผู้ปกครองและครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่บ้าน ในการออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมาย การทำงานร่วมกับผู้ปกครองและครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ออกแบบประเมินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม ทดลองใช้กิจกรรมที่ออกแบบไว้กับกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล การประเมินการเรียนรู้เด็กกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริม การออกแบบกิจกรรมและโปรแกรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี และประยุกต์ใช้ความรู้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมาย</p>	3(2-2-5)	ECZ2304	<p>การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ</p> <p>Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children</p> <p>การวิเคราะห์นโยบาย ปัญหา และโอกาสทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (เด็กพิเศษ เด็กชายขอบ และเด็กด้อยโอกาส) วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยเกี่ยวกับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศึกษาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนบทบาทของครอบครัว สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย และชุมชนในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก กระบวนการประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ออกแบบและพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ ทดลองใช้และประเมินผลเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก สร้างโปรแกรมและกิจกรรมที่ช่วยให้เกิดรอยเชื่อมต่อทางพัฒนาการของเด็กอายุต่ำกว่า 8 ปี และบูรณาการความรู้</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Policies, problems and social opportunities of specific targeted children (special children, marginalized children, disadvantaged children) processes of care and assistance; role of parents and families in raising children at home in designing activities to promote learning for target children; working together with parents, families and communities; designing assessments form to implement activities; eexperimental activities designed for large groups, small groups and individuals group; assessment of learning for specific target children for problem-solving, assisting, promoting, design activities and programs to build the transition for specific target children under 8 years of age; apply knowledge to develop target children</p>			<p>เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะในบริบทของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสร้างแนวทางที่ยั่งยืนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในบริบทที่แตกต่างกัน</p> <p>Analyzing of policies, challenges, and social opportunities affecting targeted groups of children, including children with special needs, marginalized children, and underprivileged childrenว Analyzing of concepts, theories, and research related to early childhood education for children with special needs; study of strategies for designing inclusive learning environments both inside and outside the classroom, as well as the roles of families, early childhood development institutions, and communities in supporting children's growth; assessment processes for young children with</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				special learning needs; design and development of learning activities at individual, small-group, and large-group levels; implementation and evaluation of activities to refine and adapt them to meet children's diverse needs; creation of programs and activities that facilitate developmental transitions for children under eight years old; integration of knowledge for practical application in supporting targeted groups of children within school, family, and community contexts; application of effective learning experience design to address the unique needs of these children and establish sustainable approaches to early childhood development in diverse social settings	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3305	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี เทคนิค วิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยและ สอดคล้องกับหลักการทำงานของสมองและการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยการวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อฝึก การปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3301	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี เทคนิควิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยเพื่อการวางแผนและการออกแบบเพื่อ ฝึกการปฏิบัติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี การออกแบบการวัดผล ประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to the integrated learning experiences for children aged 3-6 years; techniques and methods of teaching in various formats suitable for early childhood and in accordance with the principles of brain functioning and quality assurance of early childhood education; Analyzing the early childhood education curriculum for planning and practice design; learning-integrated activities providing for children aged 3-6 years; designing evaluation, reflection and improvement of young learner</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to the design of integrated learning experiences for children aged 3-6 years; various teaching techniques and methods suitable for early childhood education; Analyzing of early childhood education curricula to support planning and instructional design for practical application; design of integrated learning experiences tailored to the developmental needs of children aged 3-6 years; development of assessment strategies, evaluation methods, reflective practices and enhancing early childhood</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3306	<p>การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ระดับการศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการ การมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือโดยใช้การสื่อสารเชิง บวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี บทบาทการมีส่วนร่วมของ บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ การแก้ปัญหาผู้เรียน การติดตามประเมินผลเพื่อสนับสนุนและ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์สภาพปัญหา ออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่น</p>	3(2-2-5)	ECZ3309	<p>การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ระดับการศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมี ส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย รูปแบบ วิธีการการมีส่วนร่วม การประสานความร่วมมือ โดยใช้การสื่อสารเชิงบวกและการแก้ปัญหาแบบสันติวิธี ตระหนักถึงบทบาทการมีส่วนร่วมของบุคคลและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยและ การแก้ปัญหาผู้เรียน การติดตามประเมินผลเพื่อ สนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิเคราะห์ สภาพปัญหา ออกแบบกิจกรรมและการทำงานร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชนที่เหมาะสมกับสภาพบริบท สังคม ชุมชน และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to families and communities participation at the early childhood education level; forms and methods of participation; collaboration using positive communication and peaceful problem-solving roles; participation of individuals and agencies involved in early childhood development and learner problem-solving; follow-up and evaluation to support and promote early childhood development; analyzing issues; designing activities and collaborating with parents and communities that are appropriate to the context, society, community and locality</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to family and community involvement in early childhood education; forms and methods of involvement, coordination through positive communication and peaceful problem-solving approaches; awareness of the roles of individuals and organizations involved in early childhood development and solving student issues; monitoring and evaluation to support and promote early childhood development; Analyzing of problems; designing activities, and collaborating with parents and the community in a way that is suitable for the context, society, community, and locality in a creative manner</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3307	<p>ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต Problems and Trend in Early Childhood Education Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ปัญหาและสภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และ แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต แนวทางใน การแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รูปแบบ และกระบวนการจัดการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3317	<p>สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาปฐมวัย ปัญหาและสภาพของการจัดการศึกษา ปฐมวัยในปัจจุบัน และแนวโน้มการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต อภิปรายแนวทางในการแก้ปัญหาที่ เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการจัด การสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories related to early childhood education; current problems and conditions of movement and trends in early childhood education and trends in early childhood education development in the future; approaching problems-solving suitable for economic, social and cultural conditions; teacher development to keep up with changes; format and process of organizing early childhood educational seminars.</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to early childhood education; current issues and conditions in early childhood education management, as well as future trends in its development; discussion of appropriate solutions to address these challenges in alignment with economic, social, and cultural contexts; development of teachers to keep pace with changes, and the organization of early childhood education seminars</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3308	<p>การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศ และต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3313	<p>การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการพัฒนานวัตกรรม การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ รูปแบบนวัตกรรมร่วมสมัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ถอดรูปแบบผลงานวิจัยที่ใกล้เคียงของตนเองในประเทศและต่างประเทศ การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ เพื่อวิเคราะห์ ประเมิน วางแผนพัฒนานวัตกรรม และยกระดับรูปแบบวิจัย เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยตามบริบทของงานวิจัยของตนเอง การออกแบบนวัตกรรมเพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories, innovation development model, classroom action research, creation and quality of tools; contemporary innovative models in early childhood developing early childhood; take off the research models closed to student's studies both in Thailand and abroad; learning from experiences or other methods analyzing, evaluating, planning for innovation development and upgrade the research model for problems-solving, assisting and promoting in early childhood in accordance with context of their own research; innovative designing to create the transition in early childhood development</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and models for innovation development in early childhood education; classroom action research, development, and validation of assessment tools; contemporary innovation models for early childhood development; reviewing and analyzing relevant research studies both domestically and internationally; experiential learning and other methodologies for analyzing, evaluating, and planning innovation development; enhancing research frameworks to solve problems, support, and promote early childhood development based on individual research contexts; designing innovations to create continuity in early childhood development</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3309	<p>การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Classroom Action Research for Early Childhood Education</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัย การเขียนบทความวิจัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3304	<p>การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Classroom Action Research for Early Childhood Education</p> <p>ความหมายและกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน การเสนอผลการวิจัย การเขียนบทความวิจัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Meaning and importance of classroom action research; classroom action research processes, issues Analyzing and enhancing for developing of learners in the classroom; applying digital technology in research to problems-solving and developing learners; creating and finding quality of research tools, writing classroom action research proposal; writing the research report; presenting the research results; writing research article			Definition and process of classroom action research; emphasis on understanding the significance of classroom action research; Analyzing of classroom challenges and learner development needs; application of digital technology in research to address problems and enhance student learning; development and validation of research instruments, writing classroom action research proposal and research reports, presentation of research finding and writing research articles	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3310	<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Education for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต</p> <p>Concepts and theories influencing early childhood education; meaning and importance of early childhood education; nature and learning of early childhood; model of early childhood education instruction; agencies related to early childhood education provision, analysing of the current early childhood education provision and future trends</p>	3(2-2-5)	ECZ1302	<p>การจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Education for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ความหมาย ความสำคัญ ของการศึกษาปฐมวัย ธรรมชาติและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัย หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต</p> <p>Analyzing of concepts and theories influencing early childhood education management; meaning and significance of early childhood education, as well as the nature and learning processes of young children; laws related to early childhood education, various models of early childhood education management, and relevant organizations; Analyzing of current early childhood education management models and future trends</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3311	<p>การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดทำสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3310	<p>การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละช่วงวัย การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการแนวใหม่ การจัดทำสารนิทัศน์ การใช้เครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในประเทศไทยและต่างประเทศที่เป็นมาตรฐานสากล การสร้างเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการทุกด้านในชั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็ก การเขียนรายงานและนำเสนอผลการประเมินพัฒนาการให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็ก การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories, meaning, importance and purpose of developmental assessment of the child in each period; authentic developmental assessment for early childhood; new concepts for developmental assessment technique; arrangement of document, using assessment tools and criteria of developmental assessment in Thai and other countries which are an international standard; creating of developmental assessment tools in all aspects for using in classroom; participation of parents in assessing the development of early childhood; reporting and presenting of assessment's findings to stakeholder; implementation of assessment results to develop early childhood; practicing on developmental assessment focusing on early childhood institution</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, meaning, importance, and objectives of early childhood development assessment; assessment of development in children at different age stages; assessing child development based on actual conditions; new techniques and methods for developmental assessment; creating portfolios; using tools and criteria for child development assessment in Thailand and internationally, adhering to global standards; developing tools for assessing all aspects of child development; involvement of parents in child development assessment; writing reports and presenting the results of developmental assessments to relevant parties; using assessment results for child development; practicing child development assessment in early childhood development centers</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECZ3312	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Learning Experience based on Sufficiency Economy Philosophy for Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยทั่วไป และในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การทดลองจัดประสบการณ์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ การสังเคราะห์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3311	<p>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Learning Experience based on Sufficiency Economy Philosophy for Early Childhood Education</p> <p>วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยทั่วไปและในระดับปฐมวัย การวิเคราะห์ ออกแบบ และเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ การทดลองจัดประสบการณ์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลการจัดประสบการณ์ การสังเคราะห์ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories, meanings related to the philosophy of sufficiency economy in general and at the early childhood level; analyzing, designing and writing of experience learning plan; experimenting experiences provision based on the philosophy of sufficiency economy in accordance with the early childhood education curriculum; evaluating of the learning experience; synthesizing of research results related to organizing learning experiences according to the philosophy of sufficiency economy at the early childhood education level</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and meanings related to the philosophy of sufficiency economy in general and in early childhood education; analysing, designing, and writing plans for learning experiences; implementing learning experiences based on the philosophy of sufficiency economy in alignment with the early childhood education curriculum; evaluating the outcomes of these learning experiences; synthesizing research related to learning experience designs based on the philosophy of sufficiency economy in early childhood education</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI3313	<p>เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Technology in Early Childhood Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่าย ประเภทของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการส่งเสริมพัฒนาการ เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การปฏิบัติการสร้างโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการใช้คอมพิวเตอร์ การประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ การพัฒนา บูรณาการนวัตกรรมการสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ในยุคศตวรรษที่ 21</p>	3(2-2-5)	ECZ3312	<p>เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Technology in Early Childhood Education</p> <p>วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สื่อประเภทปัญญาประดิษฐ์ แอปพลิเคชัน การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนเทคโนโลยีสิ่งใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย ให้เข้ายุคสมัยและสถานการณ์ปัจจุบัน การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ การประเมินทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล บูรณาการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในยุคใหม่</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts, theories, principles related to technology innovations in early childhood education; fundamentals of Innovation, media and technology in early childhood education; fundamentals of computers and network equipment; types of computer aided teaching media; selection and arrangement of computer programs to promote early childhood development; computer teaching techniques for early childhood; practicing creating computer programs for early childhood; practicing instructional provision by using computers; assessing computer skills, developing and integrating innovative media and early childhood educational technologies to promote early childhood learning skills in the 21st century</p>			<p>Analyzing of concepts, theories, and principles related to educational technology innovations in early childhood education; fundamental knowledge of educational media, innovations, and technology in early childhood education; use of electronic devices, artificial intelligence-based media, and applications; selection of appropriate educational technology for teaching, aligned with early childhood developmental stages; teaching techniques for introducing new technologies to early childhood in a way that is relevant to the modern era and current situations; hands-on learning management, assessment of digital technology skills, and integration of innovative educational media and technology to enhance early childhood learning in the new era</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI4302	<p>ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Dramatic Arts for Early Childhood</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่างๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เทคนิคในการจัดและเลือกชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ หลักการแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง</p> <p>Basic knowledge of performing dramatics arts for early childhood; practicing various performances; music together with movement and performances appropriating for the child level; techniques for arranging and choosing the right show for different occasions; makeup; hair setting and costume selection suitable for the show</p>	3(2-2-5)	ECZ3314	<p>ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Dramatic Arts for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติการแสดงชุดต่าง ๆ เพลงประกอบลีลาท่าทางและการแสดงที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เทคนิคในการจัดและเลือกชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ การแต่งหน้า ทำผมและการเลือกเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับการแสดง</p> <p>Analyzing of concepts, theories, and fundamental knowledge of performing arts for early childhood; practical training in various performance sets; movement-based performances with appropriate accompanying music for early childhood; techniques for organizing and selecting performances suitable for different occasions; makeup, hairstyling, and costume selection appropriate for early children's performances</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI4303	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย</p> <p>English for Early Childhood Teachers</p> <p>การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน เข้าใจ ความหมายของศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย เข้าใจ สาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการและถ่ายทอด ความรู้นำเสนอด้วยวาจา</p>	3(2-2-5)	ECZ3315	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย</p> <p>English for Early Childhood Teachers</p> <p>การสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความหมายของศัพท์ทางวิชาการ และแปลความหมาย สาระสำคัญที่เป็นข้อความ บทความ ข่าว เอกสาร ตำรา คำบรรยาย วารสารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา ปฐมวัย การศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ และถ่ายทอดความรู้นำเสนอด้วยวาจา นำความรู้ไปใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับ การศึกษาปฐมวัย</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Communication using basic English; understand the meaning of academic terms and interpreting; understanding the essence of text, articles, news, documents, textbooks, narrations, journals, etc .relating to early childhood education; study and search for academic information; transferring knowledge orally			Basic english communication and academic terminology in early childhood education; understanding and translating key messages from texts, articles, news, documents, textbooks, lectures, journals, and other materials related to early childhood education; researching and retrieving academic information and presenting knowledge verbally, applying acquired knowledge to design English language learning experiences for early childhood education	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI4304	<p>สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Environment Studies for Early Childhood</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การวัดและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การออกแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	3(2-2-5)	ECZ3316	<p>สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>Environment Studies for Early Childhood</p> <p>การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ประเภทสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน ปัญหาสิ่งแวดล้อมและแนวทางการแก้ปัญหา การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์และแก้ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน การวัดและการประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม การออกแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	<p>Concepts and theories about environment; environmental types; relationship between environment and daily life; environmental problems and solutions; arranging awareness of environmental conservation; analyzing and problem-solving related to the environment in daily life; measuring and evaluating of environmental experience providing; experience designing to promote the environmental conservation in early childhood education</p>			<p>Analyzing of concepts and theories related to the environment; types of environments, the relationship between the environment and daily life, environmental issues, and solutions; instilling environmental conservation awareness; analysing and solving environmental problems in daily life; measurement and assessment of environmental learning experiences; designing experiences that promote environmental conservation in early childhood development centers and organizing field trips</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
ECI4301	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่ได้จากประสบการณ์การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จาก การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย และหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่ ประสบ สรุปลองค์ความรู้และนำเสนอในรูปแบบสัมมนา เชิงวิชาการ</p> <p>Issues and problems arising from experiences in accordance with school internship in educational institutions; sharing experiences gained from instructional provision in early</p>	3(2-2-5)	ECZ4301	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนใน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ ได้จากการจัดการเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบสัมมนา เชิงวิชาการ</p> <p>Issues and Challenges from Teaching Practice in Early Childhood Development Centers; exchanging experiences gained from organizing learning activities; identifying solutions to challenges; summarizing knowledge; presenting in an academic seminar format</p>	2(1-2-3)

4. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ยังคงปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 4 ปี)	โครงสร้างใหม่ (หลักสูตร 4 ปี)
1) หมวด วิชาศึกษา ทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชา เฉพาะด้าน	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาการศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเอก</u> เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเอก</u> เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 44 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพครู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 41 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชา เลือกเสรี	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมทั้ง หลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	140	หน่วยกิต	หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า	65	หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0103	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)	GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)				
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0107	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0109	ศาสตร์พระราช King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราช King's Philosophy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0111	การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skill	3(3-0-6)	GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0112	ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ชื่อวิชา
GEN0114	สีสันวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0115	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ชื่อวิชา
GEN0119	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)	
			GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
			GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.2 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0203	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการ สืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0209	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและ การพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English	3(3-0-6)	GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูด ในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)				
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)				
GEN0217	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
			GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0303	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments	3(3-0-6)	GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0304	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)				
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)				
GEN0308	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)				
GEN0312	รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา
GEN0313	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	GEZ0305	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	
GEN0314	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	GEZ0306	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	
GEN0315	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	
GEN0316	ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging	3(3-0-6)	GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)	
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0318	รักปลอดภัย Safe Sex	3(3-0-6)	GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและ ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0320	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	
			GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)	
			GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)	
			GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)	
			GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)	
			1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน			2. หมวดวิชาเฉพาะ			
เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู			2.1 วิชาชีพครู			
เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู			2.1.1 วิชาชีพครู			
เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)				ปรับออก
			EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
EDI1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อ วิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
			EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	
			EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Learning Instruction	3(2-2-5)	EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instructional	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	
EDI3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Language Proficiency Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3309	การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา Photo and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน			2. หมวดวิชาเฉพาะ			
เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู			2.1 วิชาชีพครู			
เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู			2.1.1 วิชาชีพครู			
เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรม และสื่อบันเทิง Seeing the World and Self- Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรม และสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
			EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)	
			EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทาง วิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	2.1.1 วิชาชีพครู		เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	
			EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EDZ4102	ครุนิพนธ์* Individual Study	1(0-2-1)	
2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต			
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)				ปรับออก
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)				
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)				
			EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching1	1(90)	ปรับเพิ่ม
			EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2.	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	2.	หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.1	วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	2.1	วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2.1.1	วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต	2.1.1	วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต	
			2.1.2	วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน 6 หน่วยกิต	ปรับเพิ่ม
			EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
			EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ		เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต	
2.2 กลุ่มวิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน		เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาบังคับเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต	2.2.1 วิชาบังคับ		เรียน 41 หน่วยกิต	
ECI1301	สมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain for Early Childhood Learning	3(2-2-5)				รายวิชา ที่ปรับออก
ECI1302	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Promoting Learning for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ1301	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย Parenting and Promoting Learning for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
ECI1303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ1303	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Health and Safety for Early Childhood	3(2-2-5)	และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI1304	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ Assisting Early Childhood with Special Needs	3(2-2-5)				รายวิชา ที่ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ECI1305	ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ1305	ภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัย Language and Communication for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
ECI1306	การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3305	การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์ และสังคมของเด็กปฐมวัย Development of Emotional and Social Intelligence Skills for Early Childhood	3(2-2-5)	และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI2301	การพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย สำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Readiness for Early Childhood	3(2-2-5)				รายวิชา ที่ปรับออก
ECI2302	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ2302	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ECI2303	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3306	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI2304	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age	3(2-2-5)	ECZ2303	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี Providing Integrated Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age	3(2-2-5)	
ECI3301	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Play for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ1304	การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Organizing Play Activities for Early Childhood	3(2-2-5)	
ECI3302	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3303	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science and Mathematics for Early Childhood	3(2-2-5)	
ECI3304	การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children	3(2-2-5)	ECZ2304	การจัดการประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Experience Management of Encouraging Learning for Specific Target Children	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ECI3305	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old	3(2-2-5)	ECZ3301	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Integrated Learning Experiences Based on Early Childhood Education for Children 3-6 Years Old	3(2-2-5)	
ECI4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction	2(1-2-3)	ECZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย Professional Learning Community in Early Childhood Instruction	2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา
			ECZ2301	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Curriculum of Early Childhood Education	3(2-2-5)	รายวิชา ปรับเพิ่ม
2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต			
ECI2305	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Learning Materials and Toys for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3307	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Media and Toys for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
						และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI2306	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Stories for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ2305	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Stories for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชาและ คำอธิบาย รายวิชา
ECI3303	การส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Encouraging Thinking Skills For Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3308	การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย Encouraging Thinking Skills and Learning For Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ECI3306	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับ การศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education	3(2-2-5)	ECZ3309	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับ การศึกษาปฐมวัย Families and Communities Participation in Early Childhood Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ
ECI3307	ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต Problems and Trend in Early Childhood Education Development	3(2-2-5)	ECZ3317	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษา ปฐมวัยในอนาคต Seminar on Problems and Trends in Early Childhood Education Development	3(2-2-5)	คำอธิบาย รายวิชา
ECI3308	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education	3(5-2-2)	ECZ3313	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมทาง การศึกษาปฐมวัย Applying Knowledge to Develop Innovations in Early Childhood Education	3(2-2-5)	
ECI3309	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Action Research for Early Childhood Education	3(2-2-5)	ECZ3304	การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย Classroom Action Research for Early Childhood Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
						คำอธิบาย รายวิชา
ECI3310	การจัดการศึกษาปฐมวัย Education for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ1302	การจัดการศึกษาปฐมวัย Education for Early Childhood	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI3311	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment	3(2-2-5)	ECZ3310	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย Early Childhood Development and Learning Assessment	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
ECI3312	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย Learning Experience based on Sufficiency Economy Philosophy for Early Childhood Education	3(2-2-5)	ECZ3311	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย Learning Experience based on Sufficiency Economy Philosophy for Early Childhood Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และ คำอธิบาย รายวิชา
ECI3313	เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย Technology in Early Childhood Education	3(2-2-5)	ECZ3312	เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย Technology in Early Childhood Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา
ECI4302	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3314	ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย Dramatic Arts for Early Childhood	3(2-2-5)	หน่วยกิต และ
ECI4303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)	ECZ3315	ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	3(2-2-5)	คำอธิบาย รายวิชา
ECI4304	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood	3(2-2-5)	ECZ3316	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environment Studies for Early Childhood	3(2-2-5)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำตักเตือนให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้ที่มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือต้องปฏิบัติตามนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษาอื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพร่ภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหาไม่น้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาการบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ในระยะเวลาเพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังจากกำหนดระยะเวลาเพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูร้อน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษาภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูร้อน และนักศึกษาภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูร้อน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๗) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๙) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความรู้เพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนนหรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีผลการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting)
W	ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุสุดวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๔) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีผลการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรสาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น I ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษา ภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

๑๑

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในชั่วโมงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกรรมการผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะกรรมการ

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(๓) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

๑๒

(๕) นักศึกษาที่ได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างอิงเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังจากมีได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกลบชื่อออกจากความเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๓

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาศึกษาภาคปกติ ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีมีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๑๕

นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้แก่นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

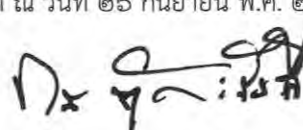
(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาในระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ข

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน
ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
เรื่อง
หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๕ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓ การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัด และประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ระดับ เว้นแต่รายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่กำหนดให้วัดผลและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๒) ในกรณีรายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีระดับคะแนน ในระบบคลังหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๓) การบันทึกผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้เป็นบันทึกข้อตกลงนั้น

(๔) การบันทึกผลการประเมินผลการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรณีผู้ขอเทียบโอนผ่านการประเมินให้บันทึกผลตามวิธีการประเมิน ดังนี้

วิธีประเมิน	การบันทึกผล
การทดสอบมาตรฐาน	CS (Credits from standardized test)
การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน	CE (Credits from examination)
การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม	CT (Credits from training)
การเสนอชิ้นประวีติผลงานและประสบการณ์	CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้คนบตีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตตามข้อ ๔ มีดังนี้

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และการโอนหน่วยกิตเข้าระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

- (๑) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรองรายวิชา ที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็น S
- (๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ
- (๓) ระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดรายวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับบัณฑิตศึกษารายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ความรู้ออกจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกำหนดไว้ดังนี้

(๖.๑) การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ได้แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๖.๒) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์และการสอนปฏิบัติโดยแบบทดสอบที่คณะหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาจะขอเทียบโอนเป็นผู้กำหนด

(๖.๓) การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม หมายถึง การประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของการศึกษา/อบรมจากหลักฐานการศึกษา/อบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนประสงค์จะขอเทียบโอนมาเสนอ

(๖.๔) การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หมายถึง การประเมินความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะกรรมการตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบตามข้อ ๗ มีดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องขึ้นทะเบียนเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนโดยการเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาเข้าในระบบ ให้ดำเนินการดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชา หรือรายวิชา ที่ขอเทียบ

(๒) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

- ๔ -

(๓) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

(๕) ผู้ขอเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี สามารถเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้โดยคณะกรรมการเทียบโอน

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุม เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนไม่เกินหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่โอนหน่วยกิตต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าหนึ่งในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๔) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๖) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ ให้คณะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนภายในปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้มีการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน ดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียนเป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียน เป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

- ๕ -

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากสถานศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชา หรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์วิชาชีพนั้น

ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และการประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชาหรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์วิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์วิชาชีพนั้น

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(รศ.ดร.ชุตินาฏญ์ ศรีวิบูลย์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรและรายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ที่ ๓๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการบริหารการแทนอธิการบดี คณะครุศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

หมวดวิชาชีพครู

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วาสนา สังข์พุ่ม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐา เขาวีวัฒนกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.มีนมาส พรานป่า | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ครุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู ครุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร | กรรมการ |

- ๒ -

๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๑๕. อาจารย์กัลญัญ เพชราภรณ์	กรรมการ
๑๖. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาววิมล รักรี	กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัณย์ภัทร์ บุญฮก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ	กรรมการ
๘. อาจารย์สุมนา เขียนนิล	กรรมการ
๙. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุภัคฉัช สุธนภิญโญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เบญจพร ไพโรศร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมณีเนตร รวมภักดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวภาณุมาศ ด้วงเมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อธิปัตย์ บุญเหมาะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกฤษ มิมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์จารึก จิตต์มั่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณนะนันท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์	กรรมการ

- ๓ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ	กรรมการ
๑๐. Miss Yu Mon Kyaw	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางกฤตติกา ไกรแก้ว ๑๓. นางสาวพจนา พัดไย	ผู้ช่วยเลขานุการ ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ศศิวรรณ เมลืองนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์จิราพร พรายมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ศรีประทีภย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิชัย ทินประภา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปยุณยพล จันทร์ฝอย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กรรมการ
๑๑. นางนัชนันท์ ทิพวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติสาร เหล่าเหมมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูริเนียม	กรรมการ

- ๔ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรดี หอมวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพีรพล เชื้อมแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วิทย์ ไวยรูป	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง	กรรมการ
๗. อาจารย์ธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภัทรพร หัสดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายหัสถชัย นวลประสงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจน์ ภาษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายจารุกิตติ์ สิทธิยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार	กรรมการ
๘. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	กรรมการ

- ๙ -

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๙. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๑. นายอำเภอ ไพโรจน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พงศธร ปาลี | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. นางสาวภูสุดา บุชบง | ผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ที่ ๑๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

สาขาวิชาภาษาไทย

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ภัทร์ บุญฮอก | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์สุมนา เขียนนิล | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์เบญจพร ไพโรศร | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายนเล็ก | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พิมทิพา สืบแสง | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวาลัย | กรรมการและเลขานุการ |

- ๒ -

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยพล จันทร์ฝอย | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีวิรัช ทินประภา | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมภัก | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | ประธาน |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันท์ | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ธิติกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | ประธาน |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดาร์ตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย พูลคล้าย | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวางแผน การดำเนินการ การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร
๒. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

04ก.พ.68 เวลา 16:32:04 Non-PKI Server Sign
Signature Code : OQBBA-DYARA-AzADA-ARQBD

ภาคผนวก จ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

5.2 การสอน

- ECI1301 การพัฒนาสมองเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ECI2301 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย
- ECI3301 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- ECI4505 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางสิริมณี บรรจง

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ. 2535	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ. 2530	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

จรีพร วงศ์แสง, ศศิธร เจียงพัฒนากิจ และสิริมณี บรรจง. (2564). การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E. *วารสารสถาบันวิจัย และพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 8(2), 399-410.

Banjong, S., Komanasin, P., Suddhidhanakool, N. & Sawangdee, Y. (2021). The Development of Innovation for Learning Management Competency for Pre-service Teachers of Early Childhood Education Programme by Professional Learning Community. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry(TOJQI)*, 12(7), 11900-11907.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

ECl3302 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ECl3306 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ การศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ECl3307 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต

ECl3309 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล	นางสาวดิษิรา ผางสง่า		
2. ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์		
3. คุณวุฒิ			
ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ม.	การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ. 2564	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	พ.ศ. 2562	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

พัชรภรณ์ พิลาสมบัติ และดิษิรา ผางสง่า. (2567). การพัฒนาความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนโดยการนำแอปพลิเคชัน A-Math ร่วมกับการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(2), 106-118.

พรพรรณ จิตต์เพียร, ภาวียา ขนบแก้ว, สิริมณี บรรจง และดิษิรา ผางสง่า. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส โดยใช้กิจกรรมประกอบอาหาร. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(2), 14-24.

ณัฐธิดา ฤชากุล, ศศิธร เจียงพัฒนากิจ, สิริมณี บรรจง และดิษิรา ผางสง่า. (2565). การพัฒนาทักษะการคิดเชิงบริหารของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยการจัดกิจกรรมเกมบทบาทสมมติออนไลน์. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 6(1). 77-86.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

5.1 การบริหาร

หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.2 การสอน

ECI2303 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

ECI2304 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

ECI3305 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO1	รอบรู้ความรู้ใน ศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย ศาสตร์ การสอน การจัดการเรียนรู้ ระดับ การศึกษาปฐมวัย หลักสูตร และการประกัน คุณภาพ		✓					2	2
PLO2	จัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต			✓			✓	2	2
PLO3	ใช้ภาษาสื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์			✓			✓	2	2
PLO4	ปฏิบัติหน้าที่งานครูปฐมวัยได้ มี บุคลิกภาพความเป็นครูปฐมวัยที่ เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก รักเด็ก และ ทำงานร่วมกับชุมชน			✓				2	2

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO5	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพ ครู ในการปฏิบัติงานและมีจิต วิญญาณความเป็นครู			✓				2	2

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1. เลียนแบบ 2. ทำตามคำสั่ง 3. ทำเพื่อความถูกต้อง 4. ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5. ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1. การรับ 2. การตอบสนอง 3. การให้ค่านิยม 4. การจัดรวบรวม 5. การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					5	1
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิต วิญญาณความเป็นครู			✓				5	5
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู		✓	✓				1	1
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร						✓	1	1
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		✓					5	1
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1			✓				5	5
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้			✓			✓	1	1
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้			✓			✓	5	3
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้					✓		5	1
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพ				✓			1	1
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก			✓				5	5
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2			✓				5	5
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						✓	1	1
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓				5	5

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา			✓				1	1
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู						✓	1	1
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน			✓				1	1
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา				✓	✓		1	1
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา						✓	1	1
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน			✓				1	1
EDZ3309 การถ่ายภาพและวิดีโอเพื่อการศึกษา			✓			✓	1	1
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓				1	1
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและ สื่อบันเทิง			✓				1	1
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู			✓				5	1
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด							5	1
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน							5	1
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทาง วิชาชีพ							5	1
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ			✓				1	1
EDZ4102 ครุนิพนธ์			✓				1	1
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			✓				5	5
ECZ1301 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3302 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย		✓					2	2
ECZ1303 การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย		✓					2	2
ECZ1304 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ1305 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
ECZ2301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2
ECZ2302 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ2303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี			✓				2	2
ECZ2304 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			✓				2	2
ECZ2305 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3301 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี			✓				2	2
ECZ3302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3303 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3304 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย				✓			2	2
ECZ3305 การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3306 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3307 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย				✓			2	2
ECZ3308 การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				✓			2	2
ECZ3309 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3310 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย					✓		2	2
ECZ3311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3312 เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
ECZ3313 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย						✓	2	2
ECZ3314 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3315 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3316 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย			✓				2	2
ECZ3317 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต				✓			2	2
ECZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย				✓			2	2

ภาคผนวก ช

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) (U = Understanding, A = Applying)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติการสอน และงานหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓	✓	✓	
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง เทำทันต่อกฎ กติกาและการเปลี่ยนแปลง			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO2 จัดทำรายงานการศึกษารายกรณี	✓				
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐานมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				✓
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 ใช้หลักการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไปและในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม CLO2 ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีกาลเทศะ		✓	✓	✓	
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	CLO1 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบ			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	วินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม CLO3 ฝึกปฏิบัติงานครูแต่ฝ่ายในโรงเรียนได้					
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการศึกษา บูรณาการนวัตกรรม และเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม CLO3 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ การสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม	✓				✓
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้วิชาเอกโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้การรู้เท่าทันนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม CLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน CLO3 บำรุงรักษา ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม แสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพ	CLO1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักการพื้นฐาน ทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพ การศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพมา ใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้	✓				✓
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก	CLO1 อธิบายและนำหลักการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการ เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอกได้		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพพระหว่างเรียน 2	<p>CLO1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม</p> <p>CLO3 ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาเอก โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลได้ถูกต้อง</p>			✓	✓	✓
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	<p>CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO2 ปฏิบัติการกำหนดปัญหาวิจัยอย่างสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของผู้เรียน วางแผนออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ</p>		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO3 เขียนเค้าโครงวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง CLO4 แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย			✓	✓	✓
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ จิตวิทยาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เหมาะสม	✓				✓
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	✓				✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวความคิดการสอนเพศศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓				✓
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู	CLO1 ออกแบบและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในงานครู		✓			
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ CLO2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี CLO3 ปฏิบัติตนให้มีจิตสาธารณะ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม			✓	✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการนำสถิติเบื้องต้นมาประยุกต์ใช้ได้ CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ CLO 3 อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางการศึกษาได้ CLO 4 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ3307 การออกแบบและผลิตรูปภาพ แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา	CLO 1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชา มาออกแบบและผลิตรูปภาพ แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓	✓			
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน	CLO1 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓			
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ CLO2 เลือกใช้ถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา และระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง		✓	✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	CLO1 อธิบายแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน CLO2 ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน			✓	✓	✓
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง	CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศได้ถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิงเพื่อวิเคราะห์		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	<p>วิจารณ์และเชื่อมโยงกับชีวิต ผู้คนและสังคม จริงได้เหมาะสม</p> <p>CLO3 ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อ แสดงความคิดขั้นสูงและความคิดสร้างสรรค์ ต่อตัวบทวรรณกรรมและสื่อบันเทิงที่เลือก ศึกษา</p>					
EDZ3312 วาทการสำหรับครู	<p>CLO1 พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธี การพูดที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ</p> <p>CLO3 ปฏิบัติการพูดประเภทต่างๆ เพื่อ การจัดการเรียนรู้</p>		✓	✓		
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด	<p>CLO1 ฝึกทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธี การพูดที่เหมาะสม</p>		✓	✓		
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	<p>CLO1 ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ</p> <p>CLO2 มีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม</p>		✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ	<p>CLO1 ประยุกต์หลักการพูดในที่ชุมชนและการนำเสนอทางวิชาการเพื่อพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>CLO2 ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>CLO3 มีบุคลิกภาพ มารยาทการพูดที่เหมาะสม</p>		✓	✓		
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ	<p>CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>CLO2 ปฏิบัติตนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม</p>	✓		✓	✓	✓
EDZ4102 ครูนิพนธ์	<p>CLO1 จัดทำครูนิพนธ์ โดยการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษาได้ถูกต้อง</p> <p>CLO2 สรุปลองค์ความรู้จากการฝึกประสบการณ์ ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน</p> <p>CLO3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความ รับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักสูตรการจัดการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การ ปฏิบัติได้เหมาะสม CLO4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่ บูรณาการกับศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
ECZ1301 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ และแนวคิดที่เป็น พื้นฐานความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรม เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานใน การนำไปประยุกต์ใช้	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้เนื้อหา เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ สอดคล้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดย วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนและทดลอง จัดกิจกรรม					
ECZ1302 การจัดการศึกษาปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดที่เป็น พื้นฐานของการศึกษาปฐมวัยและประวัติ ความเป็นมาของการศึกษาปฐมวัย	✓				
ECZ1303 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัย สำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและ ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ศาสตร์การสอน และหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาพและ ความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยต่างอายุ และบริบทสังคม	✓	✓			
ECZ1304 การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กปฐมวัยที่มี ความแตกต่างกันในบริบทและวัยที่แตกต่างกัน	✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ ในออกแบบการเล่นและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย					
ECZ1305 ภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา และการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปประยุกต์ใช้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับภาษาและ การสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อออกแบบ วางแผนและทดลองจัดกิจกรรม	✓	✓			
ECZ2301 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	CLO1 วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร ความสำคัญ ของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษา ปฐมวัยของต่างประเทศ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยของประเทศไทยในปัจจุบัน	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ การสอน ในการบริหารหลักสูตร การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสู่ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการจัดหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย					
ECZ2302 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อ เป็นพื้นฐานในการนำไปประยุกต์ใช้ CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และ เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับศิลปะ สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อ ออกแบบ วางแผน พัฒนาสื่อศิลปะและทดลองจัดกิจกรรม	✓	✓			
ECZ2303 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ ต่ำกว่า 3 ปี	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและ หลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี					
ECZ2304 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปกติ เด็กพิเศษ และเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและ หลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบ และทดลองจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้อง กับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เหมาะสมกับวัยและ บริบทสังคม	✓	✓			
ECZ2305 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและ การจัดการเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณกรรมและนิทาน สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นพื้นฐานใน	✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	<p>การนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อออกแบบวางแผน พัฒนาสื่อศิลปะและทดลองจัดกิจกรรม</p>					
ECZ3301 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	<p>CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี</p> <p>CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี</p>	✓	✓			
ECZ3302 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย	<p>CLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย</p> <p>มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานวิชาชีพครูและ</p>	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	<p>บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>CLO2 ใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>					
ECZ3303 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	<p>CLO1 นำมโนทัศน์และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่การออกแบบการจัดการเรียนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและวัยของผู้เรียน</p>	✓	✓			
ECZ3304 การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย	<p>CLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p>CLO2 ปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ</p>	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของผู้เรียน สร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นระบบ เขียนเค้าโครงวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
ECZ3305 การพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้และศาสตร์การศึกษาปฐมวัยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓			
ECZ3306 ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 การวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพลง ดนตรี ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 ประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอนและหลักการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ECZ3307 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย CLO2 พัฒนาสื่อ ของเล่น และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างสร้างสรรค์	✓		✓		
ECZ3308 การพัฒนาทักษะการคิดและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎี พัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ของเด็กอายุแรกเกิด-6 ปี CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎี และศาสตร์ การสอนมาออกแบบและจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สอดคล้องกับแนวคิดสมองเป็นฐาน การเรียนรู้	✓	✓			
ECZ3309 การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย	CLO1 ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยาในวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา พฤติกรรมเด็กร่วมกับผู้เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย		✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 นำเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้เพื่อพัฒนาสื่อและสื่อสารภาษากับผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
ECZ3310 การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	<p>CLO1 วิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินตามสภาพจริง เพื่อนำไปใช้บูรณาการการจัดเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับบริบท และวัยผู้เรียน</p> <p>CLO3 นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	✓	✓			
ECZ3311 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย	CLO1 การวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO2 ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ศาสตร์ การสอน หลักการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ สอดคล้องกับแนวปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงระดับการศึกษาปฐมวัย					
ECZ3312 เทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย	<p>CLO1 แสดงการรู้เท่าทันนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาและกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสาร</p> <p>CLO2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเพื่อ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม กับวัยผู้เรียน</p> <p>CLO3 เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนให้ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนเทคโนโลยีสิ่งใหม่สำหรับเด็ก ปฐมวัยให้เข้ายุคสมัยและสถานการณ์ ปัจจุบัน</p>		✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ECZ3313 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	CLO1 พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อ ปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน			✓		
ECZ3314 ศิลปะการแสดงสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 อธิบายหลักการในการ แต่งหน้า ทำผม การแต่งกาย และการจัดการแสดง สำหรับเด็กปฐมวัย CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบ ศิลปะการแสดงให้เหมาะสมกับบริบทและ วัยของเด็กปฐมวัย	✓	✓		✓	
ECZ3315 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย	CLO1 ฝึกทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ CLO2 ประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษใน การบูรณาการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย		✓	✓		
ECZ3316 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	CLO1 ประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม และศาสตร์การสอน มาใช้ใน การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	สถานศึกษาระดับปฐมวัยและการจัด กิจกรรมทัศนศึกษา					
ECZ3317 สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา การศึกษาปฐมวัยในอนาคต	CLO1 วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มการ พัฒนาการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันและ อนาคต เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ตนเอง CLO2 ปฏิบัติการจัดสัมมนาทางการศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ทาง การศึกษาปฐมวัย	✓	✓			
ECZ4301 ชุมชนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	CLO1 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการและวิชาชีพกับเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใน ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย	✓			✓	

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรกับความเกี่ยวข้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ที่ สป.อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุเบกษา</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่สั่งงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>
<p>วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p>	<p>เว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://ssru.ac.th/about_vision-and-strategy.php#development2</p>	<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม 2.พัฒนาระบบการจัดการศึกษารสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>3.วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</p> <p>4.สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</p> <p>เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม</p>
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์</p>	<p>ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านลักษณะบุคคล 5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p>	<p>สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ</p>	<p>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบทการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ รวมถึงการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทางการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (2565: 11-12)
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>- ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ เท้าทันในเหตุการณ์ปัจจุบันและในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 2. มีความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก และประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. มีการบูรณาการศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัยสู่การสอนอย่างมีอาชีพ 4. มีความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ 5. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ <p>- ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 2. มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีความคิดสร้างสรรค์ 3. มีทักษะในการออกแบบจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน <p>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>- ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีภาวะผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อร่วมงาน ผู้ปกครอง มีความรับผิดชอบ</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>- ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถจัดการชั้นเรียนและออกแบบแผนการสอนแบบบูรณาการ นำข้อมูลหลังการสอนมาจัดทำ PLC</p>
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>- ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการสอนให้ทันสมัยเข้ากับยุคและสถานการณ์ 2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ในสาขาวิชาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ <p>- ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว <p>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิญญาณ <p>ความเป็นครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. มีเมตตา กรุณา 3. มีความอดทน อดกลั้น 4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ <p>- ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระเบียบวินัย 2. มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน 3. มีมนุษยสัมพันธ์

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>สามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>4.มีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม5.แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>5.สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม</p>
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>- ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สามารถออกแบบนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย 2. มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. มีความรู้ในเรื่องของการจัดการชั้นเรียน <p>- ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว 2. มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ 3. มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น <p>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.จิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม <p>- ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีความอดทน ขยัน 2.มีจิตอาสา 3.สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ 4.มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น 5.สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>6. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม</p> <p>7. มีการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู</p> <p>- ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์</p> <p>ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน</p>
ผู้สมัครเข้าเรียน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>- ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นนักรบวัตกร 2. เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น 3. สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ <p>- ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 2. ทักษะการคิดและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม <p>- ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีจิตอาสา</p> <p>จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง</p> <p>- ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีบุคลิกภาพความเป็นครู 2. สุขภาพ อ่อนโยน 3. มีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ 4. มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>- ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย 2. สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับทุกช่วงวัย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
 ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน			✓	✓	✓
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	✓	✓	✓	✓	✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	✓		✓	✓	✓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ญ
แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต				
ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ (Teaching)
มีความรอบรู้ในทฤษฎี หลักการ แนวคิด และเนื้อหาสาระของ วิชาที่สอน สามารถบูรณาการ ความรู้จากศาสตร์อย่าง หลากหลายสู่การจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมี สมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ และการเป็นครูปฐมวัย สามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียนได้และพัฒนา ชุมชน และสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ ครูได้ อย่างเหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ	มีคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ครอง ตนในการเป็นครูปฐมวัยที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีของ ผู้เรียน มีความรับผิดชอบสูง ต่อวิชาการและวิชาชีพ มี ความอดทน สามารถนำ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปพัฒนาตนพัฒนา งานและพัฒนาผู้เรียน	มีบุคลิกภาพความเป็นครู ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและมีความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลที่ดี	สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยและ ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ควบคุม ชั้นเรียนและบริหารจัดการชั้นเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บนความแตกต่างของผู้เรียน (Differentiated of Learning) มีเทคนิค รูปแบบการจัดการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย

ภาคผนวก ฎ
รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
วันพฤหัสบดี ที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568
เวลา 09.00-12.00 น. ผ่านระบบออนไลน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. รัชมี ต้นเจริญ | ผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| 2. ผศ.ดร.พรชูลี ลังกา | ผู้ทรงคุณวุฒิจากสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต |
| 3. ดร.พิมสวัสดิ์ โกศลสมบัติ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
1. ภาพรวมหลักสูตร	<p>ข้อเสนอแนะจากกรรมการและผู้ทรงวิพากษ์หลักสูตร มีดังต่อไปนี้</p> <p>1. หลักสูตรมีความครอบคลุมเขียนได้ดี และมุ่งพัฒนา นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพหน้า 2 ข้อ 8.2</p> <p>2. PLO ข้อ 1 ตรงคำว่ารอบรู้อาจปรับเป็นคำที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะที่แสดงออก เช่น สรุปลองค์ความรู้ หรือประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับ.....</p>	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>3. ข้อ 3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ในหน้า 21 น่าจะเป็น <u>การกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้</u> มากกว่าการกำหนด PLOs เพราะไม่ได้กล่าวถึง PLOs แต่กล่าวถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามข้อกำหนดของ สกอ.และที่มหาวิทยาลัยเพิ่มเติม (การกำหนด PLOs อยู่ในข้อ 1.4 แล้ว)</p> <p>4. ในส่วนของ YLOs ในแต่ละชั้นปี สาขาวิชาน่าจะหารือกันว่าในแต่ละปีการศึกษาที่เด็กเรียนจบในปีการศึกษานั้น อยากให้เด็กมีคุณลักษณะอย่างไร เพื่อจะได้กำหนดรายวิชาและโครงสร้างหลักสูตรให้สัมพันธ์กัน</p>	
2. โครงสร้างหลักสูตร	<p>ข้อเสนอแนะจากกรรมการและผู้ทรงวิพากษ์หลักสูตรมีดังต่อไปนี้</p> <p>1. รายวิชาบังคับในหมวดวิชาเอก ควรมีรายวิชาที่ผลักดัน PLOs เพราะการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตร และกำหนดรายวิชาทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกต้องสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ซึ่งรายวิชาที่น่าจะเป็นวิชาบังคับ ที่สอดคล้องกับ Plos ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดการศึกษาปฐมวัย (PLO1,2) - การวิจัยในชั้นเรียน (PLO2) - เทคโนโลยีการศึกษาปฐมวัย (PLO2) - การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน (PLO4) 	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>2. ในหมวดวิชาเอก ควรลำดับวิชาเรียนก่อนหลังตามความสามารถของนักศึกษา และควรนำวิชาที่เป็นพื้นฐานของวิชาอื่น เช่น วิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรนำมาเรียนตั้งแต่ปีแรก ๆ ซึ่งจะสอดคล้องกับการระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (Year learning outcome: YLO) โดยตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้</p>	
3. คำอธิบายรายวิชา	<p>ข้อเสนอแนะจากกรรมการและผู้ทรงวิพากษ์หลักสูตรมีดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรใช้คำศัพท์เดียวกันในความหมายเดียวกันทุกวิชา เช่น สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ชื่อเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษควรตรงกัน และภาษาอังกฤษที่ในภาษาไทยเป็นคำเดียวกัน ควรใช้ให้เหมือนกันทั้งหลักสูตร 3. พิจารณาคำว่า “ของ” กับ “สำหรับ” ในคำอธิบายรายวิชา ถ้าเป็นพฤติกรรมหรือพัฒนาการของเด็ก น่าจะใช้คำว่าของเด็ก แต่ถ้าเป็นการจัดให้เด็ก น่าจะใช้คำว่า สำหรับ 4. รายวิชา ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย ตรงคำว่า “หลักการและการเลือกใช้ประเภทของเพลง” ลองพิจารณา เรียบเรียงให้ สละสลวย 5. รายวิชา การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความ 	แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

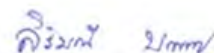
ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>ต้องการจำเป็นพิเศษ และรายวิชา การจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถนำมาบูรณาการกันเป็น รายวิชาเดี่ยวได้หรือไม่</p> <p>6. รายวิชา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณา การการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ควรปรับ เป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี และควรตัดหรือย้ายคำอธิบาย รายวิชาเรื่องการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ ปฐมวัย ไปไว้ในรายวิชาอื่น เนื่องจากสาระและ กิจกรรมในรายวิชานี้มากอยู่แล้ว</p> <p>7. วิชาเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย ควรปรับ คำอธิบายรายวิชาให้มีเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย เช่น เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>8. วิชาการจัดการศึกษาปฐมวัย ควรเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เช่น พรบ.เด็ก</p> <p>9. ควรมีรายวิชาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพราะ นักศึกษาจะได้ฝึกการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย และมีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรสู่การจัดประสบการณ์ทั้ง 2 ช่วงอายุ</p> <p>10. ในอาชีพที่สามารถประกอบได้เมื่อสำเร็จ การศึกษา ระบุว่ามิจรฺกิจส่วนตัวด้านการศึกษา</p>	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	<p>จิงน่าจะมีวิชา การบริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและโรงเรียนอนุบาล</p> <p>11. หน้า 85 สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>ข้อควรระวังในการเลือกใช้สื่อคลิปีดิทัศน์</p>	



(อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า)

ผู้จัดบันทึกการประชุม



(ผศ.สิริมณี บรรจง)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ก

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2568

**รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จากผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน และนักวิชาการจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 136 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.ผู้บริหารระดับสูง	62	45.59
2.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	13	9.56
3.ครูในระดับสายชั้นปฐมวัย	7	5.15
4.นักวิชาการ	54	39.71

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า ผู้บริหารระดับสูงตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.59

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	126	92.65
หน่วยงานของเอกชน	10	7.35

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า หน่วยงานของรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 การสอบถามความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1. บัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.85	0.39	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.84	0.39	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	4.86	0.39	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาวิชาชีพครู	4.72	0.53	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.64	0.54	มากที่สุด
6. บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.59	มากที่สุด
7. บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	4.69	0.51	มากที่สุด
8. บัณฑิตมีการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
9. บัณฑิตมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.76	0.47	มากที่สุด
10. บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	4.74	0.49	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
11.บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อนักที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	4.83	0.41	มากที่สุด
12.บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา	4.37	0.69	มากที่สุด
13.บัณฑิตสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.58	มากที่สุด
14.บัณฑิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการประชุม	4.75	0.48	มากที่สุด
15.บัณฑิตจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	4.67	0.53	มาก
16.บัณฑิตสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4.61	0.57	มากที่สุด
17.บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.61	มากที่สุด
18.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.49	0.61	มากที่สุด
19.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.40	0.63	มากที่สุด
20.บัณฑิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.75	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในด้านบัณฑิตมีบัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ ($M= 4.86$) และบัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($M= 4.88$)

รายงานผลการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568
เวลา 14.00-16.00 น. ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom

อาจารย์ประจำสาขาวิชา

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| 1. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า | หัวหน้าสาขาวิชา |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | อาจารย์ประจำสาขาวิชา |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วี ไวยรูป | อาจารย์ประจำสาขาวิชา |
| 4. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ | อาจารย์ประจำสาขาวิชา |
| 5. อาจารย์ธิดิกานุจน์ ฐิติโสภณศักดิ์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชา |

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. ดร.ภารดี ผางสง่า | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอมรินทราราม |
| 2. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) |
| 3. นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก | ครูโรงเรียนวัดมทรณพารามในพระราชูปถัมภ์ฯ |
| 4. ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสลิต | คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 5. นายนนทชิต ยาดาคง | นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย - ศิษย์ปัจจุบัน |

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้

สรุปผลการสำรวจ

ดร.ภารดี ผางสง่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบการสอนให้ทันสมัย เข้ากับยุคและสถานการณ์ 2. มีความรอบรู้ในศาสตร์ในสาขาวิชาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถออกแบบนวัตกรรมการสอนที่ทันสมัย 2. มีความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. มีความรู้ในเรื่องของการจัดการชั้นเรียน
นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ เท่าทันในเหตุการณ์ปัจจุบันและในศาสตร์สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย 2. มีความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก และ ประยุกต์ใช้หรือพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. มีการบูรณาการศาสตร์วิชาการศึกษาปฐมวัยสู่การสอนอย่างมี อาชีพ 4. มีความรู้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ของผู้เรียน และสามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ 5. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสลิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเป็นนักนวัตกรรม 2. เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น 3. ความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น 5. มีความรู้ในเรื่องของรอยเชื่อมต่อในระดับชั้นปฐมวัยสู่ระดับชั้น ประถมศึกษา
นายนันท์ชิต ยาตาก	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก 2. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะ

สรุปผลการสำรวจ

ดร.ภารดี ผางสง่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม 2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว 2. มีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ 3. มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น
นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะด้านการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี 2. มีทักษะการคิดขั้นสูง และมีความคิดสร้างสรรค์ 3. มีทักษะในการออกแบบจัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน 4. ทักษะการคิดและรู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม
ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสลิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการสื่อสารได้เข้าใจ 2. มีทักษะภาวะผู้นำ 3. มีทักษะการทำงานแบบร่วมมือ 4. มีทักษะการบริหารจัดการ 5. สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด
นายณัฏฐิต ยาดาคง	-

ประเด็นที่ 3 ด้านจริยธรรม

สรุปผลการสำรวจ

ดร.ภารดี ผางสง่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตวิญญาณความเป็นครู 2. มีเมตตา กรุณา 3. มีความอดทน อดกลั้น 4. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. มีคุณธรรม จริยธรรม
นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง
ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสลิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัยในตนเอง 2. มีความรับผิดชอบต่อสังคม
นายันทพิชิต ยาตากง	-

ประเด็นที่ 4 ด้านลักษณะบุคคล/บุคลิกภาพ

สรุปผลการสำรวจ

ดร.ภารดี ผางสง่า	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระเบียบวินัย 2. มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน 3. มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถทำงานเป็นทีม 4. มีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม 5. แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความอดทน ขยัน 2. มีจิตอาสา 3. สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ 4. มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น 5. สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 6. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม 7. มีการเป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นครู

สรุปผลการสำรวจ

นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครอง 2. มีความรับผิดชอบ
ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสสิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเป้าหมายในการประกอบวิชาชีพครู 2. มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน 3. มีอุดมการณ์ในวิชาชีพครู 4. มีความกล้าแสดงออก 5. มีบุคลิกภาพความเป็นครู 6. สุขภาพ อ่อนโยน 7. มีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ 8. มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล
นายนันทชิต ยาดาคง	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. มีความยืดหยุ่น 3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ต่อผู้เรียน

ประเด็นที่ 5 อื่น ๆ (ถ้ามี)

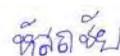
สรุปผลการสำรวจ

ดร.ภารดี ผางสง่า	1. การเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน 2. ความรู้ความสามารถในการจำแนกและการคัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนา กิจ	1. มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย 2. มีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน
นางสาวรัตนา เปี้ยวไข่มุก	1. สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนแบบบูรณาการ นำ ข้อมูลหลังการสอนมาจัดทำ PLC
ผศ.ดร.ทิพจุฑา สุภิมารส สิงคเสสิต	1. มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย 2. สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย 3. มีการฝึกปฏิบัติจากสถานการณ์จริง
นายณัฏฐิต ยาดาคง	-



(นางสาวภัทรพร หัสดี)

ผู้บันทึกข้อมูลการสำรวจ



(นายหัสชัย นวนประสงค์)

ผู้บันทึกข้อมูลการสำรวจ



(อาจารย์ดิชิรา ผางสง่า)

หัวหน้าสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ผู้ตรวจบันทึกข้อมูลการสำรวจ

PLOs	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ ประชาชน	นักวิชาการ
PLO 5 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู ในการปฏิบัติงานและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	F	F	F	F	F	F	F	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ภาคผนวก ฐ
มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

