

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มีมติเห็นชอบ  
การประชุมครั้งที่ 4/2568  
วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 เป็นหลักสูตร มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ พัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่าน กระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย และภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอน สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศ เรื่อง การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2567 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้พัฒนาหลักสูตรตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์ หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและ อัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มี คุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบเฝ้เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชา เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป</b>	<b>1</b>
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเฉพาะด้าน (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	4
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	6
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	<b>7</b>
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	7
2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์	9
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	10
4. แผนพัฒนาปรับปรุง	17
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต</b>	<b>18</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	18
2. การดำเนินการหลักสูตร	18
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	20
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	<b>85</b>
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	85
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	87
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเฉพาะของนักศึกษา	88
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	89

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้	94
6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา	96
7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา	103
8. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	105
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	<b>108</b>
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	108
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	108
3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน	109
4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง / ผู้บริหารสถานศึกษา / แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	109
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	<b>110</b>
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	110
2. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา	110
3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	110
4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 3 / การปรับพื้นฐานให้นักศึกษา	110
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>111</b>
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	111
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	111
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	111
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>113</b>
1. การกำกับมาตรฐาน	113
2. บัณฑิต	113
3. นักศึกษา	114
4. อาจารย์	114
5. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	114
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	115

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	116
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	116
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	116
3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	116
4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา	118
5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงานผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน	118
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกรณีที่คุณเรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด	119
7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	119
<b>ภาคผนวก</b>	121
ภาคผนวก ก การแก้ไขหลักสูตร	122
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561	215
ภาคผนวก ค ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต	232
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯและรายงานการประชุม การวิพากษ์หลักสูตร	238
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร	244
ภาคผนวก ฉ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	248
ภาคผนวก ช ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	254
ภาคผนวก ซ ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	256
ภาคผนวก ฌ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)	262

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ก	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ของหลักสูตร กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	273
ภาคผนวก ข	แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษาสำหรับผู้เข้าบัณฑิต	281
ภาคผนวก ค	รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร	283
ภาคผนวก ง	รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	289

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                      คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัส    25541661100601

#### 1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย            : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ        : Bachelor of Education Program in Social Studies

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย            ชื่อเต็ม    : ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)

ชื่อย่อ                : ค.บ. (สังคมศึกษา)

ภาษาอังกฤษ        ชื่อเต็ม    : Bachelor of Education (Social Studies)

ชื่อย่อ                : B. Ed. (Social Studies)

#### 3. วิชาเฉพาะด้าน (ถ้ามี) -

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ 4 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

##### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

##### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
- 6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป
- 6.3 คณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568
- 6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม (วาระพิเศษ) ครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2568
- 6.5 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2568 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2568
- 6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ .....

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570

## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครูสังคมศึกษา นักวิชาการด้านการศึกษา
- 8.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ ครูสายสนับสนุนการศึกษา บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้
- 8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นางสาวสุทธิพร แทนทอง 110140093XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2556 ค.บ. (มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2553
2. นางสาวเพ็ญฤทัย พุฒิกุณเกษม 110140112XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2556 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2554
3. นางสาวลลิตา วงษ์ประเสริฐ 3101203115XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2563 กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ.2541
4. นายวีรพจน์ รัตนवार 310190061XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ.2545 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2550 นศ.บ. (โฆษณา) มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2541
5. นางสาวธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา 373060059XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2544 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2538

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปรับตัวจาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว ส่งผลต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม การปรับ รูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ และแบบผสมผสาน ตลอดจนการเตรียมตัวของผู้สอนที่ปรับ กระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ที่ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้อง พัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิด สร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศกระแส สังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อ การพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่างๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - พ.ศ.2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้ วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนอง ยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

ด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิต บุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถ ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

### 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของ วิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยี (digital technology) ล้วนส่งผล ซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อ เข้าถึงโอกาสต่างๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตใน

สังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขัน ดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่มีผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนา ครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์สภาวะการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และปรับตัวจาก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็ว การพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 11.1 และ 11.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมี ศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้ การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรี ความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

### 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมี กรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งกำหนด พันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพัน ต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 12.2.2 และ 12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

### 13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ /คณะอื่นๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้นๆ

#### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา

2) รายวิชาเฉพาะด้านเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ร่วมกับอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่ เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

#### 13.3 การบริหารจัดการ

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนการสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา

2) คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รายวิชา การสอนสาขาวิชาสังคมศึกษาและรายวิชาเฉพาะด้าน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของ หลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

4) คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศ การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตครูสังคมศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสำนึกพลเมือง มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและความพอเพียง มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้ลึกในศาสตร์ทางสังคมศึกษา เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้ การบูรณาการบริบทท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สามารถปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ดี ผ่านการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education) ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) และการสร้างความร่วมมือกับชุมชนอย่างยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญ

ในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่าง หลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทย เข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานการคิดขั้นสูง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การดำรงตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ออนไลน์)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุค โลกาภิวัตน์ (พ.ศ.2566 - 2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้น ประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้าน การศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้ เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาค้นให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทาง มากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับ การผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, ออนไลน์)

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ให้เหมาะกับการพัฒนานวัตกรรมการสอดรับกับการศึกษายุค 4.0 และศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะยืดหยุ่นและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์การผลิตครูของชาติ โดยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้ทำความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และสำนัก การศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อผลิตครูที่มีคุณภาพลดปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบาย และแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาการขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครูพบว่า ปัจจุบันขาดแคลนอัตรากำลังครูสังคมศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเฉพาะด้าน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนจบการศึกษามาเท่านั้น กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันผลิตครูจึงได้มีแนวคิดการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นทางการ โดยปรับปรุงระบบการผลิตครูสังคมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา และสามารถเป็นครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมาก

ด้วยเหตุนี้ จึงควรผลิตครูทางด้านสังคมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กให้เติบโตใหญ่เป็นพลเมืองสำคัญของชาติในอนาคต เป็นครูที่มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน เพื่อที่จะสามารถออกไปเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นครูดี มีคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างแท้จริง ตลอดจนใช้กระบวนการวิจัยเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและศักยภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสังคมศึกษา หลักสูตร การสอน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ครอบตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีจริยธรรมในทางวิชาการและวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู เคารพหลักประชาธิปไตย และความแตกต่างหลากหลาย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาตนเองและผู้เรียน เปิดรับต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งมิติการศึกษาและมิติสังคม เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

### 1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

**PLO1** สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO2** สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO3** สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้

**PLO4** สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO5** แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน

### 2. ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)				
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ทางสังคมศึกษา หลักสูตร การสอน ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู	✓	✓	✓		
2) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการสื่อสารที่ดี มีทักษะการคิดและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
3) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ครองตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน มีจริยธรรม ในทางวิชาการและวิชาชีพ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม				✓	✓
4) เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีบุคลิกภาพความเป็นครู เคารพหลัก ประชาธิปไตย และความแตกต่างหลากหลาย นำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้พัฒนาตนเองและผู้เรียน เปิดรับต่อ การเปลี่ยนแปลงทั้งมิติการศึกษาและมิติสังคม เรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓

### 3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

#### 3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานผู้ใช้ครู พบว่า ปัจจุบันขาดแคลนอัตรากำลังครูสังคมศึกษาในโรงเรียนทุกขนาด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งกระจายอยู่ทั่วประเทศ เนื่องจากกระแสการผลิตครูในช่วงเวลาที่ผ่านมาเป็นการผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะวิชาเฉพาะด้าน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้เพียงเฉพาะสาขาวิชาที่ตนจบการศึกษามาเท่านั้น กระทรวงศึกษาธิการและสถาบันผลิตครูจึงได้มีแนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โดยปรับปรุงระบบการผลิตครูสังคมศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ และสามารถเป็นครูประจำชั้นที่ทำหน้าที่ในการสอน ติดตามและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีจำนวนโรงเรียนมาก สอดคล้องกับสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีปัญหาการขาดแคลนครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางและจำนวนครูไม่ครบชั้นเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์ปัญหาการขาดแคลนครูในปัจจุบันและอนาคต ประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อและคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

### 3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวัง

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
นโยบายประเทศ	การวิเคราะห์เนื้อหายุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กรกฎาคม พ.ศ.2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายขอ มหาวิทยาลัย แล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	กรกฎาคม พ.ศ.2566
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ.2566
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	กรกฎาคม พ.ศ.2566
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
อาจารย์ผู้สอน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
นักศึกษาปัจจุบัน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร	การสำรวจความคิดเห็น	มกราคม พ.ศ.2568
ผู้ปกครอง/ประชาชน	การสำรวจความคิดเห็น	มกราคม พ.ศ.2568
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก สป.อว.	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ.2568
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตร)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568

## 3.3 การวิเคราะห์ความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
<p><b>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก</b></p> <p>1. ประเทศ (ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)</p> <p>2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)</p> <p>3. หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)</p>	<p>- รอบรู้ในเนื้อหาที่สอน สามารถจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี บริบทท้องถิ่น และชีวิตจริง</p>	<p>PLO 1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>4. ผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>5. ศิษย์เก่า</p> <p>6. ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร</p> <p>7. ผู้ปกครอง/ประชาชน</p> <p>8. นักวิชาการ</p>	<p>- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แล้วสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน และมีทักษะทางสังคม</p>	<p>PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>- ทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้</p>
	<p>- มีบุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครู ส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน พัฒนาตนเองและเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		<p>PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน</p>
<p><b>กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มหาวิทยาลัย/ผู้บริหาร มหาวิทยาลัย(วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบาย มหาวิทยาลัย)</li> <li>2. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</li> <li>3. อาจารย์ผู้สอน</li> <li>4. นักศึกษาปัจจุบัน</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบวิชาชีพครู</li> <li>- มีทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรม</li> <li>- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21</li> <li>- มีบุคลิกภาพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญ ได้แก่ มีวินัย ความรับผิดชอบ อดทน เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</li> </ul>	<p>PLO 1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา หลักสูตรศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้</p> <p>PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
		PLO 5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน
	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าใจบริบทสังคมและเท่าทันความเปลี่ยนแปลง	PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.4 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
1. ด้านความรู้	<p>1.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตร</p> <p>1.2 วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน</p> <p>1.3 สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู</p> <p>1.4 เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.5 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.6 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลป์และศาสตร์ด้านการสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK)</p>

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้
2.ด้านทักษะ	<p>2.1 การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา สะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า</p> <p>2.3 สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3. ด้านจริยธรรม	<p>3.1 ปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม</p> <p>3.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา</p>
4. ด้านลักษณะบุคคล	<p>4.1 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับสังคมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้</p> <p>4.2 แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้</p> <p>4.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตนและทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้</p>
5.ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้	<p>5.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย</p> <p>5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้าน โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์</p> <p>การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)</p> <p>5.3 มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)</p>

### 3.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้านลักษณะ บุคคล			ด้านวิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้			
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	
1.	PLO 1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓												
2.	PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓	✓
3.	PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้					✓	✓	✓	✓	✓	✓								
4.	PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากรผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ										✓	✓	✓	✓	✓	✓			
5.	PLO 5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

## 4. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. และคุรุสภากำหนด	<ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>รายงานผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้สอดคล้องในด้าน การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> <li>แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจการเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก</li> </ol>
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก</li> <li>พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> <li>สนับสนุนการทำตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร</li> <li>ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้</li> <li>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ</li> </ol>

### หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ  
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์  
โดยกำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม - เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - เดือนมิถุนายน

##### 2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

## 2.3 งบประมาณตามแผน

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2569	2570	2571	2572	2573
ค่าบำรุงการศึกษา	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,097,000	3,873,000	3,039,000	5,649,000	7,425,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี : 35,150 บาท

ประเภท	หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					
		2569	2570	2571	2572	2573	รวม
งบบุคลากร	เงินเดือนสายวิชาการ	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,500,000	10,000,000
งบดำเนินการ	ค่าตอบแทน						
	- ค่าสอนอาจารย์พิเศษ	150,000	200,000	200,000	250,000	250,000	1,050,000
	- ค่าสอนเกิน 12 คาบ	150,000	200,000	250,000	250,000	300,000	1,150,000
	ค่าใช้จ่าย						
	- ค่าใช้จ่ายเดินทาง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	50,000
	- ค่าใช้จ่ายด้านการฝึกอบรม	50,000	60,000	70,000	70,000	70,000	320,000
	ค่าวัสดุ						
- ค่าวัสดุสำนักงาน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	100,000	
งบลงทุน	- ค่าครุภัณฑ์การศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	250,000
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ		-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		1,930,000	2,540,000	2,600,000	2,650,000	3,200,000	12,920,000

## 2.4 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน ผสมผสาน Online

## 2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			
2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพระียน		6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

#### 1) รหัสวิชาและความหมายของรหัสวิชา

- GEZ01 หมายถึง กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- GEZ02 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา
- GEZ03 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- EDZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
- SOZ หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน

#### 2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

- 1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1
- 2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2
- 3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3
- 4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

- 0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป
- 1 หมายถึง วิชาการศึกษา
- 2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 3 หมายถึง วิชาเฉพาะด้าน

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

## 3.1.4 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียนไม่น้อยกว่า	หน่วยกิต
	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
	ชื่อวิชา		น(บ-ป-อ)
GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha		3(3-0-6)
GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life		3(3-0-6)
GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society		3(3-0-6)
GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship		3(3-0-6)
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy		3(3-0-6)
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders		3(3-0-6)
GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life		3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation		3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living		3(3-0-6)
GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention		3(3-0-6)
GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers		3(3-0-6)
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life		3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care		3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure		3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living		3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness		3(3-0-6)

รหัสวิชา	1.2 กลุ่มวิชาภาษา ชื่อวิชา	ให้เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต น(บ-ป-อ)
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage			3(3-0-6)
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers			3(3-0-6)
GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers			3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care			3(3-0-6)
GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking			3(3-0-6)
GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language			3(3-0-6)
GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language			3(3-0-6)
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language			3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language			3(3-0-6)
	<b>1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>	<b>ให้เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>
GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment			3(3-0-6)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy			3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic			3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy			3(3-0-6)
GEZ0305	การเต้น Dancing			3(3-0-6)
GEZ0306	โยคะ Yoga			3(3-0-6)
GEZ0307	ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again			3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยฟื้นฟูสุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)
GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)
GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

#### 1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

	2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
	2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
	2.1.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา			น(บ-ป-อ)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative Thai Language for Teachers			3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู* Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit			3(2-2-5)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู* Psychology for Teachers			3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร* Curriculum Development			3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู* Communicative English for Teachers			3(2-2-5)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* Learning Measurement and Evaluation			3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้* Instructional Science			3(2-2-5)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้* Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning			3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance			3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน* Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)			3(2-2-5)
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้* Research for Learning Development			3(2-2-5)
EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instruction	3(2-2-5)
EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)
EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)
EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)
EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุนิพนธ์* Individual Study	1(0-2-1)

หมายเหตุ \*วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียน	6	หน่วยกิต น(บ-ป-อ)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1			1(90)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2			1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3			1(90)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship			3(480)
<b>2.2 วิชาเฉพาะด้าน</b>		<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>62</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>2.2.1 วิชาบังคับ</b>		<b>เรียน</b>	<b>41</b>	<b>หน่วยกิต</b>
SOZ1301	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai History for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ1302	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Sociology for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ1303	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ1304	การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Politics and Governance for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ1305	ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา Religious Studies for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ2301	อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา World Civilizations for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ2302	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Economics for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ2303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ2304	การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา Financial Literacy for Social Studies Teachers			3(2-2-5)
SOZ3301	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies			3(2-2-5)
SOZ3302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Development of Social Studies Curriculum			3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3303	พุทธธรรมและศาสนพิธี Buddhist Principles and Religious Ritual	3(2-2-5)
SOZ3304	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา Social Studies Classroom Action Research	3(2-2-5)
SOZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction	2(1-2-3)
<b>2.2.2 วิชาเลือก</b>		
	<b>เรียนไม่น้อยกว่า</b>	<b>21 หน่วยกิต</b>
SOZ2305	มโนทัศน์สังคมศึกษา Concepts of Social Studies	3(2-2-5)
SOZ3305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media in Social Studies	3(2-2-5)
SOZ3306	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture of Digital Society	3(2-2-5)
SOZ3307	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies	3(2-2-5)
SOZ3308	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History	3(2-2-5)
SOZ3309	เกมการสอนสังคมศึกษา Games for Teaching Social Studies	3(2-2-5)
SOZ3310	ทักษะการสอนสังคมศึกษา Social Studies Teaching Skills	3(2-2-5)
SOZ3311	กรุงเทพฯศึกษา Bangkok Studies	3(2-2-5)
SOZ3312	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Geography of Thailand for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ3313	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geographic Information	3(2-2-5)
SOZ3314	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(2-2-5)
SOZ3315	โลกศึกษา Global Education	3(2-2-5)
SOZ3316	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน Contemporary World Affairs	3(2-2-5)
SOZ3317	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Basic English for Social Studies Teachers	3(2-2-5)



## 3.1.5 แสดงแผนการศึกษา

## ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
SOZ1301	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai History for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ1302	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Sociology for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ1303	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>21</b>

**ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
SOZ1304	การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Politics and Governance for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ1305	ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา Religious Studies for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>22</b>

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 6	3(3-0-6)
EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
SOZ2301	อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา World Civilizations for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ2302	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Economics for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 1	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>21</b>

**ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 7	3(3-0-6)
GEZxxxx	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8	3(3-0-6)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะ ด้าน Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
SOZ2303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
SOZ2304	การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา Financial Literacy for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>22</b>

**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
SOZ3301	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies	3(2-2-5)
SOZ3302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Development of Social Studies Curriculum	3(2-2-5)
SOZ3303	พุทธธรรมและศาสนพิธี Buddhist Principles and Religious Ritual	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 2	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 3	3(2-2-5)
XXXX	วิชาเลือกเสรี 1	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>21</b>

**ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
SOZ3304	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา Social Studies Classroom Action Research	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 4	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 5	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 6	3(2-2-5)
SOZXXXX	วิชาเลือก 7	3(2-2-5)
XXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3(2-2-5)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>19</b>

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>3</b>

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
SOZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction	2(1-2-3)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>3</b>

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
<b>GEZ0101</b>	<b>ชาววังสวนสุนันทา</b> <b>The Royal Court of Suan Sunandha</b> ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา History, background, wisdom and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates	<b>3(3-0-6)</b>
<b>GEZ0102</b>	<b>สุนทรียภาพของชีวิต</b> <b>Aesthetic of Life</b> ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่า ความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม ความเข้าใจและสร้างประสบการณ์ของสุนทรียภาพ Definition, importance and scope of art; creating experience to recognize and understand values and beauty in nature; and fine arts, visual arts, audio arts, performing arts and literature; understanding and creating experience from arts aesthetics	<b>3(3-0-6)</b>
<b>GEZ0103</b>	<b>วิถีไทยวิถีโลก</b> <b>Thai and Global Society</b> สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศและองค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และสังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community and Thai society in today's world	<b>3(3-0-6)</b>

รหัสวิชา GEZ0104	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมืองยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties and social obligations; having conscience, morals and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society	
GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy ความหมายและความสำคัญของศาสตร์พระราชา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีวิต เกษตรทฤษฎีใหม่ ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่นไทย และการรักถิ่นฐานบ้านเกิด	3(3-0-6)
	Definition and importance of the King's philosophy; sufficiency economy philosophy and ways of living; new agricultural theory; the King's philosophy for sustainable development; royal initiative projects, local wisdom; way of life of local Thai communities; and love for hometown	
GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะและหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้างบุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิตและการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ	3(3-0-6)
	Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership	

รหัสวิชา GEZ0107	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชีวิตคิดบวก Positive Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต Importance of thought process; emotional intelligence; and ways of thinking; paradigm of combining a variety of concepts and thought processes; case studies from various sciences to inspire life	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรค์ งานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์ Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film	3(3-0-6)
GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living แนวคิดเกี่ยวกับสร้างทัศนคติที่ดี ทักษะการฟังและการพูดเพื่อสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและรักในคุณค่าของตนเอง การสื่อสารและการแสดงออกทางความคิดอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการอารมณ์เชิงลบ ความสามารถในการปรับตัว การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การเจรจาต่อรอง Concepts of building a positive attitude; listening and speaking skills to build understanding; self-awareness and self-love; effective communication and expression of ideas; managing negative emotions; ability to adapt; living with others happily in society; negotiation	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0110	<b>ด้านทุจริตศึกษา</b> <b>Corruption Prevention</b> แนวคิดเกี่ยวกับการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความไม่ทนและความละอายต่อการทุจริต หน้าที่ของพลเมือง และความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการฉ้อโกงและการทุจริต การป้องกันการฉ้อโกงและการทุจริต Concepts of anti-fraud and corruption; distinguishing between individual interests and common interests; intolerance to corruption and shame towards corruption; civil duties and social responsibilities in the fight against fraud and corruption; fraud and corruption prevention	3(3-0-6)
GEZ0111	<b>วิศวกรสังคม</b> <b>Social Engineers</b> แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน Concepts, roles and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities	3(3-0-6)
GEZ0112	<b>กฎหมายในชีวิตประจำวัน</b> <b>Essential Law for Life</b> สิทธิหน้าที่ของปวงชนชาวไทยตามรัฐธรรมนูญ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของกฎหมาย การใช้และการตีความกฎหมาย กฎหมายแพ่ง กฎหมายพาณิชย์ กฎหมายเกี่ยวกับการลงทุน กฎหมายภาษี กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และกฎหมายแรงงานในชีวิตประจำวัน Rights and duties of Thai people according to the constitution; definition, importance and types of laws; application and interpretation of laws; civil laws; commercial laws; investment laws; tax laws; information technology laws; and labor laws in everyday life	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0113	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ปลายทางของชีวิต End of Life Care ความรู้เกี่ยวกับความตาย การตระหนักถึงการใช้ชีวิตโดยไม่ประมาท การปฏิบัติตัวต่อเพื่อนมนุษย์ การเตรียมตัวเตรียมใจวางแผนต่อความตายของตัวเองและคนรอบข้าง การปฏิบัติตัวในปลายทางของชีวิต การเคารพความเป็นมนุษย์ต่อคนใกล้ตาย มุมมองความตายของตัวเอง และความตายของคนรอบข้าง Knowledge of death; awareness of living carefully; behavior towards fellow human beings; preparing oneself for death and the death of those around; behavior at the end of life; human right respect for the dying; views of one's death; and the death of those around	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure ประวัติกาแฟ ศิลปและวัฒนธรรมการดื่มกาแฟแต่ละประเทศ ประเภทและคุณภาพของกาแฟ การคั่วเมล็ดกาแฟ เคล็ดลับการชงกาแฟ เทคนิคการดื่มกาแฟให้ได้รสชาติ การดื่มกาแฟเพื่อสังคม การดื่มกาแฟกับการบ่งบอกบุคลิกภาพ การดื่มกาแฟกับการสร้างสรรค์ความคิด History of coffee, art and culture of coffee drinking in each country; types and quality of coffee; coffee seeds selection; coffee making tips; coffee savoring techniques; coffee drinking for socialization; coffee drinking and personality traits; coffee drinking and idea creation	3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living ความรู้เกี่ยวกับการทำสมาธิ จุดเริ่มต้นของการทำสมาธิ ลักษณะของ การบริการและ การทำสมาธิ ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิ และการนำสมาธิไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมาธิกับการเรียน และการทำงาน ลักษณะ ขั้นตอน คุณสมบัติ ประโยชน์ของฌานและญาณ สิ่งที่ควรรู้เรื่องวิปัสสนา ความแตกต่างระหว่างสมณะกับวิปัสสนา แผนผังสมณะกับวิปัสสนา ชาวโลกกับวิปัสสนา Knowledge of meditation; beginning of meditation; nature of incantation and meditation; signs of losing concentration; use of meditation in daily life; meditation for study and work; nature, steps, qualities, benefits of Jhana and Jnana; things to know about Vipassana; differences between Samatha and Vipassana; Samatha and Vipassana plans; the World and Vipassana	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0116	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness แนวคิด หลักการ และการปฏิบัติตนด้วยสติ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสุข การสร้างและรักษาสมดุลในโลก การสร้างเสริมนิสัยที่ดี ลักษณะของสิ่งที่เข้ามาภายในจิตใจ นิสัยทางจิตและพฤติกรรมของตนเอง การนำเสนอเส้นทางสำหรับการใช้ชีวิตที่มีอิสระ และการลดความเครียดอย่างมีสติ Concepts, principles and practice of mindfulness; understanding of happiness; creating and maintaining balance in the world; fostering good habits; nature of things influencing the mind; mental habits and behavior; path to independent living; and mindful stress reduction	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูดการอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน Thai skills in listening, speaking, reading and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life	3(3-0-6)
GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่ Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication to large groups	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0203	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation	3(3-0-6)
GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแลสุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรคเพื่อประโยชน์ในการดูแลสุขภาพตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health; reading skills and communication for health care; ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English; information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0206	<b>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</b> <b>English for Presentation and Public Speaking</b> หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธีการนำเสนอ การพูด การใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่างๆ Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations	3(3-0-6)
GEZ0207	<b>ภาษาจีน</b> <b>Chinese Language</b> การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Chinese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	3(3-0-6)
GEZ0208	<b>ภาษาเกาหลี</b> <b>Korean Language</b> การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Korean language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture	3(3-0-6)

<b>รหัสวิชา</b> GEZ0209	<b>ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา</b> <b>ภาษาญี่ปุ่น</b> <b>Japanese Language</b> การใช้ภาษาญี่ปุ่น ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Japanese language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	<b>น(บ-ป-อ)</b> <b>3(3-0-6)</b>
<b>GEZ0210</b>	<b>ภาษาสเปน</b> <b>Spanish Language</b> การใช้ภาษาสเปน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และ การคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Use of Spanish language in listening, speaking, reading and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition and culture	<b>3(3-0-6)</b>
<b>GEZ0301</b>	<b>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม</b> <b>Humans and Environment</b> ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และ มนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development	<b>3(3-0-6)</b>

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และ การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy	3(3-0-6)
GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ Concepts of data and information designing: data analysis and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media	3(3-0-6)
GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data analysis; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0305	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การเต้น Dancing ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะและการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกัน การบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid	
GEZ0306	โยคะ Yoga ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก	3(3-0-6)
	Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga	
GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหาร เพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก	3(3-0-6)
	Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control	

รหัสวิชา GEZ0308	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ <b>Anti-Aging and Regenerative Science</b> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอื่นเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกัน ความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัยสุขภาพจิตกับ การชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง <b>Science and Arts of Royal Cuisine</b> ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร Food knowledge; the relationship of food and nutrition on health based on royal diet; the role of royal food in the present; society and culture in line with royal cuisine; assessment of food information and nutritional	3(3-0-6)
GEZ0310	รักปลอดภัย <b>Sex Education</b> ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกัน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual behavior; and safe sex in today's society	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEZ0311	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา รายด้วยดิจิทัล Digital Millionaire หลักการและทัศนคติผู้ประกอบการ นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยี การตลาดดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ บล็อกเชนและสกุลเงินดิจิทัล การนำนวัตกรรมไปใช้ในเชิงธุรกิจ การรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล Entrepreneurial principles and attitudes; innovation in technology; digital marketing; big data analysis; blockchain and cryptocurrencies; implementing innovation in business; cyber security; Personal Data Protection Act	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources ความรู้พื้นฐานของเขตทางทะเลและชายฝั่ง ธรณีวิทยา ธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถม ตกตะกอนในทะเล ชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิต ไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนบริเวณชายฝั่งทะเล และผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจทะเลไทย Fundamental knowledge of marine and coastal zones; geology; geomorphology of the Thai sea; deposition and sedimentation in the sea and shores; Thai coastal landscape; living and non-living resources in the seas and shores; settlements of people along the coast; and economic benefits from the sea of Thailand	3(3-0-6)
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui ความเป็นมาของฮวงจุ้ย หลักฮวงจุ้ยกับหลักวิทยาศาสตร์ ข้อบัญญัติฮวงจุ้ย หลักการอยู่อาศัยที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและสภาพอากาศ วัฏจักรที่ให้คุณและโทษของปฏิจาต หลักการที่ว่าด้วยเรื่องการปรับตัวของมนุษย์ที่เกิดความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม การประยุกต์หลักฮวงจุ้ยให้เหมาะสมตามสภาพแวดล้อม สภาพสังคมและการดำรงชีวิตของตนเอง บนหลักฮวงจุ้ยที่สามารถพิสูจน์ได้ในเชิงตรรกะ Origin of Feng Shui; Feng Shui principles and science; Feng Shui rules; living principles in line with the natural environment and weather conditions; the cycle of benefits and harms from the 5 elements of Feng Shui; principles concerning human adaptation in relation to the environment; applying Feng Shui to suit the environment; social conditions and lifestyle based on Feng Shui principles that can be proven logically	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์  Creative Design Thinking	3(3-0-6)
	<p>การคิดเชิงออกแบบ กระบวนการคิดเชิงออกแบบ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง การนิยามปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบ การทดสอบ การคิดเชิงออกแบบสำหรับการบริการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์กระบวนการ การคิดเชิงออกแบบสำหรับสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และการประเมินความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Design thinking; design thinking process; deep understanding, problem defining, brainstorming prototyping, testing; design thinking for services; design thinking for creative processes; design thinking for product creation; and creativity assessment</p>	
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ  Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
	<p>ความรู้เบื้องต้นในการจัดการด้านธุรกิจ การคิดอย่างผู้ประกอบการ รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงยุคปัจจุบัน ความรู้รอบตัวในภาวะโลกปัจจุบัน ทักษะของผู้ประกอบการ นักประกอบการในองค์กร กระบวนการสร้างเสริมความเป็นนักประกอบการในองค์กร การตัดสินใจบนพื้นฐานแนวคิดกับเจ้าของกิจการ และการทำงานร่วมกันเป็นทีมภายในองค์กร</p> <p>Fundamental knowledge in business management; entrepreneurial thinking; keeping up with the current changes, knowledge in the current world; entrepreneurial skills; entrepreneurs in the organization; entrepreneurship promotion process in the organization; concept-based decision-making with business owners; and working together as a team within the organization</p>	
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล  Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
	<p>หลักการตลาดบนสื่อดิจิทัล เครื่องมือทางการตลาดดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงบทบาทแนวปฏิบัติของบริษัทและผู้บริโภค การส่งเสริมการขาย การจัดวาง กิจกรรมกำหนดราคา การวางแผนการตลาดทางดิจิทัล และการพัฒนากลยุทธ์ทางการตลาดดิจิทัล</p> <p>Principles of marketing in digital media; digital marketing tools; change in roles and practices of companies and consumers; sales promotion; placement; pricing activities; digital marketing planning; and development of digital marketing strategies</p>	

รหัสวิชา GEZ0317	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working ความรู้เกี่ยวกับการสร้างทักษะการนำเสนอ การทำงานกับตาราง ข้อความ และ การทำรายงาน การทำงานเกี่ยวกับกราฟิก การทำงานร่วมกันในเอกสาร ด้วยโปรแกรมประมวลผลคำและ โปรแกรมการนำเสนอ Knowledge of building presentation skills; working with tables, text and reporting; working with graphics; document collaboration with a word processor and presentation program	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศเพื่อได้ข้อมูลที่รอบด้านและ ทันสมัย มารยาทในการสื่อสาร การใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และสร้างสันติ Using Thai language for communication in daily life and in instruction; principles of instruction, techniques; listening, speaking, reading, and writing practices; retrieval of information for extensive and up-to-date knowledge; communication etiquette; constructive and peace-promoting language use	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1102	<b>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู*</b> <b>Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit</b>	3(2-2-5)
<p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริตและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวินัยวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมทั้งภายใน และภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p>		
<p>Moral behavior regarding code of conduct; intention to develop learners with teacher spirit; being a role model in terms of virtues and ethics; upholding honesty and good citizenship; maintaining respectful demeanor to learners and communities; analysing, synthesizing, and integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiential learning, sufficiency economy philosophy and case studies; reflective thinking practices for self-development in terms of good teacher quality; being knowledgeable of context of changes in both national and global societies that cause an impact on education</p>		
EDZ1103	<b>จิตวิทยาสำหรับครู</b> <b>Psychology for Teachers</b>	3(2-2-5)
<p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>Analyzing, solving, applying and designing to improve learners' behavior based on performance level and age range through developmental psychology principles, concepts and theories; educational psychology; guidance and counselling psychology; learning development promotion of learners based on age range and individual differences; children with special needs; individual case studies; student support system for systematic report of student development quality, provision of advice and feedback to parents and concerning individuals for supportive development, nurturing and making mutual corporation for learner</p>		

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

การพัฒนาและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินหลักสูตรโดยใช้แนวคิด หลักการและงานวิจัยในการพัฒนาหลักสูตร วิวัฒนาการหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาหลักสูตรการวิเคราะห์ปัจจัยด้านปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตร แนวคิดและหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้การวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร และนวัตกรรมของโลกยุคใหม่เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Developing and designing a school-based curriculum and subject curriculum based on subject nature of each program, institutional contexts, local and community needs; curriculum utilization and assessment according to principles and curriculum design research; curriculum evolution; curriculum theories and design; integrating sufficiency economy philosophy into curriculum development; analyzing factors relevant to educational philosophy, psychology, society, cultures, science and technology for curriculum development and design; concepts and principles of basic education curriculum; problems and trends of curriculum development with the application of curriculum research and development and modern innovation for knowledgeability, modernity and adaptability to changes

EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
---------	--	----------

หลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสืบค้นสารสนเทศ มารยาทในการสื่อสาร

Principles of using English for communication in daily life and instruction; practicing listening, speaking, reading, writing, information retrieval and communication etiquette

รหัสวิชา EDZ1202	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching1	น(บ-ป-อ) 1(90)
---------------------	---	-------------------

การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนเทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครู มีอาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behave as a good pattern, morally and ethically in accordance with professional ethics, perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology, provide a learning environment for learners to be happy, collaborate with parents to develop, care for, and assist learners with desirable attributes using case studies, presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion, preserving local culture and wisdom; take the results of learning in the school for a reflexive assessment, individualized and exchanges learning together in a community of learning, to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes

EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
---------	--	----------

แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพนักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา  
รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัด  
กิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและเกิดความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล  
ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน  
ศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการ  
เนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม  
การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน  
แบบจุลภาค เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to  
be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting  
individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for  
promoting students happiness in learning that encourage learners to value and achieve the  
joy of lifelong learning, awareness in learner's well-being, integrating knowledge, content,  
curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using concepts, learning  
theories, instructional innovation for skills development in the 21<sup>st</sup> century, integrated  
instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language  
integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local  
community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom  
management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation;  
to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for  
Educational Communication and Learning**

การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา EDZ2104	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ <b>Educational Administration and Quality Assurance</b> การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ และผลการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก และแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพและมีภูมิคุ้มกันตน มีทัศนคติที่ดีที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม ทันสมัยและทันต่อความเปลี่ยนแปลง	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Analyzing the contexts, policies, strategies and results of educational quality assurance in order to design and implement educational quality assurance work that fits the context of the school; prepare improvement plan and educational development projects for schools with knowledge of educational administration; internal quality assurance, external quality assurance, and the philosophy of sufficiency economy by using a variety of instruction for students to learn to their full potential and processes; developing oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship; understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes	
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเอก <b>Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</b> การวิเคราะห์หลักการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาเอก ศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	3(2-2-5)
	Analysis of principles for designing and writing learner-centered lesson plans; integration of disciplinary knowledge, pedagogy, and digital technology to enhance student learning; practical training in designing and writing lesson plans; and microteaching practice	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง สังเกตคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

A minimum of 90 hours of teacher professional training, observation the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and instructional design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course, design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning, instruction with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment, analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC)

รหัสวิชา EDZ3101	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ <b>Research for Learning Development</b> วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดยการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the instructional process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 <b>Practicum in Profession of Teaching 3</b> การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนและ ครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และ ศาสตร์ การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็น ครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง A minimum of 90 hours of teacher professional training experience during the course, behaving as a good role model upholding moral and code of conduct; providing assistance to teachers and mentors when in school; planning and desining instruction based on the integration of teaching and learning and technology, provide a learning environment for happy learners; collaborating with parents for developing learners' desired characterisitcs and individual case study; presenting self-development guidance as professional teachers deriving from taking part in cultural conservation and local wise projects/workshops; making use of feedback from practicum and part taking in knowldge sharing in learning community; using the feedback for self-development, modernity, and adaptability to change	1(90)

รหัสวิชา EDZ3301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ <b>Psychology of Learning</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for learning	
EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ <b>Psychology of Instruction</b> ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
	Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; learning motivation; classroom management; instruction for 21 <sup>st</sup> century skills development	
EDZ3303	การสอนเพศศึกษา <b>Teaching of Sex Education</b> ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา	3(2-2-5)
	Definitions and scopes of sex education; importance and the need for sex education learning, sexuality and human development; attitudes and values related to sex; the relationship between gender and personal skills; sexual behavior; sexual health; social and cultural traditions influencing sexuality; sexual rights and freedom; practicing sex education instruction	

รหัสวิชา EDZ3304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Concepts, theories, and processes in creative thinking; factors affecting creative thinking; instruction for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking for developing creative thinking; creatively designing learning activities	
EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของการสอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	3(2-2-5)
	Personality development and skills of teachers in scouting, Red Cross Youth; learner development activities; significance of teaching scout and red cross youth, and learner development activities; arranging activities for promoting and developing learners' self-awareness, discipline, and leadership; conducting activities for encouraging learners' attribution for the benefits of society, communities, and local areas; practicing as participants and instructors	

รหัสวิชา EDZ3306	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education หลักการทางสถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณทางการศึกษาด้วยสถิติบรรยายและสถิติอ้างอิง การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป การนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Principles of basic statistics; quantitative data analysis with descriptive statistics and statistical references; qualitative data analysis; statistical data collection; analysis and interpretation of the data; practical training in using statistical software packages for data analysis; presenting statistical data for educational research	
EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา การฝึกปฏิบัติการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษาและนำเสนอผลงานบนสื่อสังคมออนไลน์	3(2-2-5)
	Principles, concepts, and theories of graphic design, animation, and digital media for education; practicing graphic design, animation, and digital media for education; process of producing graphic, animation, and digital media; practical training for producing graphic design, animation, and digital media for education, and presenting work on social media	

รหัสวิชา EDZ3308	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEFL IELTS และ TOEIC การฝึกทำแบบทดสอบเพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 Techniques for taking standardized English proficiency tests such as TOEFL, IELTS, and TOEIC; practicing relevant tests to achieve English proficiency according to the CEFR framework at the B1 level	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education หลักการ และทฤษฎีการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การตัดต่อวีดิทัศน์ การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา จริยธรรมและพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล Principles and theories of photography and video; practical training for arranging image composition, techniques and art of photography and video, practical training for shooting and editing photos; video editing; selecting and using software application for producing educational photos and videos; ethics and personal data protection act	3(2-2-5)
EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูที่เกิดขึ้นทั่วโลก ความจำเป็นของการเปลี่ยนกระบวนทัศน์การจัดการศึกษาและวิชาชีพครูเพื่อการเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ ความเป็นพลเมืองโลก และสังคมสร้างสรรค์ และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน Educational management and teaching profession in a global context; the necessity for paradigm shift in education and teaching profession for promoting international understanding, global citizenship, and creative societies, and sustainable educational advancement	3(2-2-5)

รหัสวิชา EDZ3311	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media ลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่าง ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ การดู การฟัง และการอ่านตัวบทที่เลือกสรรเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและกระบวนการคิด ทฤษฎีและการนำมาฝึกวิเคราะห์ วิจัยวรรณกรรมและสื่อบันเทิง การเชื่อมโยงระหว่างวรรณกรรมและสื่อบันเทิงกับชีวิต ผู้คนและสังคม Characteristics of various types of literature and entertainment media both Thai and international; viewing, listening, and reading selective works for enhancing language usage skills and cognitive processes; theories and practices in the analysis and critique of literature and entertainment media; connecting between literature, entertainment media, real life, people, and society	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers หลักการพูด คุณธรรมจริยธรรมของนักพูด การสร้างบุคลิกภาพในการพูด การใช้เสียง การใช้ภาษาและกลวิธีการพูด การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การเตรียมการพูด การพูดในโอกาสต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ Principles of speaking; ethics and moral conduct of speakers; development of speaking personality; use of voice, language, and speaking strategies; persuasive language strategies; the preparation for speaking; and speaking for various occasions, with an emphasis on applications in instructional settings	3(2-2-5)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและพูด English for Listening and Speaking การฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร และการถ่ายทอดความรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การฟังและพูด ในสถานการณ์จำลองในบริบทการศึกษา Listening and speaking English for communication and knowledge transmission; learning activities involving listening and speaking in simulated educational contexts	3(2-2-5)

รหัสวิชา EDZ3314	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing การอ่านงานเขียนประเภทต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ กลวิธีการอ่านต่าง ๆ ในการเพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน การสรุปย่อความ รูปแบบงานเขียนวิชาการ และฝึกฝนการเขียนเชิงวิชาการ Reading various types of texts for comprehension; strategies to enhance reading skills; summarizing; structure and academic writing; and practice in academic writing	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes การใช้ภาษาในข้อความต่อเนื่องเพื่อการพูดในที่ชุมชน กลวิธีส่งเสริมความเข้าใจ องค์ประกอบของการพูดที่มีประสิทธิภาพ สถานการณ์ของการพูดในที่ชุมชนในการพูดในที่ชุมชน หลักการนำเสนอทางวิชาการ Use of language in connected discourse for public speaking; strategies to enhance audience understanding; components of effective speech; various public speaking situations; principles of academic presentation	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education มโนทัศน์และกระบวนการทางการศึกษาพิเศษ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ประเภท และลักษณะของผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและด้อยโอกาส การคัดกรอง การวินิจฉัย การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดบรรยากาศการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การอำนวยความสะดวก การปรับแต่งเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือและทำงานเป็นทีมระหว่างครู ผู้ปกครอง นักสหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Concepts and processes in special education; relevant laws and policies; types and characteristics of students with disabilities, gifted students, and underprivileged learners; screening, diagnosis, and development of Individualized Educational Plans (IEPs); creating inclusive learning environment students with special needs; accommodation and assistive technology adaptations; collaboration and teamwork among teachers, parents, and multidisciplinary professionals, and related agencies	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4102	ครุณิพนธ์	1(0-2-1)

### Individual Study

การจัดทำครุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยี ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conducting individual study through the collection, analysis, and synthesis of teacher competencies and professional attributes; integration of technology into instruction; lesson learned analysis from teaching practices and self-directed learning; participation in activities to enhance competencies; individual reflection through After Action Review (AAR); collaborative knowledge exchange in a Professional Learning Community (PLC) to foster continual self-development, modernity, and adaptability to change

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบอบการคิดขั้นสูง บูรณาการบริบทชุมชน การวัดและประเมินผล และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การมีส่วนร่วมพัฒนาและส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ จัดทำครุภัณฑ์เพื่อสะท้อนสมรรถนะความเป็นครู และถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของตนเอง

Practice in teaching major subjects integrated with pedagogical knowledge and the use of digital technology to enhance student learning; demonstration of spirit of teaching professionalism; performance of duties assigned by the school; acting as a role model of morality and professional ethics; designing and conducting learning activities for fostering student happiness and higher-order thinking skills, integrating community contexts, and implementation assessment and evaluation practices; developing educational innovations that are modern and responsive to learners' needs; building networks of collaboration with parents and communities to address learner development and problem-solving; engaging in research-based processes to promote desirable learner characteristics, clearly reflecting personal growth through participation in professional standard-aligned activities, and evaluate and reflect on school-based learning experiences individually; systematically reporting on student quality, development, contributing to curriculum advancement, and exchanging knowledge within a professional learning community (PLC) ; participating in competency-enhancing activities, conducting an individual study, and extracting lesson learned from personal teaching practice at the assigned school

รหัสวิชา SOZ1301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai History for Social Studies Teachers ความเป็นมาของประวัติศาสตร์ไทยยุคอาณาจักรโบราณ สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ วิเคราะห์การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อัตลักษณ์ความเป็นชาติไทย และสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ The historical background of Thai history in the ancient kingdom period, history of Sukhothai kingdom, Ayutthaya kingdom, Thonburi kingdom, Rattanakosin kingdom; development and impact of urban changes, administration, economy, society, culture and foreign relations; the impact on Thai identity and nationality; historical method	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
SOZ1302	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Sociology for Social Studies Teachers ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ การประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา กลุ่มสังคม โครงสร้าง ทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทาง สังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชวงชั้นทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพในความแตกต่างหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม เพศสภาพ และช่วงวัย Definitions, scope, background, approaches and theories in sociology, composition and principles, applying sociological studies, social groups, social structure, social characteristics, structural function, social organization, social institutions, socialization, social interaction, social process, social deviation behavior and the changes of society and culture and fosters respect for diversity in culture, gender, and age	3(2-2-5)
SOZ1303	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปต่างๆ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพในส่วนต่างๆ ของโลก การเกิดภูมิสังคมใหม่ของโลกวิกฤตการณ์และภัย พิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลก Geographic coordinates and time zones; physical and social characteristics of various continents; changes in physical characteristics in different parts of the world; the emergence of new social geographies; crises and natural disasters in various regions of the world	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ1304	<b>การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Politics and Governance for Social Studies Teachers</b> แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันทางการเมือง รัฐธรรมนูญ สิทธิหน้าที่ ความเสมอภาค ความเป็นพลเมือง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ สถานการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในประเทศไทย Concepts and theories of political science; the evolution of thai politics and governance from the past to the present; the political and governance system in thailand; the relationship between the state and society; political institutions; the constitution; rights and responsibilities; equality; citizenship; comparative politics; and the political situation affecting significant changes in Thailand	3(2-2-5)
SOZ1305	<b>ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Religious Studies for Social Studies Teachers</b> ปรัชญา ความเชื่อ และการกำเนิดของศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมาของศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่างๆ ศาสนพิธี สวรรค์ การเผยแผ่ และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ สังเคราะห์หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาสากล ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน การนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน Philosophy, beliefs, and the origins of religion; components of religion; types of religion; the history and development of religion; the teachings of various religions; religious ceremonies; discipleship; dissemination; and significant religious days; synthesizing the fundamental teachings of universal religions; ethical and moral issues in contemporary society; and the application of knowledge in designing teaching and learning processes as well as developing teaching media according to the basic education curriculum	3(2-2-5)
SOZ2301	<b>อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>World Civilizations for Social Studies Teachers</b> ความเป็นมาของอารยธรรมยุคโบราณ อียิปต์ กรีก โรมัน จีน และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตั้งแต่ยุคกลาง ยุคล่าอาณานิคม ยุคสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และยุคสงครามเย็น อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก The history of ancient civilizations, egypt, greece, rome, china, and india; the changes in global society from the medieval period, the colonial era, world war I, world war II, and the cold war; the influence of the west and the east on politics, economics, society, and international relations that have affected changes in global society	3(2-2-5)

รหัสวิชา SOZ2302	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Economics for Social Studies Teachers แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาและดุลยภาพของตลาด ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ นโยบายทางการเงิน การคลัง นโยบายการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิกฤตการเงินที่สำคัญของโลก การประยุกต์ ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์กับสถานการณ์ต่างๆ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง Fundamental concepts of economics; the meaning of microeconomics and macroeconomics; demand; supply; price determination and market equilibrium; markets in economics; monetary policy; fiscal policy; trade policy and international economic cooperation; major financial crises in the world; the application of economic knowledge to various situations; and the philosophy of self-sufficiency economy	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
SOZ2303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law for Social Studies Teachers ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการและบทบาท ของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการตรากฎหมาย กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล กฎหมายแพ่ง และ อาญาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศ กฎหมายอื่นที่สำคัญ และ ข้อตกลงหรือกฎหมายระหว่างประเทศ Definitions, importance, categories and hierarchy of law; the process and roles of stakeholders in the legislation process; laws protecting individual rights; civil and commercial law pertaining to the individual and family; laws related to community and nation; other important laws; and international agreements or laws	3(2-2-5)
SOZ2304	การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา Financial Literacy for Social Studies Teachers ความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยและปัญหา ของการลงทุนและการออมภาคครัวเรือนในสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถาบันการเงิน นโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาล การวางแผนและจัดการเงินส่วนบุคคลตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง การลงทุนและการออม การกู้ยืม ภาษี การฝึกปฏิบัติทักษะทางการเงินในบริบทชีวิตจริง Definitions and importance of investment and savings for the economic system; factors and issues of household investment and savings in Thai society; the roles and significance of financial institutions; government monetary and fiscal policies; personal financial planning and management according to the philosophy of self-sufficiency economy; investment and savings; borrowing; taxation; and practical training in financial skills for real life	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ2305	มนทัศน์สังคมศึกษา	3(2-2-5)

### Concepts of Social Studies

มนทัศน์ของเนื้อหาพื้นฐานทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย วัฒนธรรมและวิธีการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ เวลาและการเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนสถานที่และสิ่งแวดล้อม การเติบโตและการสร้างอัตลักษณ์ของบุคคลกลุ่มและสถาบันในสังคม อำนาจการปกครองและการบังคับใช้กฎหมาย การเข้าใจถึงกระบวนการผลิต การกระจายและการบริโภค ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม ความเชื่อมโยงระหว่างประเทศและวัฒนธรรมทั่วโลก ความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมในประชาธิปไตย

Concepts of basic social studies content for organizing learning at the secondary school level: culture and methods that influence human behavior; time and change in history; relationships between people, places and the environment; growth and identity formation of individuals, groups and institutions in society; governance and law enforcement; understanding of the production, distribution and consumption processes; relationships between science, technology and society; connections between countries and cultures around the world; citizenship and participation in democracy

SOZ3301	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

### Methodology of Teaching Social Studies

ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ หลักการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสังเคราะห์สาระสำคัญและความคิดรวบยอด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางกลยุทธ์การสอน การเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างเป็นระบบ

Modern learning theories, principles of learner-centered learning management, concepts of diverse learning management, systems for designing learning management, synthesis of key concepts and general ideas, creating learning objectives, developing teaching strategies, selecting teaching methods and techniques for social studies instruction, designing assessment and evaluation of learning outcomes, selecting teaching media, creating lesson plans with systematic development

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3302	<b>การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</b> <b>Development of Social Studies Curriculum</b> แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3(2-2-5)
	Basic concepts of social studies curriculum development, the process of designing and developing the social studies curriculum, curriculum implementation, curriculum evaluation, and practical training in designing and developing a social studies curriculum that aligns with school curricula and local curriculum	
SOZ3303	<b>พุทธธรรมและศาสนพิธี</b> <b>Buddhist Principles and Religious Ritual</b> ความเป็นมา ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ สามารถประกอบพิธีกรรมและการปฏิบัติตามศาสนพิธีในพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนที่ดีสามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาชีวิตและสังคมตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ รวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)
	The background, significance, and components of the key teachings in Buddhism; the rituals and the practice of religious ceremonies in Buddhism the conduct of a good Buddhist; the approach to personal and social development based on Buddhist principles ;the application of knowledge in the learning design, as well as the development of instructional materials in accordance with the basic education curriculum	
SOZ3304	<b>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา</b> <b>Social Studies Classroom Action Research</b> หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสังคมศึกษานานฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา การเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Principles, concepts, types of classroom action research; the educational innovation development in elementary grades; research procedure; research planning; data collection; data analysis and data presentation; research report presentation; misconception of elementary classroom action research; published and the implementation of elementary classroom action research results	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3305	<b>นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</b> <b>Innovations and Digital Media in Social Studies</b> ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบการผลิตและพัฒนา นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา คุณค่าของนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน Theory, basic approaches about the educational innovation and digital media in social studies, design principles, production and development of the educational artificial intelligence innovations and digital media suitable for social studies contents, the value of the educational innovation and instructional media, using the educational innovation and instructional media to develop student's learning processes	3(2-2-5)
SOZ3306	<b>วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</b> <b>Culture of Digital Society</b> แนวคิดโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อสังคม ทักษะการรู้ดิจิทัล แนวทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ และแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองดิจิทัล Concept of globalization; changes in multicultural society and digital citizenship in the present and future; the impact of digital technology on society; digital literacy skills; approaches to creative digital social change; and strategies for enhancing the characteristics of digital citizens	3(2-2-5)
SOZ3307	<b>สิ่งแวดล้อมศึกษา</b> <b>Environmental Studies</b> ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและทรัพยากร ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ วิฤตสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน Definitions and importance of the environment, ecosystems, and resources; the relationship between humans and the environment; the influence of the environment on human life in different regions; current environmental crises; responsibilities and participation in environmental conservation for sustainable environmental development	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3308	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญของท้องถิ่น การรวบรวมความรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทักษะการคิดเชิงประวัติศาสตร์ และคุณค่าของประวัติศาสตร์และความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่น	3(2-2-5)
	<p>The importance and history of local communities; customs and traditions; cultural heritage; local wisdom; notable local figures; the gathering of local knowledge through historical methods; historical thinking skills; and the value of history and the background of local communities</p>	
SOZ3309	เกมการสอนสังคมศึกษา Games for Teaching Social Studies	3(2-2-5)
	<p>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเกม ประเภทของเกม เทคนิค หลักการและวิธีการในการออกแบบและจัดการเกมการสอน สามารถใช้เกมและเทคนิคการเล่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสังคมศึกษา รวมถึงการใช้เกมเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติในการออกแบบเกมการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลการใช้เกมการสอนสังคมศึกษา พร้อมทั้งการปรับใช้เกมการในบริบทต่างๆ และในสถานการณ์จริง</p> <p>Theories and concepts of games, types of games, techniques, principles, and methods for designing and managing educational games the use of games and play techniques in the teaching and learning process to enhance understanding, critical thinking, analysis, and problem-solving through various game-based activities related to social studies; the application of games as tools to stimulate interest and improve the effectiveness of teaching and learning in social studies; practical training in designing educational games for social studies; evaluating the effectiveness of educational games in social studies additionally, the adaptation of games in various contexts and real-life situations to optimize the learning experience</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3310	ทักษะการสอนสังคมศึกษา Social Studies Teaching Skills	3(2-2-5)
	<p>ความหมายและแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอน คุณลักษณะของครูสังคมศึกษา หลักการพื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา หลักการและเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน หลักการและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการสรุปบทเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนทางสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>Definitions and basic concepts about teaching, characteristics of social studies teachers, fundamental principles of social studies teaching, principles and techniques for introducing lessons, principles and techniques for organizing learning activities, principles and techniques for summarizing lessons, practice teaching social studies in simulated situations</p>	
SOZ3311	กรุงเทพศึกษา Bangkok Studies	3(2-2-5)
	<p>ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานคร การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมสำคัญ การปรับตัวของกรุงเทพมหานคร ในฐานะเมืองหลวงยุคใหม่ การเผชิญความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง สภาพปัญหาสังคมของกรุงเทพมหานครปัจจุบัน และการพัฒนากรุงเทพฯ ยุคใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกร่วมสมัย</p> <p>The historical background of bangkok; changes in politics, economics, and society; cultural diversity; significant arts and culture; the adaptation of bangkok as a modern capital; the challenges of urban social change; current social issues in bangkok; and the development of modern bangkok in accordance with contemporary global changes</p>	
SOZ3312	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Geography of Thailand for Social Studies Teachers	3(2-2-5)
	<p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางกายภาพ ภูมิอากาศ และภูมิสังคมในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทย และปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย และการการฝึกปฏิบัติการทางภูมิศาสตร์ภาคสนาม</p> <p>Geographical and physical characteristics, climate, and socio-cultural aspects in various regions of Thailand; changes in areas influenced by geographic factors in Thailand; physical issues and natural disasters in Thailand; and field practices in geography</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3313	<b>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</b> <b>Geographic Tools and Geographic Information</b> เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน ภูมิศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การฝึกปฏิบัติภาคสนามในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้สารสนเทศทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภูมิศาสตร์ Geographic tools, geographic information, and digital technology in teaching geography at the primary and secondary levels; field practice in the use of geographic tools; and the application of geographic information and digital technology in teaching geography	3(2-2-5)
SOZ3314	<b>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</b> <b>History of Southeast Asia</b> ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของมหาอำนาจที่มีผล ต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่าง เอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน การเปลี่ยนแปลงทาง การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในบริบทโลก The historical background of southeast asia; the influence of major powers on the southeast asian region; modern changes in southeast asia; the relationship between southeast asia and the world's major powers and neighboring countries; and the political, governance, economic, social changes and foreign relations of southeast asia in a global context	3(2-2-5)
SOZ3315	<b>โลกศึกษา</b> <b>Global Education</b> ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของโลกศึกษา มโนทัศน์และคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองโลก ประเด็นปัญหาในระดับโลกที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลก ผ่านการลงมือกระทำในระดับท้องถิ่น Definition, background, and importance of global education, concepts and characteristics of global citizenship, global issues connected to local contexts, and participation in global responsibility through local actions	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3316	<b>เหตุการณ์โลกปัจจุบัน</b> <b>Contemporary World Affairs</b> ความเป็นมาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสังคมโลก ตั้งแต่ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุคสงครามเย็น การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกร่วมสมัย สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่สำคัญส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก การปรับตัวของสังคมไทยและสังคมโลกร่วมสมัย The historical background of politics, economics, society, and international relations of the global community since the post-world war ii era; the cold war; contemporary global social changes; significant political, economic, social, and international situations impacting changes in thai society and the global community; and the adaptation of modern thai society and the global community	3(2-2-5)
SOZ3317	<b>ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Basic English for Social Studies Teachers</b> ศัพท์ทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในงานเขียนเชิงวิชาการด้านสังคมศึกษา เทคนิคการสืบค้นและอ่านวรรณกรรมการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคการเขียนแผนจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคฟังและพูดนำเสนองานด้านการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ Academic terminology in social studies; english grammar in academic writing for social studies; techniques for researching and reading social studies literature in English; techniques for writing lesson plans for social studies in English; and techniques for listening and speaking in social studies instruction presentations in English	3(2-2-5)
SOZ3318	<b>ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Advanced English for Social Studies Teachers</b> การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา การเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ การฟังและพูดนำเสนองานเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ในสถานการณ์จำลอง English conversation in educational institutions; academic writing in English; listening and speaking for presenting academic work in English; and practicing social studies instruction in English in simulated situations	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOZ3319	<p>ประเด็นทางสังคมในภาพยนตร์และละคร</p> <p><b>Social Issues in Films and Dramas</b></p> <p>นิยาม ประเภท และความสำคัญของประเด็นทางสังคม บทบาทของสื่อบันเทิงในการสร้างความตระหนักรู้ถึงประเด็นปัญหาทางสังคม สภาพ ค่านิยม และความเชื่อทางสังคมที่สะท้อนผ่านโครงเรื่องและตัวละคร การจัดการแสดงสะท้อนประเด็นทางสังคม</p> <p>Definitions, types, and importance of social issues; the role of entertainment media in raising awareness of social problems; and the conditions, values, and beliefs reflected in narratives and characters; and the management of performances that reflect social issues</p>	3(2-2-5)
SOZ3320	<p>เพศสภาพในสังคมโลก</p> <p><b>Gender in Global Society</b></p> <p>ความเป็นหญิง ความเป็นชาย และเพศทางเลือกที่ทำให้เกิดบทบาทหน้าที่ภายใต้บริบทสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยและบริบทโลก การเคารพความแตกต่างหลากหลายทางเพศ การเรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ และวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับเพศในปัจจุบัน</p> <p>Femininity, masculinity and LGBTQ that determine status and function in the context of Thai society, tradition and culture, gender equality and sexual rights defenses, analyze sexual and gender current issues</p>	3(2-2-5)
SOZ4301	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา</p> <p><b>Professional Learning Community in Social Studies Instruction</b></p> <p>หลักการและแนวคิดของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพสังคมศึกษา การเลื่อนวิทยฐานะ ประเด็นอื่น ๆ ที่สำคัญต่อการประกอบวิชาชีพครูสังคมศึกษา และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>Principles and concepts of professional learning community processes; the knowledge gained from teaching practice in educational institutions; advancements in social studies professionalism; promotion of academic rank; other important issues related to the social studies teaching profession; and presentation in the form of academic seminars</p>	2(1-2-3)

## 3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะ มีในหลักสูตรนี้
1. นางสาวสุทธิพร แทนทอง 110140093XXXX	อาจารย์	ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2556 ค.บ. (มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2553	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
2. นางสาวเพียงฤทัย พุดิคุณเกษม 110140112XXXX	อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2556 กศ. บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2554	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
3. นางสาวลลนา วงษ์ประเสริฐ 3101203115XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2563 กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2555 นศ.บ. (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น พ.ศ.2541	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
4. นายวีรพจน์ รัตนวาร 310190061XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2545 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาซีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2550 นศ.บ. (โฆษณา) มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ.2541	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง
5.นางสาวธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา 373060059XXXX	อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์เอเชีย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2544 ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2538	12 ชั่วโมง	12 ชั่วโมง

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
1. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช 374020015XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2545 วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นางสุชีรา มะหิเมือง 316030088XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2547 ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2536 ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ. 2528	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
4. นางอัญชญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
5. นางทับทิมทอง กอบบัวแก้ว 351010029XXXX	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร- เหนือ พ.ศ. 2545 ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ. 2531	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
6. นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 376010074XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
7. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
8. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
9. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม.(ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
10. นางช่อเอื้อง อุทิศสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ต. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับสอง จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
11. นายบุญยพล จันทร์ฝอย 110180005XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ม. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552 ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
12. นายธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ 373010085XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ต. (นวัตกรรมการจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2565 วท.ม. (สถิติประยุกต์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2543 ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
13. นางสาวดวงกมล ฐิติเวส 310060153XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Other Languages), The University of Melbourne, Australia. 2009 M.S.in Ed. (Human Development), Southern Illinois University, Carbondale, U.S.A. 1997 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2535	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
14. นางศศิพร พงศ์เพลินพิศ 310120010XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ed.D. (Teaching English to Speakers of Other Languages), University of Exeter, England. 2016 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2548 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (การแปล) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2547 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
15. นางสาวพินทิพา สืบแสง 360110010XXXX	อาจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Others Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language) The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ.2551	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ ภาคการศึกษา	
			ภาระงาน สอนที่มีอยู่ แล้ว	ภาระงานที่ จะมีใน หลักสูตรนี้
16. นางสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกต 110140063XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2564 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย พ.ศ. 2552	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
17.นางสุมาลี เทียนทองดี 326030020XXXX	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา/ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 M.S. (Physical), University of Rhode Island, U.S.A. 2012 ประกาศนียบัตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน) (ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน)

ลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่ นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

#### 1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและ ความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึก ในการพัฒนาสังคม

#### 1.2 ช่วงเวลา

EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

## 1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน การสังเกตชั้นเรียน เรียนรู้งานครู และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
2	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน การฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ ของโรงเรียน สังเกตการสอน และพฤติกรรมผู้เรียน และเข้าร่วมกระบวนการ PLC ในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
3	2	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1 หน่วยกิต การออกแบบการสอนร่วมกับครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยสอน และการฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
4	1	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3 หน่วยกิต 480 ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง และชั่วโมงการฝึกสอนจำนวน 1 ภาคการศึกษา ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
3. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
4. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. ศึกษาการบริหารของโรงเรียน
6. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
7. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

การทำงานวิจัยในชั้นเรียน

### 2.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตภัณฑ์นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะ ปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

### 2.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

### 2.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 6 หน่วยกิต

### 2.5 การเตรียมการ

2.5.1 นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชา EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วยครูพี่เลี้ยงประจำโรงเรียน อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย และอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะของนักศึกษาแต่ละคน

2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะทำการศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

2.5.4 ให้นักศึกษาจัดทำรายงานโครงการ หรือรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและ แฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่

### 2.6 กระบวนการประเมินผล

2.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรืองานวิจัย

2.6.2 ประเมินงานจากโครงการหรืองานวิจัยของนักศึกษาด้วยแบบประเมินโครงการหรือ งานวิจัย

2.6.3 ประเมินจากการจัดนิทรรศการของนักศึกษา

## 3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
ด้านความเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>● มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร</li> <li>● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ รับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร</li> <li>● เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา</li> </ul>	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
นักศึกษามีทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครูและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	<ul style="list-style-type: none"> <li>● จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริม ความคิด เชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี</li> <li>● การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร</li> <li>● การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร</li> </ul>	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
นักศึกษามีศักยภาพ และสามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ และทักษะต่างๆ ไป ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> <li>● การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียน ร่วมพัฒนาวิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</li> <li>● กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ</li> </ul>	ผลการประเมินจากสถานศึกษาและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
นักศึกษามีความสามารถในการดำรงชีวิตและทำงานภายในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้งด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะเพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาท ในการทำกิจกรรมกลุ่ม และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนด</li> <li>● ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่างพอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปีตลอด หลักสูตร</li> </ul>	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

#### 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

##### 4.1 หมวดวิชาเฉพาะ

##### 4.1.1 ด้านความรู้

##### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบพัฒนา หลักสูตรและประเมินหลักสูตร
- วิเคราะห์ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อทำความเข้าใจธรรมชาติและความแตกต่างของผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการจัดการชั้นเรียน
- สังเกตและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการบริหารจัดการในสถานศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- เลือกใช้และ/หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของผู้เรียน
- ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย ประยุกต์ใช้ความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศิลป์และศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัล (TPACK)

##### 3) กลยุทธ์การสอน

- การเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์ (Analytical Learning) ใช้เพื่อวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษา และประเมินโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรพื้นฐาน แนะนำการทำงานกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิเคราะห์ร่วมกันได้
- การเรียนรู้แบบสร้างความรู้ (Constructivist Learning) ใช้สำหรับการออกแบบและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และจัดกิจกรรมแบบ Inquiry-Based Learning (IBL) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนถามคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
- การสอนแบบบูรณาการเนื้อหา (Integrated Content Instruction) เพื่อให้ผู้เรียน เห็นความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับเนื้อหาต่างๆ
- การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Use) เลือกใช้หรือพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เสริมสร้างการเรียนรู้
- การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) ออกแบบ กิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน มีการให้รางวัลหรือการแสดงความคิดเห็น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่ดี
- การสังเกตและวิเคราะห์ (Observation and Analysis) เน้นการสังเกตและ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ส่งเสริมประสบการณ์การทำงานร่วมกัน เช่น การทำโครงการกลุ่ม การอภิปราย และการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เรียนรู้จากกันและกัน

#### 4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- การประเมินตามสภาพจริง
- การประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน การวิพากษ์
- การประเมินผลงาน และบทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
- การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
- การประเมินด้วยการถามตอบ/แบบทดสอบ/แบบฝึกหัด
- การประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า

#### เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินชิ้นงานที่นักศึกษาจัดทำในลักษณะเป็นรูปเล่ม
- แบบประเมินการนำเสนอผลงานที่ได้รับมอบหมาย โดยนักศึกษาสามารถนำเสนอตามความถนัดของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ภายใต้กรอบเนื้อหาของรายวิชาเป็นตัวกำหนด
- การสอบที่มีความหลากหลายตามสภาพรายวิชา สอบข้อเขียน สอบปฏิบัติ ทั้งในระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

#### 4.1.2 ด้านทักษะ

##### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้

##### 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา สะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการวิจัยและการพัฒนางานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ
- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า
- สื่อสารภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 3) กลยุทธ์การสอน

- การเรียนรู้จากปัญหา (Problem-Based Learning) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- การเรียนรู้ด้วยโครงการ (Project-Based Learning) การทำงานร่วมกันจะช่วยส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
- การสอนแบบใช้เทคโนโลยี (Technology-Enhanced Learning) ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณค่า และสามารถนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาหรือวิจัยได้
- การเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) ส่งเสริมการทำงานแบบกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมมือกันในการแก้ปัญหา และเรียนรู้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในกลุ่ม

- การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study Analysis) นำเสนอกระบวนการวิเคราะห์กรณีศึกษาในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทางทฤษฎีเพื่อตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา
- การสร้างสรรค์งานนำเสนอ (Presentation Skills Development) ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนความสามารถในการสื่อสารผ่านการจัดเตรียมและนำเสนอผลงาน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- การเรียนรู้แบบผสม (Blended Learning) รวมการเรียนรู้ในห้องเรียนกับการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ เพื่อให้เข้าถึงทรัพยากรและข้อมูลต่างๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิผล

#### 4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
- สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
- ประเมินทักษะและความสามารถ
- ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

#### เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินทักษะ
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
- แบบทดสอบ

#### 4.1.3 ด้านจริยธรรม

##### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กรวิชาชีพและสังคม
- ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและใจ ปฏิบัติงานอย่างสุจริต คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ มีจิตอาสา

##### 3) กลยุทธ์การสอน

- การสอนโดยใช้แบบอย่าง (Modeling) ผู้สอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ด้วยการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ การมีเจตคติที่ดี ความมีวินัย และความรับผิดชอบ ฯลฯ
- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) สร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎเกณฑ์และระเบียบภายในห้องเรียน
- กิจกรรมงานบริการสังคม (Community Service Projects) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัครหรือบริการสังคม เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งจะช่วยให้เห็นคุณค่าและผลกระทบของการปฏิบัติตนต่อองค์กรและสังคม

- การอภิปรายและอภิปรายกลุ่ม (Group Discussions and Debates)  
จัดการอภิปรายเกี่ยวกับจรรยาบรรณและความรับผิดชอบในอาชีพครู ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเข้าใจถึงผลกระทบต่อองค์กรและสังคม

- การใช้กรณีศึกษา (Case Studies)

#### 4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินตามสภาพจริง  
- ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม  
- สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

- ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

##### เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 วิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
- แบบประเมินการทำกิจกรรม  
- แบบสังเกตพฤติกรรม  
- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

#### 4.1.4 ด้านคุณลักษณะ

##### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน

##### 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- ทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวให้เข้ากับสังคมกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงได้  
- แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ รู้หน้าที่ตนเอง เคารพผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางความคิดและวัฒนธรรมได้  
- เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ของตน และทักษะการปฏิบัติที่ดีทางวิชาชีพด้วยความเต็มใจ และนำไปประยุกต์ใช้

##### 3) กลยุทธ์การสอน

- การเรียนรู้แบบกลุ่ม (Collaborative Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีมในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันและการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง  
- การจำลองบทบาท (Role Playing) ใช้กิจกรรมจำลองเหตุการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและใช้ทักษะในการตัดสินใจที่เหมาะสมระหว่างการทำงานร่วมกับผู้อื่นและในการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

- การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential Learning) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการและวิชาชีพ เช่น สัมมนา การฝึกประสบการณ์จริง งานอาสาสมัคร ฯลฯ เพื่อเรียนรู้และพัฒนาทักษะการปฏิบัติตนในบริบทของความเป็นพลเมือง
- การอภิปรายและการวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Studies and Discussions) วิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมพลเมืองที่ดีและการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเข้าใจประเด็นต่างๆ ในสังคม
- กิจกรรมสร้างสรรค์ (Creative Activities) จัดกิจกรรมที่ให้โอกาสผู้เรียนแสดงออกเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความคิดของตน
- การจัดการประชุมหรือสัมมนา (Workshops or Seminars) เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้ ตลอดจนวิธีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติที่ดีในวิชาชีพ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นความสนใจและให้ข้อมูลที่มีประโยชน์แก่ผู้เรียน
- การให้ข้อเสนอแนะแบบสร้างสรรค์ (Constructive Feedback) กระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน และการแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

#### 4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม
  - สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์
  - ประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment
  - ประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- เครื่องมือประเมิน**
- แบบประเมินการทำกิจกรรม
  - แบบสังเกตพฤติกรรม
  - แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

#### 4.1.5 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

##### 1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### 2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสร้างสรรค์ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

- มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะด้าน โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPACK)
- มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL)

### 3) กลยุทธ์การสอน

- การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### เครื่องมือประเมิน

- แบบประเมินการทำกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินการปฏิบัติงานในคู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน

## 5. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามุ่งบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี				
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะ บุคคล	วิวิทย์การ จัดการเรียนรู้
PLO1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคม ศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยี และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				✓
PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี ความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทาง เทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ		✓			✓
PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้		✓			
PLO 4 สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓	✓	
PLO 5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่น ในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ อย่างชัดเจน				✓	



คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะ			ด้านวิถีวิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO1						PLO2		PLO3	PLO4		PLO4	PLO5		PLO1	PLO2	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ			✓														✓
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน							✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2										✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้									✓								
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้		✓															
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้		✓													✓		
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา		✓													✓		
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู								✓									
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										✓	✓	✓	✓				

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะ			ด้านวิวิทย์วิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO1						PLO2		PLO3	PLO4		PLO4		PLO5	PLO1		PLO2
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทาง การศึกษา					✓				✓								
EDZ3307 การออกแบบและผลิต กราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา				✓				✓	✓								
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการ ทดสอบมาตรฐาน								✓									
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษา								✓		✓	✓						
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน											✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่าน วรรณกรรมและสื่อบันเทิง								✓									
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู								✓			✓						
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟัง และการพูด								✓			✓						
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน และการเขียน								✓			✓						
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อ จุดประสงค์ทางวิชาชีพ								✓			✓						





คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	ด้านความรู้						ด้านทักษะ			ด้านจริยธรรม		ด้านคุณลักษณะ			ด้านวิวิทย์วิทยาการ จัดการเรียนรู้		
	PLO1						PLO2		PLO3	PLO4		PLO4	PLO5		PLO1	PLO2	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
SOZ3313 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ						✓											
SOZ3314 ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้						✓											
SOZ3315 โลกศึกษา													✓				
SOZ3316 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน													✓				
SOZ3317 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับครูสังคมศึกษา									✓								
SOZ3318 ภาษาอังกฤษขั้นสูง สำหรับครูสังคมศึกษา									✓								
SOZ3319 ประเด็นทางสังคมใน ภาพยนตร์และละคร													✓				
SOZ3320 เพศสภาพในสังคมโลก													✓				
SOZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา															✓	✓	✓

**ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้**

**PLO 1** สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO 2** สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO 3** สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้

**PLO 4** สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**PLO 5** แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)  
จากหลักสูตรรายวิชา ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณ ความเป็นครู	✓			
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	✓			
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	✓			
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓			
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			
EDZ2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		✓		
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้		✓		
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาการเรียนรู้		✓		
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ		✓		
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้าน เทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน		✓		
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2		✓		
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้			✓	
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3			✓	
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓	
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓	
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา		✓		
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู		✓		
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา			✓	
EDZ3307 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัล มีเดียเพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓		
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา		✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		✓		
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง		✓		
EDZ3312 วาทกรรมสำหรับครู			✓	
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด			✓	
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน			✓	
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ			✓	
EDZ4102 ครุนิพนธ์				✓

รายวิชา	YLO 1	YLO 2	YLO 3	YLO 4
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา				✓
SOZ1301 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	✓			
SOZ1302 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	✓			
SOZ1303 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา	✓			
SOZ1304 การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	✓			
SOZ1305 ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา	✓			
SOZ2301 อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		
SOZ2302 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		
SOZ2303 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		
SOZ2304 การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		
SOZ2305 มโนทัศน์สังคมศึกษา		✓		
SOZ3301 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา			✓	
SOZ3302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา			✓	
SOZ3303 พุทธธรรมและศาสนพิธี			✓	
SOZ3304 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา			✓	
SOZ3305 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา			✓	
SOZ3306 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล			✓	
SOZ3307 สิ่งแวดล้อมศึกษา			✓	
SOZ3308 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น			✓	
SOZ3309 เกมการสอนสังคมศึกษา			✓	
SOZ3310 ทักษะการสอนสังคมศึกษา			✓	
SOZ3311 กรุงเทพฯศึกษา			✓	
SOZ3312 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา			✓	
SOZ3313 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ			✓	
SOZ3314 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้			✓	
SOZ3315 โลกศึกษา			✓	
SOZ3316 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน			✓	
SOZ3317 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา			✓	
SOZ3318 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับครูสังคมศึกษา			✓	
SOZ3319 ประเด็นทางสังคมในภาพยนตร์และละคร			✓	
SOZ3320 เพศสภาพในสังคมโลก			✓	
SOZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา				✓

## ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ในตารางของรายวิชา มีความหมายดังนี้

### YLO 1

- 1.1 อธิบายเนื้อหาความรู้ทางสังคมศึกษาที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้
- 1.2 อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการและการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
- 1.3 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ได้
- 1.4 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 1.5 ปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
- 1.6 เข้าใจบทบาทหน้าที่และคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสังคมศึกษา

### YLO 2

- 2.1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน
- 2.2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 อธิบายหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน และเนื้อหาสังคมศึกษาได้
- 2.4 บริหารจัดการชั้นเรียนตามหลักประชาธิปไตยและใช้กลยุทธ์การสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน
- 2.5 วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการที่มีระบบเพื่อการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- 2.6 ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### YLO 3

- 3.1 วิเคราะห์และอภิปรายองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้
- 3.2 ออกแบบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้
- 3.3 สามารถออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์
- 3.4 ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม
- 3.5 ปฏิบัติงานครูประจำชั้นและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในสถานศึกษาเบื้องต้น และมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินงานได้

### YLO 4

- 4.1 วางแผนและพัฒนากิจการการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้
- 4.2 จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและปฏิบัติงานครูประจำชั้นในสถานศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ

4.3 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน และการบริการชุมชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้

4.4 วิเคราะห์และพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูสังคมศึกษามืออาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน เท่าทันและปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

#### ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา(YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	<p>1.1 อธิบายเนื้อหาความรู้ทางสังคมศึกษาที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้</p> <p>1.2 อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการและการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.3 สังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ได้</p> <p>1.4 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>1.5 ปฏิบัติตนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีจิตสาธารณะและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม</p> <p>1.6 เข้าใจบทบาทหน้าที่และคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ดี มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นครูสังคมศึกษา</p>
2	<p>2.1 ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและการพัฒนาทักษะของผู้เรียน</p> <p>2.2 เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเป็นสื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.3 อธิบายหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน และเนื้อหาสังคมศึกษาได้</p> <p>2.4 บริหารจัดการชั้นเรียนตามหลักประชาธิปไตยและใช้กลยุทธ์การสอนที่กระตุ้นการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน</p> <p>2.5 วางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการที่มีระบบเพื่อการตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน</p> <p>2.6 ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
3	<p>3.1 วิเคราะห์และอภิปรายองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาที่มีอยู่ในท้องถิ่นต่างๆ ที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้</p> <p>3.2 ออกแบบหลักสูตร โครงสร้างรายวิชา และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้</p> <p>3.3 สามารถออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3.4 ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้สังคมศึกษาของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม</p> <p>3.5 ปฏิบัติงานครูประจำชั้นและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในสถานศึกษาเบื้องต้น และมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำเนินงานได้</p>

ชั้นปี	ความคาดหวัง
4	<p>4.1 วางแผนและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนร่วมกับครูและผู้บริหารสถานศึกษาได้</p> <p>4.2 จัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและปฏิบัติงานครูประจำชั้นในสถานศึกษาได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>4.3 ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน และการบริการชุมชน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้</p> <p>4.4 วิเคราะห์และพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูสังคมศึกษามืออาชีพ ยึดหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน เท่าทันและปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p>

## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการปฐมนิเทศและอบรม กิจกรรม ความเป็นครู ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษาและระบบ สารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

1.2 หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

1.4 หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงาน ภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

#### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม บริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ อาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

#### 2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.1 ในชั้นปีที่ได้รับมอบหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งข้อมูลที่มีการปรับเปลี่ยนหรือเป็นข้อมูล ใหม่จากมหาวิทยาลัย จะดำเนินการแจ้งให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาทราบ

2.3.2 ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรมโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ อาจารย์ที่ปรึกษาจำเป็นต้อง รู้ทุกคน หรือส่งตัวแทนเข้าร่วมและนำมาอธิบายต่ออาจารย์ในสาขาภายหลัง

### 3. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่บุคลากรสายสนับสนุน

3.1 ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ และศักยภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานด้วยการศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียน การฝึกอบรม ประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรเกี่ยวกับระบบงาน KSP บัณฑิต มาตรฐานกระบวนการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร หรืองานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และภาระงานที่รับผิดชอบ

3.2 การวางแผนพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเข้าถึง และเชื่อมโยงความรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพบุคลากรและระบบงาน ให้คณะครุศาสตร์เป็นหน่วยงานแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนางานที่เกี่ยวข้องของมหาวิทยาลัย

3.3 พัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้โดยส่งเสริมการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้องส่งเสริมให้หน่วยงานปรับปรุงกระบวนการให้บริการที่สำคัญให้สั้น กระชับ โดยเน้นการผลิตผลงานที่รวดเร็วและถูกต้อง

### 4. การพัฒนาครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา/แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

คณะครุศาสตร์มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการในการอบรมความรู้เรื่องนวัตกรรมการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ศาสตร์การนิเทศ ฯลฯ ตลอดปีการศึกษาให้กับครูพี่เลี้ยง/ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

- 1) คุณสมบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หรือข้อบังคับอื่นตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนดให้ใช้
- 2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- 3) ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามเกณฑ์มหาวิทยาลัย

### 2. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

- 1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านเกณฑ์ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด
- 2) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561
- 3) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู
- 4) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา หรือกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

### 3. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และกำกับตนเอง
- 2) นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรการศึกษา

### 4. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

การอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 ข้อ 16 การวัดและประเมินผล

### 2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การทวนสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการสอนและสาระของรายวิชาตามแบบรายละเอียดของรายวิชา และมีหลักฐานประกอบ เช่น การสัมภาษณ์ การให้นักศึกษาเขียนแสดงผลการเรียนรู้และนำมาเทียบกับผลที่อาจารย์ผู้สอนได้เก็บข้อมูลไว้

2.1.2 การทวนสอบในการประเมินผล ได้แก่ การตรวจสอบการทำข้อสอบ การวิเคราะห์ข้อสอบ ว่าสามารถวัดมาตรฐานการเรียนรู้ได้ตรงตามที่ระบุหรือไม่ เกณฑ์การให้คะแนน เพื่อให้มั่นใจว่าคะแนนและค่าระดับชั้นที่ผู้เรียนแต่ละคนได้รับเป็นสิ่งที่เหมาะสม

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปี

การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละชั้นปีในรูปแบบชิ้นงานและภาระงานที่กำหนดเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

#### 2.3 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรในการพัฒนานักศึกษาให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs) โดยจะเลือกรายวิชาเพื่อทวนสอบอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน ในแต่ละปีการศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

2) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรระดับปริญญาตรี

3) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเฉพาะด้านไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

4) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

5) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

6) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

7) นักศึกษาจะต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังตามที่หลักสูตรกำหนด

8) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎหมายกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

- 1) มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา (ถ้ามี) ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมด้าน

- (1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
- (2) โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
- (3) การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
- (4) การจัดการเรียนการสอน
- (5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- (6) บุคลากร
- (7) โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (การบริการนักศึกษา)
- (8) ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่างๆ มาดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

### 2. บัณฑิต

การประกันคุณภาพหลักสูตรสำหรับมาตรฐานที่กำหนดในองค์ประกอบสำหรับบัณฑิตนั้น หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรโดยพิจารณาจาก ผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ และการเก็บข้อมูลการมีงานทำของบัณฑิต รวมทั้งติดตามความต้องการของหน่วยงานราชการ และเอกชนในการบรรจุครู ทั้งนี้คณะครุศาสตร์ดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตในรูปแบบแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ (e-survey)

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ผลการสอบ ประมวลผลความรอบรู้ ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการมีงานทำ นอกจากนี้ได้ติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์วางแผนการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหารการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

#### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

#### 4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

#### 4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ ทันสมัยเมื่อครบรอบการศึกษาหรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเองและการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

## 6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

### 6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

### 6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

### 6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

### 6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษาระดับพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะ ทำให้มีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

### 6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาก็จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.1.2 มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร/คณะ

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน การติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

### 3. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษาและคณะครุศาสตร์มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจและความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

- 1) กำหนดผู้เรียนและลูกค้ากลุ่มอื่น
- 2) กำหนดเครื่องมือที่ช่องทางรูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน
- 3) กำหนดผู้รับผิดชอบดูแลกำกับติดตาม
- 4) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต
- 5) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มลูกค้า	ด้านการประเมิน	วิธีการประเมิน/เครื่องมือ	การนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุง/พัฒนา	ผลลัพธ์ที่คาดหวัง	ผู้รับผิดชอบ
<b>พันธกิจด้านการจัดการศึกษา</b>					
นักศึกษาปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา</li> <li>- การประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> <li>- การประเมินความพึงพอใจต่ออาจารย์ที่ปรึกษา</li> <li>- ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัย</li> <li>- ระบบการประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาของมหาวิทยาลัย</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคเรียนของอาจารย์ผู้สอน กระบวนการขึ้นตอน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนการสอน</li> <li>- ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ปรึกษาสามารถให้คำปรึกษานักศึกษาได้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือด้านทั่วไป ด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษา</li> <li>- ปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการ/กิจกรรมได้สอดคล้องและตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความทันสมัย ครอบคลุมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</li> <li>- เพื่อจัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพยิ่งขึ้นและคะแนนประเมินของอาจารย์ผู้สอนเพิ่มมากขึ้น</li> <li>- ระบบอาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้มแข็ง สามารถให้บริการคำปรึกษาแก่นักศึกษาได้อย่างดี ครบถ้วนสามารถช่วยเหลือนักศึกษาในการแก้ปัญหาต่างๆได้</li> <li>- จัดการข้อร้องเรียนและความไม่พึงพอใจของผู้เรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</li> <li>- รองคณบดีฝ่ายบริหาร</li> <li>- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา</li> <li>- อาจารย์ / เจ้าหน้าที่ ที่ผู้จัดโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>
ศิษย์เก่า/บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสำรวจภาวะการมีงานทำ</li> <li>- การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</li> <li>- การเชิญศิษย์เก่าเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต ระบบของมหาวิทยาลัย</li> <li>- ร่วมประชุม พูดคุย วิพากษ์หลักสูตร</li> <li>- แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถนำข้อมูลมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการมีงานทำ</li> <li>- ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> <li>- ปรับปรุงส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะและความไม่พึงพอใจจากบัณฑิต/ศิษย์เก่า</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</li> <li>- รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา</li> <li>- หัวหน้าสาขาวิชา</li> </ul>
กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญเข้าร่วมประชุม/วิพากษ์การปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร่วมประชุม พูดคุย วิพากษ์หลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรได้รับการปรับปรุง/มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ</li> <li>- หัวหน้าสาขา</li> </ul>

#### 4. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ได้กำหนดเรื่องการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของการเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรงคนบตี ผ่านเว็บไซต์คณะผ่านเพจเฟซบุ๊คคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะกรรมการทั้งการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้ คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกลั่นกรองข้อร้องเรียนต่างๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯ ได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

**ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย** ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถมอบหมายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูบบุหรี่ของนักศึกษา เป็นต้น

**ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง** เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยทิ้งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของบุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

**ระดับ 3 รุนแรงมาก** เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะเป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหาแนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดชู้สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้วจะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียน และแจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีนักศึกษามีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯ จะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

#### 5. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ดังนี้

1) การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ระยะเวลาต่างๆ สำหรับปัญหาที่

สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้นๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของ คณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2) การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และ แนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่างๆ ระดับนานาชาติ

## 6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ หลักสูตรกำหนด

1) อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการ ประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะๆ

2) เมื่อพบว่ามือนักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือ สาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเพาะกับนักศึกษาแต่ละราย โดย

3) อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงาน ข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## 7. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
รายละเอียดหลักสูตรและ แผนการเรียน	1. นักเรียนระดับชั้น มัธยมปลาย 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา 4. ครูแนะแนวประจำ โรงเรียน	1. กิจกรรมแนะนำ หลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสต์สาระสำคัญของ หลักสูตรในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 3. การปฐมนิเทศและ การปัจฉิมนิเทศ 4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/ นักเรียน ที่ผ่าน การคัดเลือกเข้าเรียนใน หลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรให้ ครูแนะแนว ประจำโรงเรียนทราบ	1. หัวหน้าสาขาและ/หรือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และ เปิด โอกาสให้ซักถาม 2. หัวหน้าสาขาวิชาและ/ หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรทวนสอบ ความเข้าใจด้วย การสอบถาม และเปิด โอกาสให้ผู้ปกครอง สอบถามหากมีข้อสงสัย 3. เปิดโอกาสให้ซักถาม และ ตอบคำถามแก่นักเรียน ครูแนะแนวและ ผู้ปกครอง

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย
1. PLO รายละเอียด หลักสูตร 2. กิจกรรมต่างๆ	1. ศิษย์เก่า 2. ผู้ใช้บัณฑิต	1. โปสต์สาระสำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรม ต่างๆในเว็บไซต์คณะ ( <a href="http://edu.ssru.ac.th/">http://edu.ssru.ac.th/</a> ) และสาขาวิชา 2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ผ่านทางอีเมลล์ 3. โทรศัพท์สำนักงาน คณะฯ 02 160 1062	1. สาขาวิชาเชิญผู้ใช้ บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่า มาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หรือการออกนิเทศ นักศึกษาฝึกงานและ เปิด โอกาสให้ ชักถามและให้ ข้อเสนอแนะ
	1. อาจารย์พิเศษ	ชี้แจง PLOs และสาระ สำคัญของหลักสูตรให้ อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วม สอนทราบ	หัวหน้าสาขาวิชาและ/ หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ ชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วม สอน รูปแบบonline และ onsite เปิดโอกาสให้ ชักถาม
1. รายละเอียดหลักสูตร	สภาวิชาชีพ	1. เสนอรายละเอียด หลักสูตรต่อคุรุสภา 2. โปสต์สาระสำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรม ต่างๆในเว็บไซต์คณะ ( <a href="http://edu.ssru.ac.th/">http://edu.ssru.ac.th/</a> )	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
การแก้ไขหลักสูตร

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา ( 4 ปี ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและตลาดแรงงาน ในภาวะปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

- 2.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
- 2.2 รายวิชาที่ปรับออก
- 2.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
- 2.4 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

3. สารระในการปรับปรุงหลักสูตร

### 3.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

#### 3.1.1 วิชาการศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		
GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)
GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)
GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)
GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)
GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>		
GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)
GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b>		
GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)
GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)
GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)
GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)
GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)

### 3.1.2 วิชาเฉพาะด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teachers	3(2-2-5)
EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching1	1(90)
EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)
EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)
EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)
EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)
EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)
EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)
EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)
EDZ4102	ครุณิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)

### 3.2 รายวิชาปรับออก

#### 3.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
---------	--------------------------------	----------

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)
GEN0112	ปัญญาไทยในนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)
GEN0114	สีสันวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)

#### กลุ่มวิชาภาษา

GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อวิชา</b>	<b>น(บ-ป-อ)</b>
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)
<b>2.2.2 วิชาเฉพาะด้าน</b>		
EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)
SOI2309	ศาสนาและความเชื่อในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Religion and Beliefs in Southeast Asia	3(2-2-5)

## 3.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

## 3.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)
GEN0109	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราชา King's Philosophy	3(3-0-6)
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ต้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาภาษา			กลุ่มวิชาภาษา		
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
GEN0320	รายด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รายด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)

### 3.3.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ*	3(2-2-5)
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษ Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)
EDI3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)
EDI3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)

## 3.4 การเปลี่ยนแปลงรหัสวิชา ชื่อวิชาและจำนวนหน่วยกิต

## 3.4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์			กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
GEN0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรักและความผูกพันของนักศึกษา</p> <p>History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajabhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students</p>	3(3-0-6)	GEZ0101	<p>ชาววังสวนสุนันทา</p> <p>The Royal Court of Suan Sunandha</p> <p>ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทาในอดีต ความเป็นสวนสุนันทาในปัจจุบัน อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คุณลักษณะและการใช้ชีวิตของบัณฑิตแห่งสวนสุนันทา</p> <p>History, background, wisdom, and ways of life of the people of Suan Sunandha palace in the past; Suan Sunandha in the present; identity and uniqueness of Suan Sunandha Rajabhat University; characteristics and lifestyle of Suan Sunandha graduates</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0103	<p><b>สังคมไทยในบริบทโลก</b>  <b>Thai Society in Global Context</b></p> <p>แนวคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทย ในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบ จากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติใน ฐานะประชาคมโลก</p> <p>Basic concept, social evolution, economy, politics, and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen</p>	3(3-0-6)	GEZ0103	<p><b>วิถีไทยวิถีโลก</b>  <b>Thai and Global Society</b></p> <p>สังคมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก สถานการณ์โลกปัจจุบัน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก การปรับตัวของประเทศไทยต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ปัญหาและการแก้ไข ปัญหาของสังคมโลก ความร่วมมือระหว่างประเทศ และ องค์การระหว่างประเทศ ประชาคมอาเซียน และ สังคมไทยในวิถีโลกปัจจุบัน</p> <p>Thai society in the changing world, current world situations; trends of change in global society; Thailand's adaptation to changes in global society, problems and solutions of global society; international cooperation and international organizations; ASEAN community, and Thai society in today's world</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0107	<p><b>ความเป็นพลเมืองดี</b> <b>Good Citizenship</b></p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็นพลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and the importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, including the creation of voluntarily contributions and public consciousness, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs</p>	3(3-0-6)	GEZ0104	<p><b>ความเป็นพลเมืองดี</b> <b>Good Citizenship</b></p> <p>ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมืองยุคใหม่ การรู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และพันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม การเป็นพลเมืองยุคใหม่ตามระบอบประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม</p> <p>Definition and importance of citizenship in the modern time; acknowledging rights, roles, duties, and social obligations; having, conscience, morals, and ethics; having good attitudes and values towards society; being a modern citizen in accordance with democracy and following the norms and traditions of society</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0111	<p><b>การสร้างทักษะผู้นำ</b> <b>Building Leadership Skills</b></p> <p>ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะ หน้าที่พื้นฐาน ภาวะผู้นำ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างทีม ทักษะที่สำคัญสำหรับผู้นำในศตวรรษที่ 21 การประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Theories, concepts, practical rules, basic characteristic of responsibilities, leadership, communication skills, team building skills, key skills in the 21st century, applying to situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)	GEZ0106	<p><b>ผู้นำรุ่นใหม่</b> <b>New Generation Leaders</b></p> <p>แนวคิดและทฤษฎีสำหรับภาวะผู้นำ คุณลักษณะ และหน้าที่พื้นฐานของภาวะผู้นำ การสร้างบุคลิกผู้นำ ภาวะผู้นำกับการทำงานเป็นทีม ทักษะสำคัญสำหรับการเป็นผู้นำ การพัฒนาผู้นำยุคใหม่ ทักษะชีวิตและการทำงาน และการประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ</p> <p>Concepts and theories of leadership; basic characteristics and responsibilities of leaders; building personalities for leadership; Leadership and teamwork; key skills for leadership; developing a new generation of leaders, life and work skills; and application of skills to different situations to develop leadership</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0115	<p><b>ภาพยนตร์วิจักษ์</b> <b>Film Appreciation</b></p> <p>ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบ การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชม และการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์</p> <p>Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation</p>	3(3-0-6)	GEZ0108	<p><b>ภาพยนตร์วิจักษ์</b> <b>Film Appreciation</b></p> <p>ความสำคัญของสุนทรียศาสตร์ทางภาพยนตร์ โลกของภาพยนตร์ การสร้างสรรคงานภาพยนตร์ ภาพยนตร์เล่าเรื่อง การตีความภาพยนตร์ตามบริบทของสังคม ซอฟต์พาวเวอร์ในมิติทางสังคม รสนิยมและคุณค่าของภาพยนตร์ จากชีวิตจริงสู่ภาพยนตร์</p> <p>Importance of film aesthetics; world of films; film creation; narrative films; interpretation of films according to the social context; soft power in the social dimension; film tastes and values; real life made into film</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0119	<p><b>วิศวกรสังคม</b> <b>Social Engineers</b></p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concept, role, and ethics of social engineers, leadership and team working, integration and building innovations, application of knowledge and local wisdom for sustainable of self and community development</p>	3(3-0-6)	GEZ0111	<p><b>วิศวกรสังคม</b> <b>Social Engineers</b></p> <p>แนวคิด บทบาท และจริยธรรมของวิศวกรสังคม เครื่องมือวิศวกรสังคม การบูรณาการและการสร้างนวัตกรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดของวิศวกรสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน</p> <p>Concepts, roles, and ethics of social engineers; social engineering tools; concept integration and innovation; application of concepts of social engineering and local wisdom for sustainable self-development and local communities</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์ เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม</p> <p>Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners</p>	3(3-0-6)	GEZ0201	<p>การใช้ภาษาไทย</p> <p>Thai Usage</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การวิเคราะห์และการตีความเอกสารทางวิชาการ การเขียนรายงานการวิจัย การเขียนอ้างอิงในรายงานการวิจัย และการสืบค้นข้อมูลจากสื่อต่างๆ การแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานวิชาการ การใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน</p> <p>Thai skills in listening, speaking, reading, and writing; analyzing and interpreting academic documents; research paper writing; writing references in research paper and searching for information from different media; expressing academic opinions; communication and academic presentation; appropriate use of Thai language in everyday life</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0203	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และ การใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of Thai language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0202	<p>ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ</p> <p>Thai for Careers</p> <p>ความรู้ภาษาไทยพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนหนังสือราชการ การเขียนรายงานการประชุม จดหมายธุรกิจ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ การใช้ภาษาในสื่อสังคม และการพูดเพื่อการสื่อสารกลุ่มใหญ่</p> <p>Knowledge of basic Thai for careers; language skills for careers; writing government letters; writing meeting minutes; and business letters; writing for public relations; language use in social media; and speaking for communication communication to large groups</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0205	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรมเพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์</p> <p>English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases</p>	3(3-0-6)	GEZ0203	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้</p> <p>English for Study Skills</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้สำหรับการสื่อสาร กลวิธีการอ่าน การใช้พจนานุกรม การตีความจากสื่อ การจับใจความ การสื่อความเพื่อหาคำตอบ การใช้ศัพท์ และ การสร้างประโยค การสืบค้นจากฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และการประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน</p> <p>English for communication; reading strategies; using a dictionary; interpretation from the media; reading for main idea; communication to find answers; use of vocabulary and sentence construction; searching for information from electronic databases; and application of English in the current time</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0207	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers</p> <p>ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคม การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่</p> <p>Skills of English language usage for future careers; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication</p>	3(3-0-6)	GEZ0204	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนใบแสดงประวัติย่อ การเขียนจดหมายราชการ การเขียนรายงานการฝึกงานประจำสัปดาห์ การเขียนรายงานการประชุม ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผลงาน</p> <p>English for workplace; writing job application; writing resumes; writing government letters; writing weekly internship reports; writing minutes of meetings; English for social media; and presentation</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0209	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p><b>Public Speaking and Presentation Skills in English</b></p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นระหว่างพูด วิธี การสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม</p> <p>English Public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques, and selecting appropriate topics</p>	3(3-0-6)	GEZ0206	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ</p> <p><b>English for Presentation and Public Speaking</b></p> <p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่สาธารณะ การเตรียมการพูดในที่สาธารณะ เครื่องมือ สื่อสำหรับการพูด การสร้างเนื้อหา บทสรุป การโน้มน้าว วิธี การนำเสนอ การพูด การใช้วัจนภาษาในการสื่อสาร และการรับมือกับคำถามในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>Principles of English public speaking; public speaking preparation; tools and media for public speaking; content creation, conclusion, persuasion, presentation methods, speaking, using nonverbal communication; and dealing with questions in different situations</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0217	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>อักษรภาษาเกาหลี พยัญชนะและสระ ศัพท์และไวยากรณ์ขั้นพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน ศึกษาวัฒนธรรมเกาหลี</p> <p>Korean alphabets, consonants and vowels, vocabulary and basic grammar for daily conversation, practice 4 skills with Korean culture</p>	3(3-0-6)	GEZ0208	<p>ภาษาเกาหลี</p> <p>Korean Language</p> <p>การใช้ภาษาเกาหลี ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในการแลกเปลี่ยนความรู้และการคิด การสื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p>Use of Korean language in listening, speaking, reading, and writing to exchange knowledge and ideas; communicating stories in real or simulated situations to acquire capability in using language in everyday life; understand society, tradition, and culture</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์			กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		
GEN0303	<p>วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments</p> <p>การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต</p> <p>Definition and importance Scientific relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life</p>	3(3-0-6)	GEZ0301	<p>มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment</p> <p>ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การจัดการสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Knowledge of science and technology related to the nature of the environment impacting humans and behavior of humans towards the environment; integrated ecosystem; natural resources; biodiversity; conservation; and pollution problems; environmental standards; environmental management; and sustainable development</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0304	<p><b>รู้เท่าทันดิจิทัล</b> <b>Digital Literacy</b></p> <p>การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Development of digital literacy, information behavior, digital humanities, digital skill, digital quotient, integration of digital technology, digital ethics, digital citizenship, digital environment, digital media literacy</p>	3(3-0-6)	GEZ0302	<p><b>รู้เท่าทันดิจิทัล</b> <b>Digital Literacy</b></p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการรู้เท่าทันดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ ทักษะความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรม กฎหมายดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล</p> <p>Concepts of digital literacy; information behavior; digital Intelligence skills; integration of digital technology, ethics, and digital laws; digital citizenship; digital environment; and digital media literacy</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0308	<p><b>อินโฟกราฟิก</b> <b>Infographic</b></p> <p>กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึง การถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Thinking process, analysis based on concept of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology</p>	3(3-0-6)	GEZ0303	<p><b>อินโฟกราฟิก</b> <b>Infographic</b></p> <p>การออกแบบภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงสร้างสรรค์ การคิดเชิงออกแบบ เครื่องมือในการออกแบบ หลักการนำเสนองาน และการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อสารสนเทศ</p> <p>Concepts of data and information designing: data analysis and synthesis; creative thinking; design thinking; design tools; principles of presentation; and dissemination of work through information media</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0312	<p>รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy</p> <p>ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการและวิธีการรู้เรื่องทางการเงินและคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้จ่ายเงินและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย</p> <p>Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application</p>	3(3-0-6)	GEZ0304	<p>รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการเงิน การวางแผนการเงิน เครื่องมือทางการเงิน การวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบัน หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ เพื่อป้องกันภัยทางการเงินในปัจจุบัน</p> <p>Concepts of finance; financial planning; financial instruments; financial data analysis; financial management in modern life; household debt; legal acts and contracts to protect against current financial threats</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0313	<p>การเต้น Dancing</p> <p>ทฤษฎีหลักการความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body' s strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid</p>	3(3-0-6)	GEZ0305	<p>การเต้น Dancing</p> <p>ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะ และการเคลื่อนไหวในการ เต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บและ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>Theories, principles, and fundamental knowledge of dancing; physical fitness, skills, and movements in dance; physical strength and flexibility; safety; injury prevention; and first aid</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0314	<p>โยคะ Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก</p> <p>The importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice</p>	3(3-0-6)	GEZ0306	<p>โยคะ Yoga</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าโยคะอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึก และปลอดภัยในการฝึก</p> <p>Importance and benefits of Yoga; preparation of the body; stretching joints and muscles; techniques for contracting and relaxing muscles; practicing various yoga postures and Asanas; breathing control; deep relaxation; and safe practice of yoga</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0315	<p><b>ชีวิตเล็กอ้วน</b> <b>Never Get Fat Again</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุมน้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหารสำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control</p>	3(3-0-6)	GEZ0307	<p><b>ชีวิตเล็กอ้วน</b> <b>Never Get Fat Again</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โภชนาการและการควบคุมอาหาร อาหารเสริมและวิตามิน เทคนิคและวิธีการลดน้ำหนัก อาหารเพื่อสุขภาพ หลักการบริโภคอาหารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ สมดุลของพลังงานและสารอาหาร และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก</p> <p>Knowledge about health, nutrition, and diet; supplements and vitamins; techniques and methods for losing weight; healthy food; principles of food consumption for health promotion; balance of energy and nutrients; and exercise for weight control</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0316	<p>ศาสตร์แห่งการชะลอวัย</p> <p>Science of Anti-Aging</p> <p>หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพการชะลอวัย ผลิตภัณฑ์ และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์</p> <p>Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice</p>	3(3-0-6)	GEZ0308	<p>วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>Anti-Aging and Regenerative Science</p> <p>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ หลักการและทฤษฎีของความชรา อนุมูลอิสระและโรคอันเกิดจากอนุมูลอิสระ การป้องกันความชรา อาหารกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ อาหารเสริมกับการชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ วิธีการออกกำลังกายตามช่วงวัยเพื่อการชะลอวัย สุขภาพจิตกับการชะลอวัย การประเมินและการออกแบบการดำเนินชีวิตเพื่อชะลอวัยและฟื้นฟูสุขภาพ</p> <p>General knowledge about anti-aging and regenerative science; principles and theories of aging free radicals, and diseases caused by free radicals; aging prevention; food for anti-aging and restoring health; dietary supplements to slow down aging and restore health; how to exercise according to age for anti-aging; mental health and anti-aging; assessment and lifestyle design to slow down aging and restore health</p>	3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0318	<p><b>รักปลอดภัย</b> <b>Safe Sex</b></p> <p>ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศพัฒนาการ ความเบี่ยงเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance, and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society</p>	3(3-0-6)	GEZ0310	<p><b>รักปลอดภัย</b> <b>Sex Education</b></p> <p>ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของความรักและความสัมพันธ์ การสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อัตลักษณ์ ความพึงพอใจ พฤติกรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ สิทธิมนุษยชนกับความเท่าเทียมทางเพศ การป้องกัน การแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ อิทธิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ และเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน</p> <p>Knowledge of the nature of love and relationships; relationship building, identity, satisfaction, sexual behavior, gender diversity; human rights and gender equality; prevention and solutions of sexual problems; social influences affecting sexual Behavior; and safe sex in today's society</p>	3(3-0-6)

## 3.4.2 วิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI1103	<p><b>จิตวิทยาสำหรับครู</b>  <b>Psychology for Teachers</b></p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ            บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม            ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง            จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว            และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้            การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย            และความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ            การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบ            ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ            มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผล            การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำ            และข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม            พัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือ            ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป            ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้            ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)	EDZ1103	<p><b>จิตวิทยาสำหรับครู</b>  <b>Psychology for Teachers</b></p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบ            บริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตาม            ศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง            จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะ            แนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา การส่งเสริมพัฒนาการ            และการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่าง            ระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษา            รายกรณี ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถ            รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ            ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ            ผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน            การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart and up to date			Analyzing, solve problems, apply, and design learner behavior management strategies to develop learners according to their potential and age groups. The course focuses on psychological development theories, educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology. Learning and development promotion based on age and individual differences of learners and learning management for learners with special needs, case studies, student Care System, utilizing a well-organized learner development reporting system to provide guidance and feedback to parents and stakeholders which leads to collaboration in learner development	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การสร้างเครื่องมือการประเมินได้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานและตัวชี้วัด การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>Constructing assessment tools and cover and congruence with standards and indicators, authentic assessment by intergration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards</p>	3(2-2-5)	EDZ2101	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation</p> <p>แนวคิดการวัดและประเมิน จรรยาบรรณวิชาชีพ นักประเมิน การสร้างเครื่องมือการประเมิน การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือการประเมิน ได้สอดคล้องและครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การออกแบบการประเมินผลตามสภาพจริงโดยการบูรณาหลักสูตรกับบริบทสังคม การประเมินระดับนานาชาติ และระดับชาติ การนำผลการประเมินการเรียนรู้ไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>Measurement and evaluation concepts, professional ethics for evaluators, constructing assessment tools, determining the effectiveness of assessment tools and cover and congruence with basic education curriculum; authentic assessment by integration courses with social, national and international assessments, applying learning evaluation results to solve problems and develop students to learning standards</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเฉพาะด้านเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่ สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)	EDZ2103	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชา เฉพาะด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความ เป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การจดอนุสิทธิบัตร และ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็น ครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences and learners with special needs by analyzing principals, concepts and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes			Applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; developing learning media by individual major to develop learner's intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws and ethics in utilizing digital technologies to be able to select and apply innovation and information technology for education communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, petty patent license and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date and keep up with changes	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve problems, research practicing by research to improve the learning management process, proposing projects for research, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)	EDZ3101	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>Educational research methodology, theories and research models, research processes, statistics for research, classroom action research, using research processes to solve learning problems and development, research practicing by research to improve the learning management process, proposing a research project, conducting research, writing research reports and publication</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management</p>	3(2-2-5)	EDZ3302	<p>จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>Psychology of Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การจูงใจในการเรียน การจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>Introduction to psychology of learning and instruction; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; motive to learn; classroom management management; learning management for 21<sup>st</sup> century skills development</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญ และความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และ พัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ</p> <p>Definitions and scopes of sex education importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom</p>	3(2-2-5)	EDZ3303	<p>การสอนเพศศึกษา</p> <p>Teaching of Sex Education</p> <p>ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และ พัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศสัมพันธ์ระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ และการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษา</p> <p>Definitions and scopes of sex education, importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex, the relationship between gender and personal skills, sexual behavior, issues in sexual health social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom and students practiced managing sexuality learning activities</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDI3304	<p><b>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</b> <b>Creativity for Teachers</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครู ในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking</p>	3(2-2-5)	EDZ3304	<p><b>ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู</b> <b>Creativity for Teachers</b></p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะ สำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging activities for developing creative thinking and design learning activities creatively</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1301	<p><b>ประวัติศาสตร์ไทย</b> <b>Thai History</b></p> <p>พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทยยุคอาณาจักรโบราณ สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ พัฒนาการการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับ ต่างประเทศ อัตลักษณ์ความเป็นชาติไทย และวิธีการทาง ประวัติศาสตร์</p> <p>Development of Thai history in the ancient kingdom period, history of Sukhothai kingdom, Ayutthaya kingdom, Thonburi kingdom, Rattanakosin kingdom, development and impact of urban changes, administration, economy, society, culture and foreign relations, the impact on Thai identity and nationality, historical method</p>	3(2-2-5)	SOZ1301	<p><b>ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Thai History for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความเป็นมาของประวัติศาสตร์ไทยยุคอาณาจักรโบราณ สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์ วิเคราะห์ การการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และ ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ อัตลักษณ์ความเป็นชาติ ไทย และสืบค้นข้อมูลด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>The historical background of Thai history in the ancient kingdom period, history of Sukhothai kingdom, Ayutthaya kingdom, Thonburi kingdom, Rattanakosin kingdom; development and impact of urban changes, administration, economy, society, culture and foreign relations; the impact on Thai identity and nationality; historical method</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1302	<p><b>หลักสังคมวิทยา</b> <b>Introduction to Sociology</b></p> <p>ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ การประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>Definitions, scope, background, approaches and theories in sociology, composition and principles, applying sociological studies, social groups, social structure, social characteristics, structural function, social organization, social institutions, socialization, social interaction, social process, social deviation behavior and the changes of society and culture</p>	3(2-2-5)	SOZ1302	<p><b>สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Sociology for Social Studies Teachers</b></p> <p>ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ การประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ช่วงชั้นทางสังคม กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม รวมถึงการเคารพในความแตกต่างหลากหลายทางด้านวัฒนธรรม เพศสภาพ และช่วงวัย</p> <p>Definitions, scope, background, approaches and theories in sociology, composition and principles, applying sociological studies, social groups, social structure, social characteristics, structural function, social organization, social institutions, socialization, social interaction, social process, social deviation behavior and the changes of society and culture and fosters respect for diversity in culture, gender, and age</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1303	<p>ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography</p> <p>สัณฐานของโลก ลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ และชีวมณฑล เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ การฝึกปฏิบัติการการสร้างแผนที่ และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการสอนภูมิศาสตร์</p> <p>Morphology of the earth, the physical geography and the changes of geology, hydrological, atmospheric and biosphere sectors, geographic tools, create geographic map activity, apply the applications for geography instruction</p>	3(2-2-5)	SOZ1303	<p>ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers</p> <p>พิกัดทางภูมิศาสตร์และเส้นแบ่งเวลา ลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปต่างๆ การเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพในส่วนต่างๆ ของโลก การเกิดภูมิสังคมใหม่ของโลกวิกฤตการณ์และภัยพิบัติทางธรรมชาติในภูมิภาคต่างๆ ของโลก</p> <p>Geographic coordinates and time zones; physical and social characteristics of various continents; changes in physical characteristics in different parts of the world; the emergence of new social geographies; crises and natural disasters in various regions of the world</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1304	<p><b>การเมืองการปกครองไทย</b>  <b>Thai Politics and Governance</b>            ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตจนถึงปัจจุบัน และการพัฒนาความเป็นพลเมือง</p> <p>Basic knowledge of political science, evolution of Thai politics and government from past to present, the Thai political regime, the relationship between the state, society and various political events that affect social change in the past and present and citizenship development</p>	3(2-2-5)	SOZ1304	<p><b>การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</b>  <b>Politics and Governance for Social Studies Teachers</b>            แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการการเมืองการปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ระบอบการเมืองการปกครองไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันทางการเมือง รัฐธรรมนูญ สิทธิหน้าที่ ความเสมอภาค ความเป็นพลเมือง การเมืองการปกครองเปรียบเทียบ สถานการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในประเทศไทย</p> <p>Concepts and theories of political science; the evolution of thai politics and governance from the past to the present; the political and governance system in thailand; the relationship between the state and society; political institutions; the constitution; rights and responsibilities; equality; citizenship; comparative politics; and the political situation affecting significant changes in Thailand</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1306	<p><b>ศาสนศึกษา</b> <b>Religion Studies</b></p> <p>ความหมายของปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา การเผยแผ่ศาสนา หลักคำสอน ศาสนพิธี สวด และวันสำคัญทางศาสนา หลักการเกี่ยวกับปรัชญา จริยศาสตร์ และศาสนาเปรียบเทียบ สภาพการณ์และปัญหาเกี่ยวกับจริยธรรมสิ่งแวดล้อมและสังคมปัจจุบัน</p> <p>Definitions of philosophy, belief and religion, religion elements, types of religion, history, doctrines, ordinances, disciples, holyday of various religion, principles of philosophy, ethics and comparative religion, current situations and problems about environmental ethics and society</p>	3(2-2-5)	SOZ1305	<p><b>ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา</b> <b>Religious Studies for Social Studies Teachers</b></p> <p>ปรัชญา ความเชื่อ และการกำเนิดของศาสนา องค์ประกอบของศาสนา ประเภทของศาสนา ประวัติความเป็นมาของศาสนา หลักคำสอนของศาสนาต่างๆ ศาสนพิธี สวด การเผยแผ่ และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ สังเคราะห์หลักคำสอนพื้นฐานของศาสนาสากล ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในสังคมปัจจุบัน การนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>Philosophy, beliefs, and the origins of religion; components of religion; types of religion; the history and development of religion; the teachings of various religions; religious ceremonies; discipleship; dissemination; and significant religious days; synthesizing the fundamental teachings of universal religions; ethical and moral issues in contemporary society; and the application of knowledge in designing teaching and learning processes as well as developing teaching media according to the basic education curriculum</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2301	<p>อารยธรรมโลก</p> <p>World Civilization</p> <p>พัฒนาการของอารยธรรมยุคโบราณ อียิปต์ กรีก โรมัน จีน และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตั้งแต่ยุคกลาง ถึงยุคสงครามโลกครั้งที่ 1 อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออก 2 ที่มีผลต่อสังคมโลก</p> <p>Development of Ancient civilization, Egypt, Greek, Rome, Chinese and Indian civilization, the changes of world society since the Middle age to World War II , the effect of Western and Eastern to the world society</p>	3(2-2-5)	SOZ2301	<p>อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>World Civilizations for Social Studies Teachers</p> <p>ความเป็นมาของอารยธรรมยุคโบราณ อียิปต์ กรีก โรมัน จีน และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตั้งแต่ยุคกลาง ยุคล่าอาณานิคม ยุคสงครามโลกครั้งที่ 1 สงครามโลกครั้งที่ 2 และยุคสงครามเย็น อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก</p> <p>The history of ancient civilizations, Egypt, Greece, Rome, China, and India; the changes in global society from the medieval period, the colonial era, world war I, world war II, and the cold war; the influence of the west and the east on politics, economics, society, and international relations that have affected changes in global society</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI1305	<p><b>เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น</b>  <b>Introductory Economics</b></p> <p>แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาและดุลยภาพของตลาด ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ นโยบายทางการเงิน การคลัง นโยบายการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ</p> <p>Basic approaches of economics studies, definitions of microeconomics and macroeconomics, demand, supply, pricing and market equilibrium, market in economics, monetary and fiscal policy, international trade and economic cooperation policy</p>	3(2-2-5)	SOZ2302	<p><b>เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา</b>  <b>Introduction to Economics for Social Studies Teachers</b></p> <p>แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ ความหมายของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและมหภาค อุปสงค์ อุปทาน การกำหนดราคาและดุลยภาพของตลาด ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ นโยบายทางการเงิน การคลัง นโยบายการค้าและความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ วิฤตการณ์การเงินที่สำคัญของโลก การประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์กับสถานการณ์ต่างๆ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Fundamental concepts of economics; the meaning of microeconomics and macroeconomics; demand, supply, price determination and market equilibrium; markets in economics; monetary policy; fiscal policy; trade policy and international economic cooperation; major financial crises in the world; the application of economic knowledge to various situations; and the philosophy of self-sufficiency economy</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2303	<p>กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย การจัดทำ การใช้และการยกเลิก การตีความทางกฎหมาย กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมายปกครอง กระบวนการยุติธรรม การประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>Definitions, importance, category, sequence of laws, law-making, promulgation and abrogation, legal interpretation, the constitutional law, civil and commercial law, criminal law, administrative law, judicial process, legal compliance in daily life</p>	3(2-2-5)	SOZ2303	<p>กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา Introduction to Law for Social Studies Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและลำดับศักดิ์ของกฎหมาย กระบวนการและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในกระบวนการตรากฎหมาย กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล กฎหมายแพ่งและอาญาที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัว กฎหมายที่เกี่ยวกับชุมชนและประเทศ กฎหมายอื่นที่สำคัญ และข้อตกลงหรือกฎหมายระหว่างประเทศ</p> <p>Definitions, importance, categories and hierarchy of law; the process and roles of stakeholders in the legislation process; laws protecting individual rights; civil and commercial law pertaining to the individual and family; laws related to community and nation; other important laws; and international agreements or laws</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2302	<p>การจัดการการเงิน Financial Management</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงิน การจัดทำงบประมาณการใช้จ่าย การลงทุน การกู้ยืม ภาษี การบริหารการเงินส่วนบุคคล วิฤตการณ์ทางเศรษฐกิจของโลกและผลกระทบที่มีต่อคนไทย การรับมือวิฤตเศรษฐกิจในปัจจุบัน และฝึกทักษะการวางแผนและบริหารการเงินในชีวิตประจำวัน</p> <p>Approaches about financial literacy, budgeting, investment, loaning, tax, personal financial management, world economic crisis and impact on Thai people, coping with the current economic crisis and practice the financial management skills in daily life</p>	3(2-2-5)	SOZ2304	<p>การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา Financial Literacy for Social Studies Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยและปัญหาของการลงทุนและการออมภาคครัวเรือนในสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความสำคัญของสถาบันการเงิน นโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาล การวางแผนและจัดการเงินส่วนบุคคลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การลงทุนและการออม การกู้ยืม ภาษี การฝึกปฏิบัติทักษะทางการเงินในบริบทชีวิตจริง</p> <p>Definitions and importance of investment and savings for the economic system; factors and issues of household investment and savings in thai society; the roles and significance of financial institutions; government monetary and fiscal policies; personal financial planning and management according to the philosophy of self-sufficiency economy; investment and savings; borrowing; taxation; and practical training in financial skills for real life</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2307	<p>มโนทัศน์สังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Concepts</p> <p>วิเคราะห์มโนทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษา</p> <p>Analyze the social studies concepts in the core curriculum at secondary education level</p>	3(2-2-5)	SOZ2305	<p>มโนทัศน์สังคมศึกษา</p> <p>Concepts of Social Studies</p> <p>วิเคราะห์มโนทัศน์ของเนื้อหาพื้นฐานทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย วัฒนธรรมและวิธีการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ เวลาและการเปลี่ยนแปลงในประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนสถานที่และสิ่งแวดล้อม การเติบโตและการสร้างอัตลักษณ์ของบุคคล กลุ่มและสถาบันในสังคม อำนาจการปกครองและการบังคับใช้กฎหมาย การเข้าใจถึงกระบวนการผลิต การกระจาย และการบริโภค ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสังคม ความเชื่อมโยงระหว่างประเทศและวัฒนธรรมทั่วโลก ความเป็นพลเมืองและการมีส่วนร่วมในประชาธิปไตย</p> <p>Analyze the concepts of basic social studies content for organizing learning at the secondary school level; culture and methods that influence human behavior; time and change in history; relationships between people, places and the environment; growth and identity formation of individuals, groups and institutions in society; governance and law</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				enforcement; understanding of the production, distribution and consumption processes; relationships between science, technology and society; connections between countries and cultures around the world; citizenship and participation in democracy	
SOI3301	<p>วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>Social Studies Teaching Methodology</b></p> <p>ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การสังเคราะห์สาระสำคัญและความคิดรวบยอด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การวางกลยุทธ์การสอน การเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการสอนสังคมศึกษา ความสำคัญและองค์ประกอบของแผนการสอน และฝึกปฏิบัติการสอนทางสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>Learning theories, teaching and learning principles and instructional approaches, instructional design system, concepts and generalization of social studies, learning objectives design, learning activities design, teaching strategies,</p>	3(2-2-5)	SOZ3301	<p>วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>Methodology of Teaching Social Studies</b></p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้สมัยใหม่ หลักการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระบบการออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบ การสังเคราะห์สาระสำคัญและความคิดรวบยอด การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ การวางกลยุทธ์การสอน การเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p>Modern learning theories, principles of learner-centered learning management; concepts of diverse learning management; systems for designing learning management; synthesis of key concepts and general ideas;</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	teaching method and techniques, evaluation and assessment design, creative instructional medias and innovations for social studies teaching, importance of lesson plan and practice teaching social studies in simulated situations			creating learning objectives; developing teaching strategies; selecting teaching methods and techniques for social studies instruction; designing assessment and evaluation of learning outcomes; selecting teaching media; creating lesson plans with systematic development	
SOI3303	<p><b>การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</b>  <b>Social Studies Curriculum Development</b>            แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย วิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>Basic approaches about social studies curriculum development in the formal education, non-formal education and informal education, the evolution of social studies curriculum at the national and international level, the process of social studies curriculum design and development, curriculum implementation, curriculum evaluation</p>	3(2-2-5)	SOZ3302	<p><b>การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา</b>  <b>Development of Social Studies Curriculum</b>            แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคม การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>Basic concepts of social studies curriculum development; the process of designing and developing the social studies curriculum; curriculum implementation; curriculum evaluation; and practical training in designing and developing a social studies curriculum that aligns with school curricula and local curriculum</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
	and design and develop social studies curriculum based on school curriculum and local curriculum				
SOI3309	<p><b>พุทธธรรม</b> <b>Buddhism</b></p> <p>ความเป็นมา ความสำคัญ องค์ประกอบของหลักธรรมทางพุทธศาสนา หลักธรรมพระพุทธรูปศาสนา พิธีกรรมทางพุทธศาสนา ปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชน และแนวทางการพัฒนาชีวิตและสังคมตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ</p> <p>Background, importance and composition of buddhist doctrines, buddhist rituals, buddhism sacrament, guideline to develop life and society based on buddhist doctrines</p>	3(2-2-5)	SOZ3303	<p><b>พุทธธรรมและศาสนพิธี</b> <b>Buddhist Principles and Religious Ritual</b></p> <p>ความเป็นมา ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักธรรมสำคัญในศาสนาพุทธ สามารถประกอบพิธีกรรมและการปฏิบัติตามศาสนพิธีในพระพุทธรูปศาสนา และปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนที่ดี สามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาชีวิตและสังคมตามหลักธรรมของศาสนาพุทธ รวมถึงการนำความรู้ไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการพัฒนาสื่อการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>The background, significance, and components of the key teachings in Buddhism; rituals and the practice of religious ceremonies in Buddhism; conduct of a good Buddhist; approach to personal and social development based on Buddhist principles; application of knowledge in the learning design; development of instructional materials in accordance with the basic education curriculum</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3304	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Classroom Action Research</p> <p>ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา</p> <p>Definitions and scope of action research in social studies, the theory of research methodology, operational research process and research practice to developing a variety of social studies learning</p>	3(2-2-5)	SOZ3304	<p>วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา</p> <p>Social Studies Classroom Action Research</p> <p>หลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสังคมศึกษา บนฐานของการวิจัย ขั้นตอนการทำวิจัย การวางแผนการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอรายงานผลการวิจัย ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา การเผยแพร่ และการใช้ผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา</p> <p>Principles, concepts, types of classroom action research; the educational innovation development in elementary grades; research procedure; research planning; data collection; data analysis and data presentation; research report presentation; misconception of elementary classroom action research; published and the implementation of elementary classroom action research results</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3307	<p>นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</p> <p>Innovation and Digital Media in Social Studies</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหา สังคมศึกษา คุณค่าของนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Basic approaches about the educational innovation and digital media in social studies, design principles, production and development of the educational innovation and digital media suitable for social studies contents, the value of the educational innovation and instructional media, using the educational innovation and instructional media to develop student's learning processes</p>	3(2-2-5)	SOZ3305	<p>นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา</p> <p>Innovations and Digital Media in Social Studies</p> <p>ทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา หลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ และสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา คุณค่าของนวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมและสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Theory, basic approaches about the educational innovation and digital media in social studies; design principles, production, and development of the educational artificial intelligence innovations and digital media; suitable for social studies contents; the value of the educational innovation and instructional media; using the educational innovation and instructional media to develop student's learning processes</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI4302	<p><b>วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</b> <b>Digital Society Culture</b></p> <p>ทฤษฎีการคิดเชิงวิพากษ์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล แนวปฏิบัติเป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลก หลังสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์และแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะพลเมืองดิจิทัล</p> <p>Critical theory, approaches of multicultural society change, current and future digital citizenship, the impact of digital technology on society, digital literacy skills, guidelines for being self-directed learning citizens and protecting themselves, respect for their rights, responsibility for postmodern world society, creative social changes and guidelines for enhance the digital citizenship</p>	3(2-2-5)	SOZ3306	<p><b>วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล</b> <b>Culture of Digital Society</b></p> <p>แนวคิดโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล แนวทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคมดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ และแนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองดิจิทัล</p> <p>Concept of globalization; changes in multicultural society and digital citizenship in the present and future; the impact of digital technology on society; digital literacy skills; approaches to creative digital social change; and strategies for enhancing the characteristics of digital citizens</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2304	<p><b>สิ่งแวดล้อมศึกษา</b>  <b>Environment Education</b></p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร ภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและโลก การจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติ หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Basic approaches about the environment; relationship between environment and population; natural disasters in Thailand and the world, natural disaster management; principles of sustainable development; contributions to environmental conservation for sustainable development.</p>	3(2-2-5)	SOZ3307	<p><b>สิ่งแวดล้อมศึกษา</b>  <b>Environmental Studies</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศและทรัพยากร ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคต่าง ๆ วิกฤตสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน</p> <p>Definitions and importance of the environment, ecosystems, and resources; the relationship between humans and the environment; the influence of the environment on human life in different regions; current environmental crises; responsibilities and participation in environmental conservation for sustainable environmental development</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3302	<p><b>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</b> <b>Local History</b></p> <p>ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น บุคคลสำคัญของท้องถิ่น การรวบรวมความรู้ท้องถิ่น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์</p> <p>Importance and background of the local customs, local traditions, cultural heritage and local wisdoms, local heroes, local study by using historical method</p>	3(2-2-5)	SOZ3308	<p><b>ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น</b> <b>Local History</b></p> <p>ความสำคัญและประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคคลสำคัญของท้องถิ่น การรวบรวม ความรู้ท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทักษะ การคิดเชิงประวัติศาสตร์ และคุณค่าของประวัติศาสตร์ และความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>The importance and history of local communities; customs and traditions; cultural heritage; local wisdom; notable local figures; the gathering of local knowledge through historical methods; historical thinking skills; and the value of history and the background of local communities</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3305	<p>เกมการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>Games for Social Studies Instruction</b></p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาด้วยเกม ประเภทของเกม เทคนิคและหลักการสำคัญในการเล่น การออกแบบและทดลองใช้เกมการสอนสังคมศึกษา</p> <p>Theories and approaches of games for social studies instruction, types of games, techniques and principles of games, design games for social studies instruction and implementation</p>	3(2-2-5)	SOZ3309	<p>เกมการสอนสังคมศึกษา</p> <p><b>Games for Teaching Social Studies</b></p> <p>ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเกม ประเภทของเกม เทคนิค หลักการและวิธีการในการออกแบบและจัดการเกมการสอน การใช้เกมและเทคนิคการเล่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านกิจกรรมเกมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสังคมศึกษา รวมถึงการใช้เกมเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสังคมศึกษา การฝึกปฏิบัติในการออกแบบเกมการสอนสังคมศึกษา การประเมินผลการใช้เกมการสอนสังคมศึกษา การปรับใช้เกมการในบริบทต่างๆ และในสถานการณ์จริง</p> <p>Theories and concepts of games; types of games; techniques, principles, and methods for designing and managing educational games; the use of games and play techniques in the teaching and learning process to enhance understanding, critical thinking, analysis, and problem-solving through various game-based activities related to social studies; the</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				application of games as tools to stimulate interest and improve the effectiveness of teaching and learning in social studies; practical training in designing educational games for social studies; evaluating the effectiveness of educational games in social studies; the adaptation of games in various contexts and real-life situations to optimize the learning experience	
SOI3308	<b>ทักษะการสอนสังคมศึกษา</b> <b>Social Studies Teaching Skills</b> ความหมาย และคุณลักษณะของทักษะการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน ทักษะการสอนตามแนวคิดที่หลากหลาย ทักษะการสรุปบทเรียน และฝึกทักษะการสอนสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน Definition and attributes of teaching skills, lesson introductory skills, teaching skills based on various instructional approaches, lesson summary skills, social studies teaching skills practice in secondary education level based on the core curriculum	3(2-2-5)	SOZ3310	<b>ทักษะการสอนสังคมศึกษา</b> <b>Social Studies Teaching Skills</b> ความหมายและแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอน คุณลักษณะของครูสังคมศึกษา หลักการพื้นฐานของการสอนสังคมศึกษา หลักการและเทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียน หลักการและเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการและเทคนิคการสรุปบทเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนทางสังคมศึกษาในสถานการณ์จำลอง Definitions and basic concepts about teaching; characteristics of social studies teachers; fundamental principles of Social studies teaching; principles and techniques for introducing lessons; principles and techniques	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
				for organizing learning activities; principles and techniques for summarizing lessons; practice teaching social studies in simulated situations	
SOI3310	<p><b>กรุงเทพศึกษา</b> <b>Bangkok Studies</b></p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานคร การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมสำคัญ การปรับตัวของคนกรุงเทพมหานคร และสภาพปัญหาสังคมของกรุงเทพมหานครยุคใหม่</p> <p>Historical development of Bangkok, changing of politic, economy, society, cultural diversity, unique cultural arts, people adjustment in Bangkok, problems of Bangkok in modern era</p>	3(2-2-5)	SOZ3311	<p><b>กรุงเทพศึกษา</b> <b>Bangkok Studies</b></p> <p>ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานคร การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ศิลปวัฒนธรรมสำคัญ การปรับตัวของกรุงเทพมหานคร ในฐานะเมืองหลวงยุคใหม่ การเผชิญความท้าทายของการเปลี่ยนแปลงสังคมเมือง สภาพปัญหาสังคมของกรุงเทพมหานครปัจจุบัน และการพัฒนากรุงเทพฯยุคใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโลกร่วมสมัย</p> <p>The historical background of bangkok; changes in politics, economics, and society; cultural diversity; significant arts and culture; the adaptation of bangkok as a modern capital; the challenges of urban social change; current social issues in bangkok; and the development of modern bangkok in accordance with contemporary global changes</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2306	<p>ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Geography of Thailand</p> <p>ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมถึงความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ภูมิภาคโลก การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ เครื่องมือและระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Physical geography, population, economy, society, natural resources and environment of Thailand, including relationships in world geographic factors, spatial distribution and the relationship between various factors, geographic tools and Geographic Information System (GIS) in field practice</p>	3(2-2-5)	SOZ3312	<p>ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Geography of Thailand for Social Studies Teachers</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์ทางกายภาพ ภูมิอากาศ และภูมิสังคมในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศไทย การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทย และปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย และการฝึกปฏิบัติการทางภูมิศาสตร์ภาคสนาม</p> <p>Geographical and physical characteristics, climate, and socio-cultural aspects in various regions of Thailand; changes in areas influenced by geographic factors in Thailand; physical issues and natural disasters in Thailand; and field practices in geography</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2308	<p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geographic Tools and Geoinformatics</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสืบค้น การแปลความหมาย และการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>Basic knowledge about maps, Geo-Informatics technology and geographic tools, applying geographic tools, investigation and interpretation, field practice</p>	3(2-2-5)	SOZ3313	<p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ</p> <p>Geographic Tools and Geographic Information</p> <p>เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภูมิศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การฝึกปฏิบัติการภาคสนามในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้สารสนเทศทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนภูมิศาสตร์</p> <p>Geographic tools, geographic information, and digital technology in teaching geography at the primary and secondary levels; field practice in the use of geographic tools; and the application of geographic information and digital technology in teaching geography</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3306	<p>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>Southeast Asia Histor</p> <p>พัฒนาการทางประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน</p> <p>Historical development of southeast asia, the influence of western nations affecting southeast asia, the changing of southeast asia in modern era, the relationship between southeast asia, the great power and neighboring countries</p>	3(2-2-5)	SOZ3314	<p>ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p> <p>History of Southeast Asia</p> <p>ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของชาติมหาอำนาจที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สมัยใหม่ ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลกและประเทศเพื่อนบ้าน การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในบริบทโลก</p> <p>The historical background of southeast asia; the influence of major powers on the southeast asian region; modern changes in southeast asia; the relationship between southeast asia and the world's major powers and neighboring countries; and the political, governance, economic, social changes and foreign relations of southeast asia in a global context</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI2305	<p><b>โลกศึกษา</b> <b>Global Education</b></p> <p>ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นระดับท้องถิ่นกับเรื่องราวระดับโลก ในมิติความเป็นพลเมืองโลก ความยุติธรรมในสังคม สิทธิมนุษยชน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การพัฒนาที่ยั่งยืน ค่านิยมและการรับรู้ ความแตกต่างหลากหลาย และการพึ่งพาอาศัยกัน และแนวทางเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก</p> <p>Connection of local and global issues in global dimensions: global citizenship, social justice, human rights, conflict resolution, sustainable development, values and perceptions, diversity and interdependence and guidelines for enhance the global citizenship</p>	3(2-2-5)	SOZ3315	<p><b>โลกศึกษา</b> <b>Global Education</b></p> <p>ความหมาย ความเป็นมา และความสำคัญของโลกศึกษา มโนทัศน์และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ประเด็นปัญหา ระดับโลกที่เชื่อมโยงกับท้องถิ่น การมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมโลกผ่านการลงมือกระทำในระดับท้องถิ่น</p> <p>Definition, background, and importance of global education; concepts and characteristics of global citizenship; global issues connected to local contexts; and participation in global responsibility through local actions</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI4303	<p><b>เหตุการณ์โลกปัจจุบัน</b> <b>Current World Situation</b></p> <p>พัฒนาการการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยกับสังคมโลก ตั้งแต่ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุคสงครามเย็นถึงยุคสังคมโลกร่วมสมัย วิเคราะห์ข่าวสารเหตุการณ์โลกในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อวิถีสังคมไทยและสังคมโลก</p> <p>Development of politics, economics, society and international relationship between Thailand and the world since the post of World War II, Cold War to the period of contemporary world, analyze the information of current world situation that impact on Thai and world society</p>	3(2-2-5)	SOZ3316	<p><b>เหตุการณ์โลกปัจจุบัน</b> <b>Contemporary World Affairs</b></p> <p>ความเป็นมาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสังคมโลก ตั้งแต่ยุคหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุคสงครามเย็น การเปลี่ยนแปลงสังคมโลกร่วมสมัย สถานการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่สำคัญส่งผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก การปรับตัวของสังคมไทยและสังคมโลกร่วมสมัย</p> <p>The historical background of politics, economics, society, and international relations of the global community since the post-world war II era; the cold war; contemporary global social changes; significant political, economic, social, and international situations impacting changes in thai society and the global community; and the adaptation of modern thai society and the global community</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI4304	<p>ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Basic English for Social Studies Teachers</p> <p>โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานและการฝึกทักษะทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านงานเขียนวิชาการ ด้านสังคมศึกษาและสื่ออื่นๆ และคำศัพท์เฉพาะทางด้านสังคมศึกษา</p> <p>Basic grammar structure; listening, speaking, reading and writing skills practice through academic articles in social studies and other medias and terminology of social studies</p>	3(2-2-5)	SOZ3317	<p>ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Basic English for Social Studies Teachers</p> <p>ศัพท์ทางวิชาการด้านสังคมศึกษา ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษในงานเขียนเชิงวิชาการด้านสังคมศึกษา เทคนิคการสืบค้นและอ่านวรรณกรรมการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคการเขียนแผนจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เทคนิคฟังและพูดนำเสนองานด้านการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic terminology in social studies; english grammar in academic writing for social studies; techniques for researching and reading social studies literature in English; techniques for writing lesson plans for social studies in English; and techniques for listening and speaking in social studies instruction presentations in English</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI4305	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>English for Social Studies Teacher</p> <p>ศัพท์ทางวิชาการด้านสังคมศึกษา โครงสร้างภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการด้านสังคมศึกษา การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ทางสังคมศึกษาเพื่อนำเสนอด้วยการเขียน บทความวิชาการ เอกสารประกอบการสอน หรือแผนจัดการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ และการนำเสนอด้วยวาจาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>Academic terms in social studies in English, sentence structure in English language for academic work in social studies, studies and knowledge seeking process for social studies area in English in order to write academic articles, instructional guides or lesson plans, oral presentation in English</p>	3(2-2-5)	SOZ3318	<p>ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>Advanced English for Social Studies Teachers</p> <p>การสนทนาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา การเขียนเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ การฟังและพูดนำเสนองานเชิงวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ การฝึกปฏิบัติการสอนสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง</p> <p>English conversation in educational institutions; academic writing in English; listening and speaking for presenting academic work in English; and practicing social studies instruction in English in simulated situations</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3311	<p>ประเด็นทางสังคมผ่านการแสดง</p> <p>Social Issues Through Performances</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาสังคม วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบอันเกิดจากปัญหาสังคม แนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาสังคมอย่างสร้างสรรค์ และสะท้อนประเด็นปัญหาสังคมผ่านการแสดง</p> <p>Concepts of social problems, analyzes the causes and impacts of social problems, creative prevention and social problem solving and performances about social problems</p>	3(2-2-5)	SOZ3319	<p>ประเด็นทางสังคมในภาพยนตร์และละคร</p> <p>Social Issues in Films and Dramas</p> <p>นิยาม ประเภท และความสำคัญของประเด็นทางสังคม บทบาทของสื่อบันเทิงในการสร้างความตระหนักรู้ถึงประเด็นปัญหาทางสังคม สภาพ ค่านิยม และความเชื่อทางสังคมที่สะท้อนผ่านโครงเรื่องและตัวละคร การจัดการแสดงสะท้อนประเด็นทางสังคม</p> <p>Definitions, types, and importance of social issues; the role of entertainment media in raising awareness of social problems; and the conditions, values, and beliefs reflected in narratives and characters; and the management of performances that reflect social issues</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI3312	<p><b>เพศสภาพในสังคม</b> <b>Gender in Society</b></p> <p>ความเป็นหญิง ความเป็นชาย และเพศทางเลือกที่ทำให้เกิดบทบาทหน้าที่ภายใต้บริบทสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของไทย การเรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ และวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับเพศในปัจจุบัน</p> <p>Femininity, masculinity and LGBTQ that determine status and function in the context of Thai society, tradition and culture, gender equality and sexual rights defenses, analyze sexual and gender current issues</p>	3(2-2-5)	SOZ3320	<p><b>เพศสภาพในสังคมโลก</b> <b>Gender in Global Society</b></p> <p>ความเป็นหญิง ความเป็นชาย และเพศทางเลือกที่ทำให้เกิดบทบาทหน้าที่ภายใต้บริบทสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยและบริบทโลก การเคารพความแตกต่างหลากหลายทางเพศ การเรียกร้องสิทธิและความเท่าเทียมทางเพศ และวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับเพศในปัจจุบัน</p> <p>Femininity, masculinity and LGBTQ that determine status and function in the context of Thai society; tradition and culture; gender equality and sexual rights defenses; analyze sexual and gender current issues</p>	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
SOI4301	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction</p> <p>ประเด็นและปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา และหาแนวทางแก้ไข สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>Issues and problems relating to internship exchange experience and reflect on social studies instruction and solution knowledge summary and presentation in the form of project and academic seminar</p>	3(2-2-5)	SOZ4301	<p>ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction</p> <p>หลักการและแนวคิดของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ องค์ความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพสังคมศึกษา การเลื่อนวิทยฐานะ ประเด็นอื่น ๆ ที่สำคัญต่อการประกอบวิชาชีพครูสังคมศึกษา และนำเสนอในรูปแบบสัมมนาเชิงวิชาการ</p> <p>Principles and concepts of professional learning community processes; the knowledge gained from teaching practice in educational institutions; advancements in social studies professionalism; promotion of academic rank; other important issues related to the social studies teaching profession; and presentation in the form of academic seminars</p>	3(2-2-5)

4. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ยังคงปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 4 ปี)	โครงสร้างใหม่ (หลักสูตร 4 ปี)
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพรู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาการศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพรู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพรู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 44 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต 2.1) <u>วิชาชีพรู</u> เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.1.1 วิชาชีพรู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต 2.2) <u>วิชาเฉพาะด้าน</u> เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 41 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมทั้งหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต	เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

## 5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

## 5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	140	หน่วยกิต	หลักสูตรจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	เรียนไม่น้อยกว่า	132	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	เรียนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชาภาษา	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	1.4 เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	104	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	เรียนไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	40	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพครู	เรียนไม่น้อยกว่า	34	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียนไม่น้อยกว่า	12	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	เรียน	6	หน่วยกิต
2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	65	หน่วยกิต	2.2 วิชาเฉพาะด้าน	เรียนไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	44	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาบังคับ	เรียน	41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

## 5.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต			1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	GEZ0101	ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic of Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0103	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)	GEZ0103	วิถีไทยวิถีโลก Thai and Global Society	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)				
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)				
GEN0107	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	GEZ0104	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0109	ศาสตร์พระราช King's Philosophy	3(3-0-6)	GEZ0105	ศาสตร์พระราช King's Philosophy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0111	การสร้างทักษะผู้นำ Building Leadership Skill	3(3-0-6)	GEZ0106	ผู้นำรุ่นใหม่ New Generation Leaders	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0112	ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)	GEZ0107	ชีวิตคิดบวก Positive Life	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อ วิชา
GEN0114	สีสันวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0115	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	GEZ0108	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)				ปรับออก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0117	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	GEZ0109	อยู่เป็นวิทยา Science of Living	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0118	วัยใสใจสะอาด Youngster with Integrity	3(3-0-6)	GEZ0110	ด้านทุจริตศึกษา Corruption Prevention	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา
GEN0119	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	GEZ0111	วิศวกรสังคม Social Engineers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา
			GEZ0112	กฎหมายในชีวิตประจำวัน Essential Law for Life	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0113	ปลายทางของชีวิต End of Life Care	3(3-0-6)	
			GEZ0114	เสน่ห์กาแฟ Coffee Allure	3(3-0-6)	
			GEZ0115	สมาธิเพื่อชีวิต Meditation for Happy Living	3(3-0-6)	
			GEZ0116	ศาสตร์แห่งความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)	
กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.2 กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	GEZ0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0203	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	GEZ0202	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	GEZ0203	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	GEZ0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ English for Careers	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	GEZ0205	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0209	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและ การพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English	3(3-0-6)	GEZ0206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการ พูดในที่สาธารณะ English for Presentation and Public Speaking	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	GEZ0207	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)				
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)				
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)				
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)				
GEN0217	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	GEZ0208	ภาษาเกาหลี Korean Language	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
			GEZ0209	ภาษาญี่ปุ่น Japanese Language	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0210	ภาษาสเปน Spanish Language	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อ คุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0303	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments	3(3-0-6)	GEZ0301	มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม Humans and Environment	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และปรับคำอธิบาย รายวิชา
GEN0304	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	GEZ0302	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)	
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0306	การดูแลสุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Healthcare for New Generation	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0308	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	GEZ0303	อินโฟกราฟิก Infographic	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0309	ชีวิตดิจิทัล Digital Life	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)				
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)				
GEN0312	รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	GEZ0304	รู้เท่าทันการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0313	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	GEZ0305	การเต้น Dancing	3(3-0-6)	
GEN0314	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	GEZ0306	โยคะ Yoga	3(3-0-6)	
GEN0315	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	GEZ0307	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)	
GEN0316	ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging	3(3-0-6)	GEZ0308	วิทยาศาสตร์ชะลอวัยและฟื้นฟู สุขภาพ Anti-Aging and Regenerative Science	3(3-0-6)	
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)	GEZ0309	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง Science and Arts of Royal Cuisine	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
GEN0318	รักปลอดภัย Safe Sex	3(3-0-6)	GEZ0310	รักปลอดภัย Sex Education	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับ คำอธิบายรายวิชา
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)				ปรับออก
GEN0320	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	GEZ0311	รวยด้วยดิจิทัล Digital Millionaire	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
GEN0321	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	GEZ0312	ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Marine and Coastal Resources	3(3-0-6)	เปลี่ยนรหัสวิชา
			GEZ0313	ชีวิตกับฮวงจุ้ย Life with Feng Shui	3(3-0-6)	ปรับเพิ่ม
			GEZ0314	การคิดเชิงออกแบบอย่างสร้างสรรค์ Creative Design Thinking	3(3-0-6)	
			GEZ0315	การคิดอย่างผู้ประกอบการ Entrepreneurial Thinking	3(3-0-6)	
			GEZ0316	การตลาดในโลกดิจิทัล Marketing in the Digital World	3(3-0-6)	
			GEZ0317	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน Digital Technology for Working	3(3-0-6)	
เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น ให้เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			1.4 และนักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต			2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต			
2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต			2.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			
2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต			2.1.1 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต			
EDI1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)				ปรับออก
			EDZ1101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative Thai Language for Teachers	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและ จิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
EDI1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	EDZ1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบาย รายวิชา
EDI1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDZ1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต
			EDZ1105	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communicative English for Teacher	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	EDZ2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	EDZ2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	EDZ2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชา
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	EDZ2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ* Education Administration and Quality Assurance	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
			EDZ2105	การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน Integrated Learning Design in Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	EDZ3101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	EDZ3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instruction	3(2-2-5)	EDZ3302	จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ Psychology of Instruction	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบายรายวิชา
EDI3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	EDZ3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	
EDI3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	
EDI3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)	EDZ3305	ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน Scouts, Red Cross Youth and Learning Development Activities	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)	EDZ3306	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Basic Statistics in Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI3307	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	EDZ3307	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อ การศึกษา Design and Production of Graphic Animation and Digital Media for Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
EDI3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)	EDZ3308	ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบ มาตรฐาน English for Standardized Tests	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
EDI3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)	EDZ3309	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อ การศึกษา Photography and Video for Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
EDI3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	EDZ3310	การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Education for Sustainable Development	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
EDI3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรม และสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	EDZ3311	มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรม และสื่อบันเทิง World View and Self-Reflection through Literature and Entertainment Media	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	EDZ3312	วาทกรรมสำหรับครู Speech for Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
			EDZ3313	ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด English for Listening and Speaking	3(2-2-5)	ปรับเพิ่ม
			EDZ3314	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน English for Reading and Writing	3(2-2-5)	
			EDZ3315	การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ Public Speaking for Professional Purposes	3(2-2-5)	
			EDZ3316	การศึกษาพิเศษ Special Education	3(2-2-5)	
			EDZ4102	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)	
2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต			2.1.2 วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 6 หน่วยกิต			
EDI2201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(180)				ปรับออก
EDI3201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(180)				

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
EDI4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	6(360)				ปรับออก
			EDZ1202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(90)	ปรับเพิ่ม
			EDZ2202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(90)	
			EDZ3202	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(90)	
			EDZ4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
2.2 วิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต			2.2 วิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต			
2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 44 หน่วยกิต			2.2.1 วิชาบังคับ เรียน 41 หน่วยกิต			
SOI1301	ประวัติศาสตร์ไทย Thai History	3(2-2-5)	SOZ1301	ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Thai History for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI1302	หลักสังคมวิทยา Introduction to Sociology	3(2-2-5)	SOZ1302	สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา Sociology for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	
SOI1303	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geograghy	3(2-2-5)	SOZ1303	ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา Physical Geography for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	
SOI1304	การเมืองและการปกครองไทย Thai Politics and Government	3(2-2-5)	SOZ1304	การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Politics and Governance for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI1305	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introductory Economics	3(2-2-5)	SOZ2302	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคม ศึกษา Introduction to Economics for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI1306	ศาสนศึกษา Religion Studies	3(2-2-5)	SOZ1305	ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา Religious Studies for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI2301	อารยธรรมโลก World Civilization	3(2-2-5)	SOZ2301	อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา World Civilizations for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	
SOI2302	การจัดการการเงิน Financial Management	3(2-2-5)	SOZ2304	การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา Financial Literacy for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	
SOI2303	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3(2-2-5)	SOZ2303	กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคม ศึกษา Introduction to Law for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	
SOI2304	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environment Education	3(2-2-5)	SOZ3307	สิ่งแวดล้อมศึกษา Environmental Studies	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI3301	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Social Studies Teaching Methodology	3(2-2-5)	SOZ3301	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Methodology of Teaching Social Studies	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3302	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History	3(2-2-5)	SOZ3308	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น Local History	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
SOI3303	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Social Studies Curriculum Development	3(2-2-5)	SOZ3302	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Development of Social Studies Curriculum	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3304	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา Social Studies Classroom Action Research	3(2-2-5)	SOZ3304	วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา Social Studies Classroom Action Research	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction	3(2-2-5)	SOZ4301	ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา Professional Learning Community in Social Studies Instruction	2(1-2-3)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบาย รายวิชา
<b>2.2.2 วิชาเอกเลือก</b>		<b>เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>	<b>2.2.2 วิชาเลือก</b>		<b>เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>	
SOI2305	โลกศึกษา Global Education	3(2-2-5)	SOZ3315	โลกศึกษา Global Education	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา และคำอธิบาย รายวิชา
SOI2306	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Geography of Thailand	3(2-2-5)	SOZ3312	ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา Geography of Thailand for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI2307	มโนทัศน์สังคมศึกษา Social Studies Concepts	3(2-2-5)	SOZ2305	มโนทัศน์สังคมศึกษา Concepts of Social Studies	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI2308	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geo-Informatics	3(2-2-5)	SOZ3313	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ ภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geographic Information	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI2309	ศาสนาและความเชื่อในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Religion and Beliefs in Southeast Asia	3(2-2-5)				ปรับออก
SOI3305	เกมการสอนสังคมศึกษา Games for Social Studies Instruction	3(2-2-5)	SOZ3309	เกมการสอนสังคมศึกษา Games for Teaching Social Studies	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3306	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ Southeast Asia History	3(2-2-5)	SOZ3314	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3307	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media in Social Studies	3(2-2-5)	SOZ3305	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovations and Digital Media in Social Studies	3(2-2-5)	
SOI3308	มโนทัศน์สังคมศึกษา Social Studies Concepts	3(2-2-5)	SOZ3310	ทักษะการสอนสังคมศึกษา Social Studies Teaching Skills	3(2-2-5)	
SOI3309	พุทธธรรม Buddhism	3(2-2-5)	SOZ3303	พุทธธรรมและศาสนพิธี Buddhist Principles and Religious Ritual	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI3310	กรุงเทพศึกษา Bangkok Studies	3(2-2-5)	SOZ3311	กรุงเทพศึกษา Bangkok Studies	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3311	ประเด็นทางสังคมผ่านการ แสดงSocial Issues Through Performances	3(2-2-5)	SOZ3319	ประเด็นทางสังคมในภาพยนตร์และ ละคร Social Issues in Films and Dramas	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI3312	เพศสภาพในสังคม Gender in Society	3(2-2-5)	SOZ3320	เพศสภาพในสังคมโลก Gender in Global Society	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI4302	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Digital Society Culture	3(2-2-5)	SOZ3306	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture of Digital Society	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI4303	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน Current World Situation	3(2-2-5)	SOZ3316	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน Contemporary World Affairs	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
SOI4304	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน สำหรับครูสังคมศึกษา Basic English for Social Studies Teacher	3(2-2-5)	SOZ3317	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคม ศึกษา Basic English for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
SOI4305	ภาษาอังกฤษสำหรับครู สังคมศึกษา English for Social Studies Teacher	3(2-2-5)	SOZ3318	ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับครูสังคม ศึกษา Advanced English for Social Studies Teachers	3(2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือหน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำตักเตือนให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความประพฤติ และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

## ๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ  
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้  
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

### หมวด ๑ การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร  
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ  
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค  
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกตัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ  
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ  
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้  
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป  
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ  
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม  
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า  
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า  
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/  
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความเหมาะสมเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเต็มตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยหรือต้องปฏิบัติดังนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียดเนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔

## หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษิตตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพรภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

## ๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสมัครใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหาไม่น้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาการบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

## หมวด ๓

## การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

## ๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ในระยะเวลาเพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังกำหนดระยะเวลาเพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูรู้ออน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษาภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน และนักศึกษาภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิตในภาคการศึกษาดูรู้ออน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๗) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๘) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๙) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความรู้เพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

#### หมวด ๔

#### การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่า การเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลา เรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัด และการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้ วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนนหรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting)
W	ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุผลวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๗) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๘) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๙) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษามีระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรสาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น I ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษา ภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

๑๑

## หมวด ๕

## การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

## ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในช่วงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

## (๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(ฉ) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

## ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้โอนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

## ๑๒

(๕) นักศึกษาที่ได้ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังจากมีได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับมาเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกขับชื่อออกจากความเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

๑๓

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่นให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่น

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

## หมวด ๖

### การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

## ๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาระดับปริญญาโทที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรติคุณต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีคุณสมบัติ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติดีอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรติคุณอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาที่จะได้ปริญญาตรีเกียรติคุณอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

## ๑๕

นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๗

## การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มื่อนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

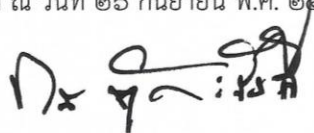
(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่อง หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียนผลลัพธ์  
การเรียนรู้และการเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เรื่อง

หลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้  
และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อาศัยอำนาจตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๕ ข้อ ๑๖ และข้อ ๑๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาจึงออกประกาศกำหนดหลักเกณฑ์การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ และการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้กับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๓ การบันทึกผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ในระบบคลังหน่วยกิต ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) การศึกษาาระบบคลังหน่วยกิต ใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัด และประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ระดับ เว้นแต่รายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ที่กำหนดให้วัดผลและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๒) ในกรณีรายวิชา หรือชุดวิชา หรือหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรฝึกอบรม ไม่มีระดับคะแนน ในระบบคลังหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๓) การบันทึกผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากมหาวิทยาลัยที่มีบันทึกข้อตกลงร่วมกัน ให้เป็นบันทึกข้อตกลงนั้น

(๔) การบันทึกผลการประเมินผลการเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กรณีผู้ขอเทียบโอนผ่านการประเมินให้บันทึกผลตามวิธีการประเมิน ดังนี้

วิธีประเมิน	การบันทึกผล
การทดสอบมาตรฐาน	CS (Credits from standardized test)
การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน	CE (Credits from examination)
การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม	CT (Credits from training)
การเสนอแฟ้มประวัติผลงานและประสบการณ์	CP (Credits from Portfolio)

ข้อ ๔ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ให้คนบตีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิต ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตตามข้อ ๔ มีดังนี้

- (๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
- (๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และการโอนหน่วยกิตเข้าระบบคลังหน่วยกิต มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรองรายวิชา ที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๓) ระดับปริญญาตรีเป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) ระดับบัณฑิตศึกษารายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ความรู้ออกจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๖) วิธีการประเมินเพื่อเทียบโอนความรู้จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดไว้ดังนี้

(๖.๑) การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การทดสอบโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนที่ได้แบบทดสอบมาตรฐาน หรือใช้แบบทดสอบที่มหาวิทยาลัยรับรอง

(๖.๒) การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน หมายถึง การสอบข้อเขียนและ/หรือการสอบสัมภาษณ์และหรือการสอบปฏิบัติโดยแบบทดสอบที่คณะหรือสาขาวิชาที่นักศึกษาจะขอเทียบโอนเป็นผู้กำหนด

(๖.๓) การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรม หมายถึง การประเมินความสอดคล้องและคุณภาพของการศึกษา/อบรมจากหลักฐานการศึกษา/อบรมของหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้เรียนประสงค์จะขอเทียบโอนนำเสนอ

(๖.๔) การประเมินแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) หมายถึง การประเมินความรู้ที่ผู้ขอเทียบโอนได้รับจากประสบการณ์การทำงานและการพัฒนาตนเองในระหว่างการทำงาน

ข้อ ๗ การเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบ ให้คณะที่แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน จำนวนไม่น้อยกว่าสามคน โดยอาจแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนตามวรรคหนึ่ง มีหน้าที่เทียบโอนผลการเรียนตามหลักสูตรที่กำหนด และประเมินความรู้ ทักษะหรือประสบการณ์ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล

ข้อ ๘ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียนในระบบคลังหน่วยกิตสู่การศึกษาในระบบตามข้อ ๗ มีดังนี้

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย สำหรับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตต้องขึ้นทะเบียนเพื่อเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

(๒) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนโดยการเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาเข้าในระบบ ให้ดำเนินการดังนี้

### ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของชุดวิชา หรือรายวิชา ที่ขอเทียบ

(๒) เป็นรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

- ๔ -

(๓) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๔) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

(๕) ผู้ขอเทียบโอนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญาหรือปริญญาตรี สามารถเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบได้โดยคณะกรรมการเทียบโอน

#### ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) ให้เทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ครอบคลุม เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนไม่เกินหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในแต่ละระดับการศึกษา

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่โอนหน่วยกิตต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าหนึ่งในสี่ของรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่ขอเทียบ

(๔) นักศึกษาเทียบรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา และโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่รับโอนอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๖) ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบ

ข้อ ๑๐ ให้คณะดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนภายในปีการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ทั้งนี้ ผู้ขอเทียบโอนจะทราบจำนวนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่จะต้องศึกษาเพิ่มเติมตามหลักสูตร

ข้อ ๑๑ ให้มีการบันทึกการเทียบโอนผลการเรียนและการประเมิน ดังนี้

#### ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียนเป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

#### ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้จะไม่นับมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยให้บันทึกผลการเรียน เป็น "CB" (Credit Bank) ไว้ในใบแสดงผลการเรียน

(๒) รายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา ที่เทียบโอนผลการเรียนให้ หากเป็นหลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม และต้องใช้ผลการเรียนยื่นขอใบประกอบวิชาชีพ ให้เป็นไปตามข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพ

- ๕ -

ข้อ ๑๒ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาจากระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ มีดังนี้

### ก. ระดับปริญญาตรี

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนและการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชา หรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

### ข. ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้จะกระทำได้โดยการทดสอบมาตรฐาน การทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน การประเมินหลักฐานการศึกษา/อบรมที่จัดโดยหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน และการประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

(๒) การเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาตามหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยโดยรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนให้ เมื่อรวมกันแล้วต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

(๓) การขอเทียบโอนรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชาที่อยู่ในสังกัด ภาควิชาหรือสาขาวิชาใดให้คณะกรรมการเทียบโอนเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการเทียบโอน โดยการเทียบโอนนั้นต้องได้รับผลการประเมินเทียบไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน B หรือ ค่าระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้นับจำนวนหน่วยกิตรายวิชา หรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชา หรือกลุ่มชุดวิชา

(๔) รายวิชาที่เทียบโอนให้จะไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เว้นแต่ หลักสูตรที่มีองค์การวิชาชีพควบคุม ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และข้อกำหนดขององค์การวิชาชีพนั้น

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



(รศ.ดร.ชุติตาญจน์ ศรีวิบูลย์)

อธิการบดี

ภาคผนวก ง  
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฯ



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ที่ ๓๘/๒๕๖๘  
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะ และมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี คณะครุศาสตร์จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

**หมวดวิชาชีพครู**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิญโญรัตน์          | ประธานกรรมการ        |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทราวดี มากมี                    | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนิษฐา เขาวัดนกุล             | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา มีดรามันท์              | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ชลตวรรษณ ชุมเพชร                         | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้อำนวยการกลุ่มรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ครูสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู ครูสภา            | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. รองศาสตราจารย์ ดร.สุชีรา มะหิเมือง                  | กรรมการ              |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาวรรณ เอกวรรณัง            | กรรมการ              |
| ๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง            | กรรมการ              |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุตมผล                | กรรมการ              |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชญา สุขสมจิตร             | กรรมการ              |

- ๒ -

๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช	กรรมการ
๑๔. อาจารย์ ดร.กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ	กรรมการ
๑๖. อาจารย์กัลลัญญ์ เพชรภรณ์	กรรมการ
๑๗. อาจารย์มาลัย ประดับศรี	กรรมการ
๑๘. นางสาววิมล รักรี	กรรมการและเลขานุการ

#### สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.กมลพัทธ์ ใจเอือกเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.อดิสรณ์ เรืองกิจจามันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีณย์ภัทร์ บุญชก	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ	กรรมการ
๘. อาจารย์สุมนา เขียนนิล	กรรมการ
๙. อาจารย์ธิดาดาว เดชศรี	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สุภัคธิ์ช สุธนภิญโญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์เบญจพร ไพโรศร	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวมณีเนตร รวมภักดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวภาณุมาศ ต้วเมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.อชิปติย์ บุญเหมาะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกฤษ มีมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์จารึก จิตต์มั่น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณนะนันท์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์	กรรมการ

- ๓ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จูติเวส	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ	กรรมการ
๑๐. Miss Yu Mon Kyaw	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.พิมพ์พิภา สืบแสง	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางกฤตติกา ไกรแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวพจนนา พัดโย	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ดร.ศศิวรรณ เมลืองนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์จิราพร พรายมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยฉัตร ศรีประทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชยศ จำปาหวาย	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรวิรัช ทินประภา	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปณมพล จันทร์ฝอย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กรรมการ
๑๑. นางนัชนันท์ ทิพวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศอร เหล่าหม่อมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.อนุสรณ์ ทองอ่อน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.กอบวิทย์ หิริยะวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชฎร์นิยม	กรรมการ

- ๔ -

๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ธัชชา ศุภระจันทร์	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวอรดี หอมวงศ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายพิรพล เชื้อมแก้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชมี ตันเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พิมพ์สวดี โกศลสมบัติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมนี บรรจง	กรรมการ
๗. อาจารย์ธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ	กรรมการ
๙. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวภัทรพร หัสดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายหัสถชัย นวลประสงค์	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจน์ ภาษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายจารุกิตต์ สิทธิยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.ลลิตา วงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
๗. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร	กรรมการ
๘. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	กรรมการ

- ๕ -

๙. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายอำเภอไพโร เพชรวิ้ว	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกรรณ์ ปะพาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. อาจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ แป้นงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.พงศธร ปาลี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.ทับทิมทอง กอบัวแก้ว	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย พูลคล้าย	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์เอกภพ อินทรภู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. นางสาวภูสุตา บุชบง	ผู้ช่วยเลขานุการ

#### หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

10ม.ศ.68 ๖๘1 13:44:37 Non-PKI Server Sign  
Signature Code : QgBGA-DUAOA-BBAEE-AQgBF

ภาคผนวก จ  
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๑๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๘

เพื่อให้การดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๑๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

#### สาขาวิชาภาษาไทย

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์  | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ภัทร์ บุญฮอก | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ     | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์สุมนา เขียนนิล                    | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์เบญจพร ไพรศร                      | กรรมการและเลขานุการ |

#### สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส     | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายเล็ก   | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.พินทิพา สืบแสง                | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ จิวาลัย               | กรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญยพล จันทร์ผอย  | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตีรวิรัช ทินประภา | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร       | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมกษ์          | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.สุรนนท์ เย็นศิริ         | กรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | ประธาน              |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรกมล ชูช่วย  | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ ดร.ภาวิณี รัตนคอน           | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ ดร.รัชชา ศุภระจันท์         | กรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ           | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง     | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์ธิดากาญจน์ จิตติโสภณศักดิ์   | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ดิษิรา ผางสง่า               | กรรมการและเลขานุการ |

**สาขาวิชาสังคมศึกษา**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง          | ประธาน              |
| ๒. อาจารย์ ดร.ลลนา วงษ์ประเสริฐ   | กรรมการ             |
| ๓. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม   | กรรมการ             |
| ๔. อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร         | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา | กรรมการและเลขานุการ |

### สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์              | ประธาน              |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุตารัตน์ ศรีมา       | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลาปชัย พูลคล้าย     | กรรมการ             |
| ๕. อาจารย์เอกภพ อินทรภู                        | กรรมการและเลขานุการ |

### หน้าที่

๑. บริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การวางแผน การดำเนินการ การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร
๒. ควบคุมมาตรฐานหลักสูตรสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตร
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

04ก.พ.68 เวลา 16:32:04 Non-PKI Server Sign  
Signature Code : OQBBA-DYARA-AzADA-ARQBD

ภาคผนวก ฉ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวสุทิพร แทนทอง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. คุณวุฒิ
 

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ม.	การสอนสังคมศึกษา	พ.ศ. 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.บ.	มัธยมศึกษามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เกียรตินิยมอันดับสอง	พ.ศ. 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 4. ผลงานทางวิชาการ

#### 4.1 บทความวิจัย

สุทิพร แทนทอง. (2568). การพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับโลกของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการแก้ปัญหาอนาคต. *วารสารการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้*, 5(1), 33-48.

สุทิพร แทนทอง อีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาวัยรุ่นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู. *วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย*, 17(2), 113.

สุทิพร แทนทอง อโณทัย พลเยี่ยม และอมานันต์ จันทร์วิโรจน์. (2565). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดออร์พร่วมกับการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการตนเองของนักศึกษาวิชาชีพรู. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 14(1), 30-48

#### 4.2 บทความวิชาการ

สุทิพร แทนทอง. (2565). ความฉลาดทางสังคม: คุณลักษณะสำคัญของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 16(3), 270-284.

สุทิพร แทนทอง. (2564). การสอนสังคมศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 9(1), 11-22.

### 5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

#### การสอน

- |         |  |
|---------|--|
| PSS4604 | การออกแบบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา      |
| PSS4605 | พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา |
| SOC3302 | วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา  |
| SOC4402 | สัมมนาสังคมศึกษา   |

### ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวเพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

#### 3. คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
กศ.บ.	สังคมศึกษา	พ.ศ. 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย

เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม, สุทธิพร แทนทอง, อีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และสัญญาสิริ อินอุ่นโชติ. (2567).

การศึกษาความยึดมั่นผูกพันในการเรียนแบบผสมผสาน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารวิชาการครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(1), 134-143.

สุทธิพร แทนทอง อีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และเพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาวัยรุ่นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารสวนสุนันทาวิชาการและวิจัย*, 17(2), 113.

ณัฐศักดิ์ โลมาศ, เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม และจันทรา เจริญทอง. (2566). การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา รายวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมด้วยการจัดการเรียนรู้รูปแบบ SSCS ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 1(1), 134-148.

ศตวีร์ ทิฎเวียง, เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม, และสุทธิพร แทนทอง. (2564). การศึกษาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่องแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหอวัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ขั้น.

*Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(6), 52-64.

เพียงฤทัย พุฒิกุณเกษม และชนากกร ปรีชา. (2564). “สมรรถนะสำคัญสำหรับผู้สอนออนไลน์ในการจัดการศึกษาทางไกล” *วารสารบริหารนิตិบุคคลและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 7(8), 373-384.

#### 5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

##### การสอน

EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร
SOC2308	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา
SOC2311	ปัญหาสังคมผ่านการศึกษา
SSP3303	สิ่งแวดล้อมกับประชากร

## ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวลลนา วงษ์ประเสริฐ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 3.คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	พัฒนศึกษา	พ.ศ. 2563	มหาวิทยาลัยศิลปากร
กศ.ม.	ประวัติศาสตร์	พ.ศ. 2555	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นศ.บ.	วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์	พ.ศ. 2541	มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

### 4. ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัย

ณัฐวดี จันสุนา, ลลนา วงษ์ประเสริฐ, กรรณิการ์ ภิมย์รัตน์, วีรพจน์ รัตนवार, นัทธีธีร์ โสธรจรัสโชติ.

(2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนวัตกรรมเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง เรื่อง แหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง.

*วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 18(1), 186-201.

ลักษณา เกตุราพันธ์, ธิดารัตน์ ต้นนิรัตน์, ศราวุฒิ สมัญญา และคณะ. (2564). การศึกษาวัฒนธรรมไทยลาว ครั้ง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในอำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*, 13(1), 163-174.

### 5.ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

SOI1302	หลักสังคมวิทยา
SOC3309	สัมมนาสังคมศึกษา
SOC3304	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
SOC3305	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล
EDI2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ
GEN0107	ความเป็นพลเมืองดี

### ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล	นายวีรพจน์ รัตนवार		
2. ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์		
3.คุณวุฒิ			
ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศศ.ม.	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	พ.ศ. 2545	สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	พ.ศ. 2550	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
นศ.บ.	โฆษณา	พ.ศ. 2541	มหาวิทยาลัยสยาม

#### 4. ผลงานทางวิชาการ

##### บทความวิจัย

ณัฐวุฒิ จันสุณา , ลัลลนา วงษ์ประเสริฐ, กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์, วีรพจน์ รัตนवार และนัทธีธีร์ โสธรจรัสโชติ.  
(2567). ผลการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับนวัตกรรมเทคโนโลยีโลกเสมือนจริง เรื่อง แหล่งอารยธรรม โบราณในภูมิภาคเอเชีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา*, 18(1), 186-201.

Rutthanawan, W. (2021). Development on learning management competency using game method of pre-service teachers in the social studies program. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(7), 1197-11943.

#### 5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

##### ผลงานด้านการบริหาร

รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2563-2567  
อดีตหัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

##### การสอน

ESS3202	จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
SSP2407	หลักพุทธธรรม
SSP4408	การศึกษาอิสระทางสังคมศึกษา
SOC3309	สัมมนาสังคมศึกษา
SOC2306	เกมเบ็ดเตล็ดเพื่อการสอนสังคมศึกษา
EDP3101	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้
SOC3305	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล
SOC2304	ศาสนศึกษา

## ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1.ชื่อ-นามสกุล นางสาวธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศศ.ม.	ประวัติศาสตร์เอเชีย	พ.ศ. 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	พ.ศ. 2538	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

### 4.ผลงานทางวิชาการ

#### บทความวิจัย

เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม, สุทธิพร แทนทอง, ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และสัจญสิริ อินอุ่นโชติ. (2567). การศึกษาความยึดมั่นผูกพันในการเรียนแบบผสมผสาน รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(1), 134-143.

สุทธิพร แทนทอง ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม. (2566). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการให้คำปรึกษาวัยรุ่นสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารสวนสุนันทาวิชาการ และวิจัย*, 17(2), 113.

ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา, สุทธิพร แทนทอง และกิตติมา นัทธิวัฒนาพงษ์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน เรื่องกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/5 โรงเรียนมทรธนพาราม. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 5(3), 185-194.

### 5.ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

#### ผลงานด้านการบริหาร

หัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2567-ปัจจุบัน

#### การสอน

SOC1301	ประวัติศาสตร์ไทย
SOC3304	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
SOC2303	อารยธรรมโลก
SOC2307	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้
SOC3309	สัมมนาสังคมศึกษา
SSP2402	ประวัติศาสตร์เอเชีย
SSP2405	อาเซียนศึกษา
SSP3401	ประวัติศาสตร์ยุโรป
SSP3406	ประวัติศาสตร์อเมริกา
SSP4405	เหตุการณ์โลกปัจจุบัน
SSP4401	ท้องถิ่นศึกษา

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

## ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

### Cognitive Domain

R= Remembering U= Understanding Ap= Applying An= Analyzing Ev= Evaluating  
C=Creating

### Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือน  
ธรรมชาติ

### Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psycho motor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO1	สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓				2	2
PLO2	สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนโดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓			2	2
PLO3	สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้						✓	2	2
PLO4	สามารถปฏิบัติงานครูอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และทำงานร่วมกับครู บุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓				2	2
PLO5	แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน			✓				2	2

ภาคผนวก ช  
ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's  
Taxonomy

## ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

### Cognitive Domain

R= Remembering U= Understanding Ap= Applying An= Analyzing Ev= Evaluating  
C=Creating

### Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือน  
ธรรมชาติ

### Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู		✓					5	1
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็น ครู			✓				5	5
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู		✓	✓				1	1
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร			✓			✓	1	1
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครู		✓					5	1
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้			✓				5	5
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1			✓			✓	1	1
EDZ2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้			✓			✓	5	3

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารทางการศึกษา การเรียนรู้					✓		5	1
EDZ2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ				✓			1	1
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน			✓				5	5
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2			✓				5	5
EDZ3101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						✓	1	1
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3			✓				5	5
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้			✓				1	1
EDZ3303 การสอนพิเศษศึกษา			✓				1	1
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู						✓	1	1
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓				1	1
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา				✓	✓		1	1
EDZ3307 การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา						✓	1	1

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน			✓				1	1
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา			✓			✓	1	1
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			✓				1	1
EDZ3311 มองโลกและมองเราผ่านวรรณกรรมและสื่อบันเทิง			✓				1	1
EDZ3312 วาทการสำหรับครู			✓				5	1
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด							5	1
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน							5	1
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ							5	1
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ			✓				1	1
EDZ4102 ครุภัณฑ์			✓				1	1
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			✓				5	5
SOZ1301 ประวัติศาสตร์ไทยสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ1302 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
SOZ1303 ภูมิศาสตร์กายภาพสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ1304 การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ1305 ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ2301 อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ2302 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ2303 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ2304 การรู้การเงินสำหรับครูสังคมศึกษา		✓	✓				5	5
SOZ2305 มโนทัศน์สังคมศึกษา				✓		✓	3	1
SOZ3301 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา		✓				✓	5	3
SOZ3302 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา		✓	✓	✓		✓	5	5
SOZ3303 พุทธธรรมและศาสนพิธี		✓		✓			5	5
SOZ3304 วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนสังคมศึกษา						✓	5	5
SOZ3305 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา		✓				✓	4	5

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
SOZ3306 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล		✓	✓	✓		✓	3	5
SOZ3307 สิ่งแวดล้อมศึกษา		✓	✓	✓		✓	5	5
SOZ3308 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น		✓		✓		✓	1	1
SOZ3309 เกมการสอนสังคมศึกษา		✓				✓	5	5
SOZ3310 ทักษะการสอนสังคมศึกษา		✓				✓	5	3
SOZ3311 กรุงเทพฯศึกษา		✓		✓		✓	1	1
SOZ3312 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย สำหรับครูสังคมศึกษา		✓		✓			5	5
SOZ3313 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ ภูมิสารสนเทศ		✓	✓				5	5
SOZ3314 ประวัติศาสตร์เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้		✓		✓			1	1
SOZ3315 โลกศึกษา		✓		✓			3	3
SOZ3316 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน		✓		✓			3	
SOZ3317 ภาษาอังกฤษเบื้องต้น สำหรับครูสังคมศึกษา		✓					5	5
SOZ3318 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับ ครูสังคมศึกษา		✓	✓				5	5
SOZ3319 ประเด็นทางสังคมใน ภาพยนตร์และละคร		✓		✓			3	5
SOZ3320 เพศสภาพในสังคมโลก		✓		✓			3	5
SOZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการ เรียนรู้สังคมศึกษา						✓	5	1

ภาคผนวก ฅ  
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร  
(Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา  
(Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) (U = Understanding, A = Applying)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 รอบรู้หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติการสอน และงานหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		✓	✓	✓	
EDZ1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 แสดงออกถึงผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันขันแข็ง เเท่าทันต่อกฎ กติกาและการเปลี่ยนแปลง			✓	✓	✓
EDZ1103 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO จัดทำรายงานการศึกษารายกรณี 2	✓				
EDZ1104 การพัฒนาหลักสูตร	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรตามรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓				✓
EDZ1105 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	CLO1 ใช้หลักการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ทั่วไปและในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม CLO2 ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมและมีกาลเทศะ		✓	✓	✓	
EDZ1202 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	CLO1 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดีมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม CLO3 ฝึกปฏิบัติงานครูแต่ฝ่ายในโรงเรียนได้			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ2101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม CLO3 นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	✓				✓
EDZ2102 วิทยาการ การจัดการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓			✓
EDZ2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้การรู้เท่าทันนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารได้อย่างเหมาะสม CLO2 ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน CLO3 บำรุงรักษา ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม แสวงหาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	✓	✓	✓		✓
EDZ2104 การบริหารการศึกษา และการประกันคุณภาพ	CLO1 วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักการพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้	✓				✓
EDZ2105 การออกแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน	CLO1 อธิบายและนำหลักการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง CLO2 จัดทำแผนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาเฉพาะด้านได้		✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ2202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 2	CLO1 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ CLO2 ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนได้อย่างเหมาะสม CLO3 ออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลได้ถูกต้อง			✓	✓	✓
EDZ3101 การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการวิจัยเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO2 ทักษะเชิงปฏิบัติการกำหนดปัญหาวิจัยอย่างสอดคล้องกับบริบทและธรรมชาติของผู้เรียน วางแผนออกแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ CLO3 เขียนเค้าโครงวิจัย รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์อย่างเป็นระบบ และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม		✓			
EDZ3202 การฝึกปฏิบัติการ วิชาชีพระหว่างเรียน 3	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง CLO4 แก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย			✓	✓	✓
EDZ3301 จิตวิทยาการเรียนรู้	CLO1 อธิบายหลักการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง CLO 2 จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้เหมาะสม	✓				✓
EDZ3302 จิตวิทยาการจัดการ การเรียนรู้	CLO1 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง	✓				✓
EDZ3303 การสอนเพศศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการสอนเพศศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง	✓				✓
EDZ3304 ความคิดสร้างสรรค์ สำหรับครู	CLO1 ออกแบบและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในงานครู		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ3305 ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	CLO1 อธิบายประวัติความเป็นมาและหลักสูตรวิชาลูกเสือ เนตรนารี สำรอง และสามัญ			✓	✓	
EDZ3306 สถิติเบื้องต้นทาง การศึกษา	CLO 1 อธิบายหลักการนำสถิติเบื้องต้นมาประยุกต์ใช้ได้ CLO 2 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพได้ CLO 3 อธิบายขั้นตอนการวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูลทางการศึกษาได้ CLO 4 ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณและนำเสนอผลค่าสถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง	✓	✓			
EDZ3307 การออกแบบและผลิต กราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อ การศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชามาออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	✓	✓			
EDZ3308 ภาษาอังกฤษเพื่อ การทดสอบมาตรฐาน	CLO1 ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน		✓			
EDZ3309 การถ่ายภาพและวีดิ ทัศน์เพื่อการศึกษา	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิดการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ ในการจัดการเรียนรู้ CLO2 เลือกใช้ถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา และระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง		✓	✓		
EDZ3310 การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	CLO1 อธิบายแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน CLO2 ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน			✓	✓	✓
EDZ3311 มองโลกและมองเรา ผ่านวรรณกรรมและ สื่อบันเทิง	CLO1 อธิบายลักษณะของวรรณกรรมและสื่อบันเทิงประเภทต่างๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศได้ ถูกต้อง CLO2 ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการวิจารณ์วรรณกรรมและสื่อบันเทิงเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์และเชื่อมโยง กับชีวิต ผู้คนและสังคมจริงได้เหมาะสม CLO3 ใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อแสดงความคิดขั้นสูง		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
EDZ3312 วาาการสำหรับครู	CLO1 พูดในโอกาสต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธีการพูดที่เหมาะสมกับโอกาสต่างๆ CLO3 ฝึกปฏิบัติการพูดประเภทต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้		✓	✓		
EDZ3313 ภาษาอังกฤษเพื่อการฟังและการพูด	CLO1 ฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ CLO2 มีบุคลิกภาพ มารยาทและกลวิธีการพูดที่เหมาะสม		✓	✓		
EDZ3314 ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียน	CLO1 ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ CLO2 มีมารยาทในการเขียนที่เหมาะสม		✓	✓		
EDZ3315 การพูดในที่ชุมชนเพื่อจุดประสงค์ทางวิชาชีพ	CLO1 ประยุกต์หลักการพูดในที่ชุมชนและการนำเสนอทางวิชาการเพื่อพูดในสถานการณ์ต่างๆ CLO2 ฝึกปฏิบัติการพูดในที่ชุมชนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู		✓	✓		
EDZ3316 การศึกษาพิเศษ	CLO1 ประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีเพื่อจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ CLO2 ปฏิบัติตนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างเหมาะสม	✓		✓	✓	✓
EDZ4102 ครูนิพนธ์	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 สามารถนำหลักการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้		✓	✓	✓	✓
EDZ4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	CLO1 ปฏิบัติตนมีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ประยุกต์ใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การปฏิบัติได้เหมาะสม CLO4 ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้ CLO5 ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
	CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะด้านที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้					
SOZ1301 ประวัติศาสตร์ไทย สำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายพัฒนาการอาณาจักรต่างๆ ของไทยได้ CLO2 อธิบายลักษณะสำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของไทยแต่ละยุคได้	✓				
SOZ1302 สังคมวิทยาสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพื้นฐานทางสังคมวิทยาเพื่อ วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและในบริบทที่กว้างขึ้นได้ CLO2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างทางสังคม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้เครื่องมือทางสังคมวิทยาได้อย่างถูกต้อง CLO3 นำเสนอข้อค้นพบจากการวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณและมีเหตุผล	✓				
SOZ1303 ภูมิศาสตร์กายภาพ สำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายสภาพและกระบวนการทางภูมิศาสตร์ของโลกได้ถูกต้อง CLO2 ค้นคว้าและนำเสนอปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของโลกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชนได้ถูกต้อง	✓				
SOZ 1304 การเมืองการปกครองไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายพัฒนาการการเมืองและการปกครองไทยได้ CLO2 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม และชุมชนไทยได้ CLO 3 วิเคราะห์เรื่องสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ บทบาทความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดีได้	✓				
SOZ 1305 ศาสนศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายปรัชญา ความเชื่อ และการกำเนิดของศาสนาได้ CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อมในสังคมได้	✓				
SOZ2301 อารยธรรมโลกสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกยุคโบราณถึงยุคสมัยใหม่ได้ CLO2 วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้ CLO3 วิเคราะห์อิทธิพลของสังคมโลกที่มีต่อประเทศไทยได้	✓ ✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
SOZ2302 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น สำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์ได้ CLO2 วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของเศรษฐกิจจุลภาคและมหภาคได้	✓				
SOZ 2303 กฎหมายเบื้องต้น สำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการเบื้องต้นของกฎหมาย กระบวนการทางกฎหมาย และเชื่อมโยงกฎหมายกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้ CLO2 วิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางกฎหมายที่กำหนดได้ถูกต้อง	✓				
SOZ 2304 การรู้การเงินสำหรับ ครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายความหมาย ความสำคัญของการลงทุนและการออมได้ CLO2 วางแผนบริหารการเงินตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	✓				
SOZ 2305 มโนทัศน์สังคมศึกษา	CLO1 วิเคราะห์มโนทัศน์ของเนื้อหาพื้นฐานทางสังคมศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับ มัธยมศึกษาได้ถูกต้อง	✓				
SOZ 3301 วิธีวิทยาการสอน สังคมศึกษา	CLO1 อธิบายทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง CLO2 วิเคราะห์มโนทัศน์และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางได้ ถูกต้อง CLO3 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สังคมศึกษาเชื่อมโยงกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ	✓				
SOZ3302 การพัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา	CLO1 วิเคราะห์แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาได้อย่างถูกต้อง CLO2 ออกแบบหลักสูตรสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นได้อย่างเป็นระบบ	✓				
SOZ 3303 พุทธธรรมและศาสน พิธี	CLO1 อธิบายความเป็นมา ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักธรรมในศาสนาพุทธได้ CLO2 ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามหลักศาสนาได้	✓				
SOZ 3304 วิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียนสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด รูปแบบของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ถูกต้อง CLO2 ทำวิจัยเพื่อการเรียนรู้สังคมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ CLO3 เรียบเรียงรายงานและนำเสนอผลการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
SOZ 3305 นวัตกรรมและสื่อ ดิจิทัลทางสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาได้ CLO2 ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับรายวิชาสังคมศึกษาได้	✓	✓			
SOZ 3306 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	CLO1 วิเคราะห์ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัล มองเห็นปรากฏการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรม ในโลกดิจิทัลได้อย่างรอบด้านและลึกซึ้ง CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้สร้างสรรค์และนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากเทคโนโลยี ดิจิทัล คุณธรรมจริยธรรม ความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม CLO3 ตระหนักถึงความรับผิดชอบและผลกระทบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสังคม					✓
SOZ 3307 สิ่งแวดล้อมศึกษา	CLO1 วิพากษ์ประเด็นปัญหาสิ่งแวดล้อมโลกและสิ่งแวดล้อมไทย และแนวทางแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมและสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืน					✓
SOZ3308 ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	CLO1 อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นโดยใช้แนวคิดและวิธีการทางประวัติศาสตร์ CLO2 เชื่อมโยงความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้ากับบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและ การเมืองในปัจจุบันเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ CLO3 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการเสนอแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดย คำนึงถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	✓				✓
SOZ 3309 เกมการสอนสังคม ศึกษา	CLO1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับเกมและเทคนิคการเล่นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้ CLO2 ออกแบบเกมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนสังคมศึกษาได้	✓				
SOZ 3310 ทักษะการสอนสังคม ศึกษา	CLO1 วางกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาได้เหมาะสม CLO2 มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการสื่อสาร ในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียน CLO3 ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
SOZ3311 กรุงเทพมหานคร	CLO1 อธิบายพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของกรุงเทพมหานครได้ CLO2 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของกรุงเทพมหานครในฐานะเมืองมหานครได้ CLO3 ออกแบบโครงการงานที่สะท้อนอัตลักษณ์กรุงเทพมหานครได้	✓				✓
SOZ3312 ภูมิศาสตร์ประเทศไทยสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์กับปัญหาทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยได้ CLO2 ค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยได้ถูกต้อง	✓				
SOZ3313 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	CLO1 สามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ CLO2 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางภูมิศาสตร์และนำเสนอข้อมูลทางภูมิศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	✓				
SOZ3314 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	CLO1 อธิบายพัฒนาการเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ CLO2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับสังคมโลกได้ CLO 3 ออกแบบวารสารข่าวเกี่ยวกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้	✓				
SOZ 3315 โลกศึกษา	CLO1 วิพากษ์ประเด็นสำคัญระดับโลกเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับการสร้างความเปลี่ยนแปลงในระดับชุมชนได้อย่างมีวิจารณญาณ CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบสังคมในฐานะพลเมืองดีได้					✓
SOZ 3316 เหตุการณ์โลกปัจจุบัน	CLO1 วิพากษ์ประเด็นสำคัญของข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์โลกปัจจุบันได้ CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่มีผลต่อสังคมไทยและสังคมโลก					✓
SOZ3317 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในบทสนทนา การเขียน และการอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาความรู้ทางสังคมศึกษา		✓			
SOZ3318 ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับครูสังคมศึกษา	CLO1 จัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
SOZ 3319 ประเด็นทางสังคมในภาพยนตร์และละคร	CLO1 วิพากษ์ประเด็นทางสังคมที่มีอยู่ในสื่อบันเทิงในปัจจุบันได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ CLO2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักในประเด็นทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					✓
SOZ 3320 เพศสภาพในสังคมโลก	CLO1 อธิบายความหมายและบทบาทหน้าที่ของเพศภายใต้บริบทสังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของไทยและบริบทโลก CLO2 วิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับเพศในปัจจุบันได้					✓
SOZ4301 ชุมชนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	CLO1 เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพกับเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา และการปฏิบัติงานครู				✓	✓

ภาคผนวก ญ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร  
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

**ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร  
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบ อุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรม ที่ อว 14455 ว/2.0208ลง วันที่ 11 ตุลาคม เรื่อง ประกาศ 2564 กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและ ระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้าง บัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราชกิจจานุ เบกษา</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบัน และอนาคตได้เป็นอย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และ ประเพณีที่ดีงามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับ ภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>
<p>วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา</p>	<p>เว็บไซต์มหาวิทยาลัย <a href="https://ssru.ac.th/about_vision-and-strategy.php#development2">https://ssru.ac.th/about_vision-and-strategy.php#development2</a></p>	<p><b>วิสัยทัศน์</b> ผู้นำการสร้างมีอาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p><b>พันธกิจ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ เป็นมีอาชีพมีคุณธรรมและ จริยธรรม</li> <li>2. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และยกระดับ</li> <li>3. การบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล</li> <li>4. วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อ นำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน</li> <li>5. สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ</li> </ol> <p><b>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย</b> เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ระดับปริญญาตรีทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ.2565	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>2. ด้านความรู้</li> <li>3. ด้านทักษะ</li> <li>4. ด้านลักษณะบุคคล</li> <li>5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</li> </ol>
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนาประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพดังนั้นก็จึงควรให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุนทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6) และในด้านบริบทการพัฒนาประเทศไทยในมิติด้านสังคมและทรัพยากรมนุษย์ กล่าวว่า ปัญหาผลสัมฤทธิ์ด้านการศึกษาของเด็กไทยที่อยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นของงานแต่ละอาชีพ รวมถึงการผลิตและยกระดับทักษะแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและทิศทาง การปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศสู่ฐานนวัตกรรม ที่มีแนวโน้มความต้องการทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ โดยเฉพาะทักษะทางพฤติกรรม อาทิ ทักษะมนุษย์ การคิดเชิงวิพากษ์ การทำงานเป็นทีม หรือความคิดสร้างสรรค์ (2565: 11-12)
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะ และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs ได้แก่ การอ่านออก

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>(Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)</p>
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจิตสาธารณะและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น</li> <li>2. ด้านลักษณะบุคคล ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตย เคารพและเข้าใจความแตกต่างของผู้คน เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</li> <li>3. ด้านความรู้ความสามารถ รู้ลึกซึ้งและกว้างขวางในเนื้อหาสาระของสังคมศึกษา</li> <li>4. ด้านทักษะ มีทักษะในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการคิด ใช้ทักษะทางภาษา</li> </ol>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งมีทักษะด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบริบทท้องถิ่นในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพ</p>
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีจรรยาบรรณวิชาชีพ วางตัวเป็นครูที่ดี ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>2. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีจิตอาสา มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองได้ วางตัวเป็นกลางทางการเมือง เคารพรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์</p> <p>3. ด้านความรู้ความสามารถ</p> <p>รู้เกี่ยวกับระเบียบข้าราชการและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีความรอบรู้เนื้อหาอื่นๆ นอกเหนือจากเรื่องที่สอน แม่นยำในเนื้อหาที่สอนและสามารถดิวนักเรียนเพื่อแข่งขันได้ สามารถเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>4. ด้านทักษะ</p> <p>มีทักษะการคิด มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถค้นคว้า เรียนรู้ และต่อยอดความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้</p> <p>5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>สามารถออกแบบสื่อการเรียนรู้ทั้งแบบที่ใช้และไม่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนแก่นักเรียนของตนเองได้ สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มี</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		เด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมได้ ทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนได้จริง
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ เคารพหลักวิชา เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีความตระหนักรู้ทางสังคม</li> <li>2. ด้านลักษณะบุคคล กล้าคิด กล้าตัดสินใจ ทำงานเป็น พร้อมเรียนรู้ มีความยืดหยุ่นทางความรู้และการสอน มีกิริยามารยาทที่ดี รู้จักกาลเทศะ</li> <li>3. ด้านความรู้ความสามารถ มีความรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการสอนหรือให้ความรู้ผู้เรียน มีความแม่นยำในมโนทัศน์ของเนื้อหาความรู้ทางสังคมศึกษา</li> <li>4. ด้านทักษะ มีทักษะการสื่อสารที่ดีทั้งแบบเผชิญหน้าและทางออนไลน์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะทางสังคม มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถจัดป๋ายนิเทศได้นำสนใจ</li> <li>5. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน สามารถควบคุมและจัดการชั้นเรียนได้</li> </ol>
ผู้สมัครเข้าเรียน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจดี เข้าใจผู้เรียน</li> <li>2. ด้านลักษณะบุคคล วางตัวเหมาะสม นำเคารพ เข้าหาง่าย</li> <li>3. ด้านความรู้ความสามารถ</li> </ol>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		ฉลาดรอบรู้ในเรื่องที่สอน 4. ด้านทักษะ มีทักษะและมีศิลปะการพูด เก่งเทคโนโลยี 5. ด้านวิวิทย์การจัดการเรียนรู้ สอนเก่ง สอนสนุก อธิบายเรื่องยากให้เข้าใจได้ง่าย

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน		✓		✓	✓
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา		✓	✓		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2565	✓	✓	✓	✓	✓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)	✓				✓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ก  
แบบสรุปลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา สำหรับผู้ใช้บัณฑิต

ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต				
ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)	วิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้ (Teaching)
รู้กว้างและลึกซึ่งใน ความรู้ทางสังคมศึกษา รอบรู้เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่นและ การเปลี่ยนแปลงของโลก แม่นยำในโมโน ทัศน์ ทฤษฎี หลักการ สอน กระบวนการของ หลักสูตร ระเบียบวิธี วิจัยเชิงปฏิบัติการใน ชั้นเรียน รวมถึง กฎหมายและระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครู	สามารถใช้ทักษะ ทางภาษาในการ สื่อสารและการ เรียนรู้ มีทักษะ ด้านเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความคิด สร้างสรรค์ มี ทักษะทางสังคม และสามารถคิด แก้ปัญหาได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพครู มีวินัย และความ รับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม มี จิตสาธารณะ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่น	มีคุณลักษณะของพลเมือง ดี ยึดมั่นในหลัก ประชาธิปไตย เคารพชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ปรับตัว ต่อความเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก สามารถ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ทำงาน และเป็นผู้นำใน กิจกรรมของโรงเรียน	สามารถนำแนวคิดที่ หลากหลายและ ทันสมัยมาใช้ในการ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ สามารถ ประยุกต์ใช้แหล่งการ เรียนรู้และบริบท ท้องถิ่นในการ ออกแบบและจัดการ เรียนรู้ สามารถปรับ การสอนให้เหมาะสม กับผู้เรียนที่แตกต่าง หลากหลาย และ สามารถทำวิจัยที่มี คุณภาพเพื่อ แก้ปัญหาในการเรียน การสอนสังคมศึกษา

ภาคผนวก ก  
รายงานการประชุมการวิพากษ์หลักสูตร



ประเด็น		ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ แก้ไข
2. โครงสร้าง หลักสูตร	หมวดวิชาชีพรุ และรายวิชาการ ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพรุ (ความ ครอบคลุม มาตรฐาน ความรู้ตาม ข้อบังคับของคุรุ สภา ความ เหมาะสมของ ชั่วโมง ปฏิบัติการต่อปี ฯลฯ)	- รายวิชาสังเกตการณ์สอน นักศึกษาการทำกิจกรรม ของชุมชน ควรเตรียมความรู้เรื่องกระบวนการ PLC ในรร. - รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา นักศึกษาควรรู้ เรื่องระบบการดูแลเหลือนักเรียน เพราะต้องทำหน้าที่ ครูประจำชั้น รวมถึงการเป็นผู้นำกิจกรรม PLC ในรร.	-
	ลำดับรายวิชา ตลอดหลักสูตร	- มีการปูพื้นฐานตามลำดับได้ดีแล้ว	
	ข้อเสนออื่นๆ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	- เหมาะสมดีแล้ว	
	จำนวนวิชา จำนวนหน่วยกิต และชั่วโมงการ บรรยายกับการ ปฏิบัติ	- ยึดตามระเบียบของมหาวิทยาลัยได้	
	หมวดวิชา เฉพาะด้าน รายวิชาบังคับ และรายวิชา เลือก (ความ ซ้ำซ้อน ความ ทันสมัย ความ เป็นประโยชน์ ฯลฯ)	- รายวิชาที่บูรณาการข้ามสาระควรมุ่งเน้นการวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล - เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมศึกษาเปรียบเทียบ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบการสอนสังคมศึกษาในต่างประเทศเพื่อ เทียบกับไทย	- ทบทวนรายวิชา ต่างๆ ที่มีเนื้อหา บูรณาการ และ เพิ่มเนื้อหาเรื่อง การเปรียบเทียบ การสอนสังคม ศึกษาในไทยและ ต่างประเทศใน รายวิชาที่ เกี่ยวข้อง เช่น

ประเด็น		ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ แก้ไข
			ทักษะการสอน สังคมศึกษา การ พัฒนาหลักสูตร สังคมศึกษา เป็น ต้น
3. คำอธิบาย รายวิชา	ความสอดคล้อง กับผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่ คาดหวังของ หลักสูตร	- เหมาะสมดี	
	ความสอดคล้อง กับมาตรฐานที่ กำหนดในครู สภา	- แก้ไข “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็น ปรัชญา “ของ” เศรษฐกิจพอเพียง	- แก้ไขในทุกจุด
	ความถูกต้อง ของชื่อวิชา คำอธิบาย ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่ละวิชาลองทบทวนจุดเด่น/จุดเน้นของแต่ละรายวิชา</li> <li>- รายวิชาที่เป็นหลักสูตรศาสตร์เบื้องต้น วิชาการเมืองฯ ไม่ควรเน้นเฉพาะการเมืองไทย</li> <li>- วิชาการจัดการการเงิน เปลี่ยนเป็น financial literacy และเพิ่มเนื้อหาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- วิชาศาสนศึกษา ไม่ควรมีเนื้อหาเรื่อง การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และตรวจสอบชื่อวิชาภาษาไทยและอังกฤษ</li> <li>- วิชาอารยธรรมโลก เนื้อหาเรื่อง “การเปลี่ยนแปลงของสังคม..ยุคกลางถึง..” กว้างเกินไป ควรระบุเป็นเรื่องย่อย และคำว่า “พัฒนาการ” ลองปรับเป็นความเป็นมา ฯลฯ และระบุเป็นด้าน เพื่อให้ชัดเจนขึ้น</li> <li>- วิชาวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ควรปรับทฤษฎีเชิงวิพากษ์ เป็นแนวคิดเกี่ยวกับโลกาภิวัตน์</li> <li>- วิชาสิ่งแวดล้อม ไม่ควรระบุว่า “ความรู้พื้นฐาน” ควรระบุเรื่องที่สอนให้ชัดเจน</li> <li>- ไม่ควรใช้คำว่า “รวมทั้ง/รวมถึง” ควรตัดออกระบุเป็นเรื่องๆ ให้ชัดเจน</li> <li>- วิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ควรเน้นเรื่อง ทักษะการคิดเชิงประวัติศาสตร์</li> <li>- วิชากรุงเทพฯศึกษา ควรเพิ่มจุดเน้นและนโยบายการ</li> </ul>	- ปรับคำอธิบายรายวิชาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการ แก้ไข
	<p>พัฒนาที่ยั่งยืน ฯลฯ ของกทม. และเรื่องการกลายเป็นเมือง (urbanization)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาเครื่องมือฯ ปรับชื่อเป็น สารสนเทศและเทคโนโลยี ภูมิศาสตร์ และเพิ่มเนื้อหาการนำเทคโนโลยีทางภูมิศาสตร์ มาใช้ในการสอน</li> <li>- วิชาเหตุการณ์โลกปัจจุบัน ควรระบุช่วงเวลาของเนื้อหาให้ชัดเจน</li> <li>- วิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการสอนครบทั้งทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน และเพิ่มเติมเรื่องการสืบค้นข้อมูลเนื้อหาความรู้และ กิจกรรมการสอนสังคมศึกษาของต่างประเทศ</li> <li>- วิชาประเด็นทางสังคมฯ ควรปรับเนื้อหาให้เป็นประเด็นสังคม เหมือนชื่อเรื่อง เช่น สภาพ ค่านิยม ความเชื่อที่สะท้อนผ่านละคร</li> <li>- วิชาชุมชนการเรียนรู้ฯ ควรระบุเรื่อง PLC ใน คำอธิบายรายวิชา และเพิ่มเรื่อง การเลื่อนวิทยฐานะ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพสังคมศึกษา</li> </ul>	
ลำดับเนื้อหา ของแต่ละ รายวิชา	- ลำดับมาดีแล้ว	
ข้อเสนออื่นๆ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	- ตรวจสอบการเขียนคำอธิบายรายวิชา เลือกใช้คำขึ้น เป็นเป็นคำกริยาหรือคำถามให้เป็นระบบเดียวกันทั้งหมด	- ปรับแก้ไขเป็น การขึ้นต้นด้วย คำถาม



(อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา)

ผู้จัดบันทึกการประชุม



(อาจารย์สุทธิพร แทนทอง)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

### ภาคผนวก ฐ

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2568

**รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จากผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน และนักวิชาการจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 136 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารระดับสูง	62	45.59
2. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	13	9.56
3. ครูในระดับสายชั้นระถมศึกษา	7	5.15
4. นักวิชาการ	54	39.71

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า ผู้บริหารระดับสูงตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.59

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	126	92.65
หน่วยงานของเอกชน	10	7.35

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า หน่วยงานของรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 การสอบถามความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1. บัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.85	0.39	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.84	0.39	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	4.86	0.39	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาวิชาชีพครู	4.72	0.53	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.64	0.54	มากที่สุด
6. บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.59	มากที่สุด
7. บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	4.69	0.51	มากที่สุด
8. บัณฑิตมีการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
9. บัณฑิตมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.76	0.47	มากที่สุด
10. บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	4.74	0.49	มากที่สุด
11. บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	4.83	0.41	มากที่สุด
12. บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา	4.37	0.69	มาก
13. บัณฑิตสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.58	มากที่สุด
14. บัณฑิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการประชุม	4.75	0.48	มากที่สุด
15. บัณฑิตจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	4.67	0.53	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
16. บัณฑิตสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่	4.61	0.57	มากที่สุด
17. บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.61	มากที่สุด
18. บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.49	0.61	มาก
19. บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.40	0.63	มาก
20. บัณฑิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม	4.75	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในด้านบัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ (M= 4.86) และบัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (M= 4.85)

### ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2568 ในรูปแบบออนไลน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาถอดบทเรียนเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) ครูสภา 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 3) ผู้บริหารสถานศึกษา 4) นักวิชาการ 5) ครูพี่เลี้ยง 6) ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอน 2) นักศึกษาปัจจุบัน

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ ประเด็นการสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

#### ผลการสำรวจพบว่า

#### 1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 1.1 ครูสภา

จากการสัมภาษณ์ พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ครูสภาต้องการประกอบด้วย มีความรู้ตามมาตรฐานของครูสภา มีทักษะการปรับตัว มีทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีความฉลาดรู้ทางด้านเทคโนโลยี มีทักษะการวิจัยในชั้นเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูตามที่ครูสภากำหนดและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

##### 1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่ สพฐ. ต้องการประกอบด้วย มีความรู้ใน

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน มีทักษะการปรับตัว มีทักษะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน และจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

### 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการประกอบด้วย มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่ได้รับผิดชอบการสอนที่เพียงพอ บูรณาการความรู้ร่วมกับศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน มีทักษะการสื่อสารและการถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์การเรียนการสอนและปัญญาประดิษฐ์ สามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงได้ มีทักษะทางการเงิน พัสตและการจัดซื้อจัดจ้าง มีทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง มีความเมตตากรุณาต่อลูกศิษย์ มีความยุติธรรมและเสมอภาคต่อลูกศิษย์ มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ไม่แสวงหาผลประโยชน์ที่มิควรได้จากผู้เรียน เป็นผู้นำในการแบ่งปันความรู้ต่อเพื่อนร่วมงานและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถนำมาพัฒนาตนเองได้ จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้ และแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานได้นักวิชาการ

### 1.4 นักวิชาการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการต้องการคือ มีความรู้ในระดับที่สูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ในการเชื่อมโยงเนื้อหาาระดับสูงสู่เนื้อหาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการทำงานและการติดต่อระหว่างบุคคล มีทักษะสืบค้นข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้ เป็นครูมืออาชีพ มีทักษะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และตนเอง มีจิตสาธารณะในการช่วยเหลือตนเองและสังคม รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและทำให้ผู้เรียนที่ไม่ชอบคณิตศาสตร์หันมาสนใจเรียนได้ เป็นบุคคลที่สามารถวางแผน แบ่งเวลาในการทำงานและการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ สามารถบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอนเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถแก้ไขโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้

### 1.5 ครูพี่เลี้ยง

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการต้องการคือ มีความรู้เนื้อหาวิชาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เพียงพอในการสอนทุกระดับชั้น มีทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะแก้ปัญหาในชั้นเรียนและการทำวิจัยในชั้นเรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีบุคลิกภาพที่ดีทั้งกายและใจ แต่งตัวดี สุภาพ เรียบร้อย เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียน สามารถบูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอนเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ และสามารถแก้ไขโจทย์เฉพาะหน้าในการทำงานได้

### 1.6 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ มีความรู้เนื้อหาวิชาการในระดับที่สูงกว่าการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ในเรื่องการทำโจทย์ประยุกต์หรือข้อสอบแข่งขันในระดับสูง สามารถสร้างสื่อนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน มีทักษะทางการเงิน ปฏิบัติงานครุอย่างเต็มใจ เป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน มีบุคลิกภาพที่ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย แต่ยังคงไว้ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมวิชาชีพครู และสามารถใช้จิตวิทยาการเรียนรู้อในการแนะแนวการเรียนและเยียวยาจิตใจของผู้เรียนได้

## 2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.1 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนต้องการ คือ มีความรู้ทางด้านคณิตศาสตร์ที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความรู้ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ คณิตศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ทางด้านการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพ สร้างสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล และการเงิน (Media, Digital and Financial Literacy) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู (ข้อ) และเป็น 9 ด้าน 5 แบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ละเอียดรอบคอบ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ อ่อนน้อมถ่อมตน วาจาสุภาพเรียบร้อย การแต่งกายมีมารยาท สุภาพเรียบร้อย มีความรับผิดชอบ รู้จักกาลเทศะ ปรับตัวและเปลี่ยนแปลงตามบริบทของโลกและสังคม เป็นบุคคลที่แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอพร้อมทั้งนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

### 2.2 นักศึกษาปัจจุบัน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักศึกษาปัจจุบันต้องการ คือ มีความรู้ในศาสตร์การสอนที่ หลากหลายสามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมได้หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน มีทักษะทางการเงินและภาษี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความยุติธรรมและเสมอภาคต่อลูกศิษย์ มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านสถานการณ์จำลองหรือปัญหาจริงได้

ตารางแสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

PLOs	ครูสภา	สพฐ.	ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการ	ครูพี่เลี้ยง	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	ผู้ปกครอง / นักเรียน	ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์
PLO1 สามารถอธิบายและบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษา ทั้งศาสตร์ทางสังคมศึกษา ศาสตร์หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	M	P	F	F	F	F	M	M	F
PLO 2 สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน โดยใช้ทักษะทางภาษา ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และหลักจิตวิทยาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	F	F	F	F	F	M	F
PLO3 สามารถพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีคุณภาพได้	F	F	F	F	F	F	F	M	F
PLO 4 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน	F	F	F	F	F	F	P	P	F
PLO5 แสดงออกถึงคุณลักษณะของครูสังคมศึกษาที่ยึดมั่นในหลักประชาธิปไตยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างชัดเจน	F	F	F	F	F	F	F	M	F

หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) ,M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)