

เอกสารประกอบการประชุมสภาวิชาการ
การประชุมครั้งที่
วันที่
วาระที่



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยคณะครุศาสตร์ได้จัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตตามประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรภายใต้กรอบมาตรฐานวิชาชีพครู ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ตามประกาศเรื่อง การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2567 เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา หลักสูตรดังกล่าวได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านศาสตร์การสอนและการพัฒนาหลักสูตร มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความรู้ในเนื้อหา ผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี (TPACK) เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อม อื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา	7
14. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	8
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	14
3. กระบวนการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	15
4. กระบวนการออกแบบหลักสูตร	22
หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	25
1. ระบบการจัดการศึกษา	25
2. การดำเนินการหลักสูตร	25
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	27
หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้	62
1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)	63
2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	63
3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษเฉพาะของนักศึกษา	65
4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	67
5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกระบวนการสอน และกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้	72

สารบัญ

	หน้า
6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสุรยาวิชา	73
7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	74
8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตรสุรยาวิชา	75
9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)	76
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	77
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	77
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	77
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	78
1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	78
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	79
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2 / การปรับพื้นฐานให้นักศึกษา	79
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	80
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	80
2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	80
2.1 การประเมินผลระดับรายวิชา	80
2.2 การประเมินผลระดับชั้นปีการศึกษา	80
2.3 การประเมินผลระดับหลักสูตร	80
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	81
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	82
1. การกำกับมาตรฐาน	82
2. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ	82
3. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	83
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	84
1. การพัฒนาคุณภาพรายวิชา	84
2. การประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร	85
3. กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตร	85
4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	88
5. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา	90
6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงานผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน	91
7. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขกรณีที่ไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	91

สารบัญ

	หน้า
ตามที่หลักสูตรกำหนด	
8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	92
ภาคผนวก ก การแก้ไขหลักสูตร	95
ภาคผนวก ข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566	116
ภาคผนวก ค ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy	138
ภาคผนวก ง ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ตาม Bloom's Taxonomy	140
ภาคผนวก จ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	143
ภาคผนวก ฉ ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	150
ภาคผนวก ช แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต	158
ภาคผนวก ซ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	160
ภาคผนวก ฌ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	163
ภาคผนวก ฎ ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	166
ภาคผนวก ฏ รายงานการสอบสรุปแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการพร้อมแบบสอบถาม	172
ภาคผนวก ฐ รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	184
ภาคผนวก รุ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาบังคับเฉพาะและข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562	188
ภาคผนวก ฑ มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย	196
ภาคผนวก ฒ รายการปรับแก้ไขจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย	200

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัส 25651666004793

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อ : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโทแบบวิชาการ 45 หน่วยกิต (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

หลักสูตรระดับปริญญาโทแบบวิชาการ 36 หน่วยกิต

หลักสูตรระดับปริญญาโทแบบวิชาชีพ 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)

แผน 2 (แบบวิชาชีพ) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวมทั้งศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

* **หมายเหตุ** นักศึกษาได้รับใบประกอบวิชาชีพครู เมื่อเรียนรายวิชาตามข้อบังคับคุรุสภาตามประกาศเรื่อง การรับรองปริญญามาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2567 และผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทาง วิชาชีพครูตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและ/หรือนักศึกษาต่างประเทศ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 4 มีนาคม พ.ศ. 2568

6.4 คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2568 เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2568

6.5 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ [คลิกพิมพ์] / [คลิกพิมพ์] เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

6.6 คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย พิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่[คลิกพิมพ์] / [คลิกพิมพ์] เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์]

6.7 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ [คลิกพิมพ์] (ถ้ามี)

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในปีการศึกษา 2570

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 องค์กรภาครัฐ ได้แก่ ครู อาจารย์จัดการเรียนรู้การศึกษาในทุกระดับ, นักวิชาการด้านการศึกษา

8.2 องค์กรภาคเอกชน ได้แก่ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการจัดการเรียนรู้, ครูสายสนับสนุนการศึกษาในระบบและนอกระบบ

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา, นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีสำเร็จการศึกษา
1. นายธรรศนันต์ อุณะนันท์ 310020118XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2561 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสารนานาชาติ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2544
2. นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539
3. นางปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย 145070002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2563 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้มาตรฐานคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศไทยที่มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยให้สามารถปรับตัวรองรับ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และจากกรอบทิศทาง ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม ศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศกระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุก ๆ ด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การศึกษาด้านหลักสูตรและการสอนจึงต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ในระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดยมุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การพัฒนาประเทศไทยให้เป็นประเทศที่มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยที่วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 กล่าวว่า “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี โดยการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ได้น้อมนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักนำทางในการขับเคลื่อนและวางแผนการพัฒนาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายในมิติต่าง ๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรม

ในช่วงเวลาที่ทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยอยู่ในสภาวะที่ต้องเผชิญกับความท้าทายจากภายนอก และภายในประเทศที่มีความผันแปรสูงและมีแนวโน้มจะทวีความรุนแรงมากขึ้นในอนาคต ทั้งที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และข้อจำกัดของโครงสร้างภายในประเทศที่ยังคงรอการปรับปรุงแก้ไขในหลายมิติ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทั้งภายนอกและภายใน ตลอดจนผลจากการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยที่จะมีอิทธิพลต่อโครงสร้างของประเทศในทุกมิติ เพื่อนำมาประมวลผลประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศที่มุ่งไปในอนาคต บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals: SDGs) ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นในการที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่เศรษฐกิจมีความเจริญเติบโตท่ามกลางสังคมที่สมานฉันท์ ทันสมัยก้าวหน้าควบคู่ไปกับสิ่งแวดล้อมที่ได้รับการดูแลรักษาและใช้ประโยชน์อย่างสมดุลในระยะยาว อีกทั้งการดำรงชีวิตในปัจจุบันจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว

ด้วยเหตุนี้การจัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงคำนึงถึงการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากระดับปริญญาตรี ต่อยอดให้ผู้ศึกษาได้มีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้ในเรื่องของหลักสูตรและการสอนที่มุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้จริง และพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งที่เป็นทางการและอย่างไม่เป็นทางการสู่การเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นผู้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 ที่มีหลักการ แนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นหลากหลาย และมีเป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งเสริมระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในทุกมิติ การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตที่มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม หลักสูตรและการสอน และเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่มุ่งหมายให้ 1) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพมีคุณธรรมและจริยธรรม 2) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และยกระดับการบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล 3) วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน 4) สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้มหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรเป็นผู้ที่เชี่ยวชาญผลิตงานวิจัย ผลงานทางวิชาการและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการสอนได้อย่างสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในรายวิชาต่าง ๆ ของหลักสูตรที่เตรียมไว้

13. ความเสี่ยงและผลกระทบจากภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลกที่มีต่อหลักสูตรและการบริหารการจัดการศึกษา

การบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับ การศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการและการเรียนการสอน โดยรวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเทคโนโลยีในการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สามารถช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การเรียนรู้ทางไกลและการสอนออนไลน์ เทคโนโลยีการศึกษาและการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์มีความสำคัญอย่างมาก หลักสูตรจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการสอนที่ผสมผสานการสอนแบบดั้งเดิมกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับแนวโน้มการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

14. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

14.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นรายวิชาที่เป็นข้อกำหนดสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยเฉพาะ

14.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

14.3 การบริหารจัดการ

รายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 เป็นรายวิชาที่เปิดให้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาเดียว

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนและประเมินคุณภาพหลักสูตรโดยคณาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2) บริหารตามมาตรฐานและเกณฑ์การรับรองปริญญาของสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3) การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรมีการประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนในการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้พัฒนารายวิชา เอกสาร ตำรา สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการสอน การให้คำปรึกษาแนะแนวที่สอดคล้องกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่องและมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2 ความสำคัญ

เนื่องด้วยหลักสูตรและการสอน เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาของประเทศให้ก้าวหน้า และพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจโลก สังคมและกรอบแผนพัฒนาประเทศ ในด้านต่าง ๆ และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีจุดเน้นเรื่องการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง หลักสูตร มีความต้องการบุคลากรที่มีคุณภาพ เหมาะสมและได้รับการยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. 2545) บุคลากรจึงต้องสามารถ ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎี และประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมทั้งในองค์กรทางการศึกษาของรัฐและ เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเยาวชนตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นกระบวนการวิจัยเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางการพัฒนาหลักสูตรและการสอนศาสตร์ต่าง ๆ ทุกระดับ เชื่อมโยงและ บูรณาการศาสตร์วิชาต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ และมีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษาที่มีความต้องการในการแสวงหาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตลอดช่วงชีวิต และเป็น ช่องทางที่พัฒนาทักษะเชิงลึกให้ผู้เรียนตัดสินใจเข้าสู่บัณฑิตศึกษาอย่างมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญใน สาขาใดสาขาหนึ่งอย่างเข้มข้น เพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การวิจัย หรือการเปลี่ยนแปลงอาชีพ ซึ่งเป็นส่วน หนึ่งของการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นการเป็นผู้แสวงหาความรู้เชิงรุก

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
- 2) เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- 3) เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน
- 4) เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) เมื่อสิ้นสุด การเรียนการสอน

หลักสูตรได้กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษที่ 21 วิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1.4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

- PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
- PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา
- PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์
- PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้
- PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี
- PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพได้
- PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

แผน 1 (แบบวิชาการ)

- PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
- PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา
- PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์
- PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้
- PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี
- PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

- PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้
- PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา
- PLO3 วิจัยในหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้
- PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี
- PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

1.4.2 ความสอดคล้องระหว่าง ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs)

ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)						
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
PEO 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓				
PEO 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓		✓	✓
PEO 3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน	✓		✓				
PEO 4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓		

แผน 1 (แบบวิชาการ)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
PEO 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓			
PEO 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓		✓
PEO 3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน	✓		✓			
PEO 4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓	

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร (PEOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes:PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
PEO 1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน	✓	✓	✓			
PEO 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการพัฒนานวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		✓	✓	✓		✓
PEO 3. เพื่อให้มหาบัณฑิตผลิตผลงานวิจัยและสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านหลักสูตรและการสอน	✓		✓			
PEO 4. เพื่อให้มหาบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่ดีและใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	✓	

1.4.3 แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

1.4.3.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

นานาชาติ

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเชิงลึกด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาคควรมีแนวความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับแนวความคิดพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ทันต่อโลกวิชาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการวิจัยและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาในด้านการปฏิบัติตน ซึ่งคุรุสภาได้กำหนดไว้ว่า บุคลากรทางการศึกษาควรมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนางาน และพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2565) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จึงเป็นหลักสูตรที่ช่วยตอบโจทย์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ที่ลึกซึ้งด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรประกอบกับหลักสูตรให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ โดยการสำรวจความคิดเห็นผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อ และคณาจารย์ในหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1.4.3.2 การกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความ

คาดหวัง

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วนำมากำหนดเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์	มกราคม พ.ศ. 2568
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้ปกครอง/ประชาชน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก อว. ศิษย์เก่า	การตอบแบบสอบถาม	ธันวาคม 2567-มกราคม พ.ศ. 2568
	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มกราคม พ.ศ. 2568
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้ร่วมวิพากษ์หลักสูตร)	กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้มีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่ สป.อว. กำหนด	1. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. พัฒนาหลักสูตรโดยมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สป.อว. กำหนด	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 3. เอกสารการรับรอง/เห็นชอบหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพผู้นำหลักสูตรและการสอน และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	1. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ จากหน่วยงานวิชาชีพ 2. ติดตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต	1. เอกสารการรับรอง/เห็นชอบหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 3. รายงานความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนของหลักสูตร
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการให้สอดคล้องกับการนำไปปฏิบัติงานจริง	1. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาด้านผลงานทางวิชาการ ความรู้และประสบการณ์	1. ผลงานทางวิชาการ 2. วุฒิบัตร เกียรติบัตรประกาศนียบัตร
4. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ ภายในระยะเวลา 3 ปี	1. ติดตั้งอุปกรณ์สื่อสาร อุปกรณ์เชื่อมต่อ ในห้องเรียน เพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อค้นหาข้อมูลได้ตามความต้องการ 2. มีห้องปฏิบัติการทางด้านการเรียนการสอน ที่มีอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาเรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี 3. ประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาปรับปรุงทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	1. รวบรวมและบันทึกข้อมูลการใช้ อุปกรณ์สื่อสาร และอุปกรณ์ เชื่อมต่อ และอัตราส่วน ความเร็วของระบบ เครื่องมือต่อ จำนวนการใช้ของนักศึกษา 2. สสำรวจความพึงพอใจของ นักศึกษา ต่อการบริการ

3. กระบวนการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา	การวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำมากำหนดเป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์	มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีความสามารถด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีทักษะดิจิทัล ใช้ภาษาอังกฤษในระดับที่ดี และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม	PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้ เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการ เรียนรู้ได้ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้ ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการ เรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริงบริหาร จัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้	PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้ PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง คล่องแคล่ว มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีเมตตา กรุณา มีความ อดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย มี บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ และภาวะผู้ตาม แสวงหาความรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่าง เหมาะสม	PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี
ผู้ปกครอง/ประชาชน	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็นการ สนทนากลุ่ม	เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น พูดสื่อสารสอนเรื่องยากให้ เป็นเรื่องง่าย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิต วิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน มีเมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียน เป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สามารถ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ ทุกระดับทุกช่วงวัย	PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ได้ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี
นักวิชาการ /นักการศึกษาจาก สป.อว.	การตอบ แบบสอบถาม	มีความเป็นครูมืออาชีพ เป็นผู้นำด้านวิชาการ การทำวิจัย ปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น มีทักษะการสื่อสารได้เข้าใจ สามารถ ปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด	PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ได้ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว มีจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน	PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี
ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้ มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม	PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ได้ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ผู้สอน	การสัมภาษณ์และ กำหนดประเด็น การสนทนากลุ่ม	มีคุณธรรม จริยธรรม รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย	PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ได้ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	วิธีการสำรวจ	บทสรุปความต้องการที่จำเป็น Sum of Needs / Requirements	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาส ให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ	PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประติษฐ์ได้ PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี

3.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

1. ด้านความรู้

1.1 มีความเข้าใจในหลักการ แนวคิดทฤษฎี ในด้านหลักสูตรและการสอน อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

1.2 สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการด้านหลักสูตรและการสอน มีความเข้าใจในการบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอน

1.3 มีความรู้เทคนิคการวิจัย การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล

2. ด้านทักษะ

2.1 มีทักษะการนิเทศ ทักษะการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียนและมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล บริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.3 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์

3. ด้านจริยธรรม

3.1 แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีวินัย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. ด้านลักษณะบุคคล

4.1 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีและสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

5.1 มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตร วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน

5.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

3.2 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ด้านความรู้			ด้านทักษะ			ด้าน จริยธรรม		ด้าน ลักษณะ บุคคล		ด้านวิธี วิทยาการ จัดการเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3		
1.	PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	✓										✓		
2.	PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา		✓		✓							✓	✓	
3.	PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์						✓							
4.	PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและ ปัญหาประดิษฐ์ได้					✓								
5.	PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและ มีบุคลิกภาพที่ดี							✓	✓					
6.	PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การประกันคุณภาพได้			✓			✓							
7.	PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู							✓	✓	✓	✓	✓		✓

4. กระบวนการออกแบบหลักสูตร

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	Knowledge (ความรู้)	Specific skill (ทักษะเฉพาะ)	Generic skill (ทักษะทั่วไป)	Attitude/ Affection (เจตคติ)	Courses
PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	✓	✓	✓		MCZ5101การพัฒนาและการใช้หลักสูตร MCZ5202 การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ MCZ5204 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด MCZ5205 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม MCZ5209 การบริหารจัดการหลักสูตรและการ สอน
PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา	✓	✓	✓		MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 MCZ5104 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู MCZ5203 การจัดการศึกษาตามความ หลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม COM5115 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	Knowledge (ความรู้)	Specific skill (ทักษะเฉพาะ)	Generic skill (ทักษะทั่วไป)	Attitude/ Affection (เจตคติ)	Courses
PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา MCZ5201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน MCZ5207 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน MCZ5208 สถิติเพื่อการวิจัย MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1 MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2 MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3 MCZ5404 การศึกษาอิสระ
PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้	✓	✓	✓	✓	MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ MCZ5211 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง ENG5110 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี	✓			✓	MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพได้	✓	✓			MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ MCZ5109 การประกันคุณภาพการศึกษา

PLO (ผลลัพธ์การเรียนรู้)	Knowledge (ความรู้)	Specific skill (ทักษะเฉพาะ)	Generic skill (ทักษะทั่วไป)	Attitude/ Affection (เจตคติ)	Courses
PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู		✓		✓	MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ
1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับการศึกษาพิจารณาและเป็นไปตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาค ภาคละ 8 สัปดาห์ โดย
กำหนดระยะเวลา และจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 เดือนกรกฎาคม – เดือนพฤศจิกายน

ภาคเรียนที่ 2 เดือนธันวาคม – เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม – เดือนมิถุนายน

2.2 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

รับนักศึกษาปีละ 30 คน

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต)
(ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครู)	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวม	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะ สำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

แผน 1 แบบวิชาการ (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต)

แผน 1 (แบบวิชาการ)	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน 2 (แบบวิชาชีพ) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวมทั้งศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2569	2570	2571	2572	2573
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

2.3 งบประมาณตามแผน

ค่าใช้จ่าย	1	2	3	4	ค่าใช้จ่าย
ค่าสอน	500,000	500,000	500,000	500,000	
ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษ	50,000	50,000	50,000	50,000	
ค่าตอบแทนวิทยากร	50,000	50,000	50,000	50,000	
ค่าใช้จ่ายการสอบวิทยานิพนธ์	100,000	100,000	100,000	100,000	
รวมทั้งสิ้น	700,000	700,000	700,000	700,000	2,800,000

ค่าธรรมเนียมการศึกษา ต่อหัวนักศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	
จำนวนนักศึกษาที่ จัดคัมทุน	12	12	12	12	คน
งบประมาณที่ จัดคัมทุน	720,000	720,000	720,000	720,000	บาท

** ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 60,000 บาท (2 ภาคเรียน)

2.4 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (E-learning)

2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต รวมเป็น 45 หน่วยกิต) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมเป็น 36 หน่วยกิต)

แผน 2 (แบบวิชาชีพ) เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่มีการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต รวมทั้งศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต รวมเป็น 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดทำหลักสูตรเป็น 3 แผน คือ
แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

ศึกษารายวิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต

รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ

ศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต

รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ

ศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

รวมทั้งสิ้นไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หมวด	จำนวนหน่วยกิต		
	แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)	แผน 1 (แบบวิชาการ)	แผน 2 (แบบวิชาชีพ)
1. วิชาเฉพาะด้าน			
1.1 วิชาบังคับ เรียน	27	24	24
1.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า	-	-	6
1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6	-	-
2. วิชาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ	12	12	6
3. วิชาเสริม	-	-	-
รวมทั้งหมด	45	36	36

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

3.1.3.1 วิชาเฉพาะด้านแผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียน	หน่วยกิต
		1. วิชาบังคับ	27
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation		3(2-2-8)
MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology		3(2-2-8)
MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education		3(2-2-8)
MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning		3(2-2-8)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-8)
MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication		3(2-2-8)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers		3(2-2-8)
MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit		3(2-2-8)
MCZ5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education		3(2-2-8)
		2. วิชาวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	6
MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	เรียน	1(90)
MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2		2(180)
MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship		3(480)

3.1.3.2 วิชาเฉพาะด้านแผน 1 (แบบวิชาการ) และแผน 2 (แบบวิชาชีพ)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	เรียน	หน่วยกิต
		1. วิชาบังคับ	24
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation		3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)
MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)
MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-8)
MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)
	2. วิชาเลือก แผน 2 แบบวิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
MCZ5201	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Innovation	3(2-2-8)
MCZ5202	การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area	3(2-2-8)
MCZ5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(2-2-8)
MCZ5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-8)
MCZ5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values	3(2-2-8)
MCZ5206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)
MCZ5207	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
MCZ5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5209	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
MCZ5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
MCZ5211	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3(2-2-8)
MCZ5212	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ Variable Measurement Instruments and Analytical Statistics	3(2-2-8)
3. วิชาวิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ		
วิชาวิทยานิพนธ์ เรียน		24 หน่วยกิต
MCZ5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต
MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต
วิชาการค้นคว้าอิสระ เรียน		6 หน่วยกิต
MCZ5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต
4. วิชาเสริม เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต จัดให้นักศึกษาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ความสามารถด้าน		
ภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์คะแนนมาตรฐานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต		
ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)
COM5115	เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-8)

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

1. แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)
MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-8)
MCZ5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		15

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)
MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)
MCZ5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	2(180)
MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		6

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต
MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		9

2. แผน 1 (แบบวิชาการ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1
ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
MCZ5102	วิจัยวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)
MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		12

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)
MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)
MCZ5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		3

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		6

3. แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)
MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)
MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		12

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)
MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		12

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
.....	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
.....	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
รวมหน่วยกิต		6

รหัสวิชา	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต
.....	วิชาเสริม*	3(2-2-8)
	รวมหน่วยกิต	6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร	3(2-2-8)

Curriculum Development and Implementation

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

Designing and developing educational curricula in various forms and for all levels that conform to the context of Thai educational institutions; develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context; implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge; applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; curriculum evolution, curriculum theories and development model; backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; problems and trends in curriculum development

MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-8)
---------	----------------------	----------

Educational Research Methodology

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐานการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน

Principles; concept and practices on research; research for solve problems and develop learners; create innovation to develop learner's learning in accordance with individual major; problem analysis; determining conceptual framework and planning research; variables and hypothesis; research design; determining population and selecting the samples; forming and developing research instruments; data collection; data analysis; developing a research proposal and writing a research report; ethics in educational research; to implement research results in developing learning management and learners

รหัสวิชา MCZ5103	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-8)
---------------------	---	----------------------

ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอน การออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียน การกำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21

Learning theories; principles of learning and instruction; instructional model and methods applicable; instructional design and lesson plan writing; instructional plan and management in nature of major; integrated instruction; integrated instruction on sufficiency economy philosophy; applied sufficiency economy philosophy in learning management for learners; integrated instruction on media and learning resources in local community; classroom management; determine instructional strategies and learning activities that comply with the National Education Act and reflection to the social context; evaluation and assessment of learning and instructional innovations for development of student's potentials in the 21st century

MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)
---------	--	----------

การออกแบบ การสร้าง และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก

Design, creation, and evaluation of educational innovation and technology serving Thailand 4.0, practical for problem-solving and promoting curriculum and instruction conforming to an educational institution context, a local community and learners; management of learning and educational environments to foster creativity-based learning; application of digital technology to the design of learning management in accordance with individual majors

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-8)

Principles of Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

Principles, concepts and practices on measurement and evaluation of learner's achievement; authentic assessment; constructing and developing instruments; operate on measurement and evaluation learning achievement; implementing results to improve learners; operate on learning activities management and improve learning quality successively and conduct the evaluation on learning activities quality

MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	3(2-2-8)
---------	--	----------

Language for Communication and Academic Publication

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบงานเขียนและการพูดนำเสนอ หลักการ เทคนิค วิธีการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการนำเสนองานวิชาการในที่ประชุมวิชาการ

Usage of Thai-English language for communication in learning management; improving language skills for academic communication; both in writing and oral presentations; principle and techniques of language usage as well as practicing listening, speaking, reading, writing; using digital technology for education and academic presentations at academic conferences

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-8)

Psychology for Teachers

หลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

Principles and concepts of psychological development theories; educational psychology; guidance psychology and counseling psychology; executive brain function for learning; learning and development promotion by age and individual difference of learners; learning management for learners with special needs; applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; explore the case studies and development based on individual ability of each learner

MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-8)
---------	--	----------

Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit

การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของครู กฎหมายสำหรับครู การพัฒนาวิชาชีพครู แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม การเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา

Behave morally, possessing teaching spirituality altogether with public consciousness and sacrifice; be a role model with virtues and ethics; teacher values, law for teachers; teacher professional development; concept of sufficiency economy philosophy; understanding of changes in the context of the world and society that impact education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)

แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน การดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ

Concepts, principles and processes of educational quality management across the dimensions of academics; curriculum; teachers and learners according to the educational standards level; quality assurance in education, continuous improvement of the quality of learning; preparation of plans and educational development programs and communities; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions; organize activities to assess the quality of learning activities

MCZ5201	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-8)
---------	----------------------------------	----------

Curriculum and Instruction Innovation

การปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอน อย่างหลากหลายบูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน

Designing and developing innovation and digital technology in curriculum and instruction for learning and teaching; classroom management and environmental setting to promote learning of learners with diversified ability in all educational levels in accordance with instruction and learning framework of the 21st century that uses information of innovation; educational technology and various learning resources related to the curriculum and instruction and with integration of systematic theory in designing instruction

รหัสวิชา MCZ5202	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area การปฏิบัติการสร้างหลักสูตร ทดลอง และประเมินผลการใช้หลักสูตรที่บูรณาการ กับองค์ความรู้ในสถานศึกษา โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด เหตุการณ์สำคัญจำเป็นในปัจจุบัน และอนาคต ดังเช่น ประชาคมอาเซียน ทักษะในศตวรรษที่ 21 และภูมิปัญญาท้องถิ่น Construct a curriculum; experiment of its implementation and evaluate the implementation of the curriculum that is integrated with knowledge in the school by analyzing and synthesizing the principles; concepts, events and situations that are important and necessary in the present and future; such as ASEAN community, skills in the 21 st century and the local wisdom	น(บ-ป-อ) 3(2-2-8)
MCZ5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society การวิเคราะห์ และอภิปรายวัฒนธรรมที่หลากหลายและสภาพสังคมปัจจุบันที่มีต่อ การจัดการศึกษา การจัดการศึกษาทางเลือก และการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ที่สอดคล้องความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบริบทของสังคม Analysis and discussion of cultural diversities and current social situation affecting organization of the systematic education; alternative education and informal education; development of curriculum and instruction related to cultural diversities and societal context	3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมกระบวนการทำงานของสมองเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดอย่างสร้างสรรค์และกระบวนการคิดที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จากการศึกษาใช้ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ Design learning management; environment arrangement for enhancing working process of the brain in order to promote basic thinking skills; creative thinking and important thinking process for the 21 st century by applying theories; patterns; learning management technics and utilizing media for learning	3(2-2-8)
MCZ5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมในสังคม การวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนา หรือแก้ปัญหาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมรวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย Importance of virtues and morals; ethics and values in the society; analyze problems and propose guidelines for enhancing and developing or solving problems concerning the virtues; morals, ethics and values; including desirable attributes that are suitable for the context of Thai society	3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จุดมุ่งหมาย หลักการแนวคิดและกระบวนการนิเทศการสอน ทักษะที่จำเป็นต่อการนิเทศการสอน วิธีการนิเทศการสอน การสร้างเครื่องมือสังเกตการสอน เทคนิคและทักษะการสังเกตการสอน และการประเมินการนิเทศการสอน

Creation of a professional learning community; analysis of learning and instructional problems through collaboration with school personnel to improve learning and apply the professional learning community concept; aims, principles, concepts, and process of instructional supervision; essential skills for instructional supervision; methods of instructional supervision; creation of instructional observation instruments; techniques and skills of instructional supervision; evaluation of instructional supervision

รหัสวิชา MCZ5207	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction การวิเคราะห์และประเมินงานวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน วิธีการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ แนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาวิทยานิพนธ์ Analysis and evaluation of research in curriculum and instruction; methods for developing educational innovation in Thailand and overseas countries; guidelines for applying research findings in thesis development	น(บ-ป-อ) 3(2-2-8)
MCZ5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การสุ่มตัวอย่าง สถิติเชิงบรรยาย การทดสอบสมมติฐาน การประมาณค่าพารามิเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อการวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายข้อมูล Basic knowledge of statistics; sampling, sampling methods; hypothesis testing, parameter estimation; program applications to research statistical analysis; operate on data analysis and data interpretation	3(2-2-8)

รหัสวิชา MCZ5209	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	น(บ-ป-อ) 3(2-2-8)
---------------------	--	----------------------

Administrative Management of Curriculum and Instruction

การบริหารหลักสูตรและการสอน วิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการบริหารจัดการหลักสูตร และการสอน ประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน ภาวะผู้นำทางวิชาการ ความเป็นครูมืออาชีพ วัฒนธรรม องค์การของสถานศึกษาที่มีผลต่อการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน หลักการแนวคิดเกี่ยวกับการประเมิน หลักสูตร รูปแบบการประเมินหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร

Curriculum and instruction management; analyze issues and trends in administrative management of curriculum and instruction; evaluate institutional curricula for results used in the curriculum development by applying the theories concerning the administrative management of curriculum and instruction; academic leaderships; professional teachers and educational institution's culture that affects the administrative management of curriculum and instruction; principles and concepts of curriculum evaluation; curriculum evaluation model and instruments used for evaluating curricula

MCZ5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน	3(2-2-8)
---------	-----------------------------	----------

Seminar in Curriculum and Instruction

ประเด็นและปัญหาร่วมสมัยด้านหลักสูตรและการสอน การศึกษางานวิจัยและการวิเคราะห์ระเบียบวิธีวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ผลการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมาย

Issues and contemporary problems of curriculum and instruction; study of research and analysis of research methodology in curriculum and instruction; applying research finding to the target population

รหัสวิชา MCZ5211	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing ส่วนประกอบและรูปแบบของงานเขียนเชิงวิชาการ รูปแบบการเขียนอ้างอิง หลักการและขั้นตอนของการเขียนเชิงวิชาการ การใช้ภาษาในการเขียนเชิงวิชาการ การฝึกเขียนโครงร่างงานวิจัย รายงานการวิจัย บทความวิจัย และบทความวิชาการ การตรวจแก้ไขงานเขียนเชิงวิชาการ Components and form of academic writing; style of writing references; principles and steps of academic writing; language use in academic writing; practice in writing research proposals, research reports, research and academic articles; writing correction	น(บ-ป-อ) 3(2-2-8)
MCZ5212	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ Variable Measurement Instruments and Analytical Statistics การออกแบบการวัดตัวแปร การสร้างเครื่องมือวัดผลการศึกษา การตรวจสอบคุณสมบัติของเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย และสถิติเชิงอนุมานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยวิเคราะห์ความสัมพันธ์และทำนายเน้นการแปลผลข้อมูลและการรายงานผลความสัมพันธ์และทำนายเน้นการแปลผลข้อมูลและการรายงานผล Variable measurement design; constructing educational measurement instruments; examining psychometric properties of instruments; data analysis by using descriptive statistics and inferential statistics for means comparison; analysis and prediction; emphasis on data interpretation and report	3(2-2-8)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(90)
	Practicum 1	

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพ ศึกษาบริบทชุมชน การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Performing practicum in education institutions; self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession; self-ethics and profession ethics; acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school; understand community context; behave as a good pattern; morally and ethically in accordance with professional ethics; perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting; plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology; provide a learning environment for learners to be happy; collaborate with parents to develop; care for and assist learners with desirable attributes using case studies; presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion; studying community context; preserving local culture and wisdom take the results of learning in the school for a reflexive assessment; individualized and exchanges learning together in a community of learning; to be used for self-development to be well-versed; stay up-to-date and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	2(180)

การปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 180 ชั่วโมง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้ในโดยบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพจากการเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

A minimum of 180 hours of teacher professional training experience during the course; behave as a good pattern; morally and ethically in accordance with professional ethics; perform teacher assistant duties with mentors in the role of teacher and class teacher in the school setting, plan, design and manage learning by integrating knowledge and pedagogical science and technology; provide a learning environment for learners to be happy; collaborate with parents to develop; care for and assist learners with desirable attributes using case studies; presenting guidelines for self-development as professional teachers by participating in projects related to promotion; preserving local culture and wisdom take the results of learning in the school for a reflexive assessment; individualized and exchanges learning together in a community of learning; to be used for self-development to be well-versed; stay up-to-date up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3(480)
	Internship	

การสอนวิชาเอก มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน วางแผนจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมและการจัดโครงการทางวิชาการ การส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Teaching a major subject; have a spirituality of teachers; behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics; work in teacher duties; designing lessons plan; instructional media design and development; result evaluation and application to learner development; planning classroom research; establishing activities and academic projects; promoting conservation of culture and local wisdom; being responsible for allocated work; create a network of cooperation with parents and communities to develop; promote professional progress and solve student's problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology; provide well-organized report of learner development in form; exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC)

รหัสวิชา MCZ5401	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ Thesis topic selection based on interest in the field of curriculum and instruction; literature and a conceptual framework review; writing a research proposal related to curriculum and instruction to propose a thesis topic to a program committee	น(บ-ป-อ) 3 หน่วยกิต
MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ การดำเนินการทดลอง Development of research instruments through quality validation process; experimenting	3 หน่วยกิต
MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัยจาก วิทยานิพนธ์ Data collection and data analysis; writing a research report; publishing a research article from a thesis	6 หน่วยกิต

รหัสวิชา MCZ5404	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การศึกษาอิสระ Independent Study	น(บ-ป-อ) 6 หน่วยกิต
---------------------	---	------------------------

การเขียนรายงานการศึกษาอิสระตามระเบียบวิธีวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนที่นักศึกษาสนใจ ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้มีความเข้าใจลึกซึ้งโดยศึกษาเป็นรายบุคคล

Writing an independent study by following research methodology in curriculum and instruction in accordance with individuals' interest, under supervision of an advisor, in order to gain an in-depth understanding

ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)
---------	--	----------

ทักษะพื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ กลวิธีที่จำเป็นต่อความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านและการสรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการในสาขาที่ศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนบทคัดย่อเป็นภาษาอังกฤษ

Basic skills for English speaking, listening, reading and writing; tactics which are necessary for ability and efficiency in reading and summarizing the essence of abstracts and academic documents in the fields studied from printed matter media and electronic media; writing of abstracts in English

COM5115	เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-8)
---------	---	----------

การใช้วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

Use advanced digital technology and computer for education trends, advanced digital technology and computer innovation developments; innovative operation to apply for learners learning management

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
1. นายธรรศนันต์ อุณนชนันท์ 310020118XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2561 ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษธุรกิจเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2549 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง
2. นางกรรณิการ์ ภิมย์รัตน์ 341110033XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (วิจัยและพัฒนาการสอนเทคนิค ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระ นครเหนือ พ.ศ. 2558 ศษ.ม. (การวิจัยการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2548 วท.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2539	12 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง
3. นางปวีร์ กาญจนภิ นิลฉาย 145070002 XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ ประยุกต์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2563 ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553 วท.บ. (ศึกษาศาสตร์-เกษตร) เกียรตินิยม อันดับสอง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550	12 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง
4. นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ 3760100743XXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2550 ศษ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับสอง มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษา ที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
5. นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ 345060086XXXX	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2551 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พ.ศ. 2549	12 ชั่วโมง	8 ชั่วโมง

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
1. นางสาวปริญญา บรรณเกษัช 319010026XXXX	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2557 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2547 บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยศรีปทุม พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
2. นางบุญฤดี อุดมผล 371050065XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พธ.ด.(พุทธบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย พ.ศ. 2564 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 ค.บ.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
3. นางสาวลลิตา วงษ์ประเสริฐ 3101203115XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2563 กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2555 นศ.บ.(วิทยุกระจายเสียงและวิทยุ โทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จส์ พ.ศ.2541	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
4. นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง 310160069XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2549 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2541 ค.บ. (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
5. นางอัญชญา สุขสมจิตร 310050314XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ต. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2546 น.ศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2539 น.ศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2552 ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
6. นายศรัณย์ภัทร์ บุญฮอก 110140188XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Cultural, Literary, and Postcolonial Studies), SOAS, University of London, UK. 2024 PGCert (Learning and Teaching in Higher Education), University of London, UK. 2023 อ.ม. (ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2559 อ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2556	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
7. นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง 393030013XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและประเมิน ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2560 ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2537 ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2534	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
8. นายณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์ 371990029XXXX	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2566 วท.ม.(ระบบสารสนเทศเพื่อ การจัดการ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2548	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
9. นางช่อเอื้อง อุทิศสาร 332070068XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566 วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า- ธนบุรี พ.ศ. 2557 ค.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
10. นางสาวพิณทิพา สืบแสง 360110010XXXX	อาจารย์	D.Ed. (Teaching English to Speakers of Others Languages), Monash University, Melbourne, Australia. 2019 M.A. (English as an International Language) The University of Melbourne, Melbourne, Australia. 2010 ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ.2551	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
11. นายวีรยุทธ พลายเล็ก 310210007XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2563 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2545 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
12. นางสาวภัทรา อุ่นทินกร 310020321XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2562 กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2550 ค.บ. (การประถมศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2538	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
13. นางสาวภาวิณี รัตนคอน 3709900313XXX	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2561 วท.ม. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2546 วท.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2542	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปี การศึกษาที่สำเร็จ	ภาระการสอน ชม./ภาค การศึกษา	
			ภาระงานสอน ที่มีอยู่แล้ว	ภาระงานที่จะมี ในหลักสูตรนี้
14. นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ 337060014XXXX	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2559 ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2551 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2544	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง
15. นายศิลปชัย พูลคล้าย 310100040XXXX	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2562 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2552 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547	12 ชั่วโมง	4 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน)

นักศึกษาที่ศึกษาใน แผน 1 (แบบวิชาการ) ที่ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มีการปฏิบัติงาน และลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมทั้งจะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี

1.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

1.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เนื้อหาสาระ เทคโนโลยีดิจิทัล การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย สามารถปฏิบัติงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ใน คุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

1.2 ช่วงเวลา

MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1
MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1
MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

1.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ชั้นปี	ภาคการศึกษา ที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	รูปแบบการปฏิบัติการสอน วิชาชีพครู
1	1	MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและเข้าร่วมกระบวนการ PLC ในห้องเรียน 90 ชั่วโมง
2	1	MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียนและเข้าร่วมกระบวนการ PLC ในห้องเรียน 180 ชั่วโมง
2	2	MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	3 หน่วยกิต ฝึกสอนวิชาเอกและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษา 480 ชั่วโมง

การจัดให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนในทุกภาคการศึกษาภายใต้การนิเทศร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ได้แก่

1. ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน
2. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. มีส่วนร่วมในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ศึกษางานบริหารของโรงเรียน
5. ศึกษาและมีส่วนร่วมในงานบริการชุมชน
6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และตามที่ได้รับมอบหมาย

2. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

2.1 คำอธิบายโดยย่อ

MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1

การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ

MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผ่านกระบวนการตรวจสอบคุณภาพ การดำเนินการทดลอง

MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3

การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัยจากวิทยานิพนธ์

2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

PLO3 วิจัยทางหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์

2.2.1 ผลงานวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาเป็นไปตามเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และ/หรือที่มีการปรับปรุงภายหลัง

2.2.2 นักศึกษามีศักยภาพทางการวิจัย และทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

2.3 ช่วงเวลา

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*) และแผน 1 (แบบวิชาการ)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 6 หน่วยกิต

2.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู*)

ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต

แผน 1 (แบบวิชาการ)

ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเทียบได้ 12 หน่วยกิต

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

2.5 การเตรียมการ

2.5.1 มีการกำหนดแบบแผนการเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน

2.5.2 มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อและกระบวนการศึกษาค้นคว้าและประเมินผลเป็น

รายบุคคล

2.5.4 นักศึกษานำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อรับข้อเสนอแนะและประเมินผล

รายบุคคล

2.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เป็นรายบุคคลจากการเรียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ติดตามรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา

3. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
1. นักศึกษามีความเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1.จัดโครงการกิจกรรมสร้างเสริมความคิดเชิงบวก มีวิวัฒนาการทางอารมณ์ มีภาวะผู้นำ และผู้ตามที่ดี ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี 2.การทำกิจกรรมจิตอาสา จิตสาธารณะ หรือการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมทุกชั้นปี ตลอดหลักสูตร 3.การพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
2. ด้านความเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	1.มีแผนพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู โดยจัดเป็นกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามกรอบมาตรฐานของคุรุสภาและต่อเนื่องทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมประเทศชาติ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร 3.เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจรรยาบรรณของวิชาชีพ (Ethics in Professional Learning Community : E-PLC) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
3. นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	1.จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 2.การทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในและต่างประเทศ 3.การเข้าร่วมงานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมโครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การประเมิน
4. นักศึกษามีศักยภาพ และสามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ไป ใช้ในการประกอบวิชาชีพครู	1.การร่วมมือกับสถานศึกษา โรงเรียนร่วมพัฒนา วิชาชีพครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้าง เสริมทำงานร่วมกับชุมชน พัฒนาคณะเองอยู่เสมอ และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.กำหนดให้มีการอบรมตามหลักสูตรของ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	ผลการประเมินจาก สถานศึกษาและ การเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด
5. นักศึกษามีความสามารถ ในการดำรงชีวิตและทำงาน ภายในสังคมพหุวัฒนธรรมทั้ง ด้านความ สัมพันธ์ระหว่าง บุคคล และความรับผิดชอบ	1.กำหนดให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม สร้างและปลูกฝังความมีวินัยในตนเองมีบทบาท ในการทำกิจกรรมกลุ่มและการปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับที่กำหนด 2.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต การอยู่อย่าง พอเพียง และการรู้เท่าทันการเงินทุกชั้นปีตลอด หลักสูตร	จำนวนนักศึกษาเข้าร่วม โครงการมากกว่าร้อยละ 80 ของทั้งหมด

4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

4.1.ด้านความรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้

PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎี ในด้านหลักสูตรและการสอน อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

2. สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน และติดตามความก้าวหน้าในวิทยาการด้านหลักสูตรและการสอน มีความเข้าใจในการบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ออกแบบพัฒนาหลักสูตรและการสอน

3. มีความรู้เทคนิคการวิจัย การออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล

3) กลยุทธ์การสอน

1. การเรียนรู้เชิงสถานการณ์

2. การบรรยาย/การอภิปราย

3. กิจกรรมการวิเคราะห์/วิพากษ์หลักสูตร

4. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง

5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ

6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม

7. การสะท้อนคิดและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

8. การสัมมนาสะท้อนผลการปฏิบัติการสอน

9. การเชิญอาจารย์พิเศษทั้งภายในและภายนอกมาบรรยายเสริมความรู้ให้นักศึกษา

10. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมและการศึกษา

ดูงาน

11. การสอนแบบ Active Learning ได้แก่ กรณีศึกษาเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน ภาระงานเป็นฐาน กิจกรรมเป็นฐาน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การทดสอบย่อย
2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
3. การประเมินตามสภาพจริง เช่น การทำรายงาน การวิจัย การทำชิ้นงาน การนำเสนองาน การเสนอผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

4.2 ด้านทักษะ

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) มีทักษะการนิเทศ ทักษะการสอนโดยเลือกใช้เนื้อหาวิชา ศาสตร์การสอนให้สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของผู้เรียนและมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

(2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และเกิดประสิทธิผล บริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

(3) วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการหลักสูตรและการสอนอย่างสร้างสรรค์

3) กลยุทธ์การสอน

(1) บรรยาย อภิปราย และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำงานเป็นทีม

(2) การสังเกตพฤติกรรม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(3) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์

(4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

(5) การเรียนรู้เชิงสถานการณ์

(6) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา

(7) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

(1) ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม

(2) สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

(3) การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1) เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา

2) แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3) แบบทดสอบ

4.3 ด้านจริยธรรม

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO5 ปฏิบัติตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี

PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

(1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

(2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ มีวินัย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3) กลยุทธ์การสอน

(1) การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด

(2) การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์

(3) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย

(4) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล

(5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

(6) การนำเสนอรายงานการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

(1) ประเมินกระบวนการกลุ่มและทีมในการนำเสนอ รวมถึงบทบาทในการทำกิจกรรม

(2) สังเกตพฤติกรรมในการนำเสนอ การสื่อสาร และประเมินผลงาน/บทเรียนที่ถอดจากประสบการณ์

(3) การประเมิน Formative Assessment และ Summative Assessment

เครื่องมือประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินการทำกิจกรรม

2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

3. แบบสังเกตพฤติกรรม

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีบุคลิกภาพที่ดี มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม มีสัมพันธภาพที่ดีและสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

3) กลยุทธ์การสอน

1. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา คลิปวิดีโอเพื่อสะท้อนคิด
2. การสอนแบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันอภิปราย วิพากษ์
3. การสอนแบบบรรยายและอภิปราย
4. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ การสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล
5. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การจัดกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ กิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ หรือกรณีศึกษา

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม และการแสดงออกของนักศึกษาในการร่วมอภิปราย หรือการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
3. การประเมินผลงาน (สมุดบันทึก และใบงาน)

4.5 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา

PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

2) มาตรฐานผลการเรียนรู้

1. มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตร วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน

2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก โดยบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. มีความเชี่ยวชาญในการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน

3) กลยุทธ์การสอน

1. ใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. การฝึกปฏิบัติจริง

3. การทำงานกลุ่ม

4. การเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

5. การเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

6. การเรียนโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุก

4) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินจากการทดสอบ

2. การประเมินจากการปฏิบัติงาน

3. การประเมินจากผลงาน

4. การประเมินจากงานวิจัย

5. การประเมินจากการสังเกตในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผลและดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยมีแผนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักศึกษาทั้งในระดับรายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา และผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOs) โดย คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาจากรายวิชาที่ สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปีนั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา และความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดย นักศึกษามาพิจารณาร่วมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธี การสอนหรือวิธีการวัดประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อพัฒนาให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน ภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2) การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกัน พิจารณาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษากับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจน สำนวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำวจความคิดเห็นของบัณฑิต

ที่มีต่อหลักสูตร เพื่อจะนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

เมื่อสิ้นสุดการการศึกษาของหลักสูตร ผู้เรียนจะได้รับผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา				
	ความรู้	ทักษะ	คุณธรรม จริยธรรม	ลักษณะบุคคล	ด้านวิธี วิทยาการจัดการ เรียนรู้
PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	✓				✓
PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา	✓	✓			✓
PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์		✓			
PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญหาประติษฐ์ได้		✓			✓
PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี			✓	✓	✓
PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพได้	✓	✓			
PLO7 จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และปฏิบัติงานในหน้าที่ครู		✓	✓	✓	✓

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5101 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร	●	●	●				
MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา		●	●				
MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21		●					
MCZ5104 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		●	●				
MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●	●			●	
MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ				●			
MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู		●		●			
MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู					●		●
MCZ5109 การประกันคุณภาพการศึกษา		●				●	
MCZ5201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน			●		●		
MCZ5202 การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ	●	●					
MCZ5203 การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม		●					
MCZ5204 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด	●	●					
MCZ5205 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	●	●					
MCZ5206 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		●		●			
MCZ5207 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน		●	●				
MCZ5208 สถิติเพื่อการวิจัย		●	●				
MCZ5209 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	●	●					
MCZ5210 สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน	●				●		
MCZ5211 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง				●			
MCZ5212 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์		●	●				
MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		●			●		
MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		●			●		
MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		●	●	●	●	●	●
MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1			●				

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2			●				
MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3			●				
MCZ5404 การศึกษาอิสระ			●				
ENG5110 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา				●			
COM5115 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา				●			

* หมายเหตุ ● (จำเป็น) ● (ควร) ○ (ทางเลือก)

7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
YLO 1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาสามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้ ประกอบกับมีทักษะการสืบค้นข้อมูล และใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล และ มีจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●		●
YLO 2 มีความสามารถในการออกแบบการวิจัยเพื่อ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความสามารถ ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บ รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ยังมี ความสามารถในการเขียนบทความวิจัย/บทความ วิชาการ ประกอบกับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ			●	●	●	●	

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตร สู่รายวิชา

(ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา)

รายวิชา	YLO 1	YLO 2
MCZ5101 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร	✓	
MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา	✓	
MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21	✓	
MCZ5104 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้	✓	
MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	✓	
MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	
MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู	✓	
MCZ5109 การประกันคุณภาพการศึกษา		✓
MCZ5201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน		✓
MCZ5202 การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ		✓
MCZ5203 การจัดการศึกษาตามความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในสังคม		✓
MCZ5204 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด		✓
MCZ5205 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม		✓
MCZ5206 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		✓
MCZ5207 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน		✓
MCZ5208 สถิติเพื่อการวิจัย		✓
MCZ5209 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน		✓
MCZ5210 สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน		✓
MCZ5211 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง		✓
MCZ5212 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์		✓
MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1		✓
MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2		✓
MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		✓
MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1		✓

รายวิชา	YLO 1	YLO 2
MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2		✓
MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3		✓
MCZ5404 การศึกษาอิสระ		✓
ENG5110 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		✓
COM5115 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา		✓

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	มีความรู้ความเข้าใจ สามารถออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ประกอบกับมีทักษะการสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูล และมีจิตวิญญาณความเป็นครู
2	มีความสามารถในการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มีความสามารถในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการเขียนบทความวิจัย/บทความวิชาการ ประกอบกับมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีอาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและคำปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัย

1.2 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้กับอาจารย์ใหม่ได้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำไปใช้ในการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนสอน สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ และการประชุมทางวิชาการ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลให้มีความทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการการศึกษาทางไกล แก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมตลอดชีวิต

2.2.2 มีการกระตุ้นและสนับสนุนอาจารย์ทำผลงานวิชาการในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.2.3 ส่งเสริมการพัฒนาในการสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อแสดงถึงความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นหลัก

2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมกลุ่มวิจัย และเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการการศึกษาต่าง ๆ ของสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.2.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) ระดับ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 อาจารย์ที่ปรึกษา

2.3.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน โดยในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัยมีความชัดเจนและพอเพียง

2.3.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง โดยมุ่งให้มีการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 หรือ TCI กลุ่ม 2

2.3.3 ส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)

1.1 คุณสมบัติให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 เป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูหรือบุคลากรทางการศึกษาและสำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีสาขาอื่น ๆ โดย เป็นวุฒิของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

1.3 มีคุณสมบัติตามประกาศของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทากำหนด

แผน 1 (แบบวิชาการ)

1.1 คุณสมบัติให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ โดยเป็นวุฒิของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

แผน 2 (แบบวิชาชีพ)

1.1 คุณสมบัติให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

1.2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือสาขาอื่น ๆ โดยเป็นวุฒิของสถานศึกษา ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ให้การรับรอง

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย-ราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- 2.2 การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดปฐมนิเทศในระดับคณะ และจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยระบบการให้คำปรึกษา การแนะแนวในกรณีที่มีปัญหา

3.2 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่เพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน สร้างจิตสำนึกความเป็น ครูและแนะนำวิธีการเรียนให้ประสบความสำเร็จ โดยเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูมาให้ความรู้

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 หมวด 7 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 24-26

2. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ

2.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนดำเนินการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs) ตามขั้นตอน และได้ทำการสอน การวัดและประเมินผลตามกลยุทธ์และวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม OBE3 หรือ OBE4 หลังจากนั้นก็จะทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาจากผลการสอบ ผลกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ แล้วสรุปผลการจัดการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์ม OBE5 หรือ OBE6

2.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นปีการศึกษา

การประเมินคะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา ที่ได้ทำแผนที่กระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชาในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม OBE3 หรือ OBE4 และทวนสอบผลสัมฤทธิ์การศึกษาใน CLOs ตามแบบฟอร์ม OBE5 หรือ OBE6

2.3 การประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับหลักสูตร

ดำเนินการด้วยวิธีประเมินทั้งแบบทางตรง (Direct Assessment) และแบบทางอ้อม (Indirect Assessment) โดยแบบทางตรง (Direct Assessment) จะประเมินผ่านการให้คะแนนหรือผลการเรียนของนักศึกษาจากกระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชา (Course Learning Outcomes, CLOs) ตามรายวิชาที่ได้ทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา ในองค์ประกอบที่ 3 ด้วยวิธีการที่ระบุเอาไว้ในแบบฟอร์ม OBE3 หรือ OBE4 และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม CLOs ในแบบฟอร์ม OBE5 หรือ OBE6

ในส่วนของการประเมินทางอ้อม เป็นการประเมินผ่านแบบสำรวจจากกลุ่มนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วไม่เกิน 1 ปี (กลุ่มบัณฑิต) ต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ซึ่งจะเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยจะช่วยสะท้อนระดับความรู้ความสามารถ ทักษะและทัศนคติที่ส่งผลต่อการนำไปใช้ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาจะดำเนินการภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปีหลังจบการศึกษานอกจากนี้ ยังมีการทำแบบสำรวจ เพื่อทราบความพึงพอใจ และข้อเสนอแนะการดำเนินการของหลักสูตรให้กับกลุ่มอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต อีกด้วย

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความพึงพอใจจะถูกนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับรายวิชาและการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. แผน 1 (แบบวิชาการ) เสนอวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. แผน 2 (แบบวิชาชีพ) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 หมวด 9 การสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565

- 1) มีคณะกรรมการระดับหน่วยงานดูแลคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรในภาพรวม
- 2) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่ วางแผน ดำเนินการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- 3) มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร
- 4) มีอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา ทำหน้าที่ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา วางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และติดตามประเมินผลรายวิชาที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- 5) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN – QA และรายงานให้กับมหาวิทยาลัยทุกสิ้นปีการศึกษา

6) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินต่างๆ มาดำเนินการปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมิน เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยมีนโยบายในการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education) โดยได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรโดยดำเนินการประกันคุณภาพตามเกณฑ์ AUN-QA ทั้งนี้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน ที่ใช้กำกับ ติดตามตรวจสอบ ประเมินและพัฒนาคุณภาพของการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สะท้อนผลของการผลิตบัณฑิตในแต่ละปีการศึกษา และการประเมินคุณภาพของการดำเนินงานด้านหลักสูตรเมื่อครบรอบระยะเวลาของหลักสูตร เพื่อประมวลผลและวางแผนทางสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ประกอบด้วย 8 Criteria คือ

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
2. โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอน (Teaching and Learning)
4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
5. คุณภาพของบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
6. การบริการและการช่วยเหลือผู้เรียน (Student Support Services)
7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
8. ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2. ระบบและกลไกการประกันคุณภาพ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0

3. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

3.1 ระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชา มีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่าง ๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่น ๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

3.2 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรมเพื่อรวบรวมเสนอ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษา มีความต้องการ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชา

ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการประเมินกลยุทธ์การสอน และนำผลที่ได้มาไปใช้ในการปรับกลยุทธ์การสอนในครั้งต่อไปตามหลัก PDCA เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยแต่ละวิชาจะมีอาจารย์ผู้สอนวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ในทุกรายวิชาก่อนการเปิดภาคการศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาหลังสิ้นภาคการศึกษา มีการประเมินความเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอน ครั้งต่อไป และเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาจะมีการนำเสนอผลการจัดการศึกษา ผลการประเมินรายวิชา แผนการพัฒนาถัดไป มีการกำกับติดตามการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบได้เที่ยงตรง ครอบคลุมประเด็นสำคัญ และนำไปพัฒนาปรับปรุง โดยบทบาทในการพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชาของประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการให้จัดทำตารางการเรียนการสอน ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มอบหมายอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาทำหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน ดูแลให้ความช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้า การประเมินผล ตลอดจนประเมินปัญหาอุปสรรค และการสนับสนุนต่อการเรียนของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา

1.2 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำกับดูแลกระบวนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามรูปแบบ วิธีการตามนโยบายของมหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

1.2.1 การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Hyflex โดยการจัดการเรียนการสอนรวม 17 สัปดาห์ เน้นการลงมือปฏิบัติได้จริงในแต่ละรายวิชา

1.2.2 การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ใช้ผลการเรียนรู้จากการประเมิน (Formative และ Summative) แล้วนำผลมาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอน และวิธีการประเมิน

1.2.3 การปรับปรุงการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนแบบ Active Learning หรือ การเรียนแบบ Project-Based Learning (PBL) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

1.2.4 การสนับสนุนทรัพยากร พัฒนาทรัพยากรการเรียน การใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันที่สนับสนุนการเรียนรู้

1.2.5 การประเมินผลและทบทวนรายวิชา ประเมินรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากนักศึกษาและผู้สอน

2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร ดังนี้

2.1 คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

2.2 ประธานหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอน การกำหนดผู้สอนและผู้ประสานงานรายวิชา การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา

2.3 ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ประจำหลักสูตร เข้าอบรมพัฒนาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ

2.4 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ติดตามประเมินแผนการสอน กระบวนการและผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

2.5 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวางแผนบริหารกำกับและติดตามประเมินหลักสูตรระหว่างและภายหลังการใช้หลักสูตร และดำเนินการปรับปรุงตามระยะเวลาของหลักสูตร

2.6 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกันกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน กำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้/รายละเอียดของรายวิชาก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.7 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา จัดให้มีการประเมินความคิดเห็นจากนักศึกษาต่อกระบวนการเรียนการสอนของอาจารย์ทุกรายวิชา ประเมินทักษะการสอน สื่อการสอน เอกสารประกอบการสอน สิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.8 ประธานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนติดตามทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

2.9 ประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ ศิษย์เก่า นักศึกษา ปัจจุบัน สภาวิชาชีพ เป็นต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

2.10 หลักสูตรดำเนินการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรครบรอบ 5 ปี โดยการดำเนินการรวบรวมความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กรอบมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

3. กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพหลักสูตร

3.1 กระบวนการออกแบบหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร การบริหารคุณภาพของหลักสูตร จะต้องใช้หลักการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control) และการรักษาคุณภาพ (Quality Improvement) มาใช้ในกระบวนการ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตร นอกจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรแล้ว ยังมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1-2 โดยแต่ละปีจะมีการกำหนดทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) จริยธรรม (Ethics) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Character) และวิธีการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งกำหนดไว้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และรายวิชาที่เรียน (CLOs)

กลไกและกระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรดำเนินการผ่านกระบวนการประชุมคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องและผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี (YLOs) เมื่อครบ 2 ปี จะต้องมีการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ทั้งในส่วนของคณาจารย์ประเมิน นักศึกษาประเมินตนเอง และผู้ใช้บัณฑิตประเมินนักศึกษา รวมทั้งการจัดสอบวัดความรู้ในรายวิชา เป็นต้น

3.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน แต่ละรายวิชาจัดทำแผนและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ทั้งวิธีการเรียนการสอน การประเมิน และวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ (CLOs) กิจกรรมการเรียนการสอน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา การประเมินการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้เรียน ภายใต้กรอบการจัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา

โดยมีการเตรียมความพร้อมรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน การติดตามรายงานผลระหว่างทาง และเมื่อสิ้นสุด กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการผ่านการพิจารณาจากที่ประชุมของสาขาวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรจะต้องควบคุม ตรวจสอบ และคำนึงถึงสมรรถนะ ความสามารถของอาจารย์ ในหลักสูตร โดยการจัดรายวิชาให้กับอาจารย์ผู้สอนต้องสอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งนี้ จะต้องมีการกำกับติดตาม และตรวจสอบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน

3.4 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

อาจารย์ผู้สอนแต่ละท่านจะต้องมีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้าระหว่าง การศึกษา และสำเร็จการศึกษา โดยมีการวัดประเมินผลในรายวิชา เพื่อประเมินผลการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา (CLOs) และกำหนดการประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs) และ ประเมินและวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) หลักสูตรกำหนดให้อาจารย์ผู้สอน แจ้งวิธีการประเมินและ วัดผลผู้เรียนก่อนเรียน ในการเตรียมความพร้อมรายวิชา การติดตามและรายงานผลกลางภาค การรายงาน ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ เมื่อสิ้นการจัดการเรียนการสอน และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาผ่านที่ ประชุมของหลักสูตรและจะต้องแจ้งข้อมูลดังกล่าวให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียน

วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในรายวิชานั้น หลักสูตรได้กำหนดให้แต่ละรายวิชา วางแผน การประเมินตั้งแต่การพิจารณาถึงวิธีการประเมิน เครื่องมือ เกณฑ์การประเมินผลให้เหมาะสม สัดส่วนคะแนน และระยะเวลาการประเมินที่ชัดเจนเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง วิธีการประเมินจะต้องมีความหลากหลายให้ สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา มีการวัดแบบ Formative Assessments และการวัดประเมินผลแบบ Summative Assessments เครื่องมือต้องมีมาตรฐานมีเกณฑ์การให้ คะแนนชัดเจน มีติดตามและรายงานผลการประเมินระหว่างการเรียนการสอน แจ้งคะแนนและสะท้อนหรือให้

ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษาเพื่อการปรับปรุงและติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในการประเมินผู้เรียน การตัดเกรดอิงเกณฑ์มาตรฐาน

3.5 กระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

3.5.1 มหาวิทยาลัยพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้น ในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่นนักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ และสื่อการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้สะดวก

3.5.2 การพัฒนาการเรียนรู้อบรมร่วมกับสถาบันที่จริงในสถานประกอบการที่มีความปลอดภัย ทั้งนี้ คณะครุศาสตร์มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ ซึ่งเป็นโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษา

3.6 กระบวนการรับและพัฒนาอาจารย์

1) การรับอาจารย์ใหม่และการแต่งตั้ง

1.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกขึ้นไป

1.2 การคัดเลือกอาจารย์

การสัมภาษณ์และทดสอบ: ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเบื้องต้นจะเข้าสู่ขั้นตอนการสัมภาษณ์และทดสอบความสามารถในการสอน การวิจัย และการทำงานเป็นทีม

การประเมินจากคณะกรรมการ: คณะกรรมการจะประเมินจากประสบการณ์วิชาการ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการสอน และทักษะด้านการวิจัย

2) การพัฒนาอาจารย์

2.1 การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ใหม่

2.1.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่นการเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่าง ๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพรวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

2.2.2 คณะครุศาสตร์ ได้ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนและการขอรับรองสมรรถนะวิชาชีพอาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand PSF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์สามารถนำความรู้ด้านการสอนไปประยุกต์ใช้ต่อการขอรับรองดังกล่าวได้

2.3 กระบวนการรับนักศึกษา

คัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย-ราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้วิธีการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และ/หรือสัมภาษณ์ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.4 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร และการบริหารคุณภาพ หลักสูตรฯ

มีการดำเนินการตามหลัก PDCA โดยเริ่มจากการวางแผนงาน วางระบบและกลไก ที่เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน ตั้งแต่การรับนักศึกษา การเตรียมความพร้อม การจัดการเรียน การสอนจนถึงสำเร็จการศึกษา โดยในส่วนของวิทยาลัยมีการเตรียมความพร้อมในการจัดทำแผนงานประจำปี งบประมาณเพื่อจัดสรรงบประมาณในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรผ่านการพิจารณาแผนผ่านที่ประชุมของ ผู้บริหารประจำคณะครุศาสตร์

2.5 การบริหารความเสี่ยง

หลักสูตรได้มีการสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตในหลักสูตรทุกปี เพื่อ ติดตามความทันสมัยขององค์ความรู้หรือทักษะที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในกรณีที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการองค์ความรู้ที่ ทันสมัยหรือทักษะที่เพิ่มเติมจากที่ระบุไว้ในโครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรมีแนวทางดังนี้

หลักสูตรมีระบบบริหารความเสี่ยง โดยวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น จำนวนการรับ นักศึกษา การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดระยะเวลาของหลักสูตร การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ด้าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นต้น ทั้งนี้ มีการกำกับดูแลติดตาม การดำเนินงานตาม แผนบริหารความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบอื่น ๆ และการรายงานให้คณบดีและที่ประชุมผู้บริหาร และคณะกรรมการประจำคณะ ครุศาสตร์พิจารณาแนวทางการปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต

หลักสูตรมีกระบวนการประเมินความพึงพอใจ นำผลการประเมินมาปรับปรุงความไม่พึงพอใจและ ความผูกพันของผู้เรียน บัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) กำหนดผู้เรียนและลูกค้ำกลุ่มอื่น 2) กำหนดเครื่องมือที่ช่องทาง รูปแบบที่จะใช้ในการประเมิน 3) กำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแล กำกับ ติดตาม 4) ดำเนินการประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และ 5) นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (QP)	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง (QM)	จุดควบคุมคุณภาพ (QC)
กระบวนการออกแบบหลักสูตร	-กำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต -ออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติและนานาชาติ	-ความเสี่ยงจากการที่หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน -การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่อาจทำให้นื้อหาล้าสมัย	-ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี หรือเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงสำคัญ
กระบวนการจัดการเรียนการสอน	-ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะและการปฏิบัติจริง -ใช้เทคโนโลยีและวิธีการเรียนรู้ที่ทันสมัย	-ความเสี่ยงจากการขาดความพร้อมด้านทรัพยากรการสอน -ความท้าทายในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน	-การติดตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินผลระดับรายวิชา (CLOs)
กระบวนการวัดและประเมิน	-กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา -ใช้เครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม	-ความเสี่ยงจากการใช้วิธีการประเมินที่ไม่ครอบคลุมทักษะทุกด้านของนักศึกษา	-การตรวจสอบความโปร่งใสในการประเมินผลและการใช้เครื่องมือประเมินที่เหมาะสม

กระบวนการจัดการศึกษา	การวางแผนคุณภาพ (QP)	ความเสี่ยงและการบริหารความเสี่ยง (QM)	จุดควบคุมคุณภาพ (QC)
กระบวนการบริหารอาจารย์	-วางแผนการพัฒนาอาจารย์ผ่านการอบรม การเข้าร่วมสัมมนา และการทำวิจัย -ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพของอาจารย์	-ความเสี่ยงจากการขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน -การพัฒนาบุคลากรไม่ทันตามการเปลี่ยนแปลงของวิชาการ	-ติดตามและประเมินผล การพัฒนาอาจารย์ผ่านการประเมินการสอนและ ผลงานวิจัย
กระบวนการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้	-จัดหาทรัพยากร การเรียนรู้ที่เพียงพอ และทันสมัย เช่น ห้องปฏิบัติการ สื่อ การเรียนการสอน	-ความเสี่ยงจากการขาดงบประมาณในการพัฒนา ทรัพยากรการเรียนรู้ -การเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยี	-ตรวจสอบคุณภาพและ ความเพียงพอของ ทรัพยากรการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

5. การจัดการข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกและบุคคลภายในสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตร ได้กำหนดเรื่องร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ของนักศึกษาโดยแจ้งให้นักศึกษาทราบในการปฐมนิเทศของสาขาวิชาหรือชั่วโมงแรกของ การเรียน โดยระบบการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์ร้องทุกข์หลัก โดยคณะฯ กำหนดวิธีการจัดการข้อร้องเรียนโดยมีช่องทางที่หลากหลายให้ผู้ร้องเรียนได้ร้องเรียน เช่น สายตรง คณบดี ผ่านเว็บไซต์คณะ ผ่านเพจเฟซบุ๊คคณะ จดหมาย อีเมล โดยยื่นแบบฟอร์มคำร้องทั่วไป ร้องเรียนด้วยตนเองที่สำนักงานคณะ รวมทั้งการเข้าพบผู้บริหารโดยตรง เป็นต้น

ทั้งนี้คณะฯ ได้กำหนดให้รองคณบดีแต่ละฝ่ายรับผิดชอบตามข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้อง โดยคณะกรรมการ ร้องเรียนซึ่งมีหัวหน้าสำนักงานคณะเป็นผู้รวบรวมข้อร้องเรียนในแต่ละช่องทางเพื่อกลั่นกรองข้อร้องเรียนต่าง ๆ ตามขั้นตอนที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ และเพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็น ธรรมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

โดยคณะฯ ได้แบ่งระดับความรุนแรงและวิธีการจัดการข้อร้องเรียนไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับ 1 รุนแรงเล็กน้อย ซึ่งเป็นเรื่องร้องเรียนที่เป็นปกติทั่วไป สามารถมอบหมายของคณบดีที่เกี่ยวข้องแก้ไขได้โดยทันที ไม่มีความสลับซับซ้อน ไม่กระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นปัญหาเล็กน้อย เช่น ปัญหาห้องเรียนแอร์ไม่เย็น ปัญหาความสะอาด ปัญหาการสูบบุหรี่ของนักศึกษา เป็นต้น

2. ระดับ 2 รุนแรงปานกลาง เป็นข้อร้องเรียนที่สร้างความไม่พึงพอใจให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีผลกระทบต่อคณะฯ ปากปล่อยิ่งไว้จะทำให้เกิดผลกระทบที่รุนแรงมากขึ้น อาทิเช่น การร้องเรียนอาจารย์ ผู้สอน การทะเลาะวิวาทของนักศึกษา การดื่มของมึนเมาและการเล่นการพนัน การร้องเรียนพฤติกรรมของ บุคลากร การร้องเรียนการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อร่างกายและจิตใจ เป็นต้น

3. ระดับ 3 รุนแรงมาก เป็นข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของคณะฯ เป็นอย่างมาก ไม่สามารถแก้ไขได้โดยการพิจารณาของหน่วยงาน จะต้องมีการนำเข้าสู่ที่ประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาและหา

แนวทางการแก้ไขโดยด่วน เช่น การร้องเรียนการทุจริตของบุคลากร การทำผิดซู่สาว ผิดจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นต้น

ทั้งนี้เมื่อเกิดการร้องเรียนหรือการอุทธรณ์เมื่อคณบดีพิจารณาความรุนแรงของข้อร้องเรียนแล้วจะมอบหมายให้รองคณบดีที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงข้อร้องเรียน ดำเนินงานสืบข้อเท็จจริง แก้ไขปัญหาการร้องเรียนและแจ้งผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้ร้องเรียนทราบต่อไป หากเรื่องไม่สามารถยุติได้ จะดำเนินการส่งต่อถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานให้รายงานผลต่อคณะทราบ กรณีการอุทธรณ์ผลการศึกษา กรณีนักศึกษามีข้อสงสัย เกี่ยวกับคะแนนหรือเกรด สามารถอุทธรณ์ผลการศึกษา โดยยื่นคำร้องขอคะแนนสอบได้ที่คณะฯ จากนั้นคณะฯจะติดต่ออาจารย์ผู้ประสานรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนแสดงเอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและชี้แจงการให้คะแนน โดยรองคณบดีฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้พิจารณาและแจ้งผลการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบเป็นรายบุคคล

6. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขจากผลการดำเนินงาน ผลการประเมินความพึงพอใจและข้อร้องเรียน

หลักสูตรมีแนวทางในการติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษา ดังนี้

6.1 การติดตามและปรับปรุงแก้ไขการจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระยะเวลาต่าง ๆ สำหรับปัญหาที่สามารถดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษานั้น ๆ หรือปีการศึกษาถัดไป ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารฝ่ายวิชาการและคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์

6.2 การปรับปรุงแก้ไขโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหารายวิชา และระบบการประเมินผลในหลักสูตร เพื่อตอบสนองต่อผลการประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสุขภาพ และแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาต่าง ๆ ระดับนานาชาติ

7. แนวทางการติดตามและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข กรณีที่ผู้เรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

7.1 อาจารย์ที่ปรึกษา และ/หรือสาขาวิชา ดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาจะติดตามผลการประเมินระดับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาเป็นระยะ ๆ

7.2 เมื่อพบว่ามึนักศึกษาที่เข้าข่ายเป็นนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาจะวางแผนการศึกษาที่มีความจำเพาะกับนักศึกษาแต่ละราย

7.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและ/หรือสาขาวิชาดูแลนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษารวบรวมและรายงานข้อมูลการติดตามนักศึกษาที่มีความเสี่ยงทางการศึกษาโดยภาพรวมแก่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
รายละเอียดหลักสูตรและแผนการเรียน	1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีทุกสาขา 2. นักศึกษาในหลักสูตร 3. ผู้ปกครองนักศึกษา	1. กิจกรรมแนะนำหลักสูตร รูปแบบ online และ onsite 2. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตรในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 3. การปฐมนิเทศและการปัจฉิมนิเทศ 4. จัดตั้ง Line กลุ่ม/นักศึกษา ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าเรียนในหลักสูตร 5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เพจการศึกษาแจ้งข่าวสารการสมัคร	1. หัวหน้าสาขาและ/หรือผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ที่ปรึกษา ทวนสอบความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ซักถาม 2. หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทวนสอบความเข้าใจด้วยการสอบถาม และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง สอบถามหากมีข้อสงสัย 3. เปิดโอกาสให้ซักถาม และตอบคำถามแก่นักศึกษา
1. PLO รายละเอียดหลักสูตร 2. กิจกรรมต่างๆ	1. ศิษย์เก่า 2. ผู้ใช้บัณฑิต	1. โปสต์สาระสำคัญของหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา 2. เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ผ่านทางอีเมล 3. โทรศัพท์สำนักงาน คณะฯ 02 160 1056	1. สาขาวิชาเชิญผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือศิษย์เก่ามาร่วมวิพากษ์หลักสูตร หรือการออกนิเทศนักศึกษาฝึกงานและเปิดโอกาสให้ ซักถามและให้ข้อเสนอแนะ
	1. อาจารย์พิเศษ	ชี้แจง PLOs และสาระสำคัญของหลักสูตรให้อาจารย์พิเศษหรือผู้ร่วมสอนทราบ	หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบชี้แจงต่ออาจารย์ผู้ร่วม สอน รูปแบบ online และ onsite เปิดโอกาสให้ซักถาม

ลักษณะข้อมูล	กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับการสื่อสาร	วิธีการสื่อสาร	การประเมินการรับรู้ข้อมูล ของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
1. รายละเอียด หลักสูตร	สภาวิชาชีพ	1. เสนอรายละเอียด หลักสูตร ต่อคุรุสภา 2. โปสเตอร์สาระสำคัญของ หลักสูตร และกิจกรรม ต่าง ๆ ในเว็บไซต์คณะ (http://edu.ssru.ac.th/) และสาขาวิชา	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การแก้ไขหลักสูตร

**การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569
2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-Based Education) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบวิชาชีพครู เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน ตลอดจนพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

- 2.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
 - 2.2 รายวิชาที่ปรับออก
 - 2.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
 - 2.4 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
3. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

3.1 รายวิชาที่ปรับเพิ่ม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
COM5115	เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-8)
MCZ5211	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3(2-2-8)
MCZ5212	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ Variable measurement Instruments and Analytical Statistics	3(2-2-8)
MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	2(180)

3.2 รายวิชาที่ปรับออก

MCI5213	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)
COM5110	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-8)

3.3 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCI5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)	MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)
MCI5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)	MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)
MCI5108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)	MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)
MCI5105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Morality for Teachers	3(2-2-8)	MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)
MCI5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)	MCZ5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)
MCI5201	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)	MCZ5201	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Innovation	3(2-2-8)
MCI5202	การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area	3(2-2-8)	MCZ5202	การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area	3(2-2-8)
MCI5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(2-2-8)	MCZ5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(2-2-8)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCI5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-8)	MCZ5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-8)
MCI5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values	3(2-2-8)	MCZ5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values	3(2-2-8)
MCZI206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)	MCZ5206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)
MCI5207	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5207	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
MCI5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-8)	MCZ5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-8)
MCI5209	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5209	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(2-2-8)
MCI5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
MCI5211	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)	MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
MCI5212	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)	MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)
MCI5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต	MCZ5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
MCI5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต	MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต
MCI5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต	MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต
MCI5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต	MCZ5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

3.4 เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
MCI5101	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Curriculum Development</p> <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Designing and developing educational curricula in various forms and for all levels that conform to the context of Thai educational institutions, develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors, problems and trends in curriculum development</p>	3(2-2-8)	MCZ5101	<p>การพัฒนาและการใช้หลักสูตร</p> <p>Curriculum Development and Implementation</p> <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การนำหลักสูตรไปใช้ การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>Designing and developing educational curricula in various forms and for all levels that conform to the context of Thai educational institutions; develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context; implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge; applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; curriculum evolution, curriculum theories and development model; backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; problems and trends in curriculum development</p>	3(2-2-8)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
MCI5104	<p>นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>3(2-2-8)</p> <p>Curriculum and Instruction Innovation</p> <p>การออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม</p> <p>Design, create and evaluate the educational innovations and technology appropriate to Thai 4.0 society, which is applicable to solve the problems and promote the curriculum and instruction that is conform to the context of schools, locality and learners, learning management and educational environments to promote creative-based learning, apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learner's intellectual and to be innovators</p>		MCZ5104	<p>การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>3(2-2-8)</p> <p>เพื่อการเรียนรู้</p> <p>Development of Innovation and Digital Technology for Learning</p> <p>การออกแบบ การสร้าง และการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมไทย 4.0 ที่สามารถนำไปแก้ปัญหาและส่งเสริมหลักสูตรและการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เรียน จัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก</p> <p>Design, creation, and evaluation of educational innovation and technology serving Thailand 4.0, practical for problem-solving and promoting curriculum and instruction conforming to an educational institution context, a local community and learners; management of learning and educational environments to foster creativity-based learning; application of digital technology to the design of learning management in accordance with individual majors</p>	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
MCI5106	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)	MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)
<p>หลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ</p> <p>Principles and concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and development based on individual ability of each learner</p>			<p>หลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ</p> <p>Principles and concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, applying pedagogical science and digital technologies for instructional design; explore the case studies and development based on individual ability of each learner</p>		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
MCI5107	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)	MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)
	<p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลักการ เทคนิควิธีการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการสื่อสาร</p> <p>Usage of Thai-English language for communication in learning management principle and techniques of language usage as well as practicing listening, speaking, reading, writing, using digital technology for education and communication</p>		<p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบงานเขียนและการพูดนำเสนอ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการนำเสนองานวิชาการในที่ประชุมวิชาการ</p> <p>Usage of Thai-English language for communication in learning management; improving language skills for academic communication, both in writing and oral presentations; principle and techniques of language usage as well as practicing listening, speaking, reading, writing, using digital technology for education and academic presentations at academic conferences</p>		

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569		
ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)	ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)
	การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในทางวิชาการ กลวิธีที่จำเป็นต่อความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่าน และการสรุปใจความ สำคัญของบทความย่อเอกสารทางวิชาการในสาขาที่ศึกษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ การเขียนบทความย่อเป็นภาษาอังกฤษ			ทักษะพื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษ กลวิธีที่จำเป็นต่อความสามารถและประสิทธิภาพในการอ่านและการ สรุปใจความสำคัญของบทความและเอกสารทางวิชาการในสาขาที่ศึกษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนบทความย่อเป็นภาษาอังกฤษ	
	Listening, speaking, reading and writing English in academic; strategies that are essential to the ability and performance in reading and summarizing of the importance of abstracts and papers in the field of academic study from media and electronic; writing abstracts in English			Basic skills for English speaking, listening, reading and writing; tactics which are necessary for ability and efficiency in reading and summarizing the essence of abstracts and academic documents in the fields studied from printed matter media and electronic media; writing of abstracts in English	

4. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิมและเกณฑ์
มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ยังคงปรากฏดังนี้

โครงสร้างหลักสูตร	ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา (หน่วยกิต)	โครงสร้างเดิม (หน่วยกิต) พ.ศ. 2565	โครงสร้างใหม่ (หน่วยกิต) พ.ศ.2569 แผน 1 (แบบวิชาการ) (ขอใบประกอบ วิชาชีพครู)	โครงสร้างใหม่ (หน่วยกิต) พ.ศ.2569 แผน 1 (แบบวิชาการ)	โครงสร้างใหม่ (หน่วยกิต) พ.ศ.2569 แผน 2 (แบบวิชาชีพ)
1. วิชาเฉพาะด้าน	แผน 1 (แบบวิชาการ)				
1.1 วิชาบังคับ เรียน	(ขอใบประกอบวิชาชีพครู)	27	27	24	24
1.2 วิชาเลือก เรียน	ไม่น้อยกว่า 45 นก.				
ไม่น้อยกว่า	แผน 1 (แบบวิชาการ)	-	-	-	6
1.3 วิชาฝึก	ทำวิทยานิพนธ์				
ประสบการณ์วิชาชีพ	อย่างน้อย 12 นก.	7	6	-	-
2. วิชาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ	แผน 2 (แบบวิชาชีพ)				
	การค้นคว้าอิสระ				
3. วิชาเสริม	ไม่น้อยกว่า 6 นก.	12	12	12	6
		-	-	-	-
จำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อย	36	46	45	36	36

5. เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรปรับปรุง

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			
หมวด	จำนวนหน่วยกิต		หมวด	จำนวนหน่วยกิต		
	แบบ ก แบบ ก 2	แบบ ข		แผน 1 (แบบ วิชาการ) (ขอรับ ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครู*)	แผน 1 (แบบ วิชาการ)	แผน 2 (แบบ วิชาชีพ)
1. วิชาเฉพาะด้าน			1. วิชาเฉพาะด้าน			
1.1 วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า	27	27	1.1 วิชาบังคับ เรียน	27	24	24
1.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า	-	13	1.2 วิชาเลือก เรียน ไม่น้อยกว่า	-	-	6
1.3 วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	7	-	1.3 วิชาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	6	-	-
2. วิชาวิทยานิพนธ์/การ ค้นคว้าอิสระ	12	6	2. วิชาวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระ	12	12	6
3. วิชาเสริม	-	-	3. วิชาเสริม	-	-	
รวมทั้งหมด	46	46	รวมทั้งหมด	45	36	36

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1. วิชาเฉพาะด้าน			1. วิชาเฉพาะด้าน			
1.1 วิชาบังคับ เรียน 27 หน่วยกิต			1.1 วิชาบังคับ แบบ 1 วิชาการ (ขอใบประกอบวิชาชีพครู) เรียน 27 นก. แบบ 1 วิชาการ และ แบบ 2 วิชาชีพ เรียน 24 นก.			
MCI5101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-8)	MCZ5101	การพัฒนาและการใช้หลักสูตร Curriculum Development and Implementation	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา
MCI5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)	MCZ5102	วิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)	MCZ5103	ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 Pedagogy for 21 st Century Education	3(2-2-8)	
MCI5104	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Innovation	3(2-2-8)	MCZ5104	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
MCI5108	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)	MCZ5105	หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Principles of Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5107	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-8)	MCZ5106	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ Language for Communication and Academic Publication	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ
MCI5106	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)	MCZ5107	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-8)	คำอธิบายรายวิชา
MCI5105	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Morality for Teachers	3(2-2-8)	MCZ5108	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Morality, Ethics, Professional Code of Conduct, and Teacher's Spirit	3(2-2-8)	
MCI5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)	MCZ5109	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
1.2	วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต	1.2	วิชาเลือก	แบบ 2 วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5201	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Development of Innovation and Digital Technology for Learning	3(2-2-8)	MCZ5201	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน Curriculum and Instruction Innovation	3(2-2-8)	
MCI5202	การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area	3(2-2-8)	MCZ5202	การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ Curriculum Development in Specialized Area	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(2-2-8)	MCZ5203	การจัดการศึกษาตามความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม Educational Management in a Culturally Diverse Society	3(2-2-8)	
MCI5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-8)	MCZ5204	หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด Curriculum and Instruction for the Enhancement of Thinking Abilities	3(2-2-8)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)	
MCI5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values	3(2-2-8)	MCZ5205	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม Curriculum Development for Enhancing Ethics, Morals and Values	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)	MCZ5206	การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ Instructional Supervision for Professional Learning Community	3(2-2-8)	

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
MCI5207	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5207	การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน Research in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-8)	MCZ5208	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3(2-2-8)	
MCI5209	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5209	การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน Administrative Management of Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	
MCI5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	MCZ5210	สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction	3(2-2-8)	
			MCZ5211	การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง Advanced Academic Writing	3(2-2-8)	
			MCZ5212	เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์ Variable measurement Instruments and Analytical Statistics	3(2-2-8)	ปรับเพิ่ม

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า		7 หน่วยกิต	1.3 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต	
MCI5211	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)	MCZ5213	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
			MCZ5214	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	2(180)	ปรับเพิ่ม
MCI5212	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	3(240)	MCZ5215	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	3(480)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5213	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	3(240)				ปรับออก

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
2. วิชาวิทยานิพนธ์เรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต วิชาการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			2. วิชาวิทยานิพนธ์เรียน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต วิชาการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต			
MCI5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต	MCZ5401	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา และหน่วยกิต
MCI5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต	MCZ5402	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต	
MCI5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต	MCZ5403	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต	
MCI5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต	MCZ5404	การศึกษาอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต	
3.วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต			3.วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต			
ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)	ENG5110	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-8)	เปลี่ยนรหัส วิชา ชื่อวิชา หน่วยกิตและ คำอธิบาย รายวิชา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569			หมายเหตุ
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
3.วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต			3.วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิต			
COM5110	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies	3(2-2-8)				ปรับออก
			COM5115	เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-8)	ปรับเพิ่ม

ภาคผนวก ข

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๖ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงหลักสูตรตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ สำหรับหลักสูตรใหม่ที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงหลักสูตรแล้วก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ให้ใช้ระเบียบเดิมต่อไปจนกว่าจะถึงรอบการปรับปรุงหลักสูตรครั้งถัดไป เว้นแต่ข้อกำหนดใดในระเบียบนี้เป็นคุณกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนก็ให้ใช้บังคับได้

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ หรือหลักสูตรเฉพาะในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน

“กระบวนวิชา” หมายความว่า ชุดวิชาในการจัดการศึกษาระบบชุดวิชา หรือรายวิชาในการจัดการศึกษาระบบรายวิชาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน หรือต่างมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการอำนวยการเห็นชอบ

“คณะกรรมการอำนวยการ” หมายความว่า คณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการบริหารและการดำเนินงานบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอาจารย์ประจำที่รับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ ระเบียบ หรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการศึกษา ควบคุมและอำนวยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามระเบียบนี้

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หากเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

การจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้ เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎี และรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงาน หรือ การฝึกภาคสนาม การทำโครงการ หรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ การคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๖) วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต

(๗) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับหนึ่งหน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หากมีจัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด

๔

หมวด ๓

หลักสูตร

ข้อ ๘ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีและประกาศนียบัตรบัณฑิต ที่มุ่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาโทและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคมและประเทศ

ข้อ ๙ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบโอนความรู้ตามระดับการศึกษาในข้อ ๘ โดยหลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ โครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษออกเป็นสองแผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชานั้น สำหรับสัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามสภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยสิบสองหน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ โดยให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่าสามหน่วยกิต และไม่เกินหกหน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษออกเป็นสองแผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

๕

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสี่สิบแปดหน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่าสี่สิบสี่หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้หลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๒ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทศรอบห้าปี

หมวด ๔

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๓ อาจารย์ในบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว โดยสามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

(๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน โดยหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันสามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

(๓) อาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่สอนในกระบวนวิชาหรือบางหัวข้อในแต่ละกระบวนวิชา อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในวิชาการหรือวิชาชีพ โดยพิจารณาจากผลการ

๖

ค้นคว้าทางวิชาการหรือมีผลงานปรากฏเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพโดยทั่วไปที่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชาเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการพิจารณาให้ความ เห็นชอบ

(๔) อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา และดูแลการจัดแผนกำหนดการศึกษาของนักศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรและระเบียบ ตลอดจน เป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาในเรื่องอื่นตามความจำเป็นและเหมาะสม

(๕) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก หมายถึง อาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ดูแล และควบคุมการทำวิทยานิพนธ์หรือ การค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเฉพาะราย

(๖) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม หมายถึง อาจารย์ประจำ หลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการให้คำแนะนำ ดูแล และ ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเฉพาะราย

(๗) กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่คณบดีแต่งตั้ง โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อเป็น กรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๔ ให้คณบดีเป็นผู้แต่งตั้งอาจารย์ในบัณฑิตวิทยาลัยตามข้อ ๑๓ (๓) (๔) (๕) และ (๖)

ข้อ ๑๕ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทาง วิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และ มีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทาง วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของ รายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ

การศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

(๒) หลักสูตรปริญญาโท

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็นสองประเภท ดังนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือการค้นคว้าอิสระหลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ

๘

พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระหลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมหรือการค้นคว้าอิสระร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าห้าเรื่อง

หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่าสามคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัตินี้ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าห้าเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อยหนึ่งเรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีของอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำ

ร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นด้วย

(ง) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ยังไม่มีความผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยสามคน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองคน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ประธานหลักสูตรต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็นสองประเภท ดังนี้

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อยหนึ่งคน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสิบเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(ง) อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าสองคน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่าห้าคน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกโดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยสามเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

(๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่าสิบเรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

(จ) อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่องในรอบห้าปีย้อนหลัง

อาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้นด้วย

(ฉ) อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์

๑๒

ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อยหนึ่งเรื่องภายในสองปี หรือสองเรื่องภายในสี่ปี หรือสามเรื่องภายในห้าปี

ข้อ ๑๖ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรหนึ่งคน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงาน ทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและ ปริญญาเอก รวมได้ไม่เกินห้าคนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกินสิบคนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ต้องไม่เกินสิบห้าคนต่อภาคการศึกษา หากมีความ จำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่าสิบห้าคน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตรหนึ่งคน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของ นักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกินสิบห้าคน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวน นักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์หนึ่งคน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระสามคน แต่รวมแล้วต้อง ไม่เกินสิบห้าคนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๕

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๗ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศ มหาวิทยาลัย

๑๓

ข้อ ๑๘ การรับเข้าศึกษา

(๑) บัณฑิตวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่น ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนักศึกษาต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ประเภทของนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นถือว่าสละสิทธิ์

ผู้ที่มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเพื่อเป็นนักศึกษา ต้องมีคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาตามข้อ ๑๗ และมีหลักฐานประกอบการรายงานตัวครบถ้วนตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๖

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียน

บัณฑิตวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นักศึกษาถือปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) การลงทะเบียนของนักศึกษา

(ก) ภาคการศึกษาปกติ ลงทะเบียนได้ไม่เกินสิบห้าหน่วยกิต

(ข) ภาคการศึกษาคู่ออน ลงทะเบียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต

ในกรณีมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิต ต่างไปจากเกณฑ์ตามวรรคหนึ่งให้ทำได้ โดยต้องผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับการอนุมัติจากคณบดี

(๒) การลงทะเบียนกระบวนวิชาเรียน

(ก) กระบวนวิชาใดที่เคยได้ลำดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(ข) การลงทะเบียนกระบวนวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(ค) การลงทะเบียนเรียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(ง) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษากระบวนวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้โดยได้รับอักษร V เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะเห็นสมควรให้ได้รับอักษร W

ข้อ ๒๒ การลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรือการลงทะเบียนในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

๑๔

ข้อ ๒๓ การขอเพิ่มและการถอนกระบวนวิชา การเปลี่ยนแปลงการศึกษา การย้ายสาขาวิชา การรับโอนนักศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน และการยกเว้นผลการเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๗

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การสอบกระบวนรายวิชา

(๑) นักศึกษาต้องสอบรายวิชาทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนแบบผู้ร่วมฟังการบรรยาย หรือได้ถอนกระบวนวิชานั้นโดยถูกต้องตามระเบียบ หรือกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๒) นักศึกษาต้องมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละแปดสิบของเวลาศึกษาทั้งหมดของแต่ละกระบวนวิชา จึงจะมีสิทธิเข้าสอบในกระบวนวิชานั้นได้ เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น อาจารย์ผู้สอนอาจพิจารณาอนุญาตให้เข้าสอบได้ เป็นรายกรณี

(๓) กำหนดการสอบระหว่างภาคการศึกษาและประจำภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การประเมินผลการศึกษา

(๑) ให้ใช้ระบบลำดับขั้นและค่าลำดับขั้นในการวัดและประเมินผล นอกจากกระบวนวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S และ U

(๒) อักษรและความหมายของการวัดและประเมินผลกระบวนวิชาต่างๆ ให้กำหนด ดังนี้

A	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม	(Excellent)
A-	หมายถึง	ดีเยี่ยม	(Outstanding)
B+	หมายถึง	ดีมาก	(Very Good)
B	หมายถึง	ดี	(Good)
B-	หมายถึง	ค่อนข้างดี	(Fairly Good)
C+	หมายถึง	ปานกลางค่อนข้างดี	(Above Average)
C	หมายถึง	ปานกลาง	(Average)
C-	หมายถึง	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	(Below Average)
D+	หมายถึง	ค่อนข้างอ่อน	(Relatively Poor)
D	หมายถึง	อ่อน	(Poor)
D-	หมายถึง	อ่อนมาก	(Unsatisfactory)
F	หมายถึง	ตก	(Failure)
EX	หมายถึง	ดียอดเยี่ยม	(Excellent)
G	หมายถึง	ดี	(Good)

๑๕

S	หมายถึง	ผ่าน (ปรับพื้นฐาน)	(Satisfactory)
U	หมายถึง	ไม่ผ่าน (ปรับพื้นฐาน)	(Unsatisfactory)
Pd	หมายถึง	ผ่านดีเยี่ยม	(Pass with Distinction)
P	หมายถึง	ผ่าน	(Pass)
I	หมายถึง	ผลการเรียนไม่สมบูรณ์	(Incomplete)
W	หมายถึง	ยกเลิกรายวิชา	(Withdrawal)
V	หมายถึง	ร่วมฟัง	(Audit)
T	หมายถึง	ยังไม่มี การประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ	(Incomplete Thesis)

(๓) ระบบลำดับชั้น กำหนดเป็นอักษร A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนักศึกษาที่ได้รับการประเมินในแต่ละกระบวนวิชา และมีค่าลำดับชั้น ดังนี้

A	ดียอดเยี่ยม	๔.๐๐
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) อักษร I แสดงว่า การประเมินผลในการกระบวนวิชานั้นยังไม่เสร็จสมบูรณ์ เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย นักศึกษาจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้เสร็จสิ้นก่อน สองสัปดาห์เรียนสุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็น F หรืออักษร U

(๕) อักษร T แสดงว่า ยังไม่มีการวัดและประเมินผลวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ยังอยู่ในระหว่างดำเนินการ

(๖) อักษร V แสดงว่า นักศึกษาได้ลงทะเบียนวิชาในฐานะผู้เข้าร่วมศึกษาโดยไม่ต้องเข้ารับการวัดและประเมินผลในกระบวนวิชานั้น

(๗) อักษร W แสดงว่า

- (ก) นักศึกษาได้ถอนกระบวนวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๒๑
- (ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะตามข้อ ๒๑ (๒) (ค) (ง)
- (ค) ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดในข้อ ๒๑ (๒) (ง)
- (ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

๑๖

(จ) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกกระบวนวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) กระบวนวิชาบังคับของแต่ละสาขาวิชา นักศึกษาจะต้องได้รับการประเมินผลในลำดับขั้นไม่ต่ำกว่า B หากได้ลำดับขั้นต่ำกว่านี้ต้องลงทะเบียนเรียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้ลำดับขั้นไม่ต่ำกว่า B หากกระบวนวิชาบังคับดังกล่าวระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นักศึกษาจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นต้องลงทะเบียนในกระบวนวิชานั้นซ้ำอีก

(๙) ในกรณีนักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ระเบียบว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม การถอนกระบวนวิชา การวัดผล และการประเมินผล สำหรับกระบวนวิชานั้นโดยอนุโลม ส่วนการพิจารณาเงื่อนไขที่ต้องการผ่านก่อนของแต่ละกระบวนวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชานั้น

(๑๐) อักษร S, U, I, T, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าลำดับขั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม

(ก) กระบวนวิชาที่นักศึกษาได้ลำดับขั้น A, A-, B+, B, B-, C+, C หรืออักษร S เท่านั้น จึงจะนับหน่วยกิตของกระบวนวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม

(ข) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียวและให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย เว้นแต่กระบวนวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้ลงทะเบียนซ้ำได้อาจนับหน่วยกิตสะสมได้มากกว่าหนึ่งครั้ง

(ค) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนกระบวนวิชาที่ระบุไว้ว่าเป็นกระบวนวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะกระบวนวิชาหนึ่งกระบวนวิชาใดเท่านั้น

(๑๒) กรณีที่นักศึกษาได้เรียนกระบวนวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนกระบวนวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาอื่นก็ได้ ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการขอเทียบโอนที่กำหนดไว้ในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ นักศึกษาปริญญาเอก ต้องมีผลการเทียบความรู้ภาษาต่างประเทศโดยการสอบหรือโดยวิธีอื่น ที่ผ่านเกณฑ์ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด ๘

สถานภาพของนักศึกษา

ข้อ ๒๘ การลา

(๑) นักศึกษาที่ลาพัก หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพในระหว่างการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษา เว้นแต่ภาคฤดูร้อนหรือภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมลงทะเบียนกระบวนวิชาไปแล้ว

(๒) นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ให้อื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยตามระเบียบ ในระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกให้ถือว่านักศึกษายังมีสภาพเป็นนักศึกษาที่ต้องปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๗

ข้อ ๒๙ นักศึกษาจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาได้ในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยตามข้อ ๑๗
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายในสามสิบวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาปกติ
- (๖) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา
- (๗) เป็นนักศึกษาที่ได้ค่าลำดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๗๕ เมื่อเรียนครบสองภาคการศึกษาเป็นต้นไป
- (๘) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาเอกที่สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ แต่ไม่ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้โอนไปเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- (๙) เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยครบสองภาคการศึกษาปกติ แต่ไม่มีหน่วยกิตสะสมวันแต่หลักสูตรที่มีเฉพาะรายวิชาวิทยานิพนธ์

(๑๐) นักศึกษาสอบประมวลความรู้ไม่ผ่านถึงสามครั้ง

(๑๑) นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่านถึงสองครั้ง

(๑๒) นักศึกษาสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านถึงสองครั้ง

(๑๓) นักศึกษาไม่ได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลา

(๑๔) นักศึกษาสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน

(๑๕) นักศึกษาสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านถึงสองครั้ง

(๑๖) มหาวิทยาลัยมีคำสั่งให้พ้นสภาพ

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ (๑) ถึง (๑๕) ให้ทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย ส่วนกรณีพ้นสภาพตามข้อ (๑๖) ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วตามข้อ ๒๙ (๖) เมื่อสอบคัดเลือกกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่สามารถนำกระบวนวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๙ (๒) (๓) และ (๕) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ตามเงื่อนไขที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๓) นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๒๙ (๑๖) จะไม่มีสิทธิเข้าศึกษาต่อในบัณฑิตวิทยาลัยได้อีก

หมวด ๙

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๑ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก ให้แก่นักศึกษา นักศึกษาต้องยื่นใบรายงานคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรืออาจารย์ที่

๑๘

ปริญญาวิทยานิพนธ์ และประธานกรรมการบริหารหลักสูตร โดยปฏิบัติตามขั้นตอนครบถ้วนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

- (๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
 - (ก) ต้องศึกษารายวิชาตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - (ข) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - (ค) ปฏิบัติตามข้อกำหนดอื่นตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด โดยความเห็นชอบของบัณฑิตวิทยาลัย

- (๒) ระดับปริญญาโท
 - (ก) แผน ๑
 - (๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี)
 - (๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - (๓) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๒) (ง) โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- (ข) แผน ๒
 - (๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
 - (๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
 - (๓) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันการค้นคว้าอิสระให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๔) ผลงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ หรือผลงานทางวิชาการอื่น ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- (๓) ระดับปริญญาเอก
 - (ก) แผน ๑
 - (๑) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์
 - (๒) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๔) (ง) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๓) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยสองเรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษากำหนดอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรมหรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อยหนึ่งเรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตรอย่างน้อยหนึ่งสิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อยสามคนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

(ข) แผน ๒

(๑) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

(๒) ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(๔) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา โดยสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๑๕ (๔) (ง) ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(๕) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้อง อย่างน้อยสามคนที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๓๒ ให้ประธานหลักสูตรเสนอขออนุมัติปริญญาให้แก่นักศึกษาปริญญาโท หรือปริญญาเอกเมื่อนักศึกษาได้ดำเนินการจนผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๑ (๒) และ (๓) จนครบถ้วนแล้ว โดยกำหนดให้วันที่นักศึกษาสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือสอบป้องกันกรณีอื่นใดที่สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๓ แนวปฏิบัติในการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับหลักสูตรที่ต้องทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๑) บทความที่ตีพิมพ์ที่ใช้เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษา ต้องเป็นบทความที่มีชื่อ นักศึกษาเป็นผู้ทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ปรากฏเป็นชื่อแรก

(๒) บทความที่ตีพิมพ์ในวารสารหรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการ เพื่อใช้ประกอบการขอสำเร็จการศึกษาทั้งหมดต้องเป็นผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหรือผลการศึกษาทั้งหมด

(๓) รูปแบบบทความที่ตีพิมพ์ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของวารสารที่ตีพิมพ์ หรือนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการนั้น

(๔) บทความที่ใช้เพื่อประกอบการสำเร็จการศึกษาให้มีการดำเนินการเป็นไปตามข้อ ๓๔

ข้อ ๓๔ การส่งเอกสารการตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้ดำเนินการส่งหลักฐานเอกสารการตีพิมพ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

(๑) กรณีบทความได้รับการตีพิมพ์แล้ว นักศึกษาต้องดำเนินการส่งเอกสารการตีพิมพ์ พร้อมสำเนาหน้าปกและปกในวารสารหรือในสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings) พร้อมหน้าสารบัญที่ระบุชื่อบทความพร้อมบทความฉบับเต็มและตัวเล่มวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

(๒) กรณีที่ยังไม่ได้ตีพิมพ์บทความ แต่มีการตอบรับให้ตีพิมพ์บทความแล้ว ให้ส่งหนังสือหรือเอกสารที่ตอบรับการตีพิมพ์ พร้อมบทความฉบับเต็มที่ส่งไปตีพิมพ์และสำเนาหน้าปกและปกในของวารสารฉบับล่าสุดของวารสารที่รับตีพิมพ์บทความ แนบมาพร้อมกับตัวเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

ข้อ ๓๕ การขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญา ให้มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาต้องยื่นคำร้องคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหรือประธานกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา และประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(๒) นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัยต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อ ๓๑

(ข) ไม่อยู่ระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

(ค) ส่งวิทยานิพนธ์หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ และเอกสารการตีพิมพ์ตามข้อ ๓๔ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑

- (ง) ไม่มีหนี้สินค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- (๓) ขั้นตอนการเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.ฤๅเดช เกิดวิชัย)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ค

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

ลำดับ ที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
		R	U	Ap	An	Ev	C		
PLO1	อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้				✓			2	2
PLO2	ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา						✓	2	2
PLO3	วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์						✓	2	2
PLO4	ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ได้				✓			2	2
PLO5	ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี			✓				5	5
PLO6	ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพได้			✓				2	2
PLO7	จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู			✓				5	5

ภาคผนวก ง
ตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้าน
ตาม Bloom's Taxonomy

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาเฉพาะด้านตาม Bloom's Taxonomy

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing

Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
MCZ5101 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร						✓	2	2
MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา						✓	2	2
MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				✓			2	2
MCZ5104 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้						✓	2	2
MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้			✓				2	2
MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ						✓	2	2
MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู			✓				2	2
MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู			✓				2	2
MCZ5109 การประกันคุณภาพการศึกษา				✓			2	2
MCZ5201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน						✓	2	2
MCZ5202 การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ						✓	2	2
MCZ5203 การจัดการศึกษาตามความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในสังคม				✓			2	2
MCZ5204 หลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด						✓	2	2
MCZ5205 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม						✓	2	2
MCZ5206 การนิเทศการสอนเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ			✓				2	2
MCZ5207 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน						✓	2	2

รหัสวิชา / ชื่อวิชา	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
MCZ5208 สถิติเพื่อการวิจัย						✓	2	2
MCZ5209 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน			✓				2	2
MCZ5210 สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน					✓		2	2
MCZ5211 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง						✓	2	2
MCZ5212 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์						✓	2	2
MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1						✓	2	2
MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2						✓	2	2
MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา						✓	2	2
MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1						✓	2	2
MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2						✓	2	2
MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3						✓	2	2
MCZ5404 การศึกษาอิสระ						✓	2	2
ENG5110 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา			✓				2	2
COM5115 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา			✓				2	2

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)
(U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5101 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร	CLO1 อธิบายหลักการ แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร ได้อย่างถูกต้อง CLO2 ใช้ทฤษฎีหลักสูตรและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรในการพัฒนาของตนเองได้ CLO3 สร้างและพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาใหม่ได้	U, Ap		C				
MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทปัจจุบันได้ CLO2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยทางหลักสูตรและการสอนในการพัฒนางาน ของตนเองได้	Ap, An						
MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนได้ CLO2 สร้างและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองได้		An					C
MCZ5104 การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ CLO2 สร้างนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	An		C				
MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางการศึกษาได้ CLO2 ใช้การวัดและประเมินผลทางการศึกษาในงาน		An				Ap	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
	การสอนของตนเองได้ CLO3 วิเคราะห์เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผล ทางการศึกษาที่เหมาะสมกับ บริบทของตนเองได้							
MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	CLO1 อธิบายหลักการใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารในวิชาชีพที่เหมาะสม CLO2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน การปฏิบัติการสอน CLO3 เผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและ นานาชาติได้			Ev	U, Ap			
MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู	CLO1 ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบท		Ap					
MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็น ครู	CLO1 แสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและ ระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ทำงานเป็นทีม ยอมรับความแตกต่าง สร้างแรงบันดาลใจ CLO3 แสดงออกถึงความอดทน ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน ขันแข็ง เท้าตันต่อกฎ กติกาและการเปลี่ยนแปลง					Ap		
MCZ5109 การประกันคุณภาพ การศึกษา	CLO1 อธิบายหลักพื้นฐานทางการบริหารการศึกษา และระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาได้ อย่างถูกต้อง CLO2 มีส่วนร่วมปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้พัฒนาการเรียนรู้อ และองค์กร	U					An	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5201	นวัตกรรมทางด้าน หลักสูตรและการสอน	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ได้ CLO2 สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการ เรียนรู้ได้		An	C			
MCZ5202	การพัฒนาหลักสูตรใน สาขาวิชาเฉพาะ	CLO1 อภิปรายหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะได้ CLO2 สร้างหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะได้		An	C			
MCZ5203	การจัดการศึกษาตาม ความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมใน สังคม	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่มีความ หลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมได้		An				
MCZ5204	หลักสูตรและการสอน เพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการ คิด	CLO1 อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนเพื่อ ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดได้ CLO2 พัฒนาหลักสูตรและการสอนเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้านการคิด			C			
MCZ5205	การพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	CLO1 อภิปรายแนวโน้มหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมได้ CLO2 ออกแบบการวิจัยหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	An, Ev		C			
MCZ5206	การนิเทศการสอนเพื่อ สร้างชุมชนแห่งการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ	CLO1 อภิปรายวิธีการนิเทศการสอนได้ CLO2 ใช้วิธีการนิเทศการสอนวิชาเอกได้ CLO3 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพได้		Ap, An	C			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5207 การวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	CLO1 อภิปรายแนวโน้มการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนได้ CLO2 ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน	An, Ev		C				
MCZ5208 สถิติเพื่อการวิจัย	CLO1 อธิบายสถิติที่ใช้ในงานวิจัยได้ CLO2 ใช้สถิติได้ถูกต้องกับงานวิจัย	Ap, An						
MCZ5209 การบริหารจัดการหลักสูตรและการสอน	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการสอนในวิชาเอกได้	An						
MCZ5210 สัมมนาด้านหลักสูตรและการสอน	CLO1 อภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในวิชาเอกได้	An						
MCZ5211 การเขียนเชิงวิชาการขั้นสูง	CLO1 เขียนงานเชิงวิชาการได้			Ev, C				
MCZ5212 เครื่องมือวัดตัวแปรและสถิติวิเคราะห์	CLO1 ออกแบบเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลตัวแปรที่เหมาะสม CLO2 ใช้สถิติวิเคราะห์ได้ถูกต้องกับงานวิจัย			Ap, C				
MCZ5213 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี					Ap		
MCZ5214 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ปฏิบัติงานครูได้					Ap		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	CLO1 แสดงออกถึงการมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบและระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา CLO2 ปฏิบัติตนในการเป็นครูที่ดี CLO3 ใช้หลักสูตรการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลสู่การปฏิบัติ CLO4 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ CLO5 ใช้แนวคิดปรัชญาการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท CLO6 การจัดการเรียนรู้วิชาเอกที่บูรณาการกับศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้		An	C			Ap	Ap
MCZ5401 วิทยานิพนธ์ 1	CLO1 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้	An	An		Ev		C	
MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2	CLO1 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้	An	An		Ev		C	
MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3	CLO1 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้	An	An		Ev		C	
MCZ5404 การศึกษาอิสระ	CLO1 สร้างและพัฒนางานวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนได้	An	An		Ev		C	
ENG5110 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	CLO1 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน				Ap			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา CLOs	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
COM5115 เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง และคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา	CLO1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูงในการศึกษาได้ CLO2 ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาได้				Ap			

ภาคผนวก ฉ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร
กับความเกี่ยวข้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)**

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อทำให้ได้ PLOs ของหลักสูตร

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
<p>ปรัชญาการ อุดมศึกษาไทยและ ระบบการจัด อุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและ พัฒนากำลังคน</p>	<p>ตามบันทึกสำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ที่ อว 0208.2/ว 14455 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2564 เรื่อง ประกาศกำหนดปรัชญาการ อุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้าน การสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคนในราช กิจจานุเบกษา</p>	<p>การอุดมศึกษาไทย มุ่งสร้างบัณฑิตและพัฒนา กำลังคนในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning) ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสมรรถนะ (Competency) ที่จำเป็น และรองรับสังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) ทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้เป็น อย่างดี รวมถึงเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศ ระดับสากล และยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชน แต่ในขณะเดียวกันก็มีความรักและ ภูมิใจในสถาบัน วัฒนธรรม และประเพณีที่ดี งามของชาติ ทั้งนี้ ให้การสร้างบัณฑิตและ พัฒนากำลังคนต้องทำร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และ ชุมชนอย่างใกล้ชิด</p>
<p>วิสัยทัศน์และพันธ กิจของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา</p>	<p>เว็บไซต์มหาวิทยาลัย https://ssru.ac.th/about_vision-andstrategy.php#development2</p>	<p>วิสัยทัศน์ ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่าง ยั่งยืน</p> <p>พันธกิจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญ เป็นมืออาชีพมีคุณธรรม และจริยธรรม 2.พัฒนาระบบการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรม การเรียนรู้และ ยกระดับ การบริหารงานให้ได้มาตรฐานสากล 3.วิจัยและสร้างนวัตกรรม ผลงาน สร้างสรรค์ระดับชาติและระดับนานาชาติ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>4.สร้างเครือข่าย บริการวิชาการ เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เชี่ยวชาญวิชาการ ชำนาญวิชาชีพ เป็นดวงประทีปให้สังคม</p>
<p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์</p>	<p>ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการ อุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การ เรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2565</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะ 4. ด้านลักษณะบุคคล
<p>แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)</p>	<p>สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ</p>	<p>ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการพัฒนา ประเทศในมิติด้านเศรษฐกิจ ระบบเศรษฐกิจ ของประเทศไทยในปัจจุบันเป็นการขับเคลื่อน เศรษฐกิจโดยประสิทธิภาพดังนั้นจึงควรให้ ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัย สนับสนุน ซึ่งการศึกษาเป็นปัจจัยสนับสนุน ทางการศึกษาที่สำคัญปัจจัยหนึ่ง (2565: 6)</p>
<p>แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579</p>	<p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ</p>	<p>มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพ เป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และ สมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (แผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560) ดังนั้น เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) จึงเป็นการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุก คนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย 3Rs</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic) และ 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม และด้านต่างกระบวนทัศน์ (Cross - cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะในด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และมีการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) การมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และควมมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 2560,ฉ)</p>
ผู้รับผิดชอบ ชอบหลักสูตร	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านคุณธรรม จริยธรรม <p>นักศึกษาที่มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสาและสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> ด้านลักษณะบุคคล <p>มีความเป็นผู้นำด้านการศึกษา มีการแบ่งปันความรู้กับผู้อื่น และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความอ่อนน้อมและมีมารยาทดีมีความรับผิดชอบ และส่งงานให้ตรงเวลา มีบุคลิกภาพที่ดี มีมารยาท</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>3.ด้านความรู้ความสามารถ ความแม่นยำของเนื้อหา ความคลุ่มลึกของวิชาด้านหลักสูตรและการสอน ทำวิจัยในประเด็นปัญหาที่พบได้มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถทางวิชาการให้มากขึ้น</p> <p>4.ด้านทักษะ สามารถใช้เทคโนโลยีในสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาค้นคว้า มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และสามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้คล่อง สามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติได้</p> <p>5.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำมาจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักจิตวิทยา และความเมตตาในการจัดการเรียนการสอน</p>
ผู้ใช้บัณฑิต	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรม วางตัวให้เหมาะสม การมีวินัย เรื่องของความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบมีน้ำใจในการช่วยเหลืองานครูพี่เลี้ยงและครูคนอื่น อาสาช่วยเหลือโดยไม่ต้องร้องขอ</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ริเริ่มสร้างสรรค์ได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอบน้อม ถ่อมตนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรับผิดชอบ</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ มีความสามารถด้านการสอน รู้จักใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนสนใจ ทำวิจัยทางการศึกษาได้ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการได้</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
		<p>4.ด้านทักษะ</p> <p>มีความเชี่ยวชาญในการใช้ภาษาอังกฤษได้ ทั้ง 4 ทักษะสามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ดี มีการบูรณาการวิธีสอนที่หลากหลาย</p> <p>ใช้เทคโนโลยีได้อย่างดี</p> <p>5.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>สามารถจัดการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้ดี มีการบูรณาการวิธีสอนที่หลากหลาย</p>
ศิษย์เก่า	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <p>1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างของครูที่ดี มีจิตอาสา และมีเมตตาต่อผู้เรียน</p> <p>2.ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีความคิดสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ด้านความรู้ความสามารถ</p> <p>การทำวิจัยในประเด็นที่ทำทนาย มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและการออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเป็นครูประจำชั้นและการจัดการชั้นเรียนได้ดี</p> <p>4.ด้านทักษะ</p> <p>มีทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์</p> <p>5.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาสาระวิชา ที่จะส่งต่ออย่างชั้นมัธยมศึกษาและจัดการชั้นเรียนได้ดี</p>

Stakeholders	วิธีการเก็บรวบรวม	สรุปความต้องการ
ผู้สมัครเข้าเรียน	การสัมภาษณ์และกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม	<p>ประเด็นความคาดหวัง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม รักและเมตตาศิษย์ มีความตั้งใจ ขยันหมั่นเพียร 2.ด้านลักษณะบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคุณครูทุกคนในโรงเรียน มีความกระตือรือร้นใส่ใจในการช่วยงานของโรงเรียน 3.ด้านความรู้ความสามารถ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีทั้งงานสอนและงานเอกสารต่าง ๆ 4.ด้านทักษะ มีทักษะในการแก้ปัญหา การสื่อสารภาษาไทย และอังกฤษ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5.ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ควบคุมชั้นเรียน ดูแลนักเรียนได้ดี และยุติธรรม สามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากหลักสูตรสู่รายวิชา
ระบุเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7
ปรัชญาการอุดมศึกษาไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน			✓	✓	✓	✓	✓
วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา			✓	✓	✓	✓	✓
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ระดับปริญญาตรี ทางครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)			✓	✓	✓	✓	✓
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579			✓	✓	✓	✓	✓
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ใช้บัณฑิต	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศิษย์เก่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้สมัครเข้าเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ข
แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

ตารางสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต

สรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิต			
ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
<p>แม่นยำ ลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่สอน ออกแบบการสอนได้ เหมาะสมกับผู้เรียน นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีเทคนิค รูปแบบการสอนใหม่ เข้าใจรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning style) และความแตกต่างของผู้เรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้ เป็นอย่างดี ตามวัยและระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ วิเคราะห์ปัญหาได้ ทำวิจัยทางการศึกษาได้ ช่างสังเกต สิ่งรอบตัว มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>มีคุณธรรม จริยธรรมความเป็นครู มีความประพฤติที่งดงามเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน มีจิตอาสา มีน้ำใจมีวินัย ตรงต่อเวลา</p>	<p>เป็นผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย แสดงความกระตือรือร้นในการทำงาน สื่อสารทางบวก มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ</p>

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๓๓๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ดำเนินการจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ บนพื้นฐานบริบทและอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ที่มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูตามฐานสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๖๓๐๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการคณะกรรมการกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิมรัมย์รัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิภารัตน์ มูลิกะเจริญ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรฉัตร สุปัญญา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพครู คุรุสภา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.ธรรคนันต์ อุณะนันท์ | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศะสาร | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาววิมล รักกรี | กรรมการและเลขานุการ |

- ๒ -

หน้าที่

๑. ยกร่างแก้ไขหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำรายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และรายงานให้คณบดี/ผู้เกี่ยวข้องทราบ
๔. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

31ม.ค.68 เวลา 18:10:09 Non-PKI Server Sign

Signature Code : QQM0A-DVAPg-AzAEI-AQABE

ภาคผนวก ฅ

คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๓๒๗/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๗

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ ๓๗๓๓/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะกรรมการปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังรายนามต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ธรรศนันต์ อุณะนันท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.ปวีร์ กาญจนภิ นิลฉาย | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุตมผล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ บริหารงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร และการติดตามประเมินผลหลักสูตร ดังนี้

๑. กำกับและติดตามการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓ และ มคอ.๔) ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา
๒. กำกับติดตามการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.๕ และ มคอ.๕) ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา
๓. จัดให้การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ในระหว่างปีการศึกษา
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตร (มคอ.๓) ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

- ๒ -

๕. กำกับและติดตามการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอน
๖. ดำเนินการเกี่ยวกับประกันคุณภาพการศึกษากำกับดูแลบริหารจัดการหลักสูตรและประเมินหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๗. จัดทำงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร
๘. หน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘



(ผศ.ดร.กรรณิการ์ กิริมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

02ก.ย.68 เวลา 18:17:42 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RjAxA-EYAOQ-BEADI-AMyBG

ภาคผนวก ญ
ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นายธรรศนันต์ อุณะนันท์
Mr. Thassanant Unnanantn

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2561	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นานาชาติ	พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2544	สถาบันราชภัฏพระนคร

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ, ธรรศนันต์ อุณะนันท์ และย์สมิน เซซิล วาร์ลิก. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมผสมผสานแบบสืบสอบของโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 23(3), 59-68.

ยุวรีนิจ จีระเรืองวงษ์ และธรรศนันต์ อุณะนันท์. (2566). ผลของการใช้กิจกรรมบัตรคำศัพท์ร่วมกับชุดแบบฝึกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีนันทบุรี. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 7(2), 1-13.

ธชวรรณ กวยระคาร และธรรศนันต์ อุณะนันท์. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม. *Journal of Modern Learning Development*, 7(4), 234-248.

Unnanantn, T. (2022). Enhancing the English Communication Assessment Ability of Preservice Teachers Using the Transformative Learning Concept: Systematized Instruction for Professional Teacher Development. *International Journal of Assessment and Evaluation*, 29(1), 89-103.

Unnanantn, T. (2021). Effects of Thinking and Language Learning Integrated Model to Better the Academic Reading Skill of English Teachers. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(12), 2034-2045.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต (ถ้ามี)

- หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ปี 2555-ปัจจุบัน
- สอนวิชา ENE1403 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

Mrs. Kannika Piromrat

2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	วิจัยและพัฒนการสอน เทคนิคศึกษา	พ.ศ.2558	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ศษ.ม.	การวิจัยการศึกษา	พ.ศ.2548	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
วท.บ.	ภูมิศาสตร์	พ.ศ.2539	มหาวิทยาลัยรามคำแหง

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2566). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมการมีงานทำของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์ สอนสุนันทา*, 7(1), 23-35.

กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2565). การพัฒนาสมรรถนะการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษาครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับและการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษา*, 7(2), 115-124.

ชญญาเรศ หมิ่นไกร, กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ และภาสชัย แถบกำปัง. (2564). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาสาขาลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนโยธินบูรณะ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค TGT ประกอบเกมการสอน. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(7), 190-203.

Bhiromrat, K., Wairup, S., & Chongcharoen, D. (2021). Study of competency level of students, teachers and mentors based on the integrated approaches of contemplative education, coaching system, and research. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(12), 1802-1810.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต (ถ้ามี)

1. คณบดี คณะครุศาสตร์ ปี 2563-ปัจจุบัน
2. รองคณบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา คณะครุศาสตร์ ปี 2560-2563
3. สอนวิชา EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. ชื่อ - นามสกุล นางปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย
Mrs. Pawaree Kanchanapee Nilphai
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. คุณวุฒิ
- | ปริญญา | สาขาวิชา | ปีที่สำเร็จ | สถาบันที่สำเร็จการศึกษา |
|--------|--|-------------|----------------------------|
| ปร.ด. | การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
ประยุกต์ | พ.ศ. 2563 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| ค.ม. | จิตวิทยาการศึกษา | พ.ศ. 2553 | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| วท.บ. | ศึกษาศาสตร์-เกษตร
เกียรติคุณอันดับสอง | พ.ศ. 2550 | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ |

4. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

- ปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย. (2567). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางจิตสังคมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการช่วยเหลือผู้อื่นของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา*, 16(2), 74-91.
- ปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย. (2564). ผลการใช้โปรแกรมการกำกับตนเองเพื่อพัฒนาพฤติกรรมเอื้อต่อสังคมของนักศึกษาปริญญาตรี. *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 5(2), 91-102.
- ปวีร์ กาญจนภิ นิลผาย. (2564). การถ่ายทอดทางสังคมให้แก่กประถมศึกษาที่มีคุณธรรมนำความรู้. *วารสาร มจร พุทธศาสตร์ปริทรรศน์*, 1(5), 69-79.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

สอนวิชา	EDI1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
	EDI2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์
Mrs.Tasanee Satthaphong
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3. คุณวุฒิ

ปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม.	การสอนภาษาไทย	พ.ศ. 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.บ.	ภาษาไทย เกียรตินิยมอันดับสอง	พ.ศ. 2548	มหาวิทยาลัยศิลปากร

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ, ธรศนันต์ อุณนะนันท์ และย์สมิน เซซิล วาร์ลิก. (2567). การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมผสมผสานแบบสืบสอบของโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการสื่อสารภาษาอังกฤษ. *วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม*, 23(3), 59-68.

ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์, สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ และธนพล กลิ่นเมือง. (2566). กระบวนการพัฒนาครูระดับประถมศึกษาตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบสืบสอบเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสอนอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 15(1), 29-42.

Satthaphong, T., Junlasab, S., Nguyen, T.D., & Sawangdee, Y. (2021). Research and development on media literacy and anxiety reduction during Covid-19 pandemic by using inquiry-based instruction with instructional package for Thailand and Vietnam undergraduates. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(7), 10824-10834.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

- รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปี 2563-ปัจจุบัน
- หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ ปี 2553-2555
- สอนวิชา GED0101 การสื่อสารด้วยภาษาไทย
THI1301 พัฒนาการของวรรณกรรม
THI3206 การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
EDU3203 หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้
THI1202 ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย
ETH3201 การวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ETH3202 การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ-นามสกุล นางสาวพัชราภรณ์ พิลาสมบัติ

2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ค.ด.	หลักสูตรและการสอน	พ.ศ. 2560	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผล การศึกษา	พ.ศ. 2551	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	พ.ศ. 2549	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ และดิษรา ผางสง่า. (2567). การพัฒนาความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียนโดยการนำแอปพลิเคชัน A-Math ร่วมกับการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(2), 106-118.

สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง, ดวงกมล จงเจริญ, พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ, ชลลดา ปลื้มบางพลี, และพิชาญ พรหมสมบัติ. (2567). การศึกษาทัศนคติต่อการแต่งเครื่องแบบครุฝึกวิชาชีพของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาปีการศึกษา 2565. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(1), 50-60.

พัชราภรณ์ พิลาสมบัติ และดวงกมล จงเจริญ. (2565). ทักษะการวิจัยของครุนักวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารนวัตกรรมและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา*, 7(1), 166-178.

5. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

5.1 ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

5.2 การสอน

EDI3203 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

SOI3201 การวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

EDI2103 วิทยาการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ก
รายงานการสอบสรุปแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต ผู้ประกอบการพร้อมแนบแบบสอบถาม

รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2569 และการสอนจากศิษย์เก่า ผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และ รัฐวิสาหกิจจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 62 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านเพศ อายุ อาชีพ ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน รายได้เฉลี่ยต่อเดือนรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	รายละเอียด	นักเรียน	
		ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	26	42
	หญิง	36	58
	ไม่ระบุ	-	-
2. อายุ	26-30 ปี	43	69.4
	31-35 ปี	-	-
	36-40 ปี	16	30.6
	41-45 ปี	-	-
	46-50 ปี	-	-
	ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	-	-
3. อาชีพ	รับราชการ	41	66.1
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-
	พนักงานเอกชน	5	8
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	16	25.8
4. ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	35	56.5
	6-10 ปี	21	33.9
	ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป	6	9.6
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	15,001-20,000 บาท	42	67.7
	20,001-25,000 บาท	-	-
	25,001 - 30,000 บาท	-	-
	30,001 - 35,000 บาท	20	32.3
	ตั้งแต่ 35,001 บาทขึ้นไป	-	-

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 58 อายุส่วนใหญ่ 26-30 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 69.4 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 ระยะเวลาในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 15,001-20,000 บาท จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 67.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 ด้านระบบการคัดเลือกนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านระบบการคัดเลือกของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นระบบการคัดเลือกนักศึกษา

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1.1 การจัดให้ทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ก่อนศึกษา	4.30	0.63	เหมาะสมดี
1.2 การสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินพื้นฐาน	4.16	0.62	เหมาะสมดี
1.3 การพิจารณาจากประสบการณ์ทำงาน	4.17	0.63	เหมาะสมดี
1.4 การพิจารณาจากความคิดและอุดมการณ์พื้นฐานของผู้สมัคร	4.17	0.52	เหมาะสมดี
1.5 การพิจารณาจากบุคคลที่มีความพร้อมในการก้าวไปเป็นผู้นำในสถานศึกษา	4.35	0.62	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.23	0.60	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านความคิดเห็นต่อระบบการคัดเลือกนักศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.23$, $SD=0.60$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ การพิจารณาจากบุคคลที่มีความพร้อมในการก้าวไปเป็นผู้นำในสถานศึกษา และการจัดให้ทดสอบเพื่อวัดระดับความรู้ก่อนศึกษา ($M = 4.35, 4.30$; $SD=0.62, 0.63$ ตามลำดับ)

2. ด้านโครงสร้างหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านโครงสร้างหลักสูตร ดังแสดงในตารางที่ 2 ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านโครงสร้างหลักสูตร

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
2.1 ท่านสนใจหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 36 นก.	4.43	0.63	เหมาะสมดี
2.2 ท่านต้องการหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการ สร้างเครือข่ายวิชาชีพครู	4.41	0.58	เหมาะสมดี

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
2.3 ท่านต้องการนำแนวคิดทางหลักสูตรและการสอนมาสร้างนวัตกรรมใหม่	4.38	0.65	เหมาะสมดี
2.4 ท่านเน้นการทำวิจัยในการเรียนการสอน	4.35	0.69	เหมาะสมดี
2.5 ท่านต้องการหลักสูตรที่สามารถไปสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้	4.54	0.61	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.42	0.63	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.42$, $SD=0.63$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ต้องการหลักสูตรที่สามารถไปสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้ และหลักสูตรที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 33 นก. ($M = 4.54, 4.43$; $SD=0.61, 0.63$ ตามลำดับ)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
3.1 การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบHyFlex	4.48	0.68	เหมาะสมดี
3.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายเชิงอภิปรายในชั้นเรียน	4.51	0.56	เหมาะสมดี
3.3 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนอาจารย์จากสถาบันวิชาชีพในต่างประเทศมาสอน หรือสอนร่วม	4.64	0.54	เหมาะสมดี
3.4 การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับสถานศึกษาตามภูมิลำเนาของผู้เรียนตามความตกลงร่วมมือระหว่างหน่วยงาน	4.43	0.68	เหมาะสมดี
3.5 การจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานสถานศึกษา	4.43	0.58	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.49	0.61	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.49$, $SD=0.61$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่การจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบแลกเปลี่ยนอาจารย์จากสถาบันวิชาชีพในต่างประเทศมาสอน หรือสอนร่วม การจัดการเรียนการสอนด้วยการบรรยายเชิงอภิปรายในชั้นเรียน ($M = 4.64, 4.51$; $SD=0.54, 0.56$ ตามลำดับ)

4. ด้านทรัพยากรการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 62 คน ด้านทรัพยากรการศึกษา
ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นด้านทรัพยากรการศึกษา

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
4.1 การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร	4.46	0.73	เหมาะสมดี
4.2 การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบแบ่งจ่ายรายงวด	4.43	0.68	เหมาะสมดี
4.3 ทุนการศึกษาเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	4.5	0.58	เหมาะสมดี
4.4 เน้นการเรียนการสอนผ่านทางเทคโนโลยี	4.43	0.70	เหมาะสมดี
4.5 การจัดการเรียนการสอนใช้นอกเวลาราชการ	4.37	0.67	เหมาะสมดี
ภาพรวม	4.44	0.67	เหมาะสมดี

จากการศึกษาด้านทรัพยากรการศึกษาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมดี ($M=4.44$, $SD=0.67$) เมื่อพิจารณารายข้อส่วนใหญ่ ทุนการศึกษาเพื่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา การจ่ายค่าธรรมเนียมแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร ($M = 4.5, 4.46$; $SD=0.58, 0.73$ ตามลำดับ)

รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2568

**รายงานผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
และการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569**

การสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 จากผู้ประกอบวิชาชีพจากหน่วยงานของรัฐ และเอกชน และนักวิชาการจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 136 คน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 136 คน ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1.ผู้บริหารระดับสูง	62	45.59
2.หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	13	9.56
3.ครูในระดับสายชั้นประถมศึกษา	7	5.15
4.นักวิชาการ	54	39.71

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า ผู้บริหารระดับสูงตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 45.59

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนค่าร้อยละประเภทของหน่วยงาน

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
หน่วยงานของรัฐ	126	92.65
หน่วยงานของเอกชน	10	7.35

จากตารางที่ 2 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า หน่วยงานของรัฐตอบแบบสอบถามมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 92.65

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.1 การสอบถามความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคาดหวังในการผลิตบัณฑิต

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
1. บัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.85	0.39	มากที่สุด
2. บัณฑิตมีจิตสาธารณะ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.84	0.39	มากที่สุด
3. บัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ	4.86	0.39	มากที่สุด
4. บัณฑิตมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเนื้อหาสาระวิชาวิชาชีพครู	4.72	0.53	มากที่สุด
5. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจชีวิต ชุมชน โลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.64	0.54	มากที่สุด
6. บัณฑิตมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน	4.58	0.59	มากที่สุด
7. บัณฑิตมีการคิดวิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน มีความคิดสร้างสรรค์	4.69	0.51	มากที่สุด
8. บัณฑิตมีการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้าง นวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.56	0.62	มากที่สุด
9. บัณฑิตมีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม	4.76	0.47	มากที่สุด
10. บัณฑิตทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	4.74	0.49	มากที่สุด
11. บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน	4.83	0.41	มากที่สุด
12. บัณฑิตมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษา	4.37	0.69	มากที่สุด
13. บัณฑิตสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.63	0.58	มากที่สุด
14. บัณฑิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการประชุม	4.75	0.48	มากที่สุด

ข้อความ	รวม		
	M	SD	แปลผล
15.บัณฑิตจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง	4.67	0.53	มาก
16.บัณฑิตสร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานที่	4.61	0.57	มากที่สุด
17.บัณฑิตสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.52	0.61	มากที่สุด
18.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)	4.49	0.61	มากที่สุด
19.บัณฑิตมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.40	0.63	มากที่สุด
20.บัณฑิตเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	4.75	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม 136 ราย พบว่า มีความคาดหวังในการผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ในด้านบัณฑิตมีบัณฑิตมีความเคารพสิทธิ และให้เกียรติผู้อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ใช้เหตุผล และปัญหาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ ($M = 4.86$) และบัณฑิตมีความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ($M = 4.88$)

ข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วันที่ 17 มกราคม 2568 ระบบออนไลน์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาได้เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ และนำมาถอดบทเรียนเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก ได้แก่ 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2) หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา) 3) ผู้ปกครอง/ประชาชน 4) นักวิชาการ 5) ศิษย์เก่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน ได้แก่ 1) ผู้บริหารมหาวิทยาลัย 2) ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือ คือ ประเด็นการสัมภาษณ์และประเด็นการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย

ผลการสำรวจพบว่า

1.ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จากการสัมภาษณ์ และจากการประชุมเสวนา พบว่า สพฐ.มีความต้องการ 16 ประเด็นสำหรับคนที่ จะมาทำหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
2. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้.
3. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
4. ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
5. ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
6. รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
7. วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
8. จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
9. บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
10. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
11. แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
12. ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
13. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
14. เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
15. ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
16. สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย พูดสื่อสารสอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

1.4 นักวิชาการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นผู้นำทางนักวิชาการ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น สื่อสารได้เข้าใจ สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ มีทักษะการทำวิจัยและผลงานทางวิชาการ มีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา สามารถสื่อสารได้คล่องแคล่ว และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม

จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

เป็นมืออาชีพด้านการจัดการศึกษา ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการได้เป็นที่ยอมรับ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารภาษาไทยและอังกฤษและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 คณาจารย์ที่สอนคณะครุศาสตร์และเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษา/บัณฑิตที่เรียนสายวิชาชีพครู ควรมีคุณลักษณะดังนี้

มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จัดสรรเวลาในการทำงานวิจัยได้เสร็จตามเวลา และมีผลงานทางวิชาการได้เป็นที่ยอมรับ สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ มีความคิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ตารางที่ 1 แสดงความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

PLOs	ศิษย์เก่า	อาจารย์	ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ครูสภา	หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	ผู้ประกอบการ/ประชาชน	นักวิชาการ
PLO 1 อธิบายและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 3 ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	F	F	F	F	F	F	M	F
PLO 4 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 5 ประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพการศึกษา	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO 7 สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และงานในหน้าที่ครู	F	F	F	F	F	F	F	F

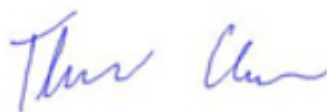
หมายเหตุ : F=Fully aligned (สอดคล้องมาก) , M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง) , P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

ภาคผนวก ฎ
รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ผลการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
หมวดที่ 1 ชื่อปริญญาและ ข้อมูลทั่วไป	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรับเข้าศึกษา ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษาต่างประเทศให้ชัดเจน 2. ควรปรับการเรียงเรียงข้อความในการระบุอาชีพที่สามารถประกอบได้ให้ชัดเจน 3. การบริหารจัดการ ควรเพิ่มมาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 	แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญาควรสะท้อนความเชื่อในการจัดการศึกษาของหลักสูตรมากกว่าการระบุ วิธีการในการให้การศึกษา 2. วัตถุประสงค์มีความครอบคลุมทั้งด้าน K S E C 3. PLO1 พฤติกรรมค่อนข้างแคบ และผู้เรียนสามารถทำได้ตั้งแต่ระดับรายวิชา จึงควรจัดเป็น CLO 4. ควรเพิ่มคำสำคัญเกี่ยวกับการวิจัย เนื่องจากเป็นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรเน้นการพัฒนานวัตกรรม 6. ปรับแก้ไขตาราง 1.4.2 ให้แตกต่างจาก 1.4.1 8. การสอบถามข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรรวมถึงศิษย์ปัจจุบันและสภาวิชาชีพ เนื่องจากมีแผนที่จะรับใบประกอบทางวิชาชีพ จึงควรมีการวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพครูกับรายวิชาบังคับว่ามีความครอบคลุมครบถ้วนตามมาตรฐานหรือไม่ 	แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 3 โครงสร้างของ หลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับการเขียนข้อความอธิบายโครงสร้างหลักสูตรให้ชัดเจน 2. พิจารณารายวิชาสำหรับแผนขอรับใบประกอบวิชาชีพให้มีการเรียนวิชาเกี่ยวกับ TPACK ไม่น้อยกว่า 12 ชม. ตามที่คุรุสภากำหนด 3. พิจารณาการเขียนหน่วยกิตในวงเล็บตัวสุดท้าย 4. มีข้อสังเกตว่า รายวิชาสัมมนา ควรจัดเป็นวิชาบังคับสำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ควรเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มากกว่าการศึกษารายวิชาอย่างเดียว 5. ควรปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัย เพิ่มเติม และต่อยอดองค์ความรู้จากการศึกษาในระดับปริญญาตรี เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาประติษฐ์ หรือแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ 6. ควรเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม เนื่องจากมีแผนการขอรับใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา 8. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของการทำวิจัยควรจำแนกตามแผนการเรียน เนื่องจากผลงานมีความแตกต่างกัน 	แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการแก้ไข
	9. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ: รายวิชาบังคับมีความครอบคลุม PLO ทุกตัว 10. การเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ควรใช้คำแสดงพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม สามารถวัดประเมินได้ 11. ควรเพิ่มการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงาน ในกลยุทธ์การสอน และการประเมินผลจากการปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จำลอง/สถานศึกษาในกลยุทธ์การประเมินผล	
หมวดที่ 5 ความพร้อมและ ศักยภาพใน การบริหารจัดการ หลักสูตร	1. หากมีการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ควรกล่าวถึงการเตรียมการและการพัฒนาในด้านนี้ให้แก่อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง	แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ
หมวดที่ 6 คุณสมบัตินี้ ของผู้เข้าศึกษา	ควรขยายความปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าว่าเป็นปัญหาอย่างไร และควรปรับวิธีการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกัน (ควรระบุว่าหลักสูตรได้กำหนดรายวิชาเสริมให้สำหรับผู้เรียนที่ต้องการการพัฒนาในด้านนี้)	แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ของ ผู้ทรงคุณวุฒิ



อาจารย์ ดร.ชรนนต์ อุนนะนนท์
ผู้จัดบันทึกการประชุม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์
ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ภาคผนวก ฐ
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาบังคับเฉพาะและข้อบังคับ
คุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่4) พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาบังคับเฉพาะและข้อบังคับครุสภา
ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	ข้อบังคับครุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562
รายวิชาบังคับ	มาตรฐาน
<p>MCZ5108 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของครู ภูมิหมายสำหรับครู การพัฒนาวิชาชีพครู แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม รอบรู้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา</p>	<p>มาตรฐานความรู้</p> <p>(1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>(1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>(2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>(5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>MCZ5106 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม การพัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ ทั้งในรูปแบบงานเขียนและการพูดนำเสนอ หลักการ เทคนิควิธีการใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการนำเสนองานวิชาการในที่ประชุมวิชาการ</p>	<p>มาตรฐานความรู้</p> <p>(5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>
<p>MCZ5107 จิตวิทยาสำหรับครู</p> <p>หลักการ และแนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประยุกต์ศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ</p>	<p>มาตรฐานความรู้</p> <p>(2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>

<p style="text-align: center;">หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p style="text-align: center;">ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p style="text-align: center;">รายวิชาบังคับ</p>	<p style="text-align: center;">มาตรฐาน</p>
<p>MCZ5102 วิธีวิจัยทางการศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติในการวิจัย ทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การสร้างนวัตกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐานการออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัยทางการศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>มาตรฐานความรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>MCZ5105 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การประเมินตามสภาพจริง การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>มาตรฐานความรู้ (4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p>
<p>MCZ5109 การประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิด หลักการ และกระบวนการในการจัดการคุณภาพการศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตร ผู้สอน และผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ</p>	<p>มาตรฐานความรู้ (6) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>
<p>MCZ5201 นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน การปฏิบัติการออกแบบ พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อจัดการเรียนการสอน จัดการชั้นเรียน และจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันในทุกระดับการศึกษา ตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนของยุคศตวรรษที่ 21 โดยใช้</p>	<p>(ก) มาตรฐานความรู้ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p>รายวิชาบังคับ</p>	<p>มาตรฐาน</p>
<p>ข้อมูลทางด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการสอนอย่างหลากหลายบูรณาการกับการนำทฤษฎีระบบมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน</p>	<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้ (5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>
<p>MCZ5103 ศาสตร์การสอนกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการเรียนรู้และการสอน รูปแบบการสอนและวิธีการสอน การออกแบบการสอนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอก การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น การบริหารจัดการชั้นเรียน การกำหนดกลยุทธ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตอบสนองต่อบริบทสังคม การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้และนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในศตวรรษที่ 21</p>	<p>(ก) มาตรฐานความรู้ (1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p>
<p>MCZ5101 การพัฒนาและการใช้หลักสูตร</p> <p>การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ในทุกระดับที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้</p>	<p>(ก) มาตรฐานความรู้ (3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p>

<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p>รายวิชาบังคับ</p>	<p>มาตรฐาน</p>
<p>พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญา การศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้ (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>
<p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ</p>
<p>MCZ5211 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาระหว่างเรียน คุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงในบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา วางแผนออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอน เทคโนโลยี จัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้การศึกษาผู้เรียนรายกรณี นำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองในความเป็นครูมืออาชีพ ศึกษาบริบทชุมชน การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ (1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>

<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p>รายวิชาบังคับ</p>	<p>มาตรฐาน</p>
	<p>(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ (3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p>
<p>MCZ5215 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนวิชาเอก ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู มีทักษะการทำงานเป็นทีม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ออกแบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีส่วนร่วมพัฒนาและ ส่งเสริมหลักสูตรสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ การเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ใน สถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม</p>	<p>มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ (2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ก) การปฏิบัติ หน้าที่ครู (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มี คุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p>รายวิชาบังคับ</p>	<p>มาตรฐาน</p>
<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ข) การจัดการเรียนรู้</p> <p>(1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร</p> <p>(3) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>(4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>(5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>(6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>มาตรฐานการปฏิบัติงาน (ค)</p> <p>ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>(1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p>

<p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569</p>	<p>ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ(ฉบับที่4) พ.ศ. 2562</p>
<p>รายวิชาบังคับ</p>	<p>มาตรฐาน</p>
	<p>(3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>(4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ภาคผนวก ข
มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โทร.๑๑๗๔ ต่อ ๒๕

ที่ บว. ๑๕๕๓.๓

วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แจ้งมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ (วาระที่ ๕.๒)

เรียน คณะบดีคณะครุศาสตร์

ตามที่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ ขอเสนอ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณา ในการประชุม ครั้งที่ ๘/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘ นั้น

ที่ประชุมอภิปรายให้ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ ดังนี้

- หมวดที่ ๒ (หน้า ๑๐) ควรเพิ่มเติม คำสำคัญ (Key Terms) ที่สะท้อนแนวคิด "การเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Lifelong Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษายุคใหม่
- หมวดที่ ๓ (หน้า ๒๘) สัดส่วนนักศึกษาที่รับในแต่ละแผนการเรียน (๓๐ คน/ปี แบ่งเป็น ๑๕-๑๐-๕) ควรพิจารณาความเหมาะสมของการจัดรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับต้นทุนและลักษณะของแต่ละแผน รวมทั้งวางแนวทางการบริหารจัดการรายวิชาเลือกให้ตอบโจทย์ทั้ง ๓ รูปแบบ
- วิชาบังคับที่เกี่ยวข้องกับ "หลักสูตรและการสอน" มีจำนวนจำกัด ควรพิจารณาเพิ่มรายวิชาบังคับเลือกที่เน้นสมรรถนะด้านนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสาขาวิชา
- หน้า ๕๘ เนื้อหากระหว่างรายวิชา วิทยานิพนธ์ ๑ และ วิทยานิพนธ์ ๒ มีความซ้ำซ้อนในส่วนของการเสนอหัวข้อและเครื่องมือวิจัย"เสนอให้ปรับ วิทยานิพนธ์ ๑ ให้สิ้นสุดที่การเสนอหัวข้อ วิทยานิพนธ์ ๒ เน้นการดำเนินการวิจัยและจัดทำบทที่ ๑-๓ และวิทยานิพนธ์ ๓ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้ นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด
- ข้อเสนอแนะด้านการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)
 - ควรปรับการเขียนให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง ไม่ใช่ถ้อยคำกริยาเชิงซ้อน (เช่น "อธิบายและวิเคราะห์")
 - ควรแยก Knowledge – Skills – Character ออกจากกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้คำกริยาที่สามารถสังเกตและวัดผลได้
 - ควรเขียน PLO ให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกันโดยไม่ต้องตีความ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ Outcome-Based Education (OBE)

- กรณีหลักสูตรมี ๒ แผน (แผน ก แบบวิชาชีพครู / แผน ข แบบวิชาการ) ผลลัพธ์การเรียนรู้ควรมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะใน PLO ด้านการวิจัย เช่น แผนวิชาการ: มุ่งเน้น "การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่" แผนวิชาชีพครู: มุ่ง "การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงาน"

มติที่ประชุม เห็นสมควรให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ และมอบผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป



(ผศ.ดร.วันจักร น้อยจันทร์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

16 ต.ค. 68 เวลา 13:53:59 Non-PKI Server Sign

Signature Code : OABGA-DAAQQ-BBADE-AQQAO

รับทราบ มอบ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ดำเนินการ




(ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

20 ต.ค. 68 เวลา 15:59:44 Non-PKI Server Sign

Signature Code : RgAzA-EEAOQ-BBADQ-AQAA4

รับทราบ มอบ คุณขวัญแก้ว นำข้อมูลมติใส่ในเล่มหลักสูตร ในภาคผนวก



(ผศ.ดร.ทักษิณ เศรษฐพงษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

20 ต.ค. 68 เวลา 21:16:26 Non-PKI Server Sign

Signature Code : OQASA-DIARg-A1AEQ-ANwA5

ภาคผนวก ๓

รายการปรับแก้ไขจากคณะกรรมการอำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

รายการปรับแก้ไขจากคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ครั้งที่ 8/2568 ในวันอังคารที่ 14 ตุลาคม 2568 เวลา 13.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานอธิการบดี อาคาร 32 ชั้น 5 หรือระบบออนไลน์ ระเบียบวาระที่ 5.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 โดยมีคณะกรรมการมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	เดิม	แก้ไข
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้	1. หมวดที่ 2 ควรเพิ่มเติม คำสำคัญ (Key Terms) ที่สะท้อนแนวคิด “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Lifelong Learning) เพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษายุคใหม่	-	หน้า 9 เพิ่มเติม ดังนี้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ให้ความสำคัญต่อการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความต้องการในการแสวงหาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่องด้วยตนเองตลอดช่วงชีวิต และเป็นช่องทางที่พัฒนาทักษะเชิงลึกให้ผู้เรียนตัดสินใจเข้าสู่บัณฑิตศึกษาอย่างมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาใดสาขาหนึ่งอย่างเข้มข้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการทำงาน การวิจัย หรือการเปลี่ยนแปลงอาชีพ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เน้นการเป็นผู้แสวงหาความรู้เชิงรุก

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	เดิม	แก้ไข
	<p>2. ข้อเสนอแนะด้านการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับการเขียนให้ชัดเจนและเฉพาะเจาะจง ไม่ใช่ถ้อยคำกริยาเชิงซ้อน (เช่น “อธิบายและวิเคราะห์”) - ควรแยก Knowledge-Skills-Character ออกจากกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้คำกริยาที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ - ควรเขียน PLO ให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกันโดยไม่ต้องตีความ เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ Outcome-Based Education (OBE) <p>3. กรณีสถูตรมี 2 แผน (แผน ก แบบวิชาชีพรู / แผน ข แบบ วิชาการ)</p> <p>ผลลัพธ์ การเรียนรู้ควรมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะใน PLO ด้านการวิจัย เช่นแผน วิชาการ : มุ่งเน้น “การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่”</p> <p>แผนวิชาชีพรู: มุ่ง “การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการปฏิบัติงาน”</p>	<p>PLO1 อธิบายและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>PLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอก ศาสตร์การสอน ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO3 ผลิตผลงานวิชาการทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO4 ประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>PLO5 ประพฤติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีบุคลิกภาพที่ดี</p>	<p>แผน 1 แบบวิชาการ (ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู)</p> <p>PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา</p> <p>PLO3 วิจัยทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ได้</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประกันคุณภาพได้</p> <p>PLO7 จัดการเรียนรู้อในสาขาวิชาของตนเองและปฏิบัติงานในหน้าที่ครู</p> <p>แผน 1 แบบวิชาการ และแผน 2 แบบวิชาชีพ</p> <p>PLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>PLO2 ออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบททางการศึกษา</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	เดิม	แก้ไข
			<p>PLO3 วิจัยในหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจทางหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้</p> <p>PLO4 ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญหาประดิษฐ์ได้</p> <p>PLO5 ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>PLO6 ออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้</p>
<p>หมวดที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต</p>	<p>1. รายวิชาบังคับด้านหลักสูตร ได้ไปเพิ่มในรายวิชาเลือกทางหลักสูตร</p>	<p>MCZ5101การพัฒนาและการใช้หลักสูตร</p>	<p>MCZ5201นวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการสอน</p> <p>MCZ5202การพัฒนาหลักสูตรในสาขาวิชาเฉพาะ</p> <p>MCZ5204 หลักสูตรและการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการคิด</p> <p>MCZ5205 การพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p>
	<p>2. แก้ไขคำอธิบายรายวิชา วิทยานิพนธ์ 1- 3 ให้เรียงลำดับ การเตรียมเสนอหัวข้อโครงร่างวิทยานิพนธ์ , การพัฒนาเครื่องมือ , การเก็บรวบรวมและเขียนเล่มรายงาน</p>	<p>-</p>	<p>MCZ5401วิทยานิพนธ์ 1 การเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความสนใจในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิดการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน เพื่อเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ</p>

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ	เดิม	แก้ไข
			<p>MCZ5402 วิทยานิพนธ์ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัย ผ่านกระบวนการ ตรวจสอบคุณภาพ การดำเนินการทดลอง</p> <p>MCZ5403 วิทยานิพนธ์ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน รายงานวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัยจากวิทยานิพนธ์</p>